



Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe 6

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60006-2

ISBN Klett 978-3-12-747565-4

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

Anmerkungen

www.ccbuchner.de
www.klett.de

Formel PLUS 6 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

* Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
* „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die Mittel-schule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

\* UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte
\*\* AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft
\*\*\* Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl von

 Angeboten besonders hilfreich erscheinen.

|  |
| --- |
| **S e p t e m b e r** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buch-seiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE\* AH\*\*** | **Vermerke \*\*\*** |
| **M 6 1.1 Bruchzahlen** | AufwärmrundeEinstieg: Bildaufgabe | 67 | 1. Erhebung des Vorwissens
2. Einstieg über eine Bildaufgabe
 | **12** |  |
| * Bruchzahlbegriff
 | Brüche darstellen | 8, 9 | 1. Bruchteile herstellen, zeichnerisch darstellen
2. Verschiedene Darstellungsmodelle kennen lernen und anwenden
3. Begriffe: Bruch, Zähler, Nenner
 | AH 2 |  |
| * Bruch als Anteil vom Ganzen, Teil von mehreren Ganzen
* Bruch als Operator
* Bruchteile von Größen
* Kennzeichnen und Vergleichen von Brüchen am Zahlenstrahl
* Erweitern und Kürzen von Brüchen
 | Gemischte Zahlen darstellen Bruchteile und das Ganze bestimmenBruchteile von Größen bestimmenBrüche am Zahlenstrahl kennzeichnen und vergleichenBrüche erweiternBrüche kürzen | 10 1112131415 | 1. Teile legen, auch über ein Ganzes hinaus
2. Begriff: Gemischte Zahl
3. Bruch als Operator verstehen: In eine Anzahl von Stücken teilen und eine bestimmte Anzahl davon nehmen.
4. Bruchteile von Größen berechnen
5. Brüche am Zahlenstrahl bestimmen
6. Brüche am Zahlenstrahl kennzeichnen und vergleichen
7. Brüche vergröbern und verfeinern, um sie vergleichbar zu machen
8. Begriffe: erweitern, kürzen, Erweiterungszahl, Kürzungszahl
 | AH 3AH 4 |  |
| * Vergleichen und Ordnen von Brüchen
 | Brüche vergleichen und ordnen | 16, 17 | 1. Gleichnamige Brüche/ ungleichnamige Brüche vergleichen und ordnen
2. Größer-Kleiner-Relation begründen
 | AH 5 |  |
| * Dezimalbrüche
 | Dezimalbrüche verstehen | 18, 19 | 1. Bruchteile in Kommaschreibweise angeben
2. Stellenwerttafel einsetzen
 | AH 6 |  |

|  |
| --- |
| **O k t o b e r** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke**  |
| * Größer-Kleiner-Relation bei Dezimalbrüchen
 | Dezimalbrüche am Zahlenstrahl kennzeichen,vergleichen und ordnen | 20, 21 | 1. Am Zahlenstrahl kennzeichnen
2. Anhand der Nachkommastellen Dezimalbrüche vergleichen
 | **14**AH 7 |  |
| * Wechsel der Darstellungsformen Bruch, Dezimalbruch, Prozentsatz
 | Bruchzahlen umwandelnBrüche, Dezimalbrüche und Prozentsätze bestimmen | 22, 2324 | 1. Brüche durch Erweitern bzw. Kürzen auf Nenner mit Zehnerpotenzen bringen
2. Brüche mit dem Nenner 100 als Prozentsatz angeben und verstehen
 | AH 8AH 9 |  |
| * Runden von Dezimalbrüchen
 | Dezimalbrüche runden | 25 | 1. Rundungsregel kennen lernen
 |  |  |
| * Lernstand erheben
 | Zwischenrunde | 26, 27 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands
 |  |  |
| * BruchzahlenLerninhalte üben und vertiefen
 | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 28, 29 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 178
 |  |  |
| * Lernzielkontrolle
 | Abschlussrunde | 30 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot)
 | AH 10 |  |
| * Permanente Wiederholung
 | Kreuz und Quer | 31 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren
 |  |  |
| **M 6 3 Geometrie 1 Geometrische Figuren,  Körper und Lagebezie- hungen** | AufwärmrundeBildaufgabe | 3233 | 1. Erhebung des Vorwissens
2. Einstieg über eine Bildaufgabe
 |  |  |
| * Zeichnen und Ablesen von Punkten im erweiterten Koordinatensystem (I. – IV. Quadrant)

* Unterschiedliche Vierecke (Trapez, Parallelogramm, Raute, Rechteck, Quadrat, Drachenviereck)
 | Sich im erweiterten Koordinatensystem orientierenVierecke beschreiben, bestimmen und ordnen  | 34, 3536, 37  | 1. Koordinatensystem (I. Quadrant) wiederholen (Begriffe: Rechtwert, Hochwert; x-/y-Achse)
2. Koordinatensystem erweitern; Punkte einordnen (Vorzeichen bei Punkten)
3. Eigenschaften von Figuren kennenlernen
4. Vierecke nach Kriterien ordnen (z. B. Winkel, Achsensymmetrie, parallele Seiten)
 | AH 11 AH 12 |  |

|  |
| --- |
| **N O V E M B E R** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Zeichnen und Beschriften von Parallelogrammen, Rechtecken, Quadraten
 | Quadrate und Vierecke zeichnenParallelogramme zeichnenVierecke zeichnen und beschriftenVierecke einordnen | 38 394041 | 1. Mit mathematischen Werkzeugen sachgerecht arbeiten
2. Begriffe: Eckpunkte, Seiten, Winkel
3. Haus der Vierecke verstehen
 | **15**AH 13 |  |
| * Vernetzung
 | Thema: Kunst mit Vierecken | 42, 43 | 1. Kunstbetrachtung
2. Eigene Gestaltungsversuche
 |  |  |
| * Zeichnen und Beschriften von Kreisen
 | Kreise zeichnen und beschriften | 44, 45 | 1. Kreisfiguren erproben und zeichnen
2. Begriffe: Kreislinie, Mittelpunkt, Radius, Durchmesser
 | AH 14 |  |
| * Unterschiedliche Körper (Würfel, Quader, Prisma, Zylinder, Pyramide, Kegel, Kugel)
 | Geometrische Körper benennen und unterscheiden | 46,47 | 1. Körper nach geometrischen Kriterien unterscheiden
2. Begriffe: Seitenfläche, Kante, Ecke, Seite, Diagonale, senkrecht, parallel, Radius
3. Würfel als Sonderform des Quaders beschreiben
 | AH 15 |  |
| * Untersuchen von Würfel und Quader
 | Eigenschaften von Würfel und Quader kennen | 48, 49 | 1. Geometrische Körper in Realgegenständen identifizieren
2. Kanten- und Flächenmodell bauen
3. Steckbriefe erstellen
 | AH 16 |  |
| * Zeichnen von Netzen und Schrägbildskizzen (Würfel und Quader)
 | Körpernetze zuordnen und zeichnenSchrägbilder von Würfel und Quader zeichnen | 50,5152, 53 | 1. Aus Körpern Netze abwickeln
2. Netze zu Körpern formen
3. Schrägbildskizzen erstellen
4. Fehlerhafte Darstellungen erkennen
5. Kopfgeometrische Übungen einbauen
 | AH 17AH 18 |  |

|  |
| --- |
| **D E Z E M B E R** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke**  |
| * Lernstand erheben
 | Zwischenrunde | 54, 55 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands

Lösungen ab Seite 180 | **13** |  |
| * Geometrie 1

Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 56, 57 | 1. (Eigenständiges) Üben und VertiefenLösungen ab Seite 181
 |  |  |
| * Lernzielkontrolle
 | Abschlussrunde | 58 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen AnforderungsniveausLösungen ab Seite 182
 | AH 19 |  |
| * Permanente Wiederholung
 | Kreuz und Quer | 59 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren
 |  |  |
| **M 6 1.2 Rechnen mit Bruchzahlen** | AufwärmrundeEinstieg: Bildaufgabe | 6061 | 1. Erhebung des Vorwissens
2. Einstieg über eine Bildaufgabe
 |  |  |
| * Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren von Brüchen
 | Gleichnamige Brüche addieren und subtrahierenUngleichnamige Brüche addieren und subtrahierenBrüche multiplizierenBrüche dividierenMit Brüchen rechnen | 62, 6364, 6566, 6768, 6970 | 1. Operationen mit positiven Bruchzahlen (a + b; a – b; a \* b mit a, b ∈ ℚ unda: b mit a ∈ ℚ, b ∈ ℕ)
2. Operationen handlungsorientiert unterstützen
3. Fehleraufgaben einbauen
4. Sachsituationen: Fragen finden und beantworten
5. Lösungswege versprachlichen
 | AH 20AH 21AH 22AH 23AH 24 |  |
| * Vernetzung
 | Thema: Bruchrechnung in der Musik | 71 | 1. Notenwerte als Bruchteile von Ganzen erkennen
2. Fächerverbindendes Arbeiten
 |  |  |

|  |
| --- |
| **J a n u a r** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren von Dezimalbrüchen
 | Dezimalbrüche addierenDezimalbrüche subtrahierenDezimalbrüche addieren und subtrahierenDezimalbrüche multiplizierenDezimalbrüche dividierenDezimalbrüche erweitern und dividieren | 727374, 7576, 7778, 7980 | 1. Auf stellengerechtes Anschreiben achten (Komma unter Komma, fehlende Endnullen ergänzen)
2. Kopfrechnen einbauen
3. Lebensnahe Sachaufgaben lösen und Lösungen an Realsituation überprüfen
4. Rechenvorteile erkennen (Multiplizieren mit Zehnerpotenzen)
 | **14**AH 25AH 26AH 27 |  |
| * Zahlenrätsel und Zahlenspiele
 | Thema: Zahlenspiele mit Ziffernkärtchen | 81 | 1. In spielerischem Umgang mit Ziffernkärtchen Interesse an mathematischen Fragestellungen gewinnen
 |  |  |
| * Einsatz von Sachaufgaben
 | Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren Sachaufgaben erstellen und bearbeitenRechenregeln und Rechengesetze anwenden | 828384, 85 | 1. Verschiedene Grundrechenarten kombiniert einsetzen
2. Zu Sachsituationen selbst Fragen finden und nachvollziehbar beantworten
3. Lösungswege strukturiert darstellen und versprachlichen
4. Rechenregeln und –gesetze anwenden, Rechenvorteile erkennen und nützen(Punkt-vor-Strich-Rechnung, Assoziativ- und Kommutativgesetz, Rechnen mit Klammern)
5. Mit Bruch oder Dezimalbruch rechnen? Vorteile erkennen.
 | AH 28 | Je nach Bedarf Bezug zu den Seiten 159 bis 171 nehmen |

|  |
| --- |
| **F e b r u a r** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Lernstand erheben
 | Zwischenrunde | 86, 87 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands

Lösungen ab Seite 183 | **15** |  |
| * Rechnen mit Bruchzahlen:Lerninhalte üben und vertiefen
 | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 88, 89 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 184
 |  |  |
| * Lernzielkontrolle
 | Abschlussrunde | 90 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot)

Lösungen ab Seite 184 | AH 29 |  |
| * Permanente Wiederholung
 | Kreuz und Quer | 91 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren
 |  |  |
|  **Geometrie 2**  **M 6 4 Flächeninhalt – Oberflä- cheninhalt von Quadern** **M6 5 Rauminhalt – Quader** **M6 7 Gleichungen und Formeln** | AufwärmrundeBildaufgabe | 9293 | 1. Erhebung des Vorwissens
2. Einstieg über eine Bildaufgabe
 |  |  |
| * Oberflächeninhalte von Quadern und Würfeln
 | Längen und Flächen am Quader bestimmenOberflächeninhalt von Quadern berechnen | 94, 9596, 97 | 1. Wiederholen grundlegender Flächenberechnungen
2. Mithilfe von Netzen und Schrägbildern den Oberflächeninhalt anschaulich machen
3. Anwendung in Sachsituationen
 | AH 30AH 31 |  |
| * Bauen von Würfelbauten
 | Würfelgebäude bauen und darstellen | 98, 99 | 1. Nach Schrägbildern und Ansichten (Seitenansicht, Vorderansicht, Draufsicht) bauen
2. Kopfgeometrische Aufgaben bearbeiten
3. Strategien entwickeln
 | AH 32AH 33 |  |
| * Vergleichen, Messen und Schätzen von Rauminhalten
 | Rauminhalte vergleichen, messen und bestimmen | 100, 101 | 1. Unterschiedliche Problemlösestrategien nützen (Umschütten, Auslegen)
2. Begriffe; Zentimeterwürfel, Volumen, Stangenregel
 | AH 34 |  |
| * Volumeneinheiten (Raum- und Hohlmaße)
 | Volumeneinheiten kennen und umrechnen | 102, 103 | 1. Einheiten: mm³, cm³, dm³ m³; l, ml
2. Mit Einheitentabelle arbeiten
 | AH 35 |  |

|  |
| --- |
| **M ä r z** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Rauminhaltsberechnung von Würfeln und Quadern
 | Volumen von Quadern berechnenOberflächeninhalt und Volumen berechnen | 104, 105106 | 1. Auslegen des Rauminhalts mit Einheitswürfeln
2. Abhängigkeit von Länge, Breite und Höhe erkennen => Formel
3. Anwendung in Sachaufgaben
 | **13**AH 36 |  |
| * Vernetzung

 | Größen am Quader mit dem Computer berechnenThema: Schleusen – Treppen der Wasserstraßen | 107107,108109 | 1. Arbeit mit einem Kalkulationsprogramm(Verständnis von Formeln)
2. Vernetzung Technik: Funktion von SchleusenVernetzung Geographie: Main-Donau-Kanal
 |  |  |
| * Lernstand erheben
 | Zwischenrunde | 110, 111 | 1. Differenzierte Erhebung des LernstandsLösungen ab Seite 185
 |  |  |
| * Geometrie 2:Lerninhalte üben und vertiefen
 | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 112, 113 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 186
 |  |  |
| * Lernzielkontrolle
 | Abschlussrunde | 114 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot)

Lösungen Seite 187 | AH 37 |  |
| * Permanente Wiederholung
 | Kreuz und Quer | 115 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren
 |  |  |

|  |
| --- |
| **A p r i l** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke**  |
| **M 6 2 Rationale Zahlen**  | AufwärmrundeBildaufgabe | 116117 | 1. Erhebung des Vorwissens
2. Einstieg über eine Bildaufgabe
 | **15** |  |
| * Erweiterung dse Zahlbereichs auf rationale Zahlen
 | Den Bereich der rationalen Zahlen kennenlernenRationale Zahlen vergleichen, ordnen und runden | 118, 119120, 121 | 1. Modelle aus dem Alltag (z. B. Temperaturen, Kontostände) einsetzen
2. Zahlenraum ℤ mit negativen Bruchzahlen auf Zahlenraum ℚ erweitern
3. Rundungsregel kennenlernen
 | AH 38AH 39 |  |
| * Grundrechenarten im Bereich der rationalen Zahlen
 | Rationale Zahlen addieren und subtrahieren | 122, 123 | 1. Begriffe: Vorzeichen; Rechenzeichen
2. Zustandsänderungen mit Pfeilbildern darstellen
 | AH 40 |  |
| * Vernetzung
 | Thema: Ein eigenes Konto | 124, 125 | 1. Einblick in Kontobewegungen
2. Bezug der Mathematik zur Lebenswelt verdeutlichen
 |  |  |
| * Grundrechenarten im Bereich der rationalen Zahlen
 | Rationale Zahlen multiplizieren und dividieren | 126, 127 | 1. Multiplikation als wiederholte Addition veranschaulichen
2. Division als Umkehrung der Multiplikation veranschaulichen
 | AH 41 |  |
| * Zuordnung von Sachsituationen aus der Lebenswelt
 | Aufgaben zu Zustandsänderungen lösen | 128, 129 | 1. Sachaufgaben lösen
2. Zu Rechenaufgaben passende Texte formulieren
 | AH 42 |  |
| * Arbeit an Zahlenrätseln und Sachaufgaben
 | Zahlenrätsel und Sachaufgaben aufstellen und lösen | 130, 131 | 1. Strategien zum Lösen von Zahlenrätseln erproben
2. Lösungsvollzüge strukturiert darstellen und versprachlichen
 | AH 43 |  |
| * Lernstand erheben
 | Zwischenrunde | 132, 133 | 1. Differenzierte Erhebung des LernstandsLösungen ab Seite 187
 |  |  |

|  |
| --- |
| **M a i** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke**  |
| * Rationale Zahlen:Lerninhalte üben und vertiefen
 | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 134, 135 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 188
 | **15** |  |
| * Lernzielkontrolle
 | Abschlussrunde | 136 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot)
2. Lösungen Seite 189
 | AH 44 |  |
| * Permanente Wiederholung
 | Kreuz und Quer | 137 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren
 |  |  |
| **M 6 6 Daten** | AufwärmrundeBildaufgabe | 138139 | 1. Erhebung des Vorwissens
2. Einstieg über eine Bildaufgabe
 |  |  |
| * Daten aus verschiedenen Quellen (z. B. Texte, Schaubilder, Tabellen)
 | Daten in Tabellen darstellen und auswertenDaten in Diagrammen darstellenDaten in Liniendiagrammen darstellen | 140. 141142, 143144 | 1. Daten zu bestimmten Zwecken unterschiedlich darstellen lassen
2. Daten aus zugänglichen Quellen (z. B. Zeitung, Internet) entnehmen und darstellen lassen
3. Unterschiedliche Darstellungen bewerten
 | AH 45AH 46 |  |
| * Vernetzung
 | Thema: Diagramme mit dem Computer erstellen | 145 | 1. Mit einem Kalkulationsprogramm arbeiten
 |  |  |

|  |
| --- |
| **J u n i**  |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke**  |
| * Adressatengerechte Präsentation
 | Daten präsentieren | 146, 147 | 1. Textbausteine als Hilfe bereitstellen
2. Präsentationen durchführen und besprechen
 | **15**AH 47AH 48 |  |
| * Erkennen von Veränderungen
 | Aus Diagrammen Entwicklungen erkennen | 148 | 1. Durch Vergleichen oder Berechnen von Werten Aussagen erschließen
 |  |  |
| * Kritische Betrachtung von Darstellungen
 | Thema: Schaubilder kritisch betrachten | 149 | 1. Manipulationen an Darstellungen kennenlernen
 | AH 49 |  |
| * Bestimmen des arithmetischen Mittels
 | Das arithmetische Mittel bestimmen | 150, 151 | 1. Aus lebensnahen Daten den Durchschnitt bestimmen
2. Bedeutung und Aussagekraft des Mittelwerts reflektieren
 | AH 50 |  |
| * Lernstand erheben
 | Zwischenrunde | 152, 153 | 1. Differenzierte Erhebung des LernstandsLösungen ab Seite 189
 |  |  |
| * Daten:Lerninhalte üben und vertiefen
 | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 154, 155 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab Seite 191
 |  |  |
| * Lernzielkontrolle
 | Abschlussrunde | 156 | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot)
2. Lösungen Seite 192
 | AH 51 |  |
| * Permanente Wiederholung
 | Kreuz und Quer | 157, 158 | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren
 |  |  |

|  |
| --- |
| **J u li** |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke**  |
| **Bausteine Sachrechnen** | Anmerkung;Die „Bausteine Sachrechnen“ sind hier als gesamter Block im Monat Juli eingestellt. In der Unterrichtspraxis werden die einzelnen Bausteine sinnvollerweise bei Bedarf in frühere Lernbereiche eingebunden werden. Weil sie aber auch dort Unterrichtszeit beanspruchen, werden die Seiten im Stoffverteilungsplan mit der entsprechenden Stundenzahl im Juli ausgewiesen. |
|  | Bildaufgabe | 159 | 1. Einstieg über eine Bildaufgabe
 | **15** |  |
|  | Notwendige und überflüssige Angaben erkennenRechenfragen findenRechengeschichten erfindenInformationen aus Tabellen und Grafiken entnehmenSachaufgaben schrittweise lösenSkizzen als Lösungshilfen einsetzenAufgaben verändern | 160161162, 163164, 165166, 167168, 169170, 171 | 1. Angebot zur Individualisierung nützen, zum selbstständigen Arbeiten anleiten
2. Selbstkontrollmöglichkeiten anbieten; evtl. Kopien aus dem Lehrerband
3. Wahre und falsche Aussagen erkennen Behauptungen überprüfen
4. Strukturierte Darstellung des Lösungswegs konsequent einfordern
5. Erstellen von sinnvollen Skizzen einüben
6. Operative Durcharbeitung von Sachaufgaben lernen
 | AH 52AH 53AH 54 |  |
| **Überprüfung Jahresstoff** | Zur LeistungsorientierungJahrgangsstufenarbeiten vergangener Jahre für die 6. Jahrgangsstufe (Sichern von Basiskompetenzen) o. ä. | 172, 173 | 1. Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich)
2. Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich)
3. Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich)
 | AH 55/56 | Fundus: Archiv ISB/KM |