



**C.C.Buchner Verlag GmbH & Co. KG**

**Telefon +49 951 16098-200**

**www.ccbuchner.de**

**C.C.Buchner Verlag GmbH & Co. KG**

**Telefon +49 951 16098-200**

**www.ccbuchner.de**

* **Synopse zum Rahmenlehrplan**

**Politische Bildung, Berlin/Brandenburg**

* **Politik & Co. – Berlin/Brandenburg**

Politische Bildung für die Sekundarstufe I

Band 2 für die Jahrgangsstufen 9/10

(ISBN 978-3-661-70002-1)



* **Synopse zum Rahmenlehrplan Politische Bildung, Berlin/Brandenburg**

**Matrix für die Zuordnung der fachbezogenen Kompetenzen nach dem Rahmenlehrplan**

**Mündig handeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eigene Interessen vertreten** | **Perspektivenwechsel vornehmen** | **Konflikte austragen** | **Politisch entscheiden** |
| **H1** | **H2** | **H3** | **H4** |

**Urteilen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen** | **Sich mit der Wertgebundenheit von politischen Urteilen auseinandersetzen** | **Thesen für politische Problemlösungen entwickeln** |
| **U1** | **U2** | **U3** |

**Analysieren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Politische Probleme identifizieren** | **Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren** | **Fachspezifische Konzepte anwenden** |
| **A1** | **A2** | **A3** |

**Methoden anwenden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fachsprache anwenden** | **Erschließungs- und handlungsorientierte Methoden einsetzen** | **Methoden der (öffentlichen) Präsentation anwenden** | **Arbeitsprozesse partizipativ gestalten** |
| **M1** | **M2** | **M3** | **M4** |

**Kapitel 1**

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | | **Analysieren** | | **Urteilen** | | **Methode** |
| **1 Demokratie in Deutschland** | | | | | | | | |
| **1.1 Demokratie als Herrschaftsform** | | | | | | | | |
| 1.1.1 Welche Formen politischer Herrschaft gibt es? | **Kennzeichen einer Demokratie, autoritäre und totalitäre Diktatur** |  | A1  A2  A3 | |  | | M1  M2 | |
| 1.1.2 Zwischen Demokratie und Diktatur | **Transformation, Partizipation, Freiheit, Repression** |  | A1  A2  A3 | |  | | M1  M2 | |
| 1.1.3 Wie funktioniert unsere Demokratie? | **Verfassung, Staatsstrukturprinzipien, Gewaltenteilung** |  |  | |  | | M1 | |
| 1.1.4 Mehr Demokratie durch Föderalismus? | **Bundesländer, Kontrollfunktion** |  | A1  A2 | | U1 | | M1 | |
| *Kompetenz Urteilen:*  *Politisch Urteilen mithilfe von Kategorien und Kriterien* |  |  |  | | U1 | |  | |
| 1.1.5 Unsere Bundesländer: Berlin und Brandenburg | **Landtag, Abgeordnetenhaus, Länderaufgaben** |  |  | |  | | M1  M2 | |
| 1.1.6 Ist die Pressefreiheit eine notwendige Voraussetzung für die Demokratie? | **Kontrolle, Informationsfreiheit, Propaganda** | H1 | A1 | | U1 | |  | |
| 1.1.7 Demokratie in Gefahr? | **Rechtsextremismus, Rechtspopulismus, AfD, Einstellungen zur Diktatur** |  |  | | U1  U3 | | M4 | |
| 1.1.8 Die wehrhafte Demokratie – wie werden unsere Grundrechte geschützt? | **Grundgesetz, Ewigkeitsgarantie, politischer Extremismus** |  | A1  A2  A3 | |  | | M1 | |
| 1.1.9 Die DDR – Diktatur oder defekte Demokratie? | **Sozialismus, demokratischer Zentralismus, SED, MfS, Marxismus-Leninismus** |  | A1  A2  A3 | | U1 | | M1 | |
| *Kompetenz Urteilen: Verschiedene Perspektiven einnehmen* |  | H2 |  | | U2 | |  | |
| **1.2 Politische Willensbildung in der Demokratie** | | | | | | | | |
| 1.2.1 Wählen – warum eigentlich? | **Wahlbeteiligung, Nichtwähler** | H4 | A1 | |  | |  | |
| 1.2.2 Wahlen zum Deutschen Bundestag | **Wahlgrundsätze, Wahlsystem, Verhältniswahlrecht** |  | A1 | |  | | M1 | |
| 1.2.3 Wofür stehen die Parteien? | **Grundgesetz, Parteiprogramm, politische Grundhaltungen** | H4 | A1  A2  A3 | |  | | M1 | |
| *Kompetenz Handeln: Ein Parteiprogramm entwerfen* |  | H1 |  | |  | | M4 | |
| *Kompetenz Urteilen: Politische Urteile unterscheiden – was sind politische Grundhaltungen?* |  |  |  | | U2 | |  | |
| 1.2.4 Interessenverbände – wie beeinflussen sie die Politik? | **Interessensorganisationen, Lobbyismus, Beispiel Mietpreisbremse** |  | A1  A2 | |  | | M1 | |
| 1.2.5 Brauchen wir mehr direkte Demokratie in Deutschland? | **Direkte Demokratie, Plebiszitäre Elemente, Volksentscheide, Volksbegehren** | H4 |  | | U1 | | M1  M2 | |
| *Kompetenz Handeln: Ein Pro-Kontra-Streitgespräch führen* |  | H4 |  | |  | | M4 | |
| **1.3 Herrschaft und Kontrolle: Regierung und Opposition** | | | | | | | | |
| 1.3.1 Wie wird die Regierung gebildet? | **Etappen der Regierungsbildung, Koalition, Koalitionsvertrag** |  | A1 | |  | | M1 | |
| 1.3.2 Was heißt es, zu regieren? | **Bundesregierung, Bundeskanzler, Kabinett** |  | A1  A2 | | U1 | | M1 | |
| 1.3.3 Wer kontrolliert die Regierung? | **Gewaltenteilung, Opposition, Rolle der Abgeordneten, konstruktives Misstrauensvotum** |  | A1  A2 | | U1 | | M1 | |
| 1.3.4 Wie arbeitet der Deutsche Bundestag? | **Verfassungsorgan, Abgeordnete, Organisation des Bundestages** | H2 | A1 | |  | | M1 | |
| **1.4 Wie entsteht ein Gesetz?** | | | | | | | | |
| 1.4.1 Das Problem: Energiesicherheit in Deutschland | **Gesetzentwurf, Beispiel Atomenergie** |  | A1  A2 | |  | |  | |
| 1.4.2 Das neue Atomgesetz in der Diskussion | **Stellungnahmen zum Gesetz, Ausstieg aus der Atomkraft** | H2 |  | | U1 | | M1 | |
| 1.4.3 Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess? | **Etappen der Gesetzgebung, Beispiel das neue Atomgesetz** | H2 |  | |  | | M1  M2 | |
| 1.4.4 Bundesrat und Bundespräsident im Gesetzgebungsverfahren | **Verfassungsorgane, verfassungsrechtliche Stellung** |  | A1  A2 | | U1 | | M1 | |
| 1.4.5 Das Bundesverfassungsgericht – Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber? | **Gewaltenteilung, Aufgaben des Verfassungsgerichts** |  | A1  A2  A3 | | U1 | | M1 | |
| *Kompetenz Analyse: Wie man politische Prozesse analysieren kann – der Politikzyklus* |  |  | A1  A2  A3 | |  | |  | |
| Training |  | H2 |  | | U1 | |  | |

**Kapitel 2**

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | **Analysieren** | **Urteilen** | **Methode** |
| **2 Internationale Konflikte und ihre (schwierige) Lösung** | | | | | |
| 2.1 Bedrohungen für den Frieden und militärische Antworten | | | | | |
| 2.1.1 Was ist Frieden, was ist Krieg? | **Positiver und negativer Frieden, Sicherheitsbegriff, Bürgerkrieg, asymmetrischer Krieg** | H1 | A1  A2  A3 | U3 | M1  M3 |
| *Kompetenz: Methode*  *Wandzeitung erstellen* |  |  | A1  A2 | U3 | M1  M2  M3 |
| 2.1.2 Terrorismus – der neue Krieg? | **transnationaler Terrorismus, „Islamischer Staat“, sozioökonomische Ursachen** |  | A1  A2 | U1  U3 | M2 |
| 2.1.3 Gescheiterte Staaten: Ausgangspunkt und Schauplatz von Gewalt | **Gescheiterte Staaten, Piraterie, Warlord, Al-Qaida** |  | A1  A2 | U1 |  |
| 2.1.4 Können Soldaten Frieden schaffen? Das Beispiel Afghanistan | **ISAF, Bundeswehr, friedenserzwingende Maßnahmen, Stabilität, Wiederaufbau** |  | A1  A2 | U1  U2 | M2 |
| 2.1.5 Die NATO – vom Verteidigungsbündnis zur „Weltpolizei“? | **Kalter Krieg, Beistandsklausel, Warschauer Pakt, Annexion** |  | A1  A2 |  | M1 |

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | **Analysieren** | **Urteilen** | **Methode** |
| **2.2 Zivile Konfliktlösung** | | | | | |
| 2.2.1 Der Ukraine-Konflikt: Beteiligte und Verlauf | **Konfliktanalyse, Konfliktparteien, Ziele, Interessen, Konfliktlösung** |  | A1  A2  A3 |  | M1  M2 |
| *Kompetenz: Einen internationalen Konflikt analysieren* |  |  | A1  A2  A3 | U1  U2  U3 | M1  M2  M3 |
| 2.2.2 Deutschlands Haltung im Ukraine-Konflikt | **diplomatische und wirtschaftliche Sanktionen, Diplomatie,** |  | A1  A2 | U1 |  |
| 2.2.3 Vereinte Nationen: Garant für den Weltfrieden? | **VN, UN und UNO, UN-Charta, Sicherheitsrat, Blauhelmsoldaten, Veto** |  | A1  A2 | U1 | M4 |
| 2.2.4 Erfolgsmodell „Internationale Organisationen + Diplomatie“? Atom-Einigung mit dem Iran | **Atomwaffenprogramm, Zivile Atomkraft, IAEO** |  | A1  A2  A3 |  | M1  M2 |
| 2.2.5 Internationale Nichtregierungsorganisationen: Die Macht der Worte? | **NGO, Amnesty International, Menschenrechtsverletzungen** | H1 | A2 | U1  U3 | M4 |
| Training |  |  |  |  |  |

**Kapitel 3**

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | | **Analysieren** | | **Urteilen** | | **Methode** | |
| **3 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland** | | | | | | | | |
| **3.1 Wie funktioniert unsere Wirtschaft?** | | | | | | | | |
| 3.1.1 Warum benötigen wir eine Wirtschaftsordnung? | **Wirtschaftsorganisation, Marktordnung** | H1 | A1 | | U1 | |  | |
| 3.1.2 Wirtschaftsordnungen: die Zentralverwaltungswirtschaft | **Planwirtschaft, Rolle des Staates, Bsp. DDR** |  | A1  A2 | |  | | M1 | |
| 3.1.3 Wirtschaftsordnungen: die freie Marktwirtschaft | **Angebot und Nachfrage, Rolle des Staates, Probleme der freien Marktwirtschaft** |  | A1  A2 | |  | | M1 | |
| 3.1.4 Hintergrund: Was passiert auf einem Markt? | **Marktformen, Anbieter, Nachfrager** | H1 |  | | U1 | | M1 | |
| *Kompetenz Handeln: Ein Markt im Klassenzimmer* |  | H2 |  | |  | | M1  M2 | |
| 3.1.5 Die soziale Marktwirtschaft – ein deutsches Modell | **Grundgesetz, Ideengeschichte, Merkmale der Sozialen Marktwirtschaft** |  | A1 | |  | | M1  M2 | |

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | | **Analysieren** | | **Urteilen** | | **Methode** | |
| **3.2 Wirtschaftspolitik – Wann und warum soll der Staat in den Markt eingreifen?** | | | | | | | | |
| 3.2.1 Wettbewerb – nur dann funktioniert die Marktwirtschaft | **Monopole, Kartell, Bundeskartellamt** |  | A1 | |  | | M1 | |
| 3.2.2 Wirtschaftspolitik – wie soll der Staat eingreifen? | **Magisches Sechseck, Rolle des Staates** |  | A1 | |  | | M1 | |
| 3.2.3 Kann der Staat für Wachstum und Beschäftigung sorgen? | **Konjunkturzyklus, Wachstum, Beschäftigung, Angebots- und Nachfrageorientierung, Bruttoinlandsprodukt** |  |  | | U1 | | M1 | |
| *Kompetenz Analyse: Der erweiterte Wirtschaftskreislauf* |  |  | A1  A2  A3 | |  | |  | |
| 3.2.4 Ist die Einkommensverteilung gerecht? | **Arm und Reich, Chancengleichheit, Sozialstaat und Gerechtigkeit** |  | A1  A2 | |  | | M4 | |
| 3.2.5 Schadet der Markt der Umwelt? | **Umweltverschmutzung, Marktversagen, ökologisches Gleichgewicht** | H1 | A1  A2 | | U1 | |  | |
| *Kompetenz Handeln: Das Fischerspiel – ein Teich für alle* |  | H3 |  | | U1  U3 | |  | |

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | | **Analysieren** | | **Urteilen** | | **Methode** | |
| **3.3 Herausforderungen für Politik und Wirtschaft** | | | | | | | | |
| 3.3.1 Wie verändert sich die Wirtschaft in Brandenburg und Berlin? | **Strukturwandel, Wirtschaftsstruktur** | H1 | A1 | | U1 | |  | |
| *Kompetenz Methode: Eine Erkundung durchführen* |  |  | A1  A2 | |  | | M2 | |
| 3.3.2 Arbeitslosigkeit – eine Aufgabe für die Politik | **Arbeit, Folgen und Formen von Arbeitslosigkeit, Lösungsansätze** |  | A1  A2 | |  | | M1  M2 | |
| 3.3.3 Hohe Jugendarbeitslosigkeit in Europa | **Ausbildung, Strategien, psychische Langzeitfolgen** |  | A1 | | U1 | |  | |
| 3.3.4 Soziale Sicherung in der alternden Gesellschaft | **Generationenvertrag, demografischer Wandel, Rentenversicherung, Beitragszahler,** | H1 |  | | U1 | |  | |
| 3.3.5 Wirtschaft und Arbeitsmarkt in Zeiten der Globalisierung | **Kennzeichen wirtschaftlicher Globalisierung, internationale Produktionskette, Standortverlagerungen** |  | A1  A2 | |  | | M1  M2 | |
| *Kompetenz Methode: Eine politische Dokumentation anfertigen* |  |  |  | |  | | M2 | |
| Training |  |  |  | |  | | M4 | |

**Kapitel 4**

| **Themenfeld/Inhalt** | **Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien** | **schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Handeln** | **Analysieren** | **Urteilen** | **Methode** |
| **4 DIE Europäische Union – ein Erfolgsmodell?** | | | | | |
| **4.1 Europa im Alltag** | | | | | |
| 4.1.1 Wo begegnet mir die EU im Alltag? | **Europäische Errungenschaften, Verbraucherrechte, Europäische Bildungs- und Austauschprogramme** | H1 |  |  | M2 |
| 4.1.2 Wie kam es zur Europäischen Union? | **Etappen der europäischen Einigung, deutsch-französische Zusammenarbeit, Friedenssicherung, Vision für Europa, EGKS, EWG** |  | A2 | U2  U3 | M2 |
| 4.1.3 Was macht Europa aus? | **Werte, Identität, Symbole** | H4 | A2 | U1  U2 |  |
| 4.1.4 Historischer Exkurs: Die Geburtsstunde des vereinigten Europas | **Schuman-Plan, Montanunion, Mythos Europa** |  | A1  A2 |  | M3 |
| 4.1.5 Die Europäische Union – eine Friedensgemeinschaft? | **Friedensnobelpreis, Frieden, Menschenrechte** |  | A2 | U1 |  |
|  | | | | | |
| **4.2 Wer entscheidet in der EU?** | | | | | |
| 4.2.1 Wie arbeitet die Europäische Union? | **Gesetze, Rechtsakte, Institutionen, Gewaltenteilung, Demokratieprinzip** |  | A1  A2 |  | M2 |
| *Kompetenz Methode:*  *Strukturmodelle analysieren* |  | H1-H4 | A2  A3 |  | M1  M2  M4 |
| 4.2.2 Der Weg der EU-Gesetzgebung | **Subsidiaritätsprinzip, Tabakrichtlinie, Parlament, Kommission, Ministerrat, Interessen, Rechtslage, Effizienz** | H3  H4 | A1  A2  A3 | U1  U3 |  |
| *Kompetenz: Gesetzgebungsprozess in der EU* |  | H2 | A1  A2 | U2 | M1  M2  M3  M4 |
| 4.2.3 Braucht die EU mehr Beteiligung ihrer Bürger? | **Legitimation, Europawahlen, Wahlbeteiligung, Europäische Bürgerinitiative, Demokratiedefizit** |  | A1  A2  A3 | U2  U3 | M1 |
| **4.3 Die Wirtschafts- und Währungsunion**  **– ein großer Integrationsfortschritt?** | | | | | |
| 4.3.1 Was bringt uns der Binnenmarkt? | **Freiheiten des Binnenmarktes: Freier Personen- , Waren- , Dienstleistungs- und Kapitalverkehr,**  **Regulierung** |  | A1  A2 | U1 |  |
| 4.3.2 Wie entwickelt sich die gemeinsame Währung? | **Euroländer, Währungsunion, Konvergenzkriterien, Haushaltsdefizit** |  | A1  A2 | U1 | M2 |
| 4.3.3 Was sind Ursachen für die Krise der Währungsunion? | **Euro-Schutzschirme, Strukturprobleme, Export, Verschuldung, Jugendarbeitslosigkeit** |  | A1  A2 | U1 | M1 |
| 4.3.4 Wie handelt die Europäische Zentralbank? | **EZB, Inflation, Konjunktur, Zinsen, Staatsanleihen** |  | A1  A2  A3 |  | M1  M3 |
| 4.3.5 Kontrovers diskutiert: Der „Grexit” | **Währungsunion, Euro-Austritt, Wettbewerbsfähigkeit, Leistungsfähigkeit, Solidarität** |  |  | U1  U3 | M1  M2  M4 |
| *Kompetenz Methode: Eine Fishbowl-Diskussion durchführen* |  |  |  |  |  |
| **4.4 Aktuelle Herausforderungen** | | | | | |
| 4.4.1 Viele flüchten in Staaten der EU | **Flüchtlinge, Zuwanderung, Asyl, Recht, Gerechtigkeit** |  | A1  A2 |  | M3 |
| 4.4.2 Flüchtlingspolitik zwischen Grenzschutz und humanitärer Verantwortung | **Verantwortung, Humanität, Grenzschutz, Solidarität, Schengen-Abkommen, Dublin-Verordnung** |  | A1  A2 | U1  U2  U3 | M1 |
| 4.4.3 Außen- und Sicherheitspolitik – eine gemeinsame Aufgabe für Europa? | **GASP, Sicherheitsstrategie, Transparenz, Effizienz** |  | A1  A2 | U2 |  |
| 4.4.4 Welche EU wollen wir? Zwischen Erweiterung und Vertiefung | **Kopenhagener Kriterien, Bundesstaat, Staatenbund, Funktionsfähigkeit** |  | A2 | U1  U2 | M4 |
| 4.4.5 Brexit: Was bedeutet der Austritt Großbritanniens für die EU? | **Referendum, Austrittsverhandlungen, Spaltung, Homogenität** |  | A1  A2 | U1  U2 | M1  M2 |
| Training |  |  |  |  |  |