

# Inhalt

So findet ihr euch im Buch zurecht. . . . .	8
---	---

## Epochenüberblick: Mittelalter

Einstieg: Finsteres Mittelalter – buntes Mittelalter? . . . . .	10
Orientierung gewinnen . . . . .	12
Methode: Texte verstehen . . . . .	14
Die Antike – vorbei? . . . . .	16
Kaiser und Könige . . . . .	18
Papst und Kirche im Mittelalter . . . . .	20
Methode: Bilder zum Sprechen bringen . . . . .	22
Ständegesellschaft – Vorbestimmung und Vielfalt . . . . .	24
Die Ausbreitung der islamischen Herrschaft und die Kreuzzüge . . . . .	26
Grundherrschaft . . . . .	28
Städte und Märkte. . . . .	30
Das Leben der Bauern . . . . .	32
Beten und arbeiten – die Klöster . . . . .	34
Auf der Burg . . . . .	36
Glaube und Kirchenkritik . . . . .	38
Das weiß ich – das kann ich! . . . . .	40



## Epochenüberblick: Frühe Neuzeit

Einstieg: Selbstdarstellung . . . . .	42
Orientierung gewinnen . . . . .	44
Renaissance – neues Denken . . . . .	46
Technischer Fortschritt . . . . .	48
Methode: Geschichtskarten lesen. . . . .	50
Zeitalter der Entdeckungen – Kulturaustausch oder Ausbeutung? . . . . .	52
Die Reformation. . . . .	54
Stadt und Land im Wandel. . . . .	56
Landesherrschaft und frühmoderner Staat . . . . .	58
Handel und Gewerbe. . . . .	60
Hexenverfolgung – Aberglaube vs. Vernunft und Toleranz . . . . .	62
Der Dreißigjährige Krieg – im Namen des Glaubens? . . . . .	64
Absolute Monarchie. . . . .	66
Methode: Herrschaft im Porträt . . . . .	68
Brandenburg-Preußen: Von der Nordmark zum Königreich Preußen. . . . .	70
Das weiß ich – das kann ich! . . . . .	72



## Epochenüberblick: Zeitalter der Revolutionen

Einstieg: Kampf der Freiheit – Kampf für die Freiheit . . . . .	74
Orientierung gewinnen . . . . .	76
Die Aufklärung – Vernunft, Toleranz und Freiheit . . . . .	78
Auf der Suche nach dem besten Staat . . . . .	80
Preußen – ein aufgeklärter Staat? . . . . .	82

Die Gründung der USA . . . . . 84  
**Methode: Ein Verfassungsschema auswerten** . . . . . 86  
 Die Französische Revolution – ein Überblick . . . . . 88  
**Methode: Karikaturen deuten (I)** . . . . . 90  
 Von der Französischen Revolution bis 1848 . . . . . 92  
 Die Revolutionen von 1848/49 . . . . . 94  
**Methode: Karikaturen deuten (II)** . . . . . 96  
 Der Weg zum Deutschen Reich . . . . . 98  
 „Revolution von oben“? . . . . . 100  
 Die Industrielle Revolution – ein Überblick . . . . . 102  
**Das weiß ich – das kann ich!** . . . . . 104



## Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen

Einstieg: Der Eiffelturm . . . . . 106  
**Orientierung gewinnen** . . . . . 108  
 Das Ancien Régime in der Krise . . . . . 110  
 Der König verliert seine Macht . . . . . 112  
 Frankreich bekommt eine Verfassung . . . . . 114  
**Methode: Historienbilder** . . . . . 116  
 Frankreich wird Republik . . . . . 118  
 Radikalisierung der Revolution . . . . . 120  
 Revolution auf dem Land . . . . . 122  
 Vom General zum Kaiser . . . . . 124  
 Reformen in Preußen . . . . . 126  
 1815 – Was bleibt von der Französischen Revolution? . . . . . 128  
 Die Industrielle Revolution in England . . . . . 130  
 Die Industrialisierung in Deutschland . . . . . 132  
**Methode: Statistiken und Diagramme auswerten** . . . . . 134  
 Arbeiten in der Fabrik . . . . . 136  
 Industrielle Revolution und Landwirtschaft . . . . . 138  
 Zeichen der neuen Zeit . . . . . 140  
 Die veränderte Umwelt . . . . . 142  
**Methode: Informationen aus dem Internet prüfen** . . . . . 144  
 Industrielle Revolution global . . . . . 146  
**Das weiß ich – das kann ich!** . . . . . 148



## Längsschnitt: Armut und Reichtum

Einstieg: Arm, reich oder dazwischen? . . . . . 150  
**Orientierung gewinnen** . . . . . 152  
 Armut im Mittelalter . . . . . 154  
 Armenfürsorge in der Frühen Neuzeit . . . . . 156  
 Arm trifft Reich: das Dienstpersonal . . . . . 158  
**Methode: Fotografien als Quellen deuten** . . . . . 160  
 Die Soziale Frage . . . . . 162  
 Karl Marx fordert die Revolution . . . . . 164  
 Sozialdemokratie und Gewerkschaften . . . . . 166



Unternehmer, Kirchen und die Soziale Frage	168
Armenfürsorge in Berlin und der Provinz	170
Bismarcks Sozialpolitik	172
Bewahren die Arbeiterversicherungen vor Armut?	174
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b>	176

## Längsschnitt: Migrationen

Einstieg: Menschen aus anderen Regionen	178
<b>Orientierung gewinnen</b>	180
Wanderungsbewegungen der Menschen – Erklärungsmodelle	182
Ostsiedlung und Binnenkolonisation	184
Hugenotten in Frankreich: Fremde im eigenen Land	186
Hugenotten auf der Flucht	188
Geglückte Integration?	190
Böhmische Glaubensflüchtlinge in Berlin, Rixdorf und Nowawes	192
Brandenburger in Afrika und Afrikaner in Berlin	194
Die Verschleppung von Afrikanern nach Amerika	196
„Indianer“ und Europäer: vom friedlichen Miteinander zur Vertreibung	198
Männer und Frauen wandern in die „Neue Welt“	200
<b>Methode: Ego-Dokumente als historische Quellen</b>	202
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b>	204



## Längsschnitte als Wahlmodule

Einstieg: Lernbuffet	206
----------------------	-----

### Juden, Christen und Muslime

<b>Orientierung gewinnen: Juden, Christen und Muslime – nebeneinander, gegeneinander, miteinander?</b>	208
Die islamische Expansion	210
Kreuzzüge in den Nahen Osten	212
Das Ende der Kreuzzüge im Nahen Osten	214
Muslime in Südwesteuropa (al-Andalus)	216
Europa und das Osmanische Reich	218
Juden in Deutschland vor 1900	220
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b>	222



### Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen

<b>Orientierung gewinnen: Entwicklung zu einer Stadt – alles nach einem Schema?</b>	224
Berlin – die Residenzstadt	226
Mehr Soldaten als Bürger? – die Garnisonsstadt Potsdam	228
Die große Welt im Kleinen – das Beispiel Senftenberg	230
<b>Das weiß ich – das kann ich!</b>	232



**Der Weg in die moderne Demokratie**

Orientierung gewinnen: Die Demokratie – fertig abgeschlossen? . . . . . 234  
 Mitbestimmung – ein Recht oder gar eine Pflicht? . . . . . 236  
 Gewaltenteilung – mit einem König? . . . . . 238  
 Volkssouveränität – das Volk regiert direkt? . . . . . 240  
 Menschenrechte – Anspruch und Wirklichkeit . . . . . 242  
 Meinungsfreiheit – Sauerstoff der Demokratie? . . . . . 244  
 Das weiß ich – das kann ich! . . . . . 246



**Europäische Expansion und Kolonialismus**

Orientierung gewinnen: Expansion – Verbindung oder nur  
 Eroberung der Welt? . . . . . 248  
 Der Kolonialismus in der Frühen Neuzeit . . . . . 250  
 Zerstörte Kulturen: Inka, Maya und Azteken . . . . . 252  
 Kolonialismus und Sklaverei in der Frühen Neuzeit:  
 ein Kapitel deutscher Geschichte? . . . . . 254  
 Methode: Historienfilme interpretieren . . . . . 256  
 Imperialismus: das Beispiel Afrika . . . . . 258  
 Kolonialismus und Rassismus . . . . . 260  
 Afrikaner kämpfen ums Überleben . . . . . 262  
 Das weiß ich – das kann ich! . . . . . 264



**Service-Anhang**

Aufgaben richtig verstehen – durch Operatoren . . . . . 266  
 Hilfestellungen: Gewusst wie! . . . . . 268

**Lexikon zur Geschichte**

Begriffe . . . . . 282  
 Namen . . . . . 293

**Register**

Sachregister . . . . . 295  
 Personenregister . . . . . 300  
 Bildnachweis . . . . . 302