

# Stoffverteilungsplan

Das waren Zeiten – Neue Ausgabe  
Niedersachsen, Band 1 (Best.-Nr. 4782)

5

## Jahrgangsstufe 5

Die mit einem \* versehenen Kapitel  
enthalten Bezüge zu Niedersachsen.

### Wir begegnen der Vergangenheit

Geschichte erzählt: „... wie beim Autofahren“	7
Wie unsere Zeit vergeht*	8
Woher haben wir unser Wissen?	10
Projekt: Geschichte erleben*	11
Deine Familie gestern und heute*	12
Dein Wohnort hat Geschichte*	14
In welcher Region lebst du?*	16
Unser Niedersachsen*	18
Lerntipp: Geschichte ordnen*	19

### Menschen in vorgeschichtlicher Zeit

Geschichte erzählt: „Lucy in the Sky ...“	21
Wie alt ist der Mensch?*	22
Lerntipp: Mit dem Spaten forschen	25
Neandertaler und andere Menschen*	26
Lerntipp: Spielfilm oder „Dokudrama“?	29
Kunst und Zauberei	30
Projekt: Steinzeit heute?*	32
Das Leben wandelt sich	33
Projekt: Mit Rad und Wagen auf dem Holzweg*	38
Metalle verändern das Leben*	39
Was war wichtig?*	42

### Frühe Hochkulturen

Geschichte erzählt: Das Meisterwerk	45
Weltwunder am Nil	46
Lerntipp: Wie untersuchen wir ein Bauwerk?	47
Ägypten – ein Reich entsteht	48
Der Pharao – ein allmächtiger Herrscher?	51
Projekt: Heilige Zeichen	55
Das Volk des Pharao	56
Lerntipp: Schaubilder erklären	59
Götter – Tempel – Mumien	60
Lerntipp: Bilder können sprechen	65
Mesopotamien – Land zwischen den Strömen	66
Was war wichtig?*	68

### Das antike Griechenland

Geschichte erzählt: Unsterbliche Geliebte	71
Die Welt der Hellenen	72
Lerntipp: Wie werten wir Karten aus?	76
Mythen und Menschen	77
Feste für die Götter	80
Sparta – ein Staat von Kriegern?	83
Griechen gegen Perser	85
Herrscht in Athen das Volk?	87
Projekt: Monarchie – Aristokratie – Demokratie	89
Athen gegen Sparta	90
Lerntipp: Textquellen auswerten	91
Eine ungleiche Gesellschaft	92
Reisen bringt Gewinn	96
Hervorragende Künstler	98
Dichter und Denker	100
Alexander erobert ein Weltreich	103
Überall griechischer Einfluss	105
Projekt: Griechisch in unserem Alltag	107
Was war wichtig?*	108

# Kerncurriculum

Erwartete  
Kompetenzen

## Jahrgangsstufe 5

### Zeit- und Identitätserfahrungen in Gegenwart und Vergangenheit

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- entwickeln eine Vorstellung von der Geschichte.
  - beschreiben, wie Zeit erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet wird.
  - ordnen sich in ihr historisches Umfeld ein (Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache).

### Menschen in vorgeschichtlicher Zeit

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- beschreiben die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise durch die neolithische Revolution.

### Landesgeschichtlicher Bezug:

- Großsteingräber (siehe Lehrbuch S. 33)

### Frühe Hochkulturen

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- erläutern die Entstehungsbedingungen und die gesellschaftliche Ausprägung der ägyptischen Hochkultur.

### Das antike Griechenland

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- setzen sich mit Entstehung und Merkmalen der griechischen Stadtstaaten auseinander.
  - beschreiben den Zusammenhang von Religion und Kultur im antiken Griechenland.
  - erklären die athenischen Demokratie als neue Form des Zusammenlebens.
  - erläutern die Ausrichtung der spartanischen Gesellschaft auf den Krieg.

### Mögliche Ergänzungen

- Bedeutung der griechischen Philosophie
- Alexander der Große

# Kerncurriculum

Inhaltsbezogene  
Kompetenzen

## Jahrgangsstufe 5

### Zeit- und Identitätserfahrungen in Gegenwart und Vergangenheit

- Begriffe
- Geschichte, Quellen, Kalender, Zeitstrahl, Biografie

### Menschen in vorgeschichtlicher Zeit

- Daten
- vor 6 bis 7 Mio. Jahren erste Formen des Menschen; vor 10 000 Jahren langsamer Übergang zur Sesshaftigkeit; ab 1800 v. Chr. Bronzezeit, ab 1000 v. Chr. Eisenzeit

### Begriffe:

- Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler, Nomadentum, Sesshaftigkeit

### Frühe Hochkulturen

- Daten:
- seit ca. 3000 v. Chr. Entstehung der Hochkultur in Ägypten

### Begriffe:

- Pharao, Pyramide, Hieroglyphe, Hochkultur

### Das antike Griechenland

- Daten:
- ab ca. 800 v. Chr. Entstehung der Polis; Mitte des 5. Jh. Höhepunkt der Macht Athens

### Begriffe:

- Antike, Kolonisation, Olympische Spiele, Monarchie, Aristokratie, Demokratie, spartanisch

### Namen:

- Homer, Zeus, Hera, Athene, Perikles

# Kerncurriculum

Erkenntnisgewinnung  
durch Methoden

## Ende der 6. Jahrgangsstufe

### Textquellen

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen.
  - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein.
  - geben den Inhalt von Quellen mit eigenen Worten wieder.
  - erklären, dass Quellen das vergangene Geschehen nicht wahrheitsgemäß abbilden, und erschließen mit W-Fragen Quellen in Ansätzen.
- Siehe die Tipps „Texte verstehen“ und „Quellen deuten“ im Vorsatz des Lehrbuchs und den Lerntipp „Textquellen auswerten“ (siehe S. 91) sowie die Arbeitsvorschläge zu den Textquellen.

### Bildquellen

- Die Schülerinnen und Schüler...
- beschreiben bildliche Darstellungen.
  - unterscheiden zwischen historischen und zeitgenössischen (heutigen) Bilddarstellungen.
- Siehe den Tipp „Kunstwerke betrachten“ im Vorsatz des Lehrbuchs, die Lerntipps „Bilder können sprechen“ (siehe S. 65) und „Eine Buchmalerei deuten“ (siehe S. 195) sowie die Arbeitsvorschläge zu den Bildquellen.

### Sachquellen

- Die Schülerinnen und Schüler...
- beschreiben und deuten Sachquellen.
- Siehe den Tipp „Kunstwerke betrachten“ im Vorsatz des Lehrbuchs, die Lerntipps „Mit dem Spaten forschen“ (siehe S. 25) und „Eine Statue als Quelle?“ (siehe S. 141) sowie die Arbeitsvorschläge zu den Sachquellen.

### Karten

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- beschreiben Legende, Thematik und Inhalt.
- Siehe den Tipp „Karten auswerten“ im Vorsatz des Lehrbuchs, den Lerntipp „Wie werten wir Karten aus?“ (siehe S. 76) und die Arbeitsvorschläge zu den Karten.

# Kerncurriculum

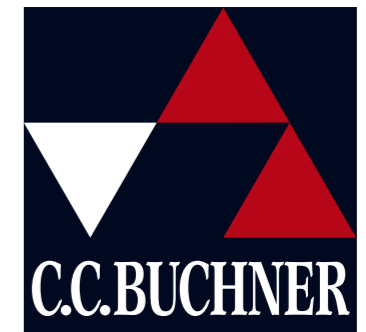
Prozessbezogene  
Kompetenzen

## Ende der 6. Jahrgangsstufe

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären, dass historische Kenntnisse aus Überlieferungen gewonnen werden.
- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen historischen Perspektiven.
- beschreiben historische Verhältnisse und das Handeln von Menschen unvoreingenommen als anders (nicht rückständig).
- nehmen punktuelle Vergleiche zwischen „damals“ und „heute“ vor.
- finden Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart.

Die prozessbezogenen Kompetenzen werden durch die zahlreichen Arbeitsvorschläge im Lehrbuch abgedeckt.



# Stoffverteilungsplan

**Das waren Zeiten – Neue Ausgabe  
Niedersachsen, Band 1 (Best.-Nr. 4782)**

6

## Jahrgangsstufe 6

Die mit einem \* versehenen Kapitel  
enthalten Bezüge zu Niedersachsen.

### Die römische Antike

<u>Geschichte erzählt:</u> Brudermord am Tiber	111
Roms Geschichte beginnt	112
Rom wird Republik	115
Wer regiert die Römische Republik?	117
Vom Stadtstaat zum Weltreich	120
Wie kommt die Kultur der Griechen nach Rom?	124
Familienleben	126
Sklavenleben	128
Die Republik in der Krise	130
Wie herrscht Caesar?	133
<u>Lern Tipp:</u> Geschichte in Comics und Jugendbüchern	136
Augustus: Retter oder Zerstörer der Republik?*	138
<u>Lern Tipp:</u> Eine Statue als Quelle?	141
Wo schlug Arminius Varus?*	144
Leben und Arbeiten in der Stadt	146
Umgang mit der Natur	150
„Brot und Spiele“	152
<u>Projekt:</u> Römische Kinderspiele	154
Die Römer bei uns und anderswo*	155
Was uns die Römer sonst noch brachten	159
<u>Projekt:</u> Latein – die Sprache Europas	161
Rom in Gefahr	162
<u>Geschichte erzählt:</u> „Kaum vorstellbar ...“	164
Wie Rom christlich wurde	166
<u>Projekt:</u> Christliche Namen	169
Jüdische Aufstände gegen Rom	170
Warum zerfällt das Römische Reich?	172
Von Rom nach Byzanz	174
Das Recht in Rom	176
Was war wichtig?*	178

### Vom Imperium Romanum zum „Reich der Deutschen“

<u>Geschichte erzählt:</u> „Heil dem neuen Konstantin!“	181
Das Reich der Franken wird wichtig	182
Mission und Macht*	184
Wie regieren die Karolinger?*	186
Karl der Große: König, Kaiser und Erbe Roms*	189
<u>Geschichte erzählt:</u> „Ich will etwas von der Kaiserkrönung hören!“	191
Herrschaft im Namen Gottes*	192
<u>Lern Tipp:</u> Eine Buchmalerei deuten	195
Europa um 1000	196
<u>Projekt:</u> Die Kaiserpfalz in Goslar*	198
<u>Lern Tipp:</u> Erkundungen planen	199
<u>Projekt:</u> Herrschaftsbilder und -symbole	200
Leben in der Ständegesellschaft	203
Was war wichtig?*	206

# Kerncurriculum

Erwartete  
Kompetenzen

## Jahrgangsstufe 6

### Die römische Antike

- Die Schülerinnen und Schüler ...*
- benennen und erläutern die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich.
  - setzen sich mit der römischen Familie in ihrer Struktur und der in ihr gepflegten Wertewelt auseinander.
  - stellen die politische und gesellschaftliche Entwicklung Roms dar.
  - erläutern die Entwicklung von der Republik zum Prinzipat.
  - beschreiben Aspekte des Alltagslebens am Beispiel einer römischen Stadt (z. B. Wasserversorgung, Umweltprobleme, „Brot und Spiele“).
  - erläutern das Phänomen der Romanisierung der Provinzen und deren Folgen für spätere Zeiten.

#### Mögliche Ergänzungen

- Die Punischen Kriege (Hannibal)
- Die Gracchen

#### Landesgeschichtlicher Bezug:

- Varus-Schlacht (siehe Lehrbuch S. 144 f.)

### Der Übergang von der Antike zum Mittelalter

- Die Schülerinnen und Schüler ...*
- stellen das Frankenreich als die bedeutendste und folgenreichste germanische Staatsgründung auf dem Boden des Römischen Reiches dar.
  - beschreiben die Konstituierung des Deutschen Reiches in der Ottonenzeit.
  - untersuchen die langfristig wirksamen Merkmale der Herrschaft und Gesellschaftsordnung im Mittelalter.

#### Landesgeschichtliche Bezüge:

- Sachsenkriege (siehe Lehrbuch S. 184)
- Kaiserpfalz Goslar (siehe Lehrbuch S. 198)

# Kerncurriculum

Inhaltsbezogene  
Kompetenzen

## Jahrgangsstufe 6

### Die römische Antike

#### Daten:

- 753 v. Chr. sagenhafte Gründung Roms;
- 44 v. Chr. Ermordung Caesars;
- 31 v. Chr. bis 14 n. Chr. Herrschaft des Octavian/Augustus, 395 Reichsteilung (West-, Ostrom)

#### Begriffe:

- Imperium, Provinz, familia, Klientel, Sklaven, Ständekämpfe, Patrizier, Plebejer, Republik, Konsul, Senat, Prinzipat, Romanisierung, Limes, Christianisierung

#### Namen:

- Augustus, Caesar, Kleopatra, Konstantin der Große

### Der Übergang von der Antike zum Mittelalter

#### Daten:

- 800 Kaiserkrönung Karls des Großen in Rom

#### Begriffe:

- Mittelalter, Missionierung, Papst, Bischof, Reisekönigtum, Pfalz, Graf

#### Namen:

- Chlodwig, Karl der Große, Otto der Große

# Kerncurriculum

Erkenntnisgewinnung  
durch Methoden

## Ende der 6. Jahrgangsstufe

### Schaubilder und Statistiken

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- beschreiben und deuten Diagramme und Schaubilder.
- Siehe den Tipp „Schaubilder erklären“ im Vorsatz des Lehrbuchs, den Lern Tipp „Schaubilder erklären“ (siehe S. 59) und die Arbeitsvorschläge.*

### Literatur

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- unterscheiden zwischen fiktionaler und nicht-fiktionaler Literatur
- Siehe den Tipp „Comics und Jugendbücher beurteilen“ im Nachsatz des Lehrbuchs, den Lern Tipp „Geschichte in Comics und Jugendbüchern“ (siehe S. 136) und die Arbeitsvorschläge dazu.*

### Filmische Darstellung

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- geben kurze Filmsequenzen wieder.
- Siehe den Lern Tipp „Spielfilm oder Dokudrama?“ (siehe S. 29) sowie die Arbeitsvorschläge dazu.*

### Sach- und Fachbücher

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- charakterisieren Texte aus Sach- und Fachbüchern als verlässliche Ergänzung zum Geschichtsbuch im Unterricht.
- geben Informationen aus Sach- und Fachbüchern wieder.

*Siehe den Tipp „Bücher finden“ im Nachsatz des Lehrbuchs.*

### Neue Medien

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- zählen zuverlässige Internetadressen als mögliche Informationsquelle auf.
- geben Informationen aus dem Internet wieder.

*Siehe den Tipp „Internet für Einsteiger“ im Vorsatz des Lehrbuchs sowie die Internet-tipps im Buch.*

