

Geschichte kompakt – Berufliche Oberschule in Bayern (FOS/BOS)

Die Konzeption

GRUNDLAGEN

Geschichte bewegt! – Unter diesem Motto setzt C.C. Buchner die Vorgaben des neuen Lehrplans für die Berufliche Oberschule von 2012 passgenau um. Das Curriculum versteht die regionale, nationale und internationale Geschichte seit 1945 als wichtige Voraussetzung für das Verständnis der Gegenwart. Diese Vorgabe wurde konsequent umgesetzt. Dabei knüpft unser Lehr- und Arbeitsbuch an lebensweltliche Bezüge der Schülerinnen und Schüler an und fördert das reflektierte Nachdenken über Geschichte.

ANLAGE

Auftakt-Doppelseiten führen in die fünf Großkapitel ein. Sie erläutern, warum die folgenden Themen eine Bedeutung für unsere Zeit haben – und welche Fragen an sie gestellt werden müssen. Zu jedem Lerngebiet wird damit eine Basis von Grundwissen und Kompetenzen geschaffen. Sie liefert die solide Voraussetzung für die gezielte Bearbeitung und lebendige Auseinandersetzung mit den Inhalten.

Doppelseitige **Kapitel-Einführungen** stecken den Rahmen für jedes Einzelthema ab: Chronologische Überblicke nennen die wichtigsten Ereignisse und Entwicklungen der Kapitelthemen und gliedern es in Perioden. Darüber hinaus liefern „Albumblätter“ mit Bild- und Datenmaterial erste Diskussionsgrundlagen für einen perspektivenreichen Einstieg in die Kapitel.

Die **Darstellungen** sind in kurze und verständlich verfasste Abschnitte mit prägnanten Überschriften gegliedert. Die Verfassertexte berücksichtigen in besonderem Maße die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Aussagekräftiges, zur Diskussion anregendes Bildmaterial, anschauliche Karten und übersichtliche Schaubilder ergänzen die Darstellungen. Sie sind durch ein klares Verweissystem mit dem Materialenteil verknüpft.

Alle für die Themen wichtigen **Personen** werden mit kurzen biografischen Angaben und einem Porträt vorgestellt. *Geschichte erhält dadurch ein „Gesicht“.*

Die **Materialienseiten** decken alle relevanten Arten von historischen Bild- und Textquellen ab. Mit ihnen können Themen inhaltlich erarbeitet, vertieft, erweitert und problematisiert werden. Das Angebot ermöglicht *Perspektivenwechsel* und *Binnendifferenzierung*.

Die **Arbeitsaufträge** sind den Materialien gezielt zugeordnet und schulen den kompetenzorientierten Umgang mit ihnen. Sie berücksichtigen die drei zentralen Anforderungsbereiche „Reproduktion“, „Reorganisation und Transfer“ sowie „Reflexion und Problemlösung“ und liefern damit einen konstruktiven Beitrag zur geforderten *Binnendifferenzierung*.

Darstellungs- und Materialenseiten sind als *Unterrichtseinheiten* gedacht. Sie entsprechen etwa einer Doppelstunde.

Methoden-Bausteine führen an passenden Stellen in wichtige historische Arbeitstechniken ein. Die zugrunde gelegten Materialien entstammen dem jeweiligen Thema, sodass die Methodenschulung das Sachwissen erweitert und vertieft.

History in English: In allen Großkapiteln befinden sich die bilingualen Unterrichtseinheiten. Sie enthalten Zusatzmaterialien aus unterschiedlichsten Quellengattungen. Die Einführungen in die Quellen, die Materialien selbst sowie die Arbeitsaufträge sind vollständig in Englisch gehalten. Ein Vokabular erklärt alle über das Schulenglisch hinausgehenden Begriffe.

Auf einen Blick: Auf diesen Doppelseiten werden die Inhalte der Großkapitel konzentriert zusammengefasst. Zentrale Begriffe und wichtige Inhalte werden noch einmal wiederholt.

Das Buch enthält Clip-Codes zum kostenlosen Abruf unseres Multimedia-Angebots **Geschichte In Clips**. Didaktisch aufbereitete Filme von fünf bis sieben Minuten Dauer bieten zeitgenössische Originalaufnahmen mit aktuellen, schülerverständlichen Kommentaren.

Bamberg, im März 2012