

prima.kompakt

Synopse Kernlehrplan
für die Gesamtschule
Nordrhein-Westfalen 2022
Lektion 1 – 22

ISBN 978-3-661-41500-0 Textband **TB**
ISBN 978-3-661-41501-7 Begleitband **BB**



Legende:

| | |
|-----------|--|
| TB | Textband (jeweils mit Seitenangabe) |
| BB | Begleitband (jeweils mit Seitenangabe) |
| T | Lektionstext / 2. Seite der Lektion |
| TA | Aufgabe zum Lektionstext/Aufgabe zur Doppelseite („gut zu wissen“) |
| G | Grammatikeinführung / 3. Seite der Lektion, oben |
| GA | Aufgabe zur Grammatikeinführung |
| Ü | Übung / 3. und 4. Seite der Lektion |
| D | Zusatztext „Auf Deutsch“ / 4. Seite der Lektion, unten |
| DA | Aufgabe zu „Auf Deutsch“ |
| DÜ | „Differenziert üben“ |
| LO | „Latein original“ |
| A | Aufgaben / zu „Gut zu Wissen“ oder Informationstexten |
| WÜ | Übung zum Wortschatz (Doppelseite im Anschluss an die Lernwortschätze) |
| Gr | Grammatik [ergänzt durch F ₁ , S, M etc.] |

Elemente der gleichen Lektion, die hintereinander stehen, werden voneinander getrennt durch Querstriche „—“.

Bearbeitungsstand: 04/2024

| Sprachkompetenz | | |
|-----------------|---|--|
| 1 | <p>Wortschatz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beherrschen und überblicken den Lernwortschatz in thematischer und grammatischer Strukturierung (ca. 900 Wörter).</p> <p><i>Die SuS können ...</i></p> | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> die wesentlichen Bedeutungen und Bedeutungsvarianten der lateinischen Wörter nennen bzw. erklären. | <p>TB 31 Ü E TB 57 Ü F</p> <p>TB 58 DÜ A TB 73 Ü E</p> <p>TB 84 GA 2 – Ü C TB 89 Ü I</p> <p>TB 95 Ü G TB 110 GA 1</p> <p>TB 133 LO 1 TB 150 LO 2</p> <p>TB 157 Ü D</p> <p>BB 10 WÜ 3a BB 16 WÜ 1</p> <p>BB 22 WÜ 1b – Ü 2 BB 28 WÜ 3b</p> <p>BB 34 WÜ 1a – WÜ 3b BB 48 WÜ 2b</p> <p>BB 56 WÜ 1a BB 68 WÜ 2a</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> typische semantisch-syntaktische Umfeldler von Wörtern nennen und erklären. | <p>TB 36 GA 1 – GA 2 TB 37 Ü F</p> <p>TB 73 Ü E TB 85 Ü F – Ü H</p> <p>TB 130 Ü B – Ü D TB 131 Ü F</p> <p>TB 157 Ü E</p> <p>BB 16 WÜ 3a BB 22 WÜ 1a</p> <p>BB 28 WÜ 2 BB 34 WÜ 2b</p> <p>BB 91 Gr S3</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> den Wortschatz nach Wortarten und Flexionsklassen strukturieren. | <p>TB 18 Ü A TB 22 GA 1 – Ü D</p> <p>TB 42 GA 3 – Ü B TB 46 GA 1</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | TB 56 GA 2 – Ü B TB 84 Ü B TB 138 GA 2 BB 11 Gr F1 BB 49 Gr F1 – F2 BB 69 Gr F BB 153 Gr F | TB 63 Ü F TB 130 GA 3 BB 43 Gr F1 – F2 BB 57 Gr F1 BB 87 Gr F1 BB 161 Gr F |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> wesentliche syntaktische und semantische Funktionen von Wortarten erklären. | BB 11 Gr F1 BB 18 Gr S2 – S3 BB 43 Gr S BB 76 Gr S BB 112 Gr S2 BB 141 Gr S1 BB 173 Gr S1 | BB 17 Gr S1 BB 30 Gr S3 BB 70 Gr S3 BB 89 Gr S1 – S2 BB 124 Gr S1 BB 142 Gr S3 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> die lexikalische Grundform und Bedeutung unbekannter flektierter Wörter in einem Vokabelverzeichnis ermitteln. | TB 52 Ü B TB 72 Ü A – ÜB TB 110 Ü B BB 62 WÜ 3a BB 176 Gr M | TB 57 Ü G TB 95 Ü H TB 124 Ü B TB 122 WÜ 2b |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Wörter einander thematisch oder pragmatisch zuordnen, d. h. Wortfamilien, Wortfelder, Sachfelder bilden. | TB 21 TA 1 TB 75 TA 1 TB 115 TA 1 TB 129 TA 1 TB 155 TA 1 | TB 65 TA 2 TB 109 TA 1 TB 123 TA 1 TB 130 Ü C |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | BB 36 Gr M BB 135 Gr M | BB 102 WÜ 2a BB 177 Gr M |
| 8 | Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Regeln der Ableitung und Zusammensetzung lateinischer Wörter gezielt zur Aufschlüsselung neuer Wörter anwenden. | TB 42 G – GA 1 TB 106 GA 2 – Ü C BB 33 4. Spalte BB 71 Gr M BB 104 Gr M1 | TB 95 Ü G BB 65 Gr M BB 72 4. Spalte BB 170 Ü 2a |
| 9 | Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen erweiterten Wortschatz und eine reflektierte Ausdrucksfähigkeit in der deutschen Sprache. <i>Die SuS können ...</i> | | |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> überwiegend selbstständig für lateinische Wörter und Wendungen sinngerechte und zielsprachengerechte Entsprechungen im Deutschen wählen. | TB 36 GA 1 – GA 2 TB 67 Ü H TB 77 Ü F TB 110 GA 3 BB 74 WÜ 1b BB 108 WÜ 1 | TB 52 GA 1 TB 73 Ü G TB 89 Ü G TB 138 GA 1 – Ü C BB 94 WÜ 2a |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> im Deutschen häufig gebrauchte Fremdwörter auf die lateinische Ausgangsform zurückführen und ihre Bedeutungsentwicklung in Fällen, in denen das Fremdwort seinen ursprünglichen Sinn verändert hat (z. B. pastor – Pastor), erklären. | TB 31 Ü E BB 19 Gr M2 BB 56 WÜ 3b BB 76 Gr S BB 108 WÜ 3a | TB 85 Ü I BB 42 WÜ 1 BB 68 WÜ 1 BB 80 WÜ 1b BB 177 Gr M |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | <p>Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, ihre Kenntnisse von Wortschatz und Wortbildungsregeln beim Erlernen weiterer Fremdsprachen anzuwenden.</p> <p><i>Die SuS können ...</i></p> | | |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • parallele Gesetzmäßigkeiten im Wortschatz des Lateinischen und dem anderer Sprachen erkennen und für dessen Verständnis und Erlernen nutzen. | <p>BB 19 Gr M2 BB 41 4. Spalte BB 68 WÜ 1 BB 98f. Gr M2 BB 104 Gr M1 BB 151 4. Spalte BB 160 WÜ 3c BB 182 WÜ 2a</p> | <p>BB 24 Gr M2 BB 45 Gr M BB 82 Gr T BB 102 WÜ 3b BB 116 WÜ 2a BB 152 WÜ 1a BB 170 WÜ 3</p> |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • ihre erworbenen Kenntnisse fremdsprachlichen Vokabulars gezielt zur Aufschlüsselung und zum Verständnis lateinischer Vokabeln anwenden | <p>BB 41 4. Spalte BB 68 WÜ 1 BB 78 4. Spalte BB 101 4. Spalte BB 116 WÜ 2a</p> | <p>BB 66 4. Spalte BB 72 4. Spalte BB 98f. Gr M2 BB 102 WÜ 3b BB 151 4. Spalte</p> |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung unbekannter Wörter dieser Sprachen, sofern sie noch in erkennbarer Nähe zum lateinischen Ursprungswort stehen, vermehrt erschließen. | <p>BB 45 Gr M BB 82 Gr T BB 98f. Gr M2 BB 116 WÜ 2a</p> | <p>BB 68 WÜ 1 BB 91 Gr S3 BB 102 WÜ 3b</p> |
| 16 | <p>Grammatik</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beherrschen den lateinischen Formenbestand und können ihre Kenntnisse bei der Arbeit an anspruchsvolleren didaktisierten Texten anwenden.</p> <p><i>Die SuS können ...</i></p> | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> • verwechselbare Formen unterscheiden, vor allem Verbformen von Formen der Nomina. | TB 22 Ü C TB 73 Ü F TB 88 Ü D TB 130 Ü C | TB 37 Ü E TB 84 Ü C TB 94 Ü D TB 148 Ü C BB 74 WÜ 3 BB 138 WÜ 2b |
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> • flektierte Formen, auch in schwieriger zu erkennenden Fällen wie bei Partizipien, gesteigerten Adjektiven und Pronomina sicher bestimmen und auf ihre lexikalische Grundform zurückführen. | TB 18 Ü A TB 30 Ü B TB 36 Ü D TB 57 Ü G TB 124 Ü B TB 138 Ü B TB 156 Ü B | TB 22 Ü B TB 31 DA TB 42 Ü B TB 66 Ü Bb TB 130 Ü B TB 148 Ü B |
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Formen mit Hilfe grammatischer Übersichten analysieren. | TB 22 GA 1 TB 42 Ü B TB 63 Ü F TB 72 GA 2 TB 88 GA 2 TB 124 GA 2 TB 130 Ü B | TB 42 GA 1 TB 46 Ü B TB 66 GA 1 TB 72 Ü B TB 110 GA 2 TB 124 Ü B TB 138 GA 2 |
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> • aus der Bestimmung der Formen die jeweilige Funktion der Formen im Satz erklären. | TB 30 GA 3 TB 52 GA 1 TB 66 Ü C TB 99 Ü F TB 138 Ü B | TB 31 DA 1 TB 56 Ü C TB 94 GA 1 – GA2 TB 106 GA 1 |
| 21 | Die Schülerinnen und Schüler können Satzteile mit komplexeren Füllungsarten bestimmen. | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Die SuS können ... | | |
| 22 | <ul style="list-style-type: none"> auch besondere Füllungsarten unterscheiden (z. B. für die Satzteile Subjekt und Objekt Infinitivkonstruktionen und Gliedsätze und für die Satzteile Attribut und Adverbiale auch Gliedsätze und Partizipialkonstruktionen). | TB 53 Ü G TB 66 Ü C TB 94 Ü A TB 125 Ü D TB 157 Ü E | TB 62 Ü B TB 76 Ü B TB 124 Ü C TB 130 Ü B – D |
| 23 | Die Schülerinnen und Schüler können in anspruchsvolleren didaktisierten Texten Satzarten und ihre Funktionen unterscheiden. Die SuS können ... | | |
| 24 | <ul style="list-style-type: none"> weitere Ausdrucksformen für Aussagen, Fragen und Aufforderungen unterscheiden. | TB 31 Ü D TB 116 GA 3 TB 121 DÜ 2 BB 51 Gr M1 BB 132f. Gr S2 | TB 99 Ü E TB 116 Ü A TB 138 Ü B BB 112 Gr S4 |
| 25 | <ul style="list-style-type: none"> die syntaktische Mehrdeutigkeit von Gliedsätzen und satzwertigen Konstruktionen auf die für den Kontext zutreffende Funktion reduzieren. | TB 62 Ü C TB 124 GA 3 TB 130 Ü B – Ü D TB 138 GA 1 – GA 3 TB 148 GA 1 TB 156 Ü C BB 63f. Gr S BB 153f. Gr S BB 186f. Gr S4 | TB 110 GA 3 TB 130 GA 1 TB 131 Ü E TB 139 Ü D TB 149 Ü F TB 157 DA BB 124f. Gr S1 BB 173f. Gr S1 |
| 26 | <ul style="list-style-type: none"> die Struktur komplexerer Satzgefüge erläutern. | TB 47 Ü F TB 59 DÜ D | TB 56 Ü C TB 62 Ü B |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | TB 139 DA BB 17 Gr S1 BB 31 Gr M2 BB 90 Gr S3 BB 133f. Gr S3 BB 154 Gr S BB 174 Gr S2 BB 189 | BB 18 Gr S3 BB 58f. Gr M BB 104 Gr S2 BB 141 Gr S1 BB 173 Gr S1 | |
| 27 | Die Schülerinnen und Schüler können Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen aufgrund ihrer typischen Merkmale isolieren und auflösen. <i>Die SuS können ...</i> | | | |
| 28 | <ul style="list-style-type: none"> die Bestandteile der Konstruktionen analysieren. | TB 62 Ü B TB 110 GA 3 TB 125 Ü D TB 139 DA | TB 103 DÜ C TB 111 Ü D TB 130 Ü B TB 157 DA BB 63f. Gr S BB 141 Gr S1 | BB 124f. Gr S1 BB 153f. Gr S |
| 29 | <ul style="list-style-type: none"> bei der Übersetzung jeweils eine begründete Auswahl zwischen möglichen Übersetzungsvarianten kontextgemäß treffen. | TB 107 Ü F TB 111 Ü D TB 130 Ü D TB 138 GA 3 TB 139 DA BB 63f. Gr S | TB 110 Ü A TB 111 D TB 131 Ü E TB 139 Ü D TB 157 DA BB 124f. Gr S1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | BB 141 Gr S1 BB 143f. Gr M1 | BB 141f. Gr S2 BB 153f. Gr S |
| 30 | Die Schülerinnen und Schüler können sprachkontrastiv Strukturen im Lateinischen und im Deutschen vergleichen und bei der Übersetzung die Ausdrucksformen der deutschen Sprache zunehmend reflektiert gebrauchen. <i>Die SuS können ...</i> | | |
| 31 | <ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung lateinischer Tempora bestimmen und bei der Übersetzung eine dem deutschen Tempusgebrauch entsprechende Form der Wiedergabe wählen. | TB 57 DA TB 87 TA 1 TB 99 Ü F TB 117 DA BB 58 Gr S BB 97 Gr M1 BB 175 Gr S3 | TB 63 DA TB 89 D TB 106 Ü C TB 124 Ü B BB 96 Gr S1 BB 174f. Gr S2 |
| 32 | <ul style="list-style-type: none"> Zeitstufen und Zeitverhältnisse bestimmen und zielsprachengerecht bei der Übersetzung berücksichtigen. | TB 62 G TB 63 D – DA TB 94 Ü B TB 99 Ü F TB 148 GA 2 BB 66 Gr S BB 141 Gr S1 BB 153 Gr S | TB 63 Ü E TB 85 Ü G TB 95 Ü F TB 131 Ü F TB 157 Ü E BB 125 Gr S1 BB 143 Gr M1 BB 175 Gr S2 |
| 33 | <ul style="list-style-type: none"> vom Deutschen abweichende Kasusfunktionen (z. B. Dativ, Genitiv) erklären und in einer zielsprachenadäquaten Übersetzung wiedergeben. | TB 47 Ü D TB 52 Ü C TB 149 Ü D | TB 52 GA 1 – GA 2 TB 53 Ü D |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | BB 43f. Gr S BB 176 Gr S4 | BB 50 Gr S2 BB 185 Gr S2 |
| 34 | Die Schülerinnen und Schüler können die für die Grammatik relevante Fachterminologie in der Regel korrekt anwenden. | TB 18 Ü A TB 42 Ü B TB 138 GA 1 BB 11 Gr F1 BB 43f. Gr S BB 69 Gr S1 BB 161f. Gr S2 BB 185f. Gr S2 | TB 46 Ü A TB 66 Ü Bb TB 138 Ü B BB 12 Gr F2 BB 52 Gr M2 BB 132 Gr S1 BB 176 Gr S4 |
| 35 | Die Schülerinnen und Schüler können ihre an der lateinischen Grammatik gefestigte Strukturierungsfähigkeit zur Erschließung analoger Strukturen in weiteren Fremdsprachen einsetzen. <i>Die SuS können ...</i> | | |
| 36 | <ul style="list-style-type: none"> Regeln der lateinischen Formenbildung mit denen in anderen Sprachen vergleichen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen. | TB 23 Ü G TB 95 DA BB 19 Gr M2 BB 98 Gr M2 BB 132 Gr S1 | TB 95 Ü H BB 25 Gr M2 BB 104 Gr M1 BB 144 Gr M1 |
| 37 | <ul style="list-style-type: none"> Regeln des lateinischen Tempusgebrauchs mit Regeln der Tempusverwendung in anderen Sprachen vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen. | TB 57 DA BB 58 Gr S BB 97 Gr M1 BB 111f. Gr S1 | BB 96 Gr S1 BB 103 Gr S1 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 38 | <ul style="list-style-type: none"> Regeln des lateinischen Satzbaus mit Regeln des Satzbaus in anderen Sprachen vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen. | TB 19 Ü H TB 23 DA TB 53 DA TB 149 DA | TB 19 DA TB 53 Ü E TB 149 Ü F TB 157 DA |
| | | BB 24 Gr M1 | |

| Textkompetenz | | | |
|----------------------|--|---|--|
| 39 | Die Schülerinnen und Schüler können anspruchsvollere didaktisierte lateinische Texte vorerschließen. <i>Die SuS können ...</i> | | |
| 40 | <ul style="list-style-type: none"> diese Texte, ggf. anhand von Leitfragen, durch Hörverstehen in ihren zentralen Aussagen erfassen. | TB 55 TA 1 TB 75 TA 4 TB 93 TA 2 TB 129 TA 1 | TB 71 TA 3 TB 83 TA 3 – TA 4 TB 97 TA 1 |
| 41 | <ul style="list-style-type: none"> textsemantische Merkmale und textsyntaktische Merkmale weitgehend selbstständig aus den Texten herausarbeiten. | TB 21 TA 1 TB 87 TA 1 TB 93 TA 1 – TA 2 – TA 3 | TB 55 TA 1 TB 147 TA 1 |
| 42 | <ul style="list-style-type: none"> anhand dieser Merkmale begründete Erwartungen an Inhalt und Struktur des Textes formulieren. | TB 55 TA 1 TB 71 TA 2 TB 83 TA 1 TB 109 TA 1 TB 123 TA 1 | TB 65 TA 1 TB 75 TA 1 TB 105 TA 1 TB 115 TA 1 |
| 43 | Die Schülerinnen und Schüler können – überwiegend selbstständig – von einem Sinnvorentwurf ausgehend anspruchsvollere didaktisierte Texte satzübergreifend und satzweise erschließen (dekodieren). <i>Die SuS können ...</i> | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 44 | <ul style="list-style-type: none"> beim Lesevortrag weitgehend die Morpheme identifizieren, die wesentlichen Wortblöcke im Text markieren und die Ergebnisse für die Texterschließung nutzen. | TB 29 TA 2 TB 51 TA 2 TB 75 TA 1 TB 155 TA 1 | TB 35 TA 2 TB 71 TA 3 TB 83 TA 1 |
| 45 | <ul style="list-style-type: none"> ihre Sinnerwartungen anhand der Untersuchung von Lexemen und Morphemen überprüfen. | TB 41 TA 1 TB 55 TA 1 TB 75 TA 1 TB 109 TA 1 | TB 45 TA 1 TB 65 TA 1 TB 97 TA 1 TB 155 TA 1 |
| 46 | <ul style="list-style-type: none"> semantische und syntaktische Phänomene in der Regel sachgerecht bestimmen. | TB 62 Ü B TB 125 Ü D TB 138 Ü B | TB 66 Ü C TB 130 Ü B TB 157 Ü E |
| 47 | <ul style="list-style-type: none"> die einzelnen Sätze unter Beachtung ihrer Syntax und Semantik in der Regel sach- und kontextgerecht erschließen. | TB 51 TA 4 TB 55 TA 1 TB 59 DÜ D TB 97 TA 3 TB 147 TA 4 | TB 52 GA 1 TB 56 Ü C TB 62 GA 1 TB 115 TA 2 |
| 48 | Die Schülerinnen und Schüler können ihr Verständnis anspruchsvollerer didaktisierter Texte in einer sprachlich und sachlich angemessenen Übersetzung dokumentieren (rekodieren). | generell: alle Lektionstexte und alle ‚Auf Deutsch‘ Texte TB 124 Ü C TB 131 Ü E TB 139 Ü D | TB 125 Ü E TB 138 Ü B TB 157 Ü D |
| 49 | Die Schülerinnen und Schüler können die lateinischen Texte mit richtiger Aussprache und Betonung der sintragenden Wörter und Wortblöcke vortragen. | TB 35 TA 1 TB 61 TA 3 TB 150 LO 1 | TB 38 DÜ TB 144 LO 1 TB 158 LO 1 |
| 50 | Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, anspruchsvollere didaktisierte Texte unter Anleitung zu interpretieren. <i>Die SuS können ...</i> | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 51 | <ul style="list-style-type: none"> die Thematik und den Inhalt dieser Texte mit eigenen Worten wiedergeben und ihren Aufbau nach grundlegenden, vor allem satz- und textgrammatischen, Merkmalen beschreiben. | TB 35 TA 2 TB 93 TA 2 TB 105 TA 3 TB 123 TA 2 TB 147 TA 2 | TB 83 TA 3 TB 97 TA 3 TB 109 TA 3 TB 129 TA 2 |
| 52 | <ul style="list-style-type: none"> zentrale Begriffe und sinntragende Wendungen im lateinischen Text nachweisen. | TB 29 TA 2 TB 51 TA 2 TB 75 TA 4 – TA 5 TB 137 TA 4 | TB 45 TA 2 TB 65 TA 2 TB 115 TA 2 TB 147 TA 4 |
| 53 | <ul style="list-style-type: none"> auffällige sprachlich-stilistische Mittel untersuchen und ihre Funktion erklären. | TB 51 TA 3 TB 97 TA 2 TB 145 LO 4 BB 187f. Gr M | TB 61 TA 3 TB 115 TA 3 |
| 54 | <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Textsorten anhand signifikanter Merkmale unterscheiden. | TB 126f. LO TB 132f. LO TB 147 TA 1 TB 151 LO III BB 51 Gr M1 | TB 127 LO I TB 150f. LO TB 119 Gr M2 |
| 55 | <ul style="list-style-type: none"> Texte vor ihrem sachlichen und historischen Hintergrund erklären. | TB 83 TA 3 TB 115 TA 2 TB 145 LO 4 TB 159 LO 3 | TB 109 TA 2 – TA 3 TB 127 LO 2 TB 151 LO 3 – LO 4 |
| 56 | Die Schülerinnen und Schüler können im Sinne historischer Kommunikation bei anspruchsvolleren didaktisierten Texten | | |
| 57 | <ul style="list-style-type: none"> Textaussagen reflektieren und bewerten. | TB 41 TA 3 | TB 61 TA 2 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | TB 71 TA 3 TB 105 TA 3 TB 115 TA 2 – TA 4 TB 137 TA 2 | TB 83 TA 3 TB 109 TA 3 TB 129 TA 3 TB 155 TA 4 |
| 58 | <ul style="list-style-type: none"> alternative Modelle zu heutigen Lebens- und Denkweisen zur Kenntnis nehmen und nach kritischer Prüfung für ihr eigenes Urteilen und Handeln nutzen. | TB 55 TA 3 TB 83 TA 3 TB 105 TA 3 TB 129 TA 3 – TA 4 | TB 61 TA 2 TB 93 TA 3 TB 109 TA 3 TB 137 TA 3 |
| 59 | Die Schülerinnen und Schüler erweitern durch das sprachkontrastive Arbeiten im Übersetzungsprozess zunehmend ihre Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit im Deutschen. <i>Die SuS können ...</i> | | |
| 60 | <ul style="list-style-type: none"> sich von ausgangssprachlichen Ausdrücken, Wendungen und Strukturen lösen und treffende Formulierungen in der deutschen Sprache wählen. | TB 87 TA 2 TB 111 Ü D TB 126 LO 1 TB 138 GA 1 TB 156 GA 2 | TB 105 TA 2 TB 124 GA 4 TB 131 Ü E TB 148 GA 1 TB 157 Ü D |

| Kulturkompetenz | | | |
|-----------------|--|--|---|
| 61 | Die Schülerinnen und Schüler besitzen Kenntnisse auf kulturellen und historischen Gebieten der griechisch-römischen Antike und sind in der Lage, zu den in den Texten angesprochenen Problemen begründet Stellung zu nehmen. <i>Die SuS können ...</i> | | |
| 62 | <ul style="list-style-type: none"> typische Strukturmerkmale des politischen und gesellschaftlichen Systems, zentrale Ideen und Wertvorstellungen sowie den Einfluss der Antike auf die europäische Kultur an markanten Beispielen erläutern. | TB 20 TB 28 TB 32f. | TB 24f. TB 29 TA 3 TB 48f. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | TB 68f. TB 83 TA 3 TB 108 TB 112f. TB 129 TA 3 – TA 4 | TB 78f. TB 100f. TB 109 TA 3 TB 118f. TB 134f. |
| 63 | <ul style="list-style-type: none"> die sich in den Texten äußernde Andersartigkeit verschiedener antiker Lebensformen beschreiben sowie, auch mit Hilfe ihrer Kenntnisse modernen Lebens in unterschiedlichen Ländern, dazu Stellung nehmen. | TB 29 TA 2 – TA 3 TB 60 TB 83 TA 3 TB 105 TA 3 TB 129 TA 3 – TA 4 TB 151 LO 3 | TB 48f. TB 75 TA 5 TB 93 TA 3 TB 109 TA 3 TB 147 TA 2 TB 159 LO 4 |

| Methodenkompetenz | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 64 | Die Schülerinnen und Schüler können ein Repertoire grundlegender fachspezifischer Methoden sowie grundlegender Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden. | TB 29 TA 3 TB 55 TA 4 TB 119 A 3 TB 125 Ü D TB 141 A 2 BB 13 Gr M BB 24f. Gr M2 BB 50 Gr M1 BB 98f. Gr M2 | TB 49 A 3 TB 93 TA 4 TB 122 A 2 TB 137 TA 4 TB 151 LO II BB 19 Gr M – Gr M2 BB 44f. Gr M BB 71 Gr M |
| 65 | Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler können ihren Lernwortschatz erweitern und durch regelmäßiges, zielgerichtetes Wiederholen sichern. <i>Die SuS können ...</i> | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 66 | <ul style="list-style-type: none"> systematisierte Vokabelverzeichnisse benutzen. | BB 13 Gr M BB 51f. Gr M2 | BB 44f. Gr M BB 176f. Gr M |
| 67 | <ul style="list-style-type: none"> ihren Wortschatz durch Einbeziehung der Wortbildungslehre ordnen und erweitern. | TB 56 GA 3 TB 148 Ü B BB 65 Gr M BB 104 Gr M1 BB 172 Gr F2 | TB 95 Ü G – Ü H BB 71 Gr M BB 144 Gr M1 |
| 68 | Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Methoden des Erlernens und wiederholenden Festigens von Vokabeln (Sammeln, Ordnen, Systematisieren, Visualisieren etc.) und können | | |
| 69 | <ul style="list-style-type: none"> diese unter Nutzung unterschiedlicher Medien (z. B. Vokabelheft, Vokabelkartei, Lernprogramme) sicher anwenden. | TB 58 DÜ A BB 13 Gr M BB 51f. Gr M2 | BB 44f. Gr M BB 98f. Gr M2 |
| 70 | <ul style="list-style-type: none"> dabei verstärkt eigene Lernbedürfnisse berücksichtigen. | BB 13 Gr M BB 25 Gr M2 BB 44f. Gr M | BB 19 Gr M1 BB 30 Gr M1 BB 51f. Gr M2 |
| 71 | <ul style="list-style-type: none"> Elemente der Wortbildungslehre zur Lernökonomie bei der Wiederholung und für die Erschließung neuer Wörter nutzen. | BB 33 4. Spalte BB 65 Gr M BB 84 4. Spalte BB 104 Gr M1 | BB 61 4. Spalte BB 71 Gr M BB 92 4. Spalte BB 144 Gr M1 |
| 72 | <ul style="list-style-type: none"> Wort- und Sachfelder zur Erweiterung, Strukturierung und Festigung des Wortschatzes einsetzen. | TB 65 TA 2 TB 115 TA 1 BB 36 Gr M BB 163 Gr M1 | TB 109 TA 1 TB 155 TA 1 BB 102 WÜ 2a BB 177 Gr M |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 73 | <ul style="list-style-type: none"> das Weiterleben lateinischer Wörter im Deutschen oder auch in anderen Sprachen im Sinne kumulativen Lernens nutzen. | TB 31 Ü E BB 19 Gr M2 BB 45 Gr M BB 68 WÜ 1 BB 80 WÜ 1b BB 102 WÜ 3b BB 177 Gr M | TB 85 Ü I BB 42 WÜ 1 BB 56 WÜ 3b BB 76 Gr S BB 82 Gr T BB 108 WÜ 3a |
| 74 | <p>Grammatik Die Schülerinnen und Schüler können Methoden der Kategorienbildung und Systematisierung zum Aufbau, zur Festigung und Erweiterung ihrer Sprachkompetenz und zur Erschließung von Sätzen und Texten systematisch nutzen. <i>Die SuS können ...</i></p> | | |
| 75 | <ul style="list-style-type: none"> Ordnungsschemata für die Identifikation von Formen und Satzteilen in unterschiedlichen Kontexten nutzen | TB 18 Ü A TB 23 Ü E TB 72 Ü C TB 98 Ü B TB 130 Ü B BB 31 Gr M2 | TB 22 Ü B TB 56 Ü C TB 89 Ü H TB 106 Ü C TB 156 Ü B |
| 76 | <ul style="list-style-type: none"> eine Begleitgrammatik selbstständig benutzen. | TB 56 Ü C TB 72 GA 2 TB 110 GA 2 TB 120 DÜ 1 TB 124 GA 2 | TB 66 Ü C TB 98 GA 1 TB 115 TA 3 TB 121 DÜ 2 TB 138 Ü B |

| | | |
|----|---|---|
| 77 | <ul style="list-style-type: none"> ihre Kenntnisse von Sprache als System auf andere Sprachen transferieren. | TB 95 DA BB 96 Gr S1 BB 111f. Gr S1 BB 132 Gr S1 BB 171 Gr F1 |
| 78 | Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche methodische Elemente der Satz- und Textgrammatik zur Erschließung und Übersetzung von anspruchsvolleren didaktisierten Texten anwenden, u. a. | |
| 79 | <ul style="list-style-type: none"> Segmentieren: Zerlegung der sprachlichen Einzelercheinungen in ihre konstitutiven Elemente | TB 62 Ü B TB 111 Ü D TB 130 Ü B TB 138 Ü A TB 139 DA TB 148 Ü A TB 156 GA 2 BB 63f. Gr S BB 126 Gr M BB 153f. Gr S BB 161 Gr S1 |
| 80 | <ul style="list-style-type: none"> Klassifizieren: Gliederung des Satzes in Einheiten, die durch gemeinsame (morphologische, syntaktische, semantische) Merkmale verbunden sind | TB 53 Ü G TB 56 Ü B TB 65 TA 2 TB 76 GA 2 TB 89 Ü F TB 109 TA 2 TB 111 Ü D TB 130 Ü B |
| 81 | <ul style="list-style-type: none"> Konstruieren: Wörter und Wortgruppen bestimmen und den Satzpositionen vom Prädikat her inhalts- und formallogisch zuordnen | TB 42 Ü B TB 55 TA 1 TB 56 Ü C TB 59 DÜ D – DÜ E TB 98 Ü B TB 110 Ü B TB 124 Ü B TB 130 Ü B |
| 82 | <ul style="list-style-type: none"> Analysieren: den Inhalt eines Satzes durch W-Fragen ermitteln (z. B.: <i>quis? quid? ubi? quibus auxiliis? cur? quomodo? quando?</i>) | TB 36 GA 2 TB 37 Ü G TB 47 Ü F TB 56 Ü C TB 59 DÜ D TB 67 Ü E |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | BB 31 Gr M2 | BB 58f. Gr M |
| 83 | <ul style="list-style-type: none"> Semantisieren: den Bedeutungsinhalt sprachlicher Elemente als vorläufig ansehen und kontextbezogen präzisieren. | TB 36 GA 2 TB 62 GA 1 TB 105 TA 2 TB 124 GA 4 TB 138 GA 1 | TB 52 GA 2 TB 87 TA 2 TB 111 Ü D TB 131 Ü E – DA TB 156 GA 2 |
| 84 | Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, diese wesentlichen methodischen Elemente miteinander zu kombinieren und weitgehend textadäquat anzuwenden, u. a. | | |
| 85 | <ul style="list-style-type: none"> Bildung von Verstehensinseln | TB 55 TA 1 TB 62 GA 1 TB 109 TA 1 BB 50f. Gr M1 | TB 56 GA 1 TB 97 TA 1 TB 110 GA 1 |
| 86 | <ul style="list-style-type: none"> Pendelmethode (Drei-Schritt-Methode) | TB 43 DA TB 56 Ü C | TB 53 Ü G TB 59 DÜ E |
| 87 | <ul style="list-style-type: none"> lineares Dekodieren | TB 47 D | TB 65 TA 1 |
| 88 | <ul style="list-style-type: none"> semantisches und syntaktisches Kombinieren | TB 55 TA 1 BB 50f. Gr M1 | TB 65 TA 1 |
| 89 | Die Schülerinnen und Schüler können dabei weitere Visualisierungstechniken zur Strukturanalyse anwenden, u. a. | | |
| 90 | <ul style="list-style-type: none"> Satzbild | TB 53 D TB 157 D BB 126 Gr M | TB 85 D |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 91 | <ul style="list-style-type: none"> • Strukturbaum | BB 64 Gr S BB 154 Gr S | BB 90 Gr S3 |
| 92 | <ul style="list-style-type: none"> • Kästchenmethode | | |
| 93 | <ul style="list-style-type: none"> • Einrückmethode | → hermeneus-Codes | |
| 94 | Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Textkonstituenten erkennen, beschreiben und zur Untersuchung sowie Deutung von Texten anwenden, u. a. | | |
| 95 | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsträger bestimmen und die Personenkonstellation ermitteln. | TB 23 Ü E TB 43 DA TB 71 TA 2 | TB 31 Ü F TB 65 TA 3 TB 158 LO 1 |
| 96 | <ul style="list-style-type: none"> • zentrale Begriffe heraussuchen und an ihnen die Thematik herausarbeiten. | TB 65 TA 1 TB 83 TA 1 TB 115 TA 1 TB 155 TA 1 | TB 75 TA 1 TB 109 TA 1 TB 123 TA 1 |
| 97 | <ul style="list-style-type: none"> • Konnektoren heraussuchen und daraus zeitliche und logische Zusammenhänge ableiten. | TB 84 Ü D BB 50f. Gr M1 BB 119 Gr M2 | TB 102 DÜ A2 BB 97 Gr T |
| 98 | <ul style="list-style-type: none"> • Tempora bestimmen und daraus ein Tempusprofil erstellen (z. B. Vordergrund-/Hintergrundhandlung). | TB 55 TA 1 TB 87 TA 1 BB 97 Gr M1 | TB 63 DA 2 TB 94 Ü B |
| 99 | <ul style="list-style-type: none"> • gattungsspezifische Elemente heraussuchen und die Textsorte bestimmen. | TB 126f. LO TB 144f. LO TB 150f. LO BB 50f. Gr M1 | TB 132f. LO TB 147 TA 1 BB 119 Gr M2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 100 | Die Schülerinnen und Schüler können Arbeitsergebnisse selbstständig und kooperativ in unterschiedlichen Formen dokumentieren und präsentieren, u. a. | |
| 101 | <ul style="list-style-type: none"> • Übersetzungen vortragen und erläutern. | Alle Lektionstexte und Texte "Auf Deutsch" TB 61 TA 3 TB 123 TA 2 TB 125 DA |
| 102 | <ul style="list-style-type: none"> • Texte paraphrasieren. | TB 29 TA 2 – TA 3 TB 109 TA 2 TB 123 TA 2 TB 129 TA 2 TB 145 LO 3 TB 151 LO 3 |
| 103 | <ul style="list-style-type: none"> • Strukturskizzen erstellen. | TB 49 A 2 BB 77 Gr M |
| 104 | <ul style="list-style-type: none"> • Texte in andere Textsorten umformen. | TB 35 TA 3 TB 41 TA 2 TB 145 LO 3 |
| 105 | <ul style="list-style-type: none"> • Texte szenisch gestalten und spielen. | BB 145 Gr M2 |
| 106 | <ul style="list-style-type: none"> • Bilder und Collagen anfertigen. | TB 49 A 3 TB 108 A 2 TB 119 A 3 TB 125 Ü D TB 141 A 2 TB 146 A 2 BB 145 Gr M2 |
| 107 | <ul style="list-style-type: none"> • Standbilder bauen. | TB 137 TA 4 BB 145 Gr M2 |
| 108 | Kultur und Geschichte Die Schülerinnen und Schüler können sich zu komplexeren ausgewählten Themen Informationen beschaffen, sie geordnet auswerten und präsentieren, u. a. | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 109 | <ul style="list-style-type: none"> aus Texten Informationen sachgerecht entnehmen und wiedergeben. | TB 29 TA 2 TB 51 TA 2 TB 65 TA 2 TB 93 TA 2 TB 129 TA 2 | TB 35 TA 2 TB 61 TA 2 TB 71 TA 3 TB 109 TA 2 |
| 110 | <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Quellen (z. B. Eigennamenverzeichnisse, Lexika, Sachwörterbücher, Abbildungen, Karten, Schaubilder, Jugendbücher, Internet, Museen) zum zusätzlichen Informationserwerb nutzen sowie | TB 17 TA 1 TB 101 A 4 TB 114 A 1 TB 141 A 2 | TB 64 A 1 TB 107 Ü E TB 136 A 1 TB 151 LO II |
| 111 | <ul style="list-style-type: none"> ihre Kenntnisse aus anderen Fächern einbeziehen und dadurch sich allmählich zu einem Ganzen fügende Wissensinseln bilden. | TB 95 DA BB 24 Gr M2 BB 103 Gr S1 BB 116 WÜ 2a BB 171 Gr F1 | BB 68 WÜ 1 BB 111f. Gr S1 BB 164 Gr M2 |
| 112 | <ul style="list-style-type: none"> Sie können die gewonnenen Informationen auswerten und strukturiert in Form von Referaten präsentieren. | TB 28 A 2 TB 44 A 2 TB 79 A 1 TB 122 A 2 | TB 29 TA 3 TB 50 A 2 TB 119 A 1 – A 3 TB 151 LO II |
| 113 | Die Schülerinnen und Schüler können Texte und Gegenstände aus Antike und Gegenwart vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede erläutern (Tradition und Rezeption). | TB 20 A 2 TB 135 A 2 TB 159 LO 4 BB 105 Gr M2 | TB 24f. TB 142f. |