

# LebensWert 1

## Schulcurriculum für die Jahrgangsstufen 5 und 6

Der folgende Arbeitsplan kann als ein Hilfsmittel für die Fachkonferenzen dienen, ein eigenes schulinternes Curriculum zu erstellen, da es den Unterrichtenden bei Einsatz des Lehrwerkes **LebensWert 1** ermöglicht, alle Vorgaben des Kerncurriculums Werte und Normen für die Schuljahrgänge 5 und 6 in Niedersachsen zu erfüllen und dennoch Gestaltungsmöglichkeiten aufrecht zu erhalten.

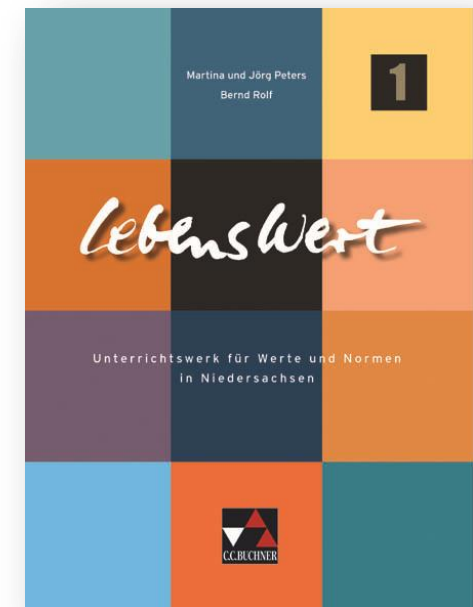
Die Kapitelüberschriften im Lehrwerk **LebensWert** stellen mögliche Themenfelder dar, aus denen sich Unterrichtseinheiten ergeben können.

Sie sind in der linken Spalte der folgenden Tabelle als Überschrift angegeben. Dabei werden solche Kapitel unterschieden, die sich auf konkrete **Leitthemen des Kerncurriculums (KC)** beziehen, und solche, die als **zusätzliche Angebote** genutzt werden können.

Rechts daneben befinden sich die dazugehörigen Überschriften der einzelnen Doppelseiten (DS) des Lehrwerkes und die Bezugspunkte zum KC. Da die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche des KC die zentralen Orientierungspunkte für die Konzeption von Unterrichtssequenzen sind und sich die prozessbezogenen Kompetenzbereiche innerhalb der verwendeten Operatoren widerspiegeln, sind diese hier nicht jeweils explizit aufgeführt. Es wird lediglich angemerkt, welcher der drei im KC ausgewiesenen prozessbezogenen Kompetenzbereiche in welchem Kapitel besonders gefördert wird. Da manche inhaltsbezogene Kompetenzen mithilfe von verschiedenen Doppelseiten vermittelt werden können, wiederholen diese sich mitunter.

In der rechten Spalte finden sich noch einige Anregungen **Verbindungen innerhalb der einzelnen Kapitel des Schulbuches** herzustellen sowie **Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten**.

Die Seitenangaben in den Übersichten beziehen sich immer auf das Lehrwerk LebensWert (LW) oder das Kerncurriculum (KC).



## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich (Kapitel 1)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Sich orientieren	DS 1: Neue Schule, neues Fach DS 2: „Hallo, ich bin...“ DS 3: Pläne schmieden	Ca. 4-6		X	X			<i>Kunst:</i> Collagen Kapitel 2: Zukunftswünsche
Vom Umgang mit Erfolg und Misserfolg (Leitthema im KC S. 18)	DS 1: Erfolg – Was ist das? DS 2: Jeder kann etwas! DS 3: Erfolg = Erfolg? DS 4: Erfolgreich – aber wie? DS 5: Schwer motiviert DS 6: Herausforderung Schule DS 7: Erfolgreiche Menschen DS 8: Im Team zum Erfolg DS 9: Sportliche Erfolge DS 10: Kehrseiten des Erfolgs DS 11: Gehe deinen Weg	Ca. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern</b> Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht.</li> <li>• <b>stellen</b> Bedingungen für Erfolg und Misserfolg <b>dar</b>.</li> <li>• <b>entwickeln</b> Strategien für den Umgang mit eigenem und fremdem Erfolg bzw. Misserfolg.</li> <li>• <b>setzen sich</b> kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg <b>auseinander</b>.</li> </ul>		X		Selbstvertrauen  Demotivation/ Motivation Selbstregulierung Teamarbeit Frustration/ Solidarität	<i>Sport:</i> Leistungssteigerung, Teamspiele <i>Mathematik:</i> Grafische Darstellungen von Leistungen <i>Deutsch:</i> Erzählungen verfassen Kapitel 2: Glück
Freizeit sinnvoll gestalten	DS 1: Nach der Schule DS 2: Zeit zum Spielen?! DS 3: Ich will frei haben! DS 4: Zeit für mich	Ca. 6-8		X				<i>Deutsch:</i> Berichte schreiben

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft (Kapitel 2)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Meine Zukunftswünsche und Zukunftsängste (KC S. 19)	DS 1: Woher komme ich? Was prägt mich? DS 2: Ich und meine Ängste DS 3: Ich und meine Wünsche und Träume DS 4: Am liebsten wäre ich wie ... DS 5: Vorbilder können helfen	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und <b>nennen</b> Kriterien für glückliches Leben.</li> <li>• <b>erläutern</b>, aus welchen Gründen Idole und Vorbilder für das eigene Leben von Bedeutung sind.</li> </ul>	X	X		Angst  Idol Vorbild	<i>Kunst:</i> Zukunftsbilder <i>Deutsch:</i> Interviews führen
Welt und Umwelt – Wie geht's weiter? (KC S. 19)	DS 1: Unsere Welt – unsere Zukunft! DS 2: Armut und Wohlstand DS 3: Kinderarmut bei uns und anderswo DS 4: Gemeinsam handeln – unsere Chance! DS 5: Kinder haben Rechte DS 6: Bedrohte Lebensräume und Tierarten DS 7: Die Tiere sind weg! DS 8: Die geborgte Welt DS 9: Zukunftsvisionen ...	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erschließen</b> verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten.</li> <li>• <b>stellen</b> Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen <b>dar</b>.</li> <li>• <b>beurteilen</b>, ob und inwiefern Zukunftsszenarien wünschenswert sind.</li> <li>• <b>entwickeln</b> Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.</li> </ul>		X	X	Verantwortungsbewusstsein  Kinderrechte  Verantwortungsbewusstsein	<i>Biologie:</i> Artenschutz und Umweltverschmutzung <i>Kunst:</i> Ausstellung gestalten Kapitel 3: Der Mensch in der Gemeinschaft
Bausteine für ein glückliches Leben (KC S. 19)	DS 1: Glücklich sein DS 2: Macht Reichtum glücklich? DS 3: Was dem Glück im Wege stehen kann DS 4: Glücksrezepte?	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erschließen</b> verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten.</li> <li>• <b>beschreiben</b> individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und <b>nennen</b> Kriterien für glückliches Leben.</li> </ul>	X				<i>Mathematik/ Deutsch:</i> Umfrage durchführen und auswerten Kapitel 5: Religionen

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik (Kapitel 3)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Der Mensch in der Gemeinschaft (KC S. 20)	DS 1: Miteinander geht's besser! DS 2: Wie funktioniert Gemeinschaft? DS 3: Schon wieder Streit? DS 4: Konflikte lösen ohne Streit	Ca. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen</b> verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.</li> <li>• <b>vergleichen</b> Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten.</li> <li>• <b>bewerten</b> mögliche Folgen von Regelverletzungen.</li> <li>• <b>entwerfen</b> Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen.</li> </ul>		X		Regeln Rituale	<i>Deutsch:</i> Argumentieren Kapitel 5: Religionen
Gemeinschaft braucht Regeln und Rituale (KC S. 20)	DS 1: Vorschriften über Vorschriften DS 2: Klassenregeln DS 3: Gesprächsregeln DS 4: Regeln früher und heute DS 5: Das tut man nicht – oder doch? DS 6: Wozu Rituale dienen DS 7: Zusammengehörigkeit zeigen	Ca. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen</b> Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten.</li> <li>• <b>bewerten</b> mögliche Folgen von Regelverletzungen.</li> <li>• <b>entwerfen</b> Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen.</li> <li>• <b>untersuchen</b> verschiedene Funktionen von Strafe.</li> </ul>		X	X	Regeln Sanktionen  Rituale	<i>Sport:</i> Turnier organisieren, Regeln für Fairplay <i>Geschichte:</i> Kindheit im Wandel
Moralische Regeln und Gesetze (KC S. 20)	DS 1: Lügen, warum denn nicht? DS 2: Respekt & Co DS 3: Die Goldene Regel DS 4: Wozu sind Gesetze da? DS 5: Und wenn ich mich nicht daran halte? DS 6: Strafe muss sein?! DS 7: Gewissen	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen</b> Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten.</li> <li>• <b>bewerten</b> mögliche Folgen von Regelverletzungen.</li> <li>• <b>erläutern</b> die Goldene Regel und <b>entwickeln</b> Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.</li> </ul>		X	X	Respekt Goldene Regel  Sanktionen Prävention	<i>Geschichte:</i> Entwicklung von Gesetzen, historische Fallbeispiele Kapitel 5: Religionen

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit (Kapitel 4)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Begegnungen mit Fremdem (KC S. 21)	DS 1: Bunt sein DS 2: Ich und die anderen DS 3: Spiele der Welt DS 4: So lebt man in...	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen.</li> <li>• <b>diskutieren</b> Begegnungen mit Fremdem als Chance und Bereicherung für das eigene Leben.</li> <li>• <b>arbeiten</b> Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen <b>heraus</b>.</li> </ul>	X	X		Einfühlungsvermögen	<i>Sport:</i> Spiele einbinden <i>Deutsch:</i> Jugendbuch
Jeder ist Fremder – fast überall (KC S. 21)	DS 1: Wo ich zu Hause bin DS 2: In Deutschland ankommen DS 3: Sich fremd fühlen DS 4: Ich weiß nicht, wo ich hingehöre DS 5: Verhältnis zur neuen Heimat DS 6: Missverständnisse DS 7: Was wir sehen (wollen) DS 8: Vorurteile entstehen DS 9: Fremdenfeindlichkeit und Rassismus DS 10: Abbau von Vorurteilen DS 11: Zivilcourage	Ca. 14-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen.</li> <li>• <b>diskutieren</b> Begegnungen mit Fremdem als Chance und Bereicherung für das eigene Leben.</li> <li>• <b>benennen</b> Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees.</li> <li>• <b>erläutern</b> Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem.</li> <li>• <b>arbeiten</b> Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen <b>heraus</b>.</li> <li>• <b>erörtern</b> Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens.</li> </ul>	X	X		Einfühlungsvermögen  Integration Klischee  Vorurteil Feindbild Toleranz	<i>Mathematik:</i> Statistiken auswerten <i>Kunst:</i> Fotografieren von Heimat und Fremde <i>Fremdsprachen:</i> Wahrnehmung von Fremden in anderen Ländern <i>Chemie/Physik:</i> Genaues Wahrnehmen und Beschreiben <i>Erdkunde:</i> Heimat-Länder erkunden Kapitel 5: Religionen
Fremde Freunde (KC S. 21)	DS 1: Gastfreundschaft DS 2: Kontakte in alle Welt DS 3: Verständnis für andere	Ca. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>arbeiten</b> Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen <b>heraus</b>.</li> <li>• <b>erörtern</b> Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens.</li> </ul>		X		Freundschaft Toleranz	<i>Deutsch:</i> Briefe schreiben

## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Religionen und Weltanschauungen (Kapitel 5)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Leben und Feste in Judentum, Christentum und Islam (KC S. 22)	DS 1: Religionenpuzzle DS 2: Jetzt gehöre ich dazu! DS 3: Currywurst, Döner und Shawarma DS 4: Feste feiern DS 5: Der Ursprung von Pessach, Weihnachten und Opferfest	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skizzieren</b> Unterschiede zwischen polytheistischen und monotheistischen Religionen.</li> <li>• <b>vergleichen</b> wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.</li> <li>• <b>erläutern</b> Funktionen der Religiosität für Gläubige.</li> </ul>		X		Synagoge/Kirche/Moschee Thora/Bibel/ Koran	<i>Religion:</i> Festtagskalender gestalten, Interreligiöse Veranstaltung planen
Woran glauben Juden, Christen und Muslime? (KC S. 22)	DS 1: Von Göttern, Jahwe, Gott und Allah DS 2: Abraham DS 3: Die Thora DS 4: Die Synagoge DS 5: Jesus Christus DS 6: Die Bibel DS 7: Die Kirche DS 8: Mohammed DS 9: Der Koran DS 10: Die Moschee	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skizzieren</b> Unterschiede zwischen polytheistischen und monotheistischen Religionen.</li> <li>• <b>vergleichen</b> wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.</li> <li>• <b>erläutern</b> Funktionen der Religiosität für Gläubige.</li> </ul>	X	X		Monotheismus/ Polytheismus Abrahamitische Religionen Jahwe/Gott/ Allah Synagoge/ Kirche/Moschee Thora/Bibel/ Koran	<i>Kunst:</i> Symbole und Heiligendarstellungen <i>Religion:</i> Gotteshäuser besuchen
Vom Miteinander der Religionen (KC S. 22)	DS 1: Jerusalem – die heilige Stadt DS 2: Zehn Gebote und fünf Säulen DS 3: Religionen im Dialog	Ca. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen</b> wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.</li> <li>• <b>untersuchen</b> Konflikte mit religiösem Hintergrund.</li> </ul>		X	X		<i>Deutsch:</i> aktuelle Zeitungsberichte untersuchen Kapitel 3: Regeln