

# LebensWert 2 (7. und 8. Klasse) – Arbeitsplan für Niedersachsen

Der folgende Arbeitsplan kann als ein Hilfsmittel für die Fachkonferenzen dienen, ein eigenes schulinternes Curriculum zu erstellen, da es den Unterrichtenden bei Einsatz des Lehrwerkes **LebensWert 2** ermöglicht, alle Vorgaben des Kerncurriculums Werte und Normen für die Schuljahrgänge 7 und 8 in Niedersachsen zu erfüllen und dennoch Gestaltungsmöglichkeiten aufrecht zu erhalten.

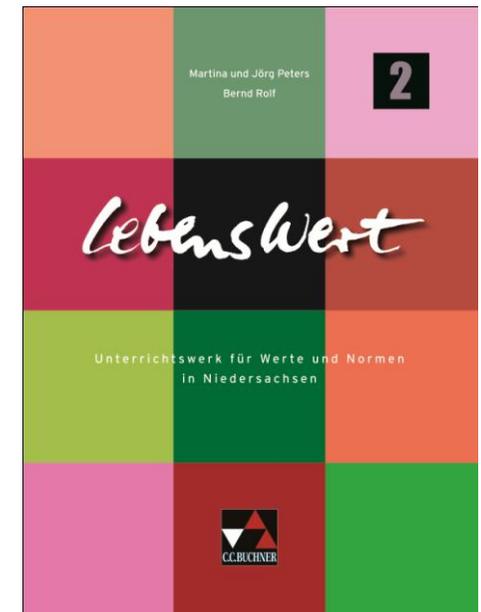
Die Kapitelüberschriften im Lehrwerk **LebensWert** stellen mögliche Themenfelder dar, aus denen sich Unterrichtseinheiten ergeben können.

Sie sind in der linken Spalte der folgenden Tabelle als Überschrift angegeben. Dabei werden solche Kapitel unterschieden, die sich auf konkrete **Leitthemen des Kerncurriculums (KC)** beziehen, und solche, die als **zusätzliche Angebote** genutzt werden können.

Rechts daneben befinden sich die dazugehörigen Überschriften der einzelnen Doppelseiten (DS) des Lehrwerkes und die Bezugspunkte zum KC. Da die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche des KC die zentralen Orientierungspunkte für die Konzeption von Unterrichtssequenzen sind und sich die prozessbezogenen Kompetenzbereiche innerhalb der verwendeten Operatoren widerspiegeln, sind diese hier nicht jeweils explizit aufgeführt. Es wird lediglich angemerkt, welcher der drei im KC ausgewiesenen prozessbezogenen Kompetenzbereiche in welchem Kapitel besonders gefördert wird. Da manche inhaltsbezogene Kompetenzen mithilfe von verschiedenen Doppelseiten vermittelt werden können, wiederholen diese sich mitunter.

In der rechten Spalte finden sich noch einige Anregungen **Verbindungen innerhalb der einzelnen Kapitel des Schulbuches** herzustellen sowie **Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten**.

Die Seitenangaben in den Übersichten beziehen sich immer auf das Lehrwerk **LebensWert** (LW) oder das Kerncurriculum (KC).



## Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich (Kapitel 1)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Sein Leben gestalten	DS 1: Ein Leben voller Lust DS 2: Frust durch Lust? DS 3: ... aber bitte mit Maß! DS 4: Nutze den Tag!	Ca. 6-8		X	X			<i>Deutsch:</i> Zeitungsartikel/Interview (LW, S. 8f.) Kapitel 4: Wie Menschen leben
Der Sucht verfallen (Leitthema im KC S. 23)	DS 1: Frei und selbstbestimmt? DS 2: Langeweile war gestern DS 3: Essen? – „Ja, bitte!“ / „Nein, danke!“ DS 4: So ein Durst! DS 5: Der blaue Dunst DS 6: Cannabis denn Sünde sein? DS 7: Höhenflug abwärts DS 8: Kein Weg zurück	Ca. 14-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> verschiedene Suchtformen.</li> <li>• <b>erläutern</b> mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten.</li> </ul>	X	X		Sucht (LW, S. 15) Verhaltenssucht (LW, S. 15) Essstörungen (LW, S. 19) Drogen (legal bzw. illegal) (LW, S. 25)	<i>Biologie:</i> Gesundheitsschäden als Folgen von Essstörungen und Drogenmissbrauch (LW, S. 18ff.) <i>Mathematik:</i> Grafische Darstellungen zum Alkoholkonsum (LW, S. 20f.) <i>Deutsch:</i> Jugendbücher/Filme (LW, S. 24, 26f.) Kapitel 2: Pubertät
Eine starke Persönlichkeit (Leitthema im KC S. 23)	DS 1: Raus aus dem Drogen-sumpf DS 2: Clean werden DS 3: Der Sucht vorbeugen DS 4: Kenn dein Limit DS 5: Einfach „Nein!“ sagen	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erörtern</b> Möglichkeiten und Grenzen der Drogenprävention.</li> <li>• <b>entwickeln</b> Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen.</li> </ul>		X	X	Suchtprävention (LW, S. 35)	<i>Sport:</i> Selbstversuche (LW, S. 37) <i>Deutsch:</i> Jugendbuch/Film (LW, S. 30f.)

	DS 6: Frei und selbstbestimmt!							Literatur-Portfolio (LW, S. 41)
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft (Kapitel 2)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif-/Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Tiere als Mitlebewesen (KC S. 24)	DS 1: Echt tierisch DS 2: Was Tiere uns bedeuten DS 3: Haustiere – Endstation Tierheim? DS 4: Tierleben im Zoo und Zirkus DS 5: Artgerechte Haltung DS 6: Tiere achten – Tiere schützen	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prüfen</b> und entwickeln Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren (, Pflanzen und Umwelt).</li> </ul>	X	X			<i>Biologie:</i> Artgerechte Tierhaltung (LW, S. 46ff.) <i>Deutsch:</i> literarische (LW, S. 44) und Sachtexte (LW, S. 50f.) auswerten
Natur und ihre Gefährdung (KC S. 24)	DS 1: Was ist eigentlich Natur? DS 2: Lebensgrundlage Natur DS 3: Die Erde hat Fieber DS 4: Klimakiller Kohlendioxid DS 5: Es ist fünf vor zwölf	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen</b> verschiedene Formen, wie Menschen Natur und Umwelt nutzen.</li> <li>• <b>arbeiten</b> die Folgen und Gefahren menschlichen Handelns für Umwelt und Natur <b>heraus</b>.</li> <li>• <b>erläutern</b> Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit Natur und Umwelt.</li> </ul>	X	X		Natur (LW, S. 55) Kultur (LW, S. 55) Ökologie (LW, S. 63) Verantwortung (LW, S. 63)	<i>Geografie:</i> Klimawandel (LW, S. 58ff.) <i>Mathematik:</i> Grafiken und Statistiken auswerten (LW, S. 58f., 60f.)
Verantwortung für die Natur (KC S. 24)	DS 1: Wege aus der Treibhausfalle DS 2: Wirtschaft und Naturschutz – eine Alternative?	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>setzen sich</b> mit ethischen Positionen zur Frage nach der menschlichen Verantwortung für die Natur <b>auseinander</b>.</li> <li>• <b>prüfen und entwickeln</b> Lösungs-</li> </ul>		X	X	Lebensstandard (LW, S. 71) Ressourcen (LW, S. 73)	<i>Deutsch:</i> Argumentieren (LW, S. 68f.) Kapitel 4:

	DS 3: Umweltschonende Energieversorgung? DS 4: Wie viel Technik braucht der Mensch? DS 5: Verantwortung für die Erde übernehmen DS 6: Positionen der Umweltethik DS 7: Sich für die Natur engagieren		ansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren, Pflanzen und Umwelt.				Nachhaltigkeit (LW, S. 73) Anthropozentrismus (LW, S. 75)	Wie Menschen leben/ Menschenwürde und Menschenrechte
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik (Kapitel 3)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC</i> Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif-/Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
<b>Geschlechtlichkeit und Pubertät</b> (KC S. 25)	DS 1: Aufbruch in eine neue Zeit DS 2: Manchmal verstehe ich mich selbst nicht DS 3: Verstehen mich meine Eltern? DS 4: Vorübergehend störungsanfällig DS 5: Frühlingserwachen DS 6: Frauenbilder – Männerbilder DS 7: Ich bin auf meinem Weg	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität.</li> <li>• vergleichen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität.</li> </ul>	X	X		Rollenverhalten (LW, S. 89)	<b>Biologie:</b> Pubertät/ Sexualität (LW, S. 78ff.) <b>Kunst:</b> Bilder, Zeichnungen, Collagen erstellen Fotoausstellung gestalten (LW, S. 79, 87, 89) Kapitel 1: Sein Leben gestalten Kapitel 4: Frauenrechte Kapitel 5: Schwangerschaftskonfliktberatung

<b>Freundschaft und Liebe</b> (KC S. 25)	DS 1: Freundschaft ist wichtig DS 2: Was eine Freundschaft ausmacht DS 3: Freundschaften – selten ohne Konflikte DS 4: Mein Gefühl für dich DS 5: Formen der Liebe DS 6: Wenn die Liebe Kummer macht DS 7: Für ein Leben lang	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität.</li> <li>• benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens.</li> <li>• diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben.</li> </ul>	X	X		Freundschaft (LW, S. 94) Egoismus – Altruismus (LW, S. 100) Heterosexualität – Homosexualität (LW, S. 101)	<i>Religion/ Geschichte:</i> <b>Bewertung homosexueller Partnerschaften (LW, S.101)</b> <i>Deutsch:</i> <b>Fabel (LW, S. 97)</b> <b>Kapitel 5: Ehe aus christlicher Sicht</b>
<b>Zusammenleben</b> (KC S. 25)	DS 1: We are family DS 2: Gut, dass es die Familie gibt DS 3: Probleme mit der Familie DS 4: Familie im Wandel	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens.</li> <li>• diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben.</li> </ul>		X	X	Patchworkfamilie (LW, S. 111)	<i>Geschichte:</i> <b>Familie im Wandel (LW, S. 106 ff.)</b>

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit (Kapitel 4)

<b>Kapitelüberschriften</b>	<b>Seiten im Schulbuch</b>	<b>Std.</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)</b>			<b>Verbindliche Grundbegriffe des KC</b>	<b>Möglicher Fächerübergreif/ Vernetzung innerhalb der Kapitel</b>
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
<b>Wie Menschen leben</b> (KC S. 26)	DS 1: Andere Länder, andere Sitten? DS 2: Viel zu viel oder viel zu wenig? DS 3: Kein Kinderspiel DS 4: Was alle Menschen brauchen DS 5: Hilfe zum Leben	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren menschliche Grundbedürfnisse.</li> <li>• arbeiten unterschiedliche Lebensbedingungen in verschiedenen Religionen und Kulturen heraus.</li> <li>• prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen.</li> </ul>	X	X		Armut (LW, S. 117) Grundbedürfnisse (LW, S. 121)	<i>Geografie:</i> <b>Lebensbedingungen in anderen Ländern (LW, S. 114f., LW, S. 118f.)</b> <b>Kapitel 1: Lebensgestaltung</b> <b>Kapitel 5: christliche Ethik</b>

								und Hilfsorganisa- tionen
<b>Menschenwürde und Menschenrechte</b> (KC S. 26)	DS 1: Menschen-Bilder DS 2: Die Würde des Menschen – unantastbar? DS 3: Mensch, das ist dein Recht! DS 4: Kampf um die Menschenrechte DS 5: Menschen, die die Welt veränderten DS 6: Menschenrechte im Islam DS 7: Menschenrechte und Menschenpflichten	Ca. 12- 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Menschenbilder unterschiedlicher Epochen.</li> <li>• erläutern kodifizierte Menschenrechte an ausgewählten Beispielen.</li> <li>• arbeiten den Begriff der Menschenwürde als Grundlage der Menschenrechte heraus.</li> </ul>	X	X		Menschenwürde (LW, S. 127) Menschenrechte (LW, S. 129)	<i>Geschichte:</i> <b>Kampf um die Menschenrechte</b> (LW, S. 128ff.) Kapitel 2: Lebensstandard
<b>Menschenrechtsverletzungen weltweit</b> (KC S. 26)	DS 1: Kind-gerecht? DS 2: Diskriminierung der Frau DS 3: Egal, ob weiß, schwarz, gelb, rot oder braun DS 4: Sag, was ich wissen will – oder ... DS 5: Zum Tode verurteilt DS 6: Watch it!	Ca. 10- 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Dilemmata zu Beispielen von Verletzungen der Menschenrechte und Menschenwürde.</li> <li>• prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen.</li> </ul>		X	X	Physische und psychische Misshandlung (LW, S. 139) Diskriminierung (LW, S. 140)	<i>Geschichte/ Geografie:</i> <b>Frauen- und Bürgerrechte</b> (LW, S. 140ff.)

### Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Religionen und Weltanschauungen (Kapitel 5)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif-/ Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
<b>Das Leben Jesu und seine Lehre</b> (KC S. 27)	DS 1: Was mir heilig ist DS 2: Der Sohn Gottes DS 3: All you need is love DS 4: Dein Reich komme	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ausgewählte Aspekte der Biografie und Lehre Jesu dar.</li> </ul>		X		Das Heilige (LW, S. 151) Gebote (LW, S. 155)	<i>Religion:</i> <b>christliche Lehre</b> (LW, S. 154 ff.)

	DS 5: Aufstieg zur Weltreligion DS 6: Die allein selig machende ...?						Feindesliebe (LW, S. 155)	<i>Geschichte:</i> Luther und die Reformation (LW, S. 160f.) Gotteshäuser besuchen (LW, S. 161)
<b>Christliche Feste und christliches Leben</b> (KC S. 27)	DS 1: Alles Weihnachten oder was? DS 2: Auferstanden von den Toten DS 3: Be-Geist-ert DS 4: Zeichen setzen DS 5: Gemeinschaft der Gläubigen DS 6: Für immer dein DS 7: Fortsetzung folgt?	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter christlicher Fest- und Feiertage.</li> <li>• vergleichen katholische und evangelische Kirchengebäude.</li> </ul>	X	X		Symbol (LW, S. 168) Bekenntnis (LW, S. 171)	<i>Kunst:</i> Symbole und christliche Malerei (LW, S. 166 ff.)
<b>Christliche Ethik in heutiger Zeit</b> (KC S. 27)	DS 1: Mach's wie Gott – werde Mensch DS 2: Nächstenliebe ohne Grenzen DS 3: Der Wert des Lebens DS 4: Die Rolle der Frau in der Kirche DS 5: Christliche Vorbilder	Ca. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen kirchliche Einrichtungen und alljährliche Hilfsprojekte kirchlicher Organisationen dar.</li> <li>• erörtern die Relevanz von Antworten christlicher Ethik für die heutige Zeit.</li> </ul>		X	X	Ebenbildlichkeit Gottes (LW, S. 177)	<i>Deutsch:</i> Argumentieren, Interview, Zeitungsmeldung (LW, S. 180 ff.) Kapitel 4: Wie Menschen leben, Menschenwürde, Arbeit von Hilfsorganisationen