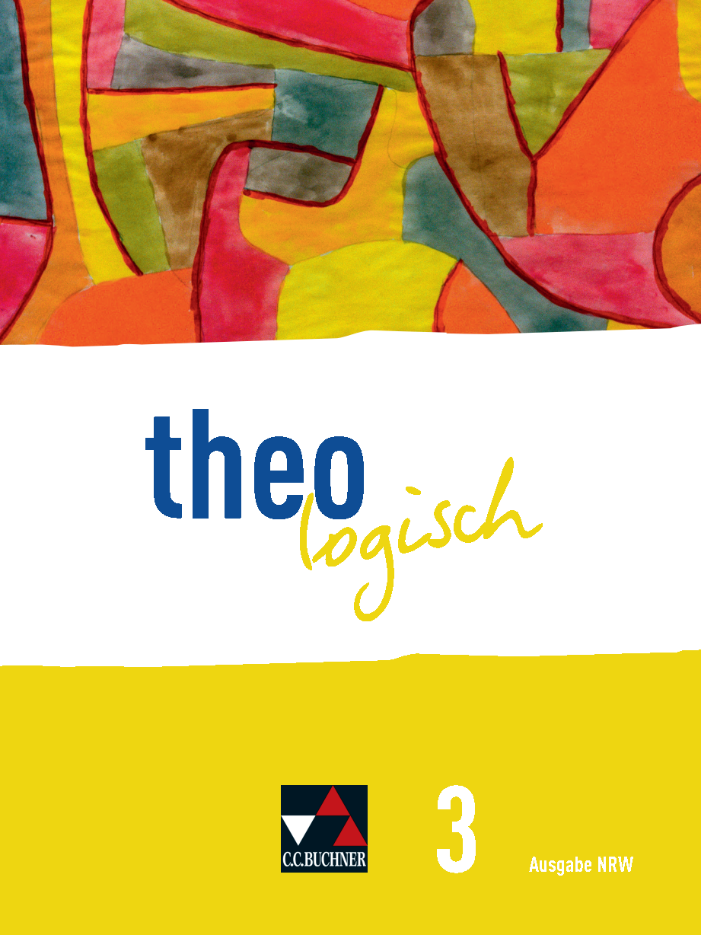
[Geben Sie die Firmenadresse ein]



Stoffverteilungsplan zum Kernlehrplan   
für Evangelische Religionslehre

mit Bezügen zum Kernlehrplan für

Katholische Religionslehrefür den

konfessionell-kooperativen Religionsunterricht

Gymnasium Nordrhein-Westfalen



**theo*logisch***

Band 3 – Ausgabe NRW

Unterrichtswerk für Evangelische Religion

ISBN: 978-3-661-79059-6

www.ccbuchner.de

Inhalt

[Übergeordnete Kompetenzen 4](#_Toc144205657)

[Methodenkompetenz 4](#_Toc144205658)

[Handlungskompetenz – Dialogkompetenz 5](#_Toc144205659)

[Handlungskompetenz – Gestaltungskompetenz 5](#_Toc144205660)

[Inhaltsfeld 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung 7](#_Toc144205661)

[Kapitel 1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen 7](#_Toc144205662)

[Inhaltsfeld 2: Die Frage nach Gott 9](#_Toc144205663)

[Kapitel 2: Die Frage nach Gott 9](#_Toc144205664)

[Inhaltsfeld 3: Jesus, der Christus 10](#_Toc144205665)

[Kapitel 3: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christ 10](#_Toc144205666)

[Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft 11](#_Toc144205667)

[Kapitel 5: Das Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft 11](#_Toc144205668)

[Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft 12](#_Toc144205669)

[**Kapitel 6: Kirche in totalitären Systemen** 12](#_Toc144205670)

[Inhaltsfeld 5: Zugänge zur Bibel 13](#_Toc144205671)

[Inhaltsfeld 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog 14](#_Toc144205672)

[Kapitel 8: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen 14](#_Toc144205673)

[Inhaltsfeld 7: Religionen in Alltag und Kultur 16](#_Toc144205674)

[Kapitel 4: Umgang mit Tod und Trauer 16](#_Toc144205675)

[Inhaltsfeld 7: Religion in Alltag und Kultur 17](#_Toc144205676)

[Kapitel 7: Im Namen der Wahrheit!? Religion und Fundamentalismus 17](#_Toc144205677)

[Sprachsensibler Fachunterricht 18](#_Toc144205678)

[Umsetzung des Medienkompetenzrahmens 19](#_Toc144205679)

# Übergeordnete Kompetenzen

|  |  |
| --- | --- |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen** | **Beispiele zur Umsetzung in theo*logisch* 3** |
| Methodenkompetenz Die SuS | |
| * analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente. | * Selbstliebe und Körperbilder, S. 12, 3b) + 4b) * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 16, 1b) * Was kann man von Gott sagen?, S. 51, 5a) * Flucht und Migration in der Bibel, S. 119, 1b) + 2b) + 3a) * Erlösung im Buddhismus, S. 183, 4a) * Konfuzianismus und Taoismus, S. 189, 1a) + 1c) |
| * erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen). | * Männlich und weiblich? Ebenbild und Geschlecht, S. 11, 3a) + 3b) + 3c) * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 17, 1a) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 1a) * Was kann man von Gott sagen?, S. 51, 1a) + 2a) + 6b) * Gott und Gebet, S. 57, 2a) * Konfessionen im Gespräch: Die Bestattung, S. 100–101 |
| * beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede. | * Was kann man von Gott sagen?, S. 50–51 * Das Kreuz als Symbol?, S. 63, 3a) * Auferstehung heute, S. 80, 2a) * Tod und Trauer in der Bibel (AT), S. 93, 3a) |
| * setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog). | * Sex: Ein Geschenk des Himmels, S. 21, 3b) * Auf der Suche nach mir … und Gott!?, S. 37, 5a) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 2a) * „Lichterbaum und Sinngebäck“ – Weihnachten im Nationalsozialismus, S. 137, 5 * Was ist Fundamentalismus?, S. 153, 3a) |
| * bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf. | * Männlich und weiblich? Ebenbild und Geschlecht, S. 11, 3b) * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 17, 2b) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 2c) * Vom Kreuz zum Leben, S. 71, 4b) |

|  |  |
| --- | --- |
| Handlungskompetenz – Dialogkompetenz Die SuS | |
| * unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen. | * Sex: Ein Geschenk des Himmels, S. 21, 3a) + 3b) * Glaube ­– eine Frage der Entwicklung?, S. 40 * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 47, 3a) * Gott: Produkt meiner Sehnsucht!?, S. 48–49 * Bist du fundamentalistisch?, S. 151, 2a) |
| * vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt. | * Vom Kreuz zum Leben, S. 71, 3 * Auferstehungslaube im Judentum, S. 77, 4b) * Das Verhältnis von Kirche und Staat heute, S. 113, 5 * Freie Religionsausübung?!, S. 127, 4a) * Grundlagen des Hinduismus, S. 175, 4b) |
| * nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her. | * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 17, 2c) * Tod und Trauer in der Bibel (NT), S. 95, c) * Der Tod gehört zum Leben, S. 99, 3b) * Kirche in totalitären Systemen, S. 131, 1b) * Grundlagen des Hinduismus, S. 175, 4b) |
| * kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen. | * Über den Tod reden, S. 107, Werkstatt * Konfessionen im Gespräch: Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 125, 3b) * Kein jüdischer Jesus? Die „Deutschen Christen“, S. 139, 5c) * Yoga: Hinduismus im Alltag?, S. 179, 5 * Religionen im Alltag, S. 194–195, Werkstatt |
| * erörtern im Diskurs mit anderen Argumente für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft. | * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 42–43 * Konfessionen im Gespräch: Die Bestattung, S. 100–101 * Das Verhältnis von Kirche und Staat heute, S. 112–113 |

|  |  |
| --- | --- |
| Handlungskompetenz – Gestaltungskompetenz Die SuS | |
| * gestalten komplexe religiöse Handlungen der christlichen Tradition mit und reflektieren die dabei gemachten Erfahrungen oder lehnen eine Teilnahme begründet ab. | * Glaube und Liebe digital, S. 32–33, Werkstatt * Wofür würdest du den Aufstand wagen?, S. 82–83, Werkstatt |
| * beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu. | * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 47, 2b) + 3a) * Konfessionen im Gespräch: Das Kreuz mit dem Kreuz, S. 65, 5 * „Für uns gestorben“!?, S. 69, 2b) * Auferstehung heute, S. 81, 3b) * Tod und Trauer in der Bibel (AT), S. 93, 3b) + 3c) |
| * prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu. | * Kirche politisch!? – Zivile Seenotrettung, S. 123, 1b) + 3a) + 4c) * Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 124–125 * „Wir verwerfen die falsche Lehre“ – die Barmer Theologische Erklärung, S. 142–143 * „Treue zu Christus“ – die Bekennende Kirche, S. 140–141 * Konfessionen im Gespräch: Widerstand gegen die „Euthanasie“, S. 146–147 |
| * nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht. | * Konfessionen im Gespräch: Ehe und Trauung, S. 27, 4 * Der Prozess: Wer war verantwortlich?, S. 67, 3a) * „Treue zu Christus“ – die Bekennende Kirche, S. 141, 2b) * Widerstand hat viele Gesichter (Fehler im 1. Druck), S. 145, 4 * Social Media und Fundamentalismus, S. 167, 1c) + 3b) |

Die Umsetzung aller weiteren Kompetenzen wird in den folgenden Tabellen konkretisiert aufgeführt.

# Inhaltsfeld 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung

## Kapitel 1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * beschreiben in der Auseinandersetzung mit der biblischen Verbindung von Selbst- und Nächstenliebe den Zusammenhang von Selbstannahme und Beziehungsfähigkeit. (SK) | * Männlich und weiblich? Ebenbild und Geschlecht, S. 11, 1b) * Selbstliebe und Körperbilder, S. 13, 3b) * Erwartungen an die Liebe, S. 15, 3b) + 3c) * Liebe in Freiheit und Verantwortung, S. 25, 3a) + 3b) | * beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen 🡪 *insb. S. 12–13* |
| * beschreiben Gefühle und Erwartungen von Jungen und Mädchen im Hinblick auf Partnerschaft. (SK) | * Selbstliebe und Körperbilder, S. 12­–13 * Erwartungen an die Liebe, S. 14–15 * Sex: Ein Geschenk des Himmels, S. 20–21 * Liebe in Freiheit und Verantwortung, S. 24–25 |  |
| * unterscheiden Ansichten über die Bedeutung von Sexualität für die Gestaltung von Partnerschaft. (SK) | * Sex: Ein Geschenk des Himmels, S. 20–21 * LGBTQIA+ und die Vielfalt der Schöpfung, S. 22–23 * Liebe in Freiheit und Verantwortung, S. 24–25 * Konfessionen im Gespräch: Ehe und Trauung, S. 27, 3b) + 3c) | * beschreiben Aspekte, die zum Gelingen einer Beziehung und zu einer verantworteten Sexualität beitragen können |
| * beschreiben biblische Bilder vom Menschen und setzen sich mit deren Relevanz für die Gestaltung von Geschlechterbeziehungen heute auseinander. (SK) | * Männlich und weiblich? Ebenbild und Geschlecht, S. 10–11 * Selbstliebe und Körperbilder, S. 13, 3a) + 3b) + 4b) * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 17, 1b) + 1c) * LGBTQIA+ und die Vielfalt der Schöpfung, S. 23, 4a) + 4c) | * beschreiben vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Aspekte, die eine Frau oder einen Mann zu einem Leitbild für das Leben von Menschen machen können * setzen sich mit aktuellen Geschlechterrollenvorstellungen vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes auseinander, |
| * erörtern Regeln für gelingende Partnerschaft und Möglichkeiten des Umgangs mit misslingender Partnerschaft. (UK) | * Erwartungen an die Liebe, S. 14–15 * Liebe in Freiheit und Verantwortung, S. 24–25 * Scheiternde Partnerschaft, S. 28–29 * Singlesein, S. 30–31 | * erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt * identifizieren und erläutern Erfahrungen von Abhängigkeit bzw. Unfreiheit, Schuld und Scheitern sowie Möglichkeiten der Versöhnung und des Neuanfangs |
| * beurteilen sexuelle Gemeinschaft unter der Perspektive wechselseitiger Verantwortung (UK) | * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 17, 1a) + 2b) + 2c) * Sex: Ein Geschenk des Himmels, S. 20–21 * Liebe in Freiheit und Verantwortung, S. 24–25 * Konfessionen im Gespräch: Ehe und Trauung, S. 26–27 | * erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt, * beschreiben Aspekte, die zum Gelingen einer Beziehung und zu einer verantworteten Sexualität beitragen können |
| * setzen sich mit eigenem und gesellschaftlichem Geschlechterrollenverständnis auseinander und beurteilen diese vor dem Hintergrund der Heterogenität biblischer Bilder vom Menschen | * Männlich und weiblich? Ebenbild und Geschlecht, S. 10–11 * Erwartungen an die Liebe, S. 15, 1b) + 1c) * Bibel und Beziehung I: Überblick, S. 16–17 * LGBTQIA+ und die Vielfalt der Schöpfung, 22–23, 1)–3) | * erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Ehe und Trauung, S. 26–27 | |

# Inhaltsfeld 2: Die Frage nach Gott

## Kapitel 2: Die Frage nach Gott

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * unterscheiden Aussagen über Gott von Bekenntnissen des Glaubens an Gott. (SK) | * Glaube – eine Frage der Entwicklung?, S. 40–41 * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 47, 4a) * Gott: Produkt meiner Sehnsucht!?, S. 48–49 * Was kann man von Gott sagen?, S. 50–51 |  |
| * identifizieren die kritische Überprüfung von Gottesvorstellungen als Möglichkeit zur Korrektur und Vergewisserung von Glaubensüberzeugungen. (SK) | * Gott – eine (un)nötige Hypothese?, S. 44–55 * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 46–47 * Gott: Produkt meiner Sehnsucht!?, S. 48–49 * Was kann man von Gott sagen?, S. 50–51 * Allmächtiger Gott – ohnmächtiger Mensch, S. 54–55 | * entwickeln Fragen nach Gott und formulieren eigene Antworten * erläutern Anfragen an den Gottesglauben |
| * identifizieren verschiedene Formen der Bestreitung oder Infragestellung Gottes sowie seiner Funktionalisierung. (SK) | * Glaube – eine Frage der Entwicklung?, S. 41, 4b) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 2a) + 2b) * Gott – eine (un)nötige Hypothese?, S. 44–45 * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 46–47 * Gott: Produkt meiner Sehnsucht!?, S. 48–49 * Gott und Gebet, S. 56–57, insb. 3) | * entwickeln Fragen nach Gott und formulieren eigene Antworten * erläutern Anfragen an den Gottesglauben * beurteilen an einem Beispiel die Plausibilität einer Infragestellung Gottes |
| * erörtern und beurteilen Argumente für und gegen den Glauben an Gott. (UK) | * Selbstoptimierung: Sehen und gesehen werden, S. 39, 3b) + 3c) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 2a) * Gott – eine (un)nötige Hypothese?, S. 45, 2b) + 5b) * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 47, 2a–d) * Gott: Produkt meiner Sehnsucht!?, S. 48–49 |  |
| * erörtern die biblisch-theologische Rede von der Unverfügbarkeit Gottes in Bezug auf menschliche Vorstellungen und Wünsche. (UK) | * Gott, warum greifst du nicht ein?, S. 46­–47 * Was kann man von Gott sagen?, S. 50–51 * Konfessionen im Gespräch: Gott und die Bild, S. 52, S. 52 |  |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Gott und die Bilder, S. 52–53 | |

# Inhaltsfeld 3: Jesus, der Christus

## Kapitel 3: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * beschreiben historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu. (SK) | * Der Prozess: Wer war verantwortlich?, S. 66–67 * Vom Kreuz zum Leben, S. 71, 6a) + 6b) * Zwischen Beweis und Bekenntnis, S. 72–73 * Maria: Die vergessene Auferstehungszeugin, S. 74–75 |  |
| * erläutern den Zusammenhang von Leben und Handeln Jesu und seinem Tod am Kreuz. (SK) | * „Für uns gestorben“!?, 68–69 * Vom Kreuz zum Leben, S. 70–71 | * zeigen – auch vor dem religiösen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund – das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu auf und erklären den Tod Jesu als Konsequenz seines Lebens |
| * unterscheiden historische von bekenntnishafter Rede von der Auferstehung. (SK) | * Vom Kreuz zum Leben, S. 70–71, 3) * Zwischen Beweis und Bekenntnis, S. 72–73 |  |
| * erklären die theologische Differenzierung zwischen „Jesus“ und „Christus“. (SK) | * Vom Kreuz zum Leben, S. 71, 1a) + 1b) + 3a) + 5a) * Zwischen Beweis und Bekenntnis, S. 72–73 | * erklären die Bezeichnungen „Messias“ und „Christus“ als Glaubensaussagen |
| * deuten die Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung. (SK) | * Auferstehungslaube im Judentum, S. 76–77 * Auferstehung vs. Wiederbelebung?, S. 78–79 |  |
| * vergleichen den christlichen Glauben an die Auferstehung mit anderen Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod. (SK) | * Auferstehungslaube im Judentum, S. 76–77, *insb. 4b) + 4c)* * Auferstehung heute, S. 80–81 | * unterscheiden den christlichen Auferstehungsglauben von anderen Vorstellungen (u. a. Rückkehr ins irdische Leben, ausschließliches Weiterleben in den Gedanken von Menschen) |
| * erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes. (UK) | * Auferstehung heute, S. 80–81 * Wofür würdest du den Aufstand wagen?, S. 82–83 |  |
| * beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz. (UK) | * Zwischen Beweis und Bekenntnis, S. 73, 6b) * Maria: Die vergessene Auferstehungszeugin, S. 75, 6) * Auferstehung vs. Wiederbelebung?, S. 79, 3a) + 3b) 4a) + 4b) * Auferstehung heute, S. 80–81 | * beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Das Kreuz mit dem Kreuz, S. 64–65 | |

# Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft

## Kapitel 5: Das Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart. (SK) | * Das Verhältnis von Kirche und Staat im Lauf der Geschichte, S. 110–111 * Das Verhältnis von Kirche und Staat heute, S. 112–113 * Streitfall Kirchenasyl, S. 115, 2a) + 3a) * Kirchenasyl in der Geschichte, S. 121, 4b) * Kirche politisch!? – Zivile Seenotrettung, S. 123, 3) + 4) * Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 125, 4) * Freie Religionsausübung?!, S. 127, 4) |  |
| * beurteilen Perspektiven für die Zusammenarbeit zwischen den christlichen Konfessionen. (UK) | * Konfessionen im Gespräch: Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 124–125, *insb. 5)* * Kirche politisch!? – Zivile Seenotrettung, *insb. S. 123, 1b)* * Kirchenasyl in der Geschichte, S. 121, 5) | * erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen exemplarisch seine Umsetzung * beurteilen Perspektiven für die Zusammenarbeit zwischen den christlichen Konfessionen |
| * beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für eine gelingende Lebensgestaltung. (UK) | * Das Verhältnis von Kirche und Staat im Lauf der Geschichte, S. 111, 2d) + 2e) + 3b) * Das Verhältnis von Kirche und Staat heute, S. 113, 1b) + 3) * Flucht und Migration in der Bibel, S. 119, 4) * Kirchenasyl in der Geschichte, S. 121, 5) * Kirche politisch!? – Zivile Seenotrettung, S. 122–123 * Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremimus, S. 124–125 | * beschreiben an einer ausgewählten Biografie die Konsequenzen christlichen Glaubens für das Leben und Handeln von Menschen |
| * erörtern die Verantwortung von Kirche für Staat und Gesellschaft. (UK) | * Das Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft, S. 109, 3b) + 3c) * Das Verhältnis von Kirche und Staat im Lauf der Geschichte, S. 110–111 * Das Verhältnis von Kirche und Staat heute, S. 112–113 * Streitfall Kirchenasyl, S. 115, 3a) * Flucht und Migration in der Bibel, S. 119, 4) * Kirche politisch!? – Zivile Seenotrettung, S. 123, 3a) + 3b) + 4) * Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 124–125 | * erörtern an einem Beispiel aktuelle Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 124–125 | |

# Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft

**Kapitel 6: Kirche in totalitären Systemen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * identifizieren Auswirkungen eines totalitären Systems auf kirchliche Strukturen und kirchliches Leben. (SK) | * Der Führer als Messias!?, S. 133, 4a) * Jugend im Nationalsozialismus, S. 135, 4) * „Lichterbaum und Sinngebäck“ – Weihnachten im Nationalsozialismus, S. 136–137 | * beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen |
| * beschreiben anhand von Biografien unterschiedliche Haltungen von Christinnen und Christen zum Machtanspruch eines totalitären Systems zwischen Anpassung und Widerstand. (SK) | * „Treue zu Christus“ – die Bekennende Kirche, S. 140–141 * Widerstand hat viele Gesichter (Fehler im 1. Druck), S. 144–145 * Widerstand gegen die „Euthanasie“, S. 146–147 | * beschreiben an einer ausgewählten Biografie die Konsequenzen christlichen Glaubens für das Leben und Handeln von Menschen * beschreiben an einem Beispiel eine Form alternativer Lebensgestaltung aus dem Glauben * beurteilen die Bedeutung einzelner Menschen in der Geschichte der Kirch |
| * erläutern in Grundzügen am Beispiel der „Deutschen Christen“ und der „Bekennenden Kirche“ Reaktionsformen der evangelischen Kirchen auf das nationalsozialistische Regime in Deutschland zwischen 1933 und 1945. (SK) | * Kein jüdischer Jesus? Die „Deutschen Christen“, S. 138–139 * „Treue zu Christus“ – die Bekennende Kirche, S. 140–141 * „Wir verwerfen die falsche Lehre“ – die Barmer Theologische Erklärung, S. 142–143 * Widerstand hat viele Gesichter (Fehler im 1. Druck), S. 144–145 * Widerstand gegen die „Euthanasie“, S. 146–147 |  |
| * beurteilen Perspektiven für die Zusammenarbeit zwischen den christlichen Konfessionen. (UK) | * Widerstand gegen die „Euthanasie“, S. 146–147 | * beurteilen Perspektiven für die Zusammenarbeit zwischen den christlichen Konfessionen |
| * erörtern vor dem Hintergrund des Nationalsozialismus bzw. anderer totalitärer Systeme die Frage nach Recht und Pflicht von Christinnen und Christen, totalitären Strukturen in Staat und Gesellschaft Widerstand entgegenzusetzen (UK) | * „Lichterbaum und Sinngebäck“ – Weihnachten im Nationalsozialismus, S. 136–137 * „Treue zu Christus“ – die Bekennende Kirche, S. 141, *insb. 3)* * „Wir verwerfen die falsche Lehre“ – die Barmer Theologische Erklärung, S. 142–143, *insb. 3) + 4)* * Widerstand hat viele Gesichter (Fehler im 1. Druck), S. 145, 3c) |  |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Widerstand gegen die „Euthanasie“, S. 146–147 | |

# Inhaltsfeld 5: Zugänge zur Bibel

siehe theo*logisch* 1, Kapitel „Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung“, S. 32–53

sowie theo*logisch* 2, Kapitel „Mit der Bibel den Glauben (mit)teilen“, S. 8–37

# Inhaltsfeld 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog

## Kapitel 8: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * erläutern zentrale Vorstellungen von Welt und Wirklichkeit in fernöstlichen Religionen im Hinblick auf ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung. (SK) | * Grundlagen des Hinduismus, S. 174–175 * Hinduistisches Weltbild, S. 176–177 * Yoga: Hinduismus im Alltag?, S. 178–179 * Konfessionen im Gespräch: Wiedergeburt, S. 180–181 * Erlösung im Buddhismus, S. 182–183 * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 186–187 * Konfuzianismus und Taoismus, S. 188–189 | * stellen Charakteristika einer fernöstlichen Religion als Weg der Heilssuche dar |
| * beschreiben zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses der großen Weltreligionen. (SK) | * Grundlagen des Hinduismus, S. 175, 3b) * Yoga: Hinduismus im Alltag?, S. 179, 4) * Konfessionen im Gespräch: Wiedergeburt, S. 180–181 * Erlösung im Buddhismus, S. 183, 4b) * Buddha und der Buddhismus, S. 185, 4) * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 187, 4b) | * vergleichen die Sicht auf die Welt und den Menschen im Christentum und einer fernöstlichen Weltreligion |
| * erläutern unterschiedliche Vorstellungen von Welt und Wirklichkeit in Religionen und Weltanschauungen. (SK) | * Hinduistisches Weltbild, S. 176–177 * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 186–187 * Säkulare Weltbilder und Weltanschauungen, S. 190–191 * Säkulare Weltanschauungen: Atheismus und Agnostizismus, S. 192–193 |  |
| * setzen sich mit unterschiedlichen Welt- und Menschenbildern in neuen religiösen Gruppierungen und deren Konsequenzen für die Lebensgestaltung auseinander. (SK) | * Yoga: Hinduismus im Alltag?, S. 178–179 * Säkulare Weltbilder und Weltanschauungen, S. 190–191 * Säkulare Weltanschauungen: Atheismus und Agnostizismus, S. 192–193 |  |
| * erläutern Zusammenhänge zwischen der Frage nach Sinn und Selbstverständnis des Menschen und religiösen bzw. säkularen Weltanschauungen. (SK) | * Hinduistisches Weltbild, S. 176–177 * Konfessionen im Gespräch: Wiedergeburt, S. 180–181 * Erlösung im Buddhismus, S. 182–183 * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 186–187 * Konfuzianismus und Taoismus, S. 188–189 * Säkulare Weltbilder und Weltanschauungen, S. 190–191 * Säkulare Weltanschauungen: Atheismus und Agnostizismus, S. 192–193 |  |
| * beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung. (UK) | * Hinduistisches Weltbild, S. 176–177 * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 186–187 * Säkulare Weltbilder und Weltanschauungen, S. 190–191 * Säkulare Weltanschauungen: Atheismus und Agnostizismus, S. 192–193 |  |
| * beurteilen die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung. (UK) | * Grundlagen des Hinduismus, S. 175, 1b) * Hinduistisches Weltbild, S. 177, 1b) * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 186–187 * Säkulare Weltbilder und Weltanschauungen, S. 191, 5) * Säkulare Weltanschauungen: Atheismus und Agnostizismus, S. 193, 2) |  |
| * beurteilen Möglichkeiten und Grenzen interreligiöser Begegnung und Verständigung. (UK) | * Yoga: Hinduismus im Alltag?, S. 179, 4) * Konfessionen im Gespräch: Wiedergeburt, S. 181, 3b) * Erlösung im Buddhismus, S. 183, 4b) * Buddha und der Buddhismus, S. 185, 4b) + 4c) * Buddhistische Lehre und Ethik, S. 187, 4b) * Säkulare Weltanschauungen: Atheismus und Agnostizismus, S. 193, 3c) * Religionen im Alltag, S. 194–195 | * + erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft |
|  | * Konfessionen im Gespräch: Wiedergeburt, S. 181 | * + unterscheiden die Vorstellungen von Auferstehung und Reinkarnation |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Wiedergeburt, S. 180–181 | |

# Inhaltsfeld 7: Religionen in Alltag und Kultur

## Kapitel 4: Umgang mit Tod und Trauer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * unterscheiden religiöse und säkulare Symbole und Rituale im Umgang mit Tod und Trauer und setzen sich mit deren Bedeutung für die Bewältigung von Endlichkeitserfahrungen auseinander. (SK) | * Stark wie der Tod ist die Liebe?!, S. 86–87 * Trauer und Schmerz, S. 90–91 * Tod und Trauer in der Bibel (AT), S. 92–93 * Tod und Trauer in der Bibel (NT), S. 94–95 * Trost und Hoffnung, S. 96–97 * Der Tod gehört zum Leben, S. 98–99 * Konfessionen im Gespräch: Die Bestattung, S. 100–101 * Säkulare Vorstellung über den Tod, S. 102–103 |  |
| * vergleichen christliche und andere religiöse und säkulare Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod. (SK) | * Tod und Trauer in der Bibel (AT), S. 92–93 * Tod und Trauer in der Bibel (NT), S. 94–95 * Säkulare Vorstellung über den Tod, S. 102–103 * Leben nach dem Tod: Was bleibt …?, S. 104–105 |  |
| * bewerten die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Umgang mit Tod und Trauer. (UK) | * Stark wie der Tod ist die Liebe?!, S. 86–87 * Trauer und Schmerz, S. 90–91 * Tod und Trauer in der Bibel (AT), S. 92–93 * Tod und Trauer in der Bibel (NT), S. 94–95 * Trost und Hoffnung, S. 96–97 * Der Tod gehört zum Leben, S. 98–99 * Konfessionen im Gespräch: Die Bestattung, S. 100–101 * Säkulare Vorstellung über den Tod, S. 102–103 |  |
| * erörtern Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod. (UK) | * Tod und Trauer in der Bibel (AT), S. 92–93 * Tod und Trauer in der Bibel (NT), S. 94–95 * Säkulare Vorstellung über den Tod, S. 102–103 * Leben nach dem Tod: Was bleibt …?, S. 104–105 |  |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Die Bestattung, S. 100–101 | |

# Inhaltsfeld 7: Religion in Alltag und Kultur

## Kapitel 7: Im Namen der Wahrheit!? Religion und Fundamentalismus

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-/ Urteilskompetenzen**  Die SuS | Umsetzung in theo*logisch* 3 | **Bezüge zum Kernlehrplan für katholische Religionslehre**  Die SuS |
| * unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart. (SK) | * Was ist Fundamentalismus?, S. 152–153 * Christlicher Fundamentalismus, S. 156–157 * Islamischer und jüdischer Fundamentalismus, S. 158–159 * Gewalt als erlaubtes Mittel?, S. 164–165 * Social Media und Fundamentalismus, S. 166–167 | * unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart |
| * erläutern die Möglichkeit manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale. (SK) | * Was ist Fundamentalismus?, S. 152–153 * Christlicher Fundamentalismus, S. 156–157 * Die Interpretation heiliger Schriften, S. 160–161 * Gewalt als erlaubtes Mittel?, S. 164–165 | * erläutern Gründe für die Anziehungskraft religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Vorstellungen |
| * erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Überzeugungen in unterschiedlichen Religionen in Bezug auf ihre Ursache und Wirkung. (SK) | * Was ist Fundamentalismus?, S. 152–153 * Radikalisierung: Endlich dazugehören!, S. 154–155 * Christlicher Fundamentalismus, S. 156–157 * Islamischer und jüdischer Fundamentalismus, S. 158–159 * Gewalt als erlaubtes Mittel?, S. 164–165 | * beurteilen mögliche Auswirkungen religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Strömungen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben |
| * erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines reformatorisch begründeten antifundamentalistischen Engagements. (UK) | * Die Interpretation heiliger Schriften, S. 160–161 * Fundamentalismus und Fremdheit, S. 162–163 * Prävention: Was hilft gegen Fundamentalismus?, S. 168–169 * Fundamentalismus verstehen und verhindern, S. 170–171 |  |
|  | **Konfessionen im Gespräch:** Christlicher Fundamentalismus, S. 156–157 | |

# Sprachsensibler Fachunterricht

|  |  |
| --- | --- |
| **Formen von sprachsensiblem Fachunterricht** | **Beispiele zur Umsetzung in theologisch 3** |
| Erklärung von Fachbegriffen | * Fachbegriffe oder schwierige Wörter werden mit der Farbe des jeweiligen Kapitels unterlegt und im **Lexikon** (Anhang des Schulbuches) erklärt * **theologische Fachbegriffe** werden eigens durch eine rote Schriftfarbe hervorgehoben |
| Zusätzliche sprachliche Hilfestellung | Beispiele:   * Zu S. 15, 3b): Hilfestellung auf S. 218 durch Vorgabe von **Bibelstellen zum Nachschlagen** * Zu S. 21, 1b): Hilfestellung auf S. 218 durch Bereitstellung einer **vorgefertigten Tabelle** mit dem Ziel der Strukturierung * Zu S. 29, 2b): Hilfestellung auf S. 219 durch Erklärung wichtiger **Schlagworte** * Zu S. 47, 2b): Hilfestellung auf S. 219 durch Vorgabe von **Antwortmöglichkeiten** * Zu S. 75, 1b): Hilfestellung auf S. 221 durch Bereitstellen einer **zusätzlichen Erklärung** * Zu S. 107: Hilfestellung auf S. 222 durch Anführung eines **Beispiels** * Zu S. 141, 2b): Hilfestellung auf S. 223 durch Bereitstellung einer **Quelle** * Zu S. 161, 4b): Hilfestellung auf S. 223 durch Vorgabe von **Leitfragen** |
| Operatoren | * Die Operatoren, durch welche die Aufgaben eingeleitet werden, sind hinten im Schulbuch für die SuS erklärt. |
| Vertiefte Erklärung theologischer Fachbegriffe in den Zur-Sache-Texten | Beispiele:   * S. 18: Erklärung zu **Queere Exegese** * S. 46: Erklärung zur **Theodizee** * S. 72: Erklärung zur Differenz von Beweis und Bekenntnis * S. 115: Erklärung zum **Kirchenasyl** * S. 138: Erklärung zu **Deutsche Christen** * S. 154: Erklärung zu **Radikalisierung** * S. 175: Erklärung zum **Hinduismus** |
| Zusätzliche Hilfestellungen durch die Methodenseiten | * M1 5-Schritt-Lesemethode (S. 196): Hilfestellung zur Strukturierung beim Verstehen eines Textes * M3 Ein Bild deuten (S. 197): Hilfestellung der Bilddeutung durch Leitfragen * M8 Ideen sammeln – ABC-Methode (S. 201): Bereitstellung von Beispielen |

# Umsetzung des Medienkompetenzrahmens

|  |  |
| --- | --- |
| **Medienkompetenzen** | **Beispiele zur Umsetzung in theologisch 3** |
| **Bedienen und Anwenden - Digitale Werkzeuge**  1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen. | * Ehe und Trauung, S. 27, 4) * Stark wie der Tod ist die Liebe, S 87, 3c) * Weihnachten im Nationalsozialismus, S. 137, 5) * Stolpersteine – eine Route zur Erinnerung, S. 148–149 * Erlösung im Buddhismus, S. 183, 1) |
| **Informieren und Recherchieren – Informationsrecherche**  2.1 Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. | * LGBTQIA+ und die Vielfalt der Schöpfung, S. 23, 2a) + 3b) + 5) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 2c) * Maria: Die vergessene Auferstehungszeugin, S. 75, 4) |
| **Informieren und Recherchieren - Informationsauswertung**  2.2 Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | * Sex: Ein Geschenk des Himmels, S. 21, 3b) + 4c) * Gott und Kirche? – Ich weiß nicht …, S. 43, 2c) * Das Kreuz als Symbol?, S. 63, 2c) |
| **Kommunizieren und Kooperieren – Kommunikations- und Kooperationsprozesse**  3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. | * Das Verhältnis von Kirche und Staat im Lauf der Geschichte, S. 111, 3b) * Weihnachten im Nationalsozialismus, S. 137, 5) * Islamischer und jüdischer Fundamentalismus, S. 159, 4b) |
| **Kommunizieren und Kooperieren – Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft**  3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten | * Selbstliebe und Körperbilder, S. 13, 2b) * Erwartungen an die Liebe, S. 15, 2b) + 2c) * Glaube und Liebe digital, S. 32–33 (Werkstatt) |
| **Produzieren und Präsentieren – Medienproduktion und Präsentation**  4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen. | * Glaube und Liebe digital, S. 32–33 (Werkstatt) * Kirche und ihr Umgang mit Rechtsextremismus, S. 125, 5) * Social Media und Fundamentalismus, S. 167, 4) |
| **Produzieren und Präsentieren - Gestaltungsmittel**  4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. | * Konfessionen im Gespräch: Die Bestattung, S. 101, 2c) * Christlicher Fundamentalismus, S. 157, 5b) |
| **Analysieren und Reflektieren – Medienanalyse**  5.1 Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren. | * Das Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft, S. 109, 1c) * Erlösung im Buddhismus, S. 182, 1) |
| **Analysieren und Reflektieren – Meinungsbildung**  5.2 Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen. | * Das Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft, S. 109, 1c) * Erwartungen an die Liebe, S. 15, 2b) + 2c) |
| **Analysieren und Reflektieren – Identitätsbildung**  5.3 Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen. | * Selbstliebe und Körperbilder, S. 13, 2b) * Das Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft, S. 109, 1c) * Erwartungen an die Liebe, S. 15, 2b) + 2c) |