



## Vorbemerkung

Die folgende Liste versteht sich als Zusatzangebot zum zweiten Band unseres Unterrichtswerkes „**Das waren Zeiten – Ausgabe NRW**“. Die Angaben orientieren sich an den Kapiteln und Seiten des Lehrbuches. Die in dem Buch angegebenen Internettipps wurden übernommen; sie sind hier farblich hervorgehoben worden.

Diese Liste erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Allgemein bekannte Suchmaschinen und Internet-Lexika wie „Wikipedia“ haben wir hier nicht berücksichtigt.

Es wurden ausschließlich nicht-kommerzielle Seiten aufgenommen, die informativ und ansprechend sind. Alle formalen Angaben haben wir geprüft. Für Inhalte können wir aber ebenso wenig die Verantwortung übernehmen wie für weiterführende Links, die von den angegebenen Seiten aufgerufen werden können. Sollten Sie auf volksverhetzende oder jugendgefährdende Inhalte stoßen, bitten wir, den Verlag umgehend zu benachrichtigen.

Sowohl die Autoren als auch die Geschichtsredaktion des Verlages sind dankbar für qualifizierte Ergänzungen und aktuelle Hinweise.

Düren, im April 2009

*Achim Jaeger und Bruno Reuter*



## *Allgemeine Recherche in umfassenden Datenbanken und grundlegenden Darstellungen*

---

[http://www.clio-online.de/site/lang\\_\\_de/ItemID\\_\\_1329/mid\\_\\_10373/95/default.aspx](http://www.clio-online.de/site/lang__de/ItemID__1329/mid__10373/95/default.aspx)

Online-Fachportal für die Geschichtswissenschaften mit vielen Detailinformationen und weiterführenden Links.

<http://www.wcurrlin.de/pages/5.htm>

Auch mit dieser Seite sind vielfältige Möglichkeiten der Arbeit im gesamten Feld der Geschichte zu finden. Die private Seite eines Gymnasiallehrers aus Baden-Württemberg, der auch für das Land NRW in Fragen der Medien-Internetkompetenz tätig war, behandelt alle Themen von der Steinzeit über das Mittelalter bis zum 20. Jh.

<http://www.dhm.de/lemo/home.html>

Das Projekt des Deutschen Historischen Museums in Berlin bietet eine Chronik Deutschlands von 1871 bis zur Gegenwart. Außer darstellenden Texten gibt es Bild- und Tondokumente, Hintergrunddarstellungen und viele Biografien.

<http://www.lsg.musin.de/geschichte/>

Die Webseite des städtischen Louise-Schroeder-Gymnasiums München behandelt viele Themen (Kriege, Entdeckungen etc.) von der Frühgeschichte bis zur Gegenwart. Sie bietet zudem einen geschichtlichen Abriss anderer Länder.

<http://www.meinebibliothek.de/Geschichte/geschichte.html>

Zahlreiche Beiträge zu unterschiedlichen historischen Themenfeldern.

<http://www.nrw2000.de/ausstellung.htm>

NRW2000 ist ein Projekt des Instituts für empirische Sozial- und Kommunikationsforschung Neuss. Zu besuchen ist eine virtuelle Ausstellung zur Geschichte Nordrhein-Westfalens von den ersten geschichtlichen Spuren bis zur Jahrtausendwende. Die wesentlichen Eckpunkte der Landesgeschichte werden durch kurze Texte und interessante Dokumente in Bild und Ton vermittelt. Einführend werden die Zeitabschnitte vorgestellt: politische Verhältnisse, gesellschaftliche Strukturen, der Stand von Wissenschaft und Technik. Zahlreiche Lexikon- und Suchfunktionen.

<http://www.hbg.ka.bw.schule.de/publikat/projgesch/lexikon/lexikon.html>

Interaktives Schülerlexikon mit Fachbegriffen aus der Geschichte. Da das Lexikon komplett von Schülern aller Klassenstufen geschrieben wird und die Beiträge nicht zensiert bzw. bewertet werden, empfiehlt sich eine Absicherung an anderer Stelle.

<http://www.whoswho.de/templ/home.php>

Die Personenzyklopädie des WHO'S WHO legt den Schwerpunkt auf den abendländischen Kulturkreis. Lebensgeschichten von bedeutenden Frauen und Männern aus allen Kontinenten und allen Bereichen des öffentlichen Lebens werden hier vorgestellt. Die historische Einordnung der Person wird durch einen Zeitstrahl erleichtert, der auf einen Blick auch die bedeutendsten Zeitgenossen der jeweiligen Epoche zeigt.



## Was wussten die Menschen im Mittelalter voneinander?

### S. 7 *Geschichte erzählt: Isaak und der weiße Elefant*

[http://www.ex-oriente.com/sec\\_index.html](http://www.ex-oriente.com/sec_index.html)

Kurzbeschreibung zur Aachener Ausstellung „Ex oriente – Isaak und der weiße Elefant“.

### S. 8 ff. *Menschen begegnen sich*

<http://www.arabischesmuseum.de/>

Das Arabische Museum Nürnberg soll 2010/2011 eröffnet werden. Bis dahin präsentiert der Verein Arabisches Museum Nürnberg e. V. auf dieser Seite kulturelle Zusammenhänge zwischen Orient und Okzident und weist auf verschiedene Veranstaltungen und Ausstellungen hin.

### S. 12 f. *Der Islam – eine neue Religion*

<http://www.payer.de/islam/islam.htm>

Materialien zur Religionswissenschaft, zusammengestellt von Alois Prayer.

[http://www.bpb.de/publikationen/C7N16H,0,0,Zur\\_Entstehung\\_und\\_Fr%FChgeschichte\\_des\\_Islam.html](http://www.bpb.de/publikationen/C7N16H,0,0,Zur_Entstehung_und_Fr%FChgeschichte_des_Islam.html)

Karl-Heinz Ohlig, Zur Entstehung und Frühgeschichte des Islam, in: Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ 26-27/2007).

[http://religion.orf.at/projekt03/religionen/islam/re\\_is\\_fr\\_entstehung.htm](http://religion.orf.at/projekt03/religionen/islam/re_is_fr_entstehung.htm)

Islam-Lexikon: Entstehung und Geschichte des Islam. Biografie Mohammeds.

### S. 14 ff. *Der Islam breitet sich aus*

[http://religion.orf.at/projekt03/religionen/islam/re\\_is\\_fr\\_entstehung\\_ausbreitung.htm](http://religion.orf.at/projekt03/religionen/islam/re_is_fr_entstehung_ausbreitung.htm)

Islam-Lexikon: Im Jahr 632 breitete sich der Islam weiter rasch aus.

<http://www.lsg.musin.de/geschichte/Start-G/islam-index.htm>

Produkt aus dem Unterricht einer 6. Klasse Geschichte des städtischen Louise-Schroeder-Gymnasiums in München.

## S. 17 Projekt: Jerusalem – „Heilige Stadt“ der Juden, Christen und Muslime

<http://www.kreuzzug.de/geschichte-jerusalem/geschichte-von-jerusalem.php>

*Jerusalem gilt den Juden, Christen und Muslimen als heilige Stadt. Hier wird die Geschichte der Stadt dargestellt.*

<http://www.jcrelations.net/de/?item=2753>

*„Der Friede im Heiligen Land beginnt in Jerusalem“ und weitere Artikel, Berichte, offizielle Erklärungen sowie Studien- und Forschungsmaterialien zum jüdisch-christlichen Verhältnis.*

[http://www.medienwerkstatt-online.de/lws\\_wissen/vorlagen/showcard.php?id=8925](http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=8925)

*Kurzinformation (mit Karte) über die Geschichte Andalusiens.*

<http://www.schaetze-der-welt.de/denkmal.php?id=128>

*Die spanische Stadt Córdoba ist ein Symbol für das Miteinander und Gegeneinander der Religionen und Kulturen. Juden, Christen und Moslems lebten hier im Kalifat friedlich miteinander. Informationen zur berühmten Moschee von Córdoba.*

## S. 18 ff. Kreuzzüge – Wallfahrten in Waffen

<http://www.zdf.de/ZDFde/inhalt/12/0,1872,2111308,00.html?dr=1>

*Eine Chronik der großen Kreuzzüge.*

[http://www.kreuzzug.de/zeittafel\\_kreuzzuege/zeittafel\\_der\\_kreuzzuege.php](http://www.kreuzzug.de/zeittafel_kreuzzuege/zeittafel_der_kreuzzuege.php)

*Zeittafel zu den Kreuzzügen.*

<http://www.mittelalter.uni-tuebingen.de/?q=links/kreuzzuege.htm>

*Hilfreiche Seite mit zahlreichen Details zum Thema Kreuzzüge.*

<http://www.heiligenlexikon.de/Glossar/Kreuzzug.htm>

*Definition des Begriffs „Kreuzzug“ und ein knapper historischer Abriss (mit Karte).*

[http://www.mittelalter-genealogie.de/\\_kreuzzuege/](http://www.mittelalter-genealogie.de/_kreuzzuege/)

*Neben den Kreuzzügen als „Wallfahrten in Waffen“, die nicht als „Normalfall“ anzusehen sind, gab es andere Wallfahrten und Pilgerreisen, die u. a. nach Rom, Jerusalem oder ins spanische Santiago de Compostela führten.*

<http://www.jakobspilger.lvr.de/links.htm>

*Seit 2000 hat der Landschaftsverband Rheinland zusammen mit der deutschen St. Jakobus-Gesellschaft mehrere Routen durch das Rheinland ausgearbeitet und veröffentlicht, die hier zur Darstellung kommen. Es gibt Informationen zu den Wegen der Jakobspilger in Geschichte und*



Gegenwart. Sowohl die sogenannte „Niederstraße“ über Köln und Aachen als auch die „Oberstraße“ über Einsiedeln und Genf finden Berücksichtigung. Weiterführende Links und Literatur.

[http://www.archaeologie-online.de/magazin/thema/syrien/kreuzfahrer\\_in\\_syrien/seite\\_1/](http://www.archaeologie-online.de/magazin/thema/syrien/kreuzfahrer_in_syrien/seite_1/)

Informationen über die Kreuzfahrer in Syrien und den Krak des Chevaliers, die wohl bekannteste Kreuzfahrer-Burg in Syrien. Ihr arabischer Name lautet Qal'at al-Hisn.

<http://www.johanniter.de/>

Informationen zum Johanniterorden, seiner Geschichte und seinen Aktivitäten.

## S. 22 f. *Zwischen Abendland und Morgenland*

[http://www.hdg.de/eurovisionen/html/ku4\\_2.html](http://www.hdg.de/eurovisionen/html/ku4_2.html)

Ein Beispiel für den kulturellen Einfluss des Orients auf Europa.

<http://www.cervantes-muenchen.de/onlineausstellungen/toledo/subframe.html>

Dokumentation der Ausstellung „Die Übersetzerschule von Toledo“ im Rahmen der 14. Jüdischen Kulturtag Sepharad 2000. Die „Übersetzerschule von Toledo“ ist ein einzigartiges kulturelles Phänomen, das im 12. Jh. seinen Anfang nahm: Jüdische, christliche und muslimische Gelehrte machten sich die Sprachvielfalt in Toledo zunutze und übersetzten wichtige Werke der Antike und des Orients ins Lateinische und Kastilische, womit sie dem westlichen Abendland ungeahnte Wissensschätze eröffneten.

## S. 24 f. *Aufbruch nach Osten*

<http://www.deutscher-orden.de/>

Der „Deutsche Orden“ oder wie der Orden vollständig heißt der „Orden der Brüder vom Deutschen Haus St. Marien in Jerusalem“ blickt auf eine lange und ereignisreiche, über 800-jährige Geschichte zurück.

<http://www.schaetze-der-welt.de/denkmal.php?id=180>

Die Geschichte der Marienburg (heute Burg Malbork) ist eng mit der Geschichte des Deutschen Ordens verbunden.

<http://www.preussenweb.de/marien.htm>

Zu Geschichte und Architektur der Ordensburg Marienburg (Burg Malbork).

## S. 26 f. *Lerntipp: Karte und Weltbild*

<http://weblab.uni-lueneburg.de/kulturinformatik/projekte/ebskart/content/start.html>

*Die Seite „Ebskart“ zeigt ein Faksimile des Kartenbildes der Ebstorfer Weltkarte in einundachtzig Segmenten, auf dem alle Textfragmente in Transkription und deutscher Übersetzung des Altgermanisten Hartmut Kugler zu lesen sind.*

<http://www.landschaftsmuseum.de/Seiten/Museen/Ebstorf3.htm>

*Die Ebstorfer Weltkarte ist die bekannteste und mit Abstand größte Weltkarte aus dem Mittelalter.*

[http://www.planet-wissen.de/pw/realpopup\\_dsl,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,intro\\_kartographie\\_h.rm,,,html](http://www.planet-wissen.de/pw/realpopup_dsl,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,intro_kartographie_h.rm,,,html)

*Kurzer Film als Einführung in die ältere Kartografie, Beispiele aus Raum NRW und BRD.*

## S. 28 ff. *Reisen von und nach Fernost*

[http://www.baeren-blatt.de/flash\\_grafik/marco\\_polo/index.htm](http://www.baeren-blatt.de/flash_grafik/marco_polo/index.htm)

*Schülergerecht animierte Präsentation der Reise des Marco Polo mit Steckbrief und Kurzinformationen.*

<http://www.alte-salzstrasse.de/index.php?id=407>

*Informationen zu Reismöglichkeiten im mittelalterlichen Deutschland (u. a. Erzgebirge).*

<http://www1.uni-hamburg.de/spaetmittelalter/harff/index.html>

*Der rheinische Ritter Arnold von Harff und sein Pilgerbericht aus dem 15. Jh.*

<http://www.bot-spot.de/jakobsweg/harff-271107/harff-271107.html>

*Die Seite zeigt Exponate rund um die Pilgerfahrt des „rheinischen Marco Polo“ Arnold von Harff.*

[http://origin.wdr.de/themen/panorama/26/koeln\\_hauseinsturz/\\_mo/090305\\_archiv.jhtml?bseite=5](http://origin.wdr.de/themen/panorama/26/koeln_hauseinsturz/_mo/090305_archiv.jhtml?bseite=5)

*In Regalen des Historischen Stadtarchivs Köln, das am 3. März 2009 zusammenstürzte, wurden auf einer Länge von 30 Kilometern die Schätze aus der Geschichte Kölns und des Rheinlandes aufbewahrt. Im Bestand des Historischen Archivs fand sich u. a. auch eine Abschrift des Pilgerführers Arnold von Harff, der von 1497 bis 1499 von Köln aus nach Rom, Jerusalem und Santiago de Compostela pilgerte.*

<http://www.planet-wissen.de/pw/Artikel,,,,,,,,,47AE198C016B34BFE0440003BA5E08BCbild47B1374632E-33F95E0440003BA5E08BC,,,,,,,,,,,,,html>

*Die Seidenstraße verbindet mit ihren Karawanenwegen den Orient mit dem Okzident. Eine Bilderreise beginnt etwa tausend Kilometer südwestlich von Peking in der ehemaligen Weltmetropole Xi'an und endet in Kashgar, im Westen Chinas.*



## Neue Horizonte und neue Welten

### S. 36 ff. *Die Stadt im Wandel*

<http://www.mittelalter.uni-tuebingen.de/?q=links/stadt.htm>

*Kommentierte Linksammlung des Historischen Seminars der Universität Tübingen zum Thema „Die Stadt im Mittelalter“, aus der Schüler für sie geeignete Materialien durch eine genaue persönliche Recherche herausfiltern sollten.*

[http://www.wcurrlin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_staedte\\_im\\_mittelalter.htm](http://www.wcurrlin.de/links/basiswissen/basiswissen_staedte_im_mittelalter.htm)

*Sehr materialreiche und schülerfreundliche Website, die Basiswissen und Details über den Themenbereich der mittelalterlichen Stadt enthält (z. B. Gründung, Lage und Aussehen, Verfassungsentwicklung, gesellschaftliche Schichtung, „Stadtluft macht frei“, Wirtschaft, Aufstieg des Bürgertums, Städtebünde).*

<http://www.thg.fr.bw.schule.de/silkeamberg.html>

*Ein Beispiel aus der Unterrichtspraxis: Die Klasse 8b des Theodor-Heuss-Gymnasiums in Freiburg ist ins Mittelalter gereist, um das Leben in einer Stadt zu erforschen. Die Ergebnisse basieren auf der Lernsoftware „Die Stadt im späten Mittelalter“ vom Südwestfunk.*

<http://www.dadalos.org/deutsch/Demokratie/Demokratie/Grundkurs2/Mittelalter/bruegge.htm>

*Brügge zählte im Mittelalter zu den bedeutendsten Städten Europas. Hier wird dieses wirtschaftliche und kulturelle Zentrum vorgestellt und danach gefragt, wie es um die Demokratie in dieser mittelalterlichen Stadt bestellt war (Wie frei macht Stadtluft?).*

*Andere Texte vermitteln die Schönheit dieser Stadt, die ihre kulturelle Blüte unter den Burgunderherzögen erlebte und bedeutende Künstler hervorbrachte.*

<http://www-user.uni-bremen.de/~brehist/Bremen-11Jahrhundert.html>

*Ein Streifzug durch die Geschichte Bremens vermittelt auch die Bedeutung der Hansestadt im Mittelalter.*

<http://www.schaetze-der-welt.de/denkmal.php?id=125>

*Carcassonne im Süden Frankreichs, gelegen zwischen Montpellier und Toulouse, vermittelt bis heute mit seinen schmalen Gassen den Eindruck einer mittelalterlichen Festungsstadt.*

<http://www.hdbg.de/fra-mitt/>

*Seite aus dem Haus der Bayerischen Geschichte: Franken mit äußerst interessanten Angeboten wie dem „Volkacher Salbuch“, einer illustrierten Rechtsordnung von 1504, Musikbeispielen sowie anderen Urkunden und Quellen.*



<http://stadtgeschichte.dortmund.de>

*Zur Geschichte der Stadt Dortmund, die im Jahr 2007 auf ein 1125-jähriges Jubiläum zurückblicken konnte.*

## S. 41 *Lerntipp: Eine alte Stadt erkunden*

<http://www.mittelalterstadt-koeln.de/>

*Eine von der Montessori-Grundschule Gilbachstraße in Köln sehr schön gestaltete Seite über das Leben und die Stadt Köln im Mittelalter. Kindgerechte Informationen zu Dom, Stadtmauer, Waffen, Leben und Handwerk.*

<http://www.cologneweb.com/chronik.htm>

*Gute Seite zur Geschichte Kölns.*

[http://www.koelnmuseum.de/museumswelt.php?site=infobox\\_0.php](http://www.koelnmuseum.de/museumswelt.php?site=infobox_0.php)

*Kleiner Überblick über die wichtigsten Ereignisse der Kölner Stadtgeschichte.*

[http://www.guenter-lehnen-koeln.de/Kunststadt\\_Bauwerke.html](http://www.guenter-lehnen-koeln.de/Kunststadt_Bauwerke.html)

*Die wichtigsten Bauwerke Kölns.*

<http://www.guenter-lehnen-koeln.de/>

*Rund um Köln: von der Römerstadt zur Rheinmetropole.*

<http://www.historische-stadt-ortskerne-nrw.de/>

*Alphabetisches Verzeichnis von Städten in NRW mit historischen Ortskernen.*

<http://www.romanische-kirchen-koeln.de/>

*Reichhaltige Möglichkeit der Stadterkundung bzgl. der romanischen Kirchen Köln, für die Köln ebenso weltbekannt ist wie für den Dom.*

[http://www.paderborn.de/freizeit/touristisches\\_angebot/sp\\_auto\\_12813.php?page=2#](http://www.paderborn.de/freizeit/touristisches_angebot/sp_auto_12813.php?page=2#)

*Ein Beispiel für Westfalen: Diese Seite der Stadt Paderborn passt auch gut zum Lerntipp „Erkundungen planen und durchführen“ (siehe Lehrbuch, Seite 99). Für Schulklassen hier Möglichkeit eines Rundganges zu „Klöstern und Klosterleben in Paderborn“; zwar vom Tourismusbüro der Stadt, aber eine schöne Möglichkeit für Schüler, bei der Planung zur „Erkundung einer alten Stadt“ zu helfen.*

## S. 42 f. *Projekt: So bauten sie die Kathedralen*

<http://www.koelner-dom.de/>

*Virtueller Rundgang durch den Kölner Dom. Informationen rund um den Dom und seine Geschichte.*

<http://www.nrw2000.de/mittelalter/koeln.htm>

*15. August 1248: Der Kölner Dom, das Wahrzeichen der Stadt.*

<http://www.zdf.de/ZDFde/inhalt/8/0,1872,2111016,00.html?dr=1>

*ZDF-Informationen zu Funktion und Bau von Kathedralen im Mittelalter.*

<http://www.kathedralen.net/>

*Ausgangsseite für eine visuelle Betrachtung europäischer Kathedralen, sehr gute Anschauungsbasis zum Vergleich deutscher und nichtdeutscher Baukunst.*

<http://www.aachendom.de/>

*Toller virtueller Auftritt, der das Gebäude dem Betrachter visuell erschließt; man muss aber ein wenig klicken.*

<http://www.erzbistum-paderborn.de/dom/>

*Von Startseite weiterklicken!*

[http://www.paulusdom.de/index.php?mySID=061a6ffb4dd1d5ebc9a18caceb99669c&cat\\_id=12809](http://www.paulusdom.de/index.php?mySID=061a6ffb4dd1d5ebc9a18caceb99669c&cat_id=12809)

*Beispiel aus Münster, mit Baugeschichte.*

<http://www.kathedralen.net/minden/minden00.html>

*Sehr schönes Einzelbeispiel aus Nord-Ost-Westfalen.*

[http://www.bistum-osnabrueck.de/dom\\_st\\_petrus.html](http://www.bistum-osnabrueck.de/dom_st_petrus.html)

*Dom zu Osnabrück: für Westfalen gut erreichbar.*

<http://www.dome-schloesser.de/havelberg.html>

*Zwar weiter außerhalb von NRW gelegen, aber weitere interessante Vergleichsmöglichkeit, weil in einer vergleichsweise kleinen Stadt.*

## S. 44 f. *Krisen*

<http://www.nrw2000.de/mittelalter/pest.htm>

*Im Mittelalter gehörte die Pest zu den schlimmsten Bedrohungen des Menschen. Allein zwischen 1347 und 1351 starben in Mitteleuropa etwa 25 Millionen Menschen.*



[http://www.medienwerkstatt-online.de/lws\\_wissen/vorlagen/showcard.php?id=9605](http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=9605)

*Unterrichtsmaterial (Grundschule) zum „Schwarzen Tod“ im Mittelalter.*

<http://www.tr62.de/1/pest5.html>

*Die Pest vom Mittelalter bis zur Neuzeit.*

## S. 46 f. *Italienische Verhältnisse*

<http://www.pohlw.de/literatur/epochen/renaiss.htm>

*Umfassende Seite zur Renaissance des Gymnasiums Wildeshausen.*

<http://www.martinschlu.de/kulturgeschichte/renaissance/start.htm>

*Informative Seite eines Lehrers der Gesamtschule Bonn-Bad Godesberg.*

## S. 48 f. *Eine neue Zeit*

<http://www-user.uni-bremen.de/~semiotik/>

*Neue Zeiten brauchen Zeit und führen Krisen mit sich: vgl. die Ausstellung über Giordano Bruno.*

<http://rcswww.urz.tu-dresden.de/~frnz/trinken/index.htm>

*Essen und Trinken in der Frühen Neuzeit.*

<http://www.uni-mannheim.de/mateo/start6.html>

*Berühmte Humanistinnen der Renaissance- und Barockzeit werden hier vorgestellt, einige ihrer Werke auch in digitalisierter Fassung geboten.*

<http://www.kerber-net.de/religion/reformation/erasmus.htm>

*Biografie des Erasmus von Rotterdam (um 1466–1536).*

<http://www.universalleonardo.org/gallery.php?type=410>

*Englischsprachige Seite, die über Leonardos umfassendes Wirken in Bild und Text informiert.*

## S. 50 f. *Die Kunst der Renaissance*

<http://www.florentinermuseen.com/>

*Die 70 Museen von Florenz in mehr als 700 Bildern und detaillierten Beschreibungen: ein eindrucksvoller Überblick für diejenigen, die mehr über Kunst und Kultur der Renaissance erfahren möchten.*



<http://www.oppisworld.de/zeit/michelangelo/index.html>

*Umfassende und reich bebilderte Seite zum bedeutendsten Künstler der italienischen Hoch- und Spätrenaissance, dem italienischen Bildhauer, Maler, Baumeister und Dichter Michelagnolo Buonarroti.*

<http://www.scultura-italiana.com/Galleria/Michelangelo/index.html>

*Bildergalerie zu Michelangelos Skulpturen.*

<http://www.museen.nuernberg.de/duererhaus/themen.html>

*Das Albrecht-Dürer-Haus in Nürnberg informiert über Albrecht Dürer (Haus, Künstler und Werkstatt).*

## S. 52 f. *Geld und Macht*

---

[http://www.fugger.de/de/1\\_geschichte.htm](http://www.fugger.de/de/1_geschichte.htm)

*Die offizielle Seite des Hauses Fugger. Erlaubt in hervorragender Weise die Recherche durch die Jahrhunderte.*

[http://www.fugger.de/de/2\\_soziatsiedlung.htm](http://www.fugger.de/de/2_soziatsiedlung.htm)

*Seite der Stadt Augsburg mit Kurzinformation zur Soziatsiedlung der Familie Fugger aus dem Mittelalter.*

<http://www.der-koenigsmacher.de/html/fugger1.html>

*Gute, informative Seite zur Familie Fugger.*

## S. 54 f. *Koggen und Kontore*

---

<http://www.hanse.org/de>

*Umfassende Informationen zur Hanse in Geschichte und Gegenwart (mit Kartenmaterial).*

<http://hanse.wisis.de>

*Ausführliche Darstellung der deutschen Hansegeschichte mit Glossar.*

[http://www.bernhardkeller.de/Projekte/\\_Die\\_deutsche\\_Hanse\\_/die\\_deutsche\\_hanse\\_.html](http://www.bernhardkeller.de/Projekte/_Die_deutsche_Hanse_/die_deutsche_hanse_.html)

*Sehr gute, informative Seite des Gymnasiums Blankenese in Hamburg.*



## S. 56 f. *Die Schwarze Kunst*

<http://www.gutenberg.de/>

*Informationen zum „Mann des Millenniums“: Erfindung, Buchdruck, Gutenberg-Bibel u. v. a.*

<http://www.gutenbergdigital.de/>

*Seit dem 23. Juni 2000 ist die gesamte Göttinger Gutenberg-Bibel (1282 Seiten) im Internet abrufbar, außerdem lassen sich interaktiv Vorlagen aus dem Musterbuch mit den Buchmalereien in der Bibel vergleichen.*

<http://www.gutenberg-museum.de/>

*Das Gutenberg-Museum Mainz ist eines der ältesten Museen für Buch-, Druck- und Schriftgeschichte aller Kulturen. Unter dem Unterpunkt „Ausstellungen“ finden sich zahlreiche interessante Themenbereiche, u. a. kann man in der virtuellen 42-zeiligen Gutenberg-Bibel Seite für Seite blättern.*

## S. 58 f. *Ist das Abendland in Gefahr?*

<http://www.habsburg.net/index.php?id=99>

*Ausstellung über das Haus Habsburg: Leichte Navigation erlaubt den Erwerb geordneter Kenntnisse über eine Dynastie, die um 1500 auf den Höhepunkt ihrer Bedeutung gelangte.*

[http://austria-forum.org/wbtmaster/courses/aeiou\\_forum1.htm](http://austria-forum.org/wbtmaster/courses/aeiou_forum1.htm)

*Österreichlexikon.*

*Über die Seite kann man alle möglichen Sachverhalte der österreichischen Geschichte per Stichwort nachschlagen, z. B.:*

[http://austria-forum.org/wbtmaster/courses/aeiou\\_forum1.htm#Habsburger%2C%20Herrschergeschlecht](http://austria-forum.org/wbtmaster/courses/aeiou_forum1.htm#Habsburger%2C%20Herrschergeschlecht)

*Basisinformation über das Haus Habsburg und den Stammbaum.*

<http://www.osmanischesreich.com/index.html>

*Eine interessante private Seite, nicht kommerziell. Sie erlaubt in Verbindung mit der o. g. Seite zu Habsburg, sich mit den beiden Großmächten zu befassen, die zwischen 1500 und 1800 die Verhältnisse im Südosten Europas entscheidend bestimmt haben.*

<http://www.antikefan.de/staetten/tuerkei/istanbul/istanbul.html>

*Übersicht zur Geschichte von Byzanz/Konstantinopel/Istanbul.*



## S. 60 ff. *Die Europäer entdecken die Welt*

<http://pastperfect.univie.ac.at/html/indexframe.html>

Seite der Universität Wien, vielfältige Informationsmöglichkeiten in technisch anspruchsvoller Form.

<http://laconquista.de/conquista/vorgeschichte.htm>

Interessante Seite mit vielen Stichworten zu unterschiedlichen Aspekten der spanischen Eroberung Mittel- und Südamerikas.

<http://www.planet-wissen.de/pw/Artikel,,,,,,,,,0CEC3693D191642EE0440003BA5E08D7,,,,,,,,,,,,,html>

Kolumbus und die Folgen: Überblick über die Entdeckung Amerikas.

<http://www.planet-wissen.de/pw/showflash,,,,,,,,,1010F40143095EF7E0440003BA5E08D7flash,,,,,,,,,,,,,html>

Animierter Zeitstrahl der Entdecker.

<http://www.fiks.de/ebooks/bordbuch.pdf>

Das Bordbuch des Christoph Kolumbus (Volltext).

## S. 63 f. *Europäer zerstören die indianischen Kulturen*

<http://www.schule-studium.de/Geschichte/Inkas/Inkas.html>

Grundinformation über das Ende des Inkareiches.

<http://www.fotosearch.de/glow-images/das-alte-inka-reich/GLW462/>

Das alte Inkareich in einer Sammlung von fotografischen Bildern.

<http://www.indianer-welt.de/meso/maya/index.htm>

Überblick über Geschichte, Kultur und Religion der Maya (sowie anderer Indianervölker).

<http://www.planet-wissen.de/pw/Artikel,,,,,,,,,F519390F6E762DD5E0340003BA5E0905-,,,,,,,,,,,,,html#F51959C51BA436D9E0340003BA5E0905>

Das Rätsel des Untergangs der Maya ist bis heute nicht gelöst. Verschiedene Theorien werden hier vorgestellt.

## S. 64 f. *Lerntipp: Perspektiven wechseln: Spanier oder Indios*

<http://www.argentina-argentinien.com/ml/indianer-suedamerika.php>

Hier die andere Seite: Chance zum Perspektivenwechsel. Eine Seite des Vereins Für soziales Leben e. V. in Lüdinghausen, der die dt.-argentinische Freundschaft fördern möchte.



<http://laconquista.de/conquista/vorgeschichte.htm>

*Diese Seite bietet übersichtliche, vielfältige Informationen, die dazu genutzt werden können, Perspektiven zu erarbeiten.*

[http://www.uni-muenster.de/FNZ-Online/expansion/europ\\_expansion/unterpunkte/umgang.htm](http://www.uni-muenster.de/FNZ-Online/expansion/europ_expansion/unterpunkte/umgang.htm)

*Projekt der Universität Münster. Hier werden im Zusammenhang mit der Eroberung Mittel- und Südamerikas verschiedene Perspektiven aufgezeigt: Auch unter den Spaniern gab es unterschiedliche Ansichten darüber, wie mit den Indios umzugehen sei!*

## S. 66 ff. Die Reformation beginnt

<http://www.luther.de/>

*Luther in seiner Zeit, Biografisches und Legenden um den Reformator.*

<http://www.martinluther.de/cgi-bin/vm/luther>

*Gedenkstätten und Museen um Luther und Melanchthon in Sachsen-Anhalt.*

<http://www.historicum.net/themen/reformation/>

*Verlässliche Informationen wie überall auf Seiten von historicum.net.*

<http://www.athina-lexutt.de/linksref.htm>

*Links zur Reformationgeschichte, zum Beispiel auch Verweis auf Luther.*

<http://www.planet-wissen.de/pw/Artikel,,,,,,,,,06B70F5990526ECDE0440003BA5E08D7,,,,,,,,,,,,,html>

*Eine Fundgrube zu Luther und seiner Zeit.*

## S. 69 ff. Die neue Lehre setzt sich durch

<http://www.luther.de/>

*Sehr gute Seite, um sich mit Luther genauer zu beschäftigen.*

<http://www.lutherin.de/>

*Information zu Katharina von Bora, Luthers Ehefrau.*

<http://www.melanchthon.de/>

*Seite über den Reformator Melanchthon.*

<http://www.landesausstellung.de/seiten/ausstellung/index.html>

*Torgau war im Sommer 2004 der Ort der 2. Sächsischen Landesausstellung. Unter dem Titel „Glaube und Macht – Sachsen im Europa der Reformationszeit“ wurde an eine der wichtigsten Epochen sächsischer Geschichte erinnert.*

## S. 72 *Lerntipp: Bild als Waffe*

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_reformation.htm](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_reformation.htm)

Exzellente Seite, die nicht nur Basiswissen, sondern bzgl. der – karikierenden – Bildquellen auch Erklärungen bietet und über Stichworte bzw. Links systematisches Suchen ermöglicht.  
Erklärender Link „Holzschnitte der Reformation“.

## S. 73 *Projekt: Legenden um Luther*

<http://www.historicum.net/themen/reformation/mythos-reformation/3-performative-dimension/a-lutherfeiern/lutherfeier-1883/>

Das Jahr 1883 wurde in Deutschland anlässlich des 400. Geburtstages Martin Luthers zum Lutherjahr erklärt, was den Anlass zu vielen Formen des Gedenkens an das Wirken des Reformators bot. Ein Beispiel für die Lutherrezeption im 19. Jh. bildet die „Luther-Nummer“ der weitverbreiteten Leipziger „Illustrierten Zeitung“ (Digitalisat Teil 1 [PDF, 35 MB], Digitalisat Teil 2 [PDF, 35 MB]).

<http://www.litzigerlay.de/helmert/luther/luther.html>

Gut gemachte Seite der Evangelischen Kirchengemeinde Enkirch, die u. a. zu „Legenden um Luther“ leitet.

<http://www.luther.de/legenden/>

Gut, informativ und fachkundig betreute Seite aus Wittenberg.

## S. 74 f. *Nicht nur die Bauern erheben sich*

<http://www.historicum.net/themen/bauernkrieg/einfuehrung/>

Grundinformation und mehr.

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/neuemedien/medio/gl/bauern/bauernkrieg/steuern.htm#>

Spezielle Informationen für Schüler: zum Selbstlernen per Internet.

<http://www.bauernkriege.de/EuropaMITTELALTER.html>

Sehr umfassende und informative Seite, die – wenn man will – zum Thema „Bauernkriege“ durch alle Epochen führt. Von hier aus auch Link zu:

<http://www.bauernkriege.de/GrosserDeutscherBK.html>

Eine exzellente Übersicht zu den Bauernkriegen in Deutschland um 1500, mit Bildern, Karten und vielem mehr.



<http://www.societyofcontrol.com/ppmwiki/pmwiki.php/Main/ReformationBauernkriege>

*Diese – ebenfalls sehr reichhaltige – Seite zeigt, dass sich nicht nur die Bauern erhoben und wie alles mit der Reformation zusammenhing.*

<http://www.schulebza.de/gymnasium/projekt/1525/bauernkriege2.htm>

*Bauernkrieg: ein Beispiel aus Rheinland-Pfalz.*

## S. 76 f. Konfessionen spalten Europa

<http://www.historicum.net/themen/achtzigjaehriger-krieg/einfuehrung/>

*Wissenschaftlich auf neuestem Stand: Der Begriff „Achtzigjähriger Krieg“ bezeichnet eine in den 1560er-Jahren einsetzende und erst 1648 endgültig abgeschlossene, von Unruhen, Aufständen und Kriegen, aber auch längeren „friedlichen“ Abschnitten gekennzeichnete Periode in der Geschichte der spanisch-habsburgischen Niederlande. In ihrem Verlauf entstand die erste neuzeitliche Republik Europas. Dieser Spanisch-Niederländische Krieg wurde 1648 in Münster mit dem Friedensschluss beendet.*

<http://www.zwingli.ch>

*Der Zürcher Reformator Zwingli: Geboten wird Biografisches, ein historischer Stadtrundgang auf seinen Spuren und ein Lexikon.*

<http://www.geschichte-schweiz.ch/reformation.html>

*Zur Geschichte der Reformation in der Schweiz. Berücksichtigung findet unter anderem die Zürcher Reformation Zwinglis 1523.*

## S. 78 f. Hexenwahn

<http://www.friedrich-spee.de/>

*Friedrich Spee und seine Werke: Der jesuitische Seelsorger und Theologe, barocke Dichter und scharfsinnige Bekämpfer der Hexenprozesse wird detailliert vorgestellt.*

<http://www.historicum.net/themen/hexenforschung/>

*Fachinformation zur Hexenforschung, gutes Menue für Recherche.*

## S. 80 ff. 30 Jahre Mord und Totschlag?

<http://www.uni-potsdam.de/u/geschichte/mdk/>

*Exzellente Seite der Universität Potsdam.*

<http://www.dhm.de/ausstellungen/bildzeug/8.html>

Bildmaterial zum Dreißigjährigen Krieg.

<http://www.historicum.net/themen/achtzigjaehriger-krieg/einfuehrung/>

Der Begriff „Achtzigjähriger Krieg“ bezeichnet eine in den 1560er-Jahren einsetzende und erst 1648 endgültig abgeschlossene, von Unruhen, Aufständen und Kriegen, aber auch längeren „friedlichen“ Abschnitten gekennzeichnete Periode in der Geschichte der spanisch-habsburgischen Niederlande. In ihrem Verlauf entstand auf einem nördlichen Teilgebiet die erste neuzeitliche Republik Europas.

<http://www.uni-leipzig.de/~agintern/download/30jaehr.krieg.htm>

Ausgewählte Internet-Adressen zu Deutschland und Europa zur Zeit des Dreißigjährigen Krieges (Universität Leipzig, Historisches Seminar, Vorlesung Prof. Dr. M. Rudersdorf, Sommersemester 2004/Wintersemester 2004/05). Die Adressen deutschsprachiger und englischsprachiger Seiten führen in der Regel direkt zum jeweiligen Zielthema.

<http://www.koni.onlinehome.de/basisdateien/inhalt-frames.htm>

Umfassende Seite zu vielfältigen Aspekten des Dreißigjährigen Kriegs.

## S. 83 *Der Westfälische Frieden*

---

<http://www.muenster.de/friede/>

Gute Seite der Stadt Münster zum Westfälischen Frieden, die auch Navigation zu Fragen des Dreißigjährigen Krieges erlaubt.

[http://www.muenster.de/friede/d/05\\_zeitmaschine/05\\_1\\_1.htm](http://www.muenster.de/friede/d/05_zeitmaschine/05_1_1.htm)

Zeitleiste zum Dreißigjährigen Krieg.

[http://www.muenster.de/friede/d/04\\_akteure/04\\_set.htm](http://www.muenster.de/friede/d/04_akteure/04_set.htm)

Vorgestellt werden die wichtigsten Akteure rund um die Friedensverhandlungen in Münster.

<http://www.osnabrueck.de/5045.asp>

Seite der Stadt Osnabrück mit guter Navigationsmöglichkeit zur Stadtgeschichte, u.a. zum Westfälischen Frieden.



## Neue Herrschaftsformen in Europa

### S. 90 f. *Der „Sonnenkönig“ Ludwig XIV.*

<http://www.lehrer.uni-karlsruhe.de/~za146/barock/ludwig1.htm>

*Informative Ausführungen zu Ludwig XIV.*

<http://www.frankreich-experte.de/fr/1/1321.html>

*Kurze und übersichtliche Informationen über Ludwig XIV. (mit verschiedenen Links).*

[http://www.dieterwunderlich.de/frankreich\\_Ludwig\\_xiv.htm](http://www.dieterwunderlich.de/frankreich_Ludwig_xiv.htm)

*Kurzinformation, die auch auf gleichzeitige Entwicklungen in Europa eingeht.*

[http://www.hugenotten.de/hm\\_ger/index\\_ger.html](http://www.hugenotten.de/hm_ger/index_ger.html)

*Seite der Deutsche Hugenottengesellschaft e. V.; sie zeigt u. a. Verknüpfungen zwischen der französischen und der deutschen Geschichte. Von hieraus gibt es einen Link ins Hugenottenmuseum in Bad Karlshafen.*

<http://www.hanisauland.de/lexikon/a/absolutismus.html>

*Das Kinderlexikon „Hanisauland“ erklärt den Begriff „Absolutismus“, beantwortet Fragen und ermöglicht auch die Suche nach anderen Stichworten.*

### S. 92 f. *Herrschen mit Hof und Etikette*

<http://www.lehrer.uni-karlsruhe.de/~za146/barock/ludwig1.htm>

*Aus dem Leben des Sonnenkönigs Ludwig XIV. (u. a. eine Beschreibung seines Tagesverlaufs).*

### S. 94 f. *Lerntipp: Herrscherbild*

<http://www.bpb.de/themen/FQMIC1,3,0,Herrscherbilder.html>

*Zum Thema „Bilder in Geschichte und Politik – Herrscherbilder“ hier eine Seite der Bundeszentrale für politische Bildung. Sie bespricht u. a. das Bild von Dycks (siehe im Buch auf Seite 95).*

*Unter dem Stichwort „Bildquellen“ gelangt man u. a. zum Gemälde Rigauds von Ludwig XIV.:*

[http://www.bpb.de/themen/F0RC2C,9,0,Bilder\\_als\\_historische\\_Quellen.html](http://www.bpb.de/themen/F0RC2C,9,0,Bilder_als_historische_Quellen.html)

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/w2/sachsen/sachsen/kultur/expo/glanz/index.htm>

*Ludwig XIV., Links u. a. zu Regionen in Deutschland.*



[http://www.dresden-und-sachsen.de/geschichte/08\\_august\\_der\\_starke.htm](http://www.dresden-und-sachsen.de/geschichte/08_august_der_starke.htm)

Gute Recherchemöglichkeiten für die Geschichte Sachsens im Zeitalter von Barock bzw. Spätbarock.

<http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Bilder/absolutismus.htm>

Sehr gute Seite des Louise-Schroeder-Gymnasiums München mit einer Auswahl an Herrscherbildern des Absolutismus.

<http://www.welfen.de/Welfen-Register.htm>

Informationen über alle Herrscher aus dem Hause der „Welfen“..

<http://www.eutin.de/>

Über das Stichwort „Kultur“ gelangt man zu Persönlichkeiten wie Katharina der Großen.

[http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/baden/markgf/ludwig\\_wilhelm/index.htm](http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/baden/markgf/ludwig_wilhelm/index.htm)

Zu Markgraf Ludwig von Baden.

## S. 96 f. *Die Außen- und Wirtschaftspolitik Ludwigs XIV.*

<http://www.pierre-marteau.com/editions/1709-cambio-mercatorio.html>

Die Website bietet Eingabefelder für die meisten im deutschsprachigen Raum im 17. und 18. Jh. gängigen Münzen und erlaubt deren Verrechnung für das Jahr 1709 (soweit ersichtlich behält sie ihre Gültigkeit weit ins 18. Jh. hinein).

Weiterhin werden in der letzten Zeile zusätzliche Werkzeuge angeboten, um von den drei wichtigsten Währungen des deutschsprachigen Raums in die wichtigsten europäischen Währungen weiterzurechnen.

Mit der zur Verfügung gestellten Seite sollte es möglich sein, Gehälter und Preisangaben in unterschiedlichen deutschen Münzen in die grundlegenden deutschen Währungen „glatt“ zu rechnen und international vergleichbar zu machen.

## S. 98 *Barock prägt die Epoche*

<http://www.nrw-tourismus.de/index.php?=320>

Unter der Rubrik Reiseziele lassen sich u. a. Gebäude aus der Zeit des Barock finden.

<http://www1.karlsruhe.de/bilderbogen/chronik-stadtplaene/index.html>

Übersicht über Karlsruher Stadtpläne, die Zentralstellung des absoluten Fürsten wird ablesbar.

[http://www1.karlsruhe.de/bilderbogen/chronik-stadtplaene/slides/orig\\_8\\_PBS\\_XVI\\_16.html](http://www1.karlsruhe.de/bilderbogen/chronik-stadtplaene/slides/orig_8_PBS_XVI_16.html)

Karlsruhe, Stadtplan von 1720 mit dem fürstlichen Schloss im Zentrum.

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/barock/barockschloss.htm>

*Barockschlösser in vielen Regionen Deutschlands. Barocke Landesfürsten und ihre Schlösser (allgemein für mehrere Regionen in Deutschland, auch NRW): Noch im Aufbau begriffen, aber schon eine ganz ausgezeichnete Seite für jeden.*

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/barock/fuersten/index.htm>

*Spezielle Porträts zeigen, wie stark die Epoche die Bildsprache in ganz Deutschland und Europa bestimmt. Links:*

[http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/baden/markgf/ludwig\\_wilhelm/index.htm](http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/baden/markgf/ludwig_wilhelm/index.htm)

*für Markgraf Ludwig von Baden,*

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/w2/sachsen/sachsen/kultur/expo/glanz/index.htm>

*für August den Starken von Sachsen, dafür siehe auch:*

<http://www.digada.de/absolutismus/uebersichtabsolutismus.htm>

*Zeitalter des Absolutismus in Hessen-Darmstadt.*

<http://www.welfen.de/Welfen-Register.htm>

*Register der Homepage welfen.de: Möglichkeit alle Herrscherbilder mit jeweiligem Lebenslauf anzuwählen.*

---

## S. 99 *Lerntipp: Erkundungen planen und durchführen*

---

[http://www.schaetze-der-welt.de/sdw\\_index.html](http://www.schaetze-der-welt.de/sdw_index.html)

*Die Fernsehreihe „Schätze der Welt“ erzählt von den wertvollsten Natur- und Kulturdenkmälern der Welt, die die UNESCO seit 1972 als „Erbe der Menschheit“ schützt.*

<http://www.schlossbruehl.de/>

*Informationen über die Schlösser Augustusburg und Falkenlust in Brühl (Rheinland), die seit 1984 UNESCO-Welterbestätte sind.*

<http://www.nordkirchen.de/index.asp?cid=5>

*Das im Barockstil erbaute Schloss Nordkirchen in Westfalen ist eine Reise wert. Die Seite der Gemeinde Nordkirchen bietet in einer Bildergalerie erste Impressionen.*

[http://www.muenster.de/stadt/filmservice/l\\_schlossnordkirchen.html](http://www.muenster.de/stadt/filmservice/l_schlossnordkirchen.html)

*Schloss Nordkirchen ist die größte und bedeutendste Wasserschlossanlage in Nordrhein-Westfalen. Es wird auch das „Westfälische Versailles“ genannt und liegt im südwestlichen Münsterland.*

<http://www.dr-bernhard-peter.de/Heraldik/seite38.htm>

*Möglichkeit der Exkursionen in Ostwestfalen: Fürstbischöfe von Paderborn mit Schloss Neuhaus; die Seite bietet neben architektonischen Informationen zur Schlossgeschichte vor allem Wappenkunde.*



<http://www.heimatverein-hohenlimburg.de/wirueberuns/51004698d1137c804/5100469a6f1140b01/index.html>

*Weniger spektakulär, aber nicht weniger effektiv: Angebote von Geschichtswerkstätten und Geschichtsvereinen. Hier ein Beispiel aus Westfalen, südlicher Rand des Ruhrgebiets.*

<http://www.alb-donau-kreis.net/index.php?id=85>

*Beispiele barocker Klosteranlagen in Schwaben.*

## S. 100 f. *Wie wird England regiert?*

[http://www.wcurlin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_englands\\_weg\\_zur\\_konstit\\_monarchie.htm](http://www.wcurlin.de/links/basiswissen/basiswissen_englands_weg_zur_konstit_monarchie.htm)

*Wie alle wcurlin.de-Seiten gut und informativ.*

## S. 102 f. *Aufklärung – Herrschaft der Vernunft*

<http://web.uni-marburg.de/kant/welcome.html>

*Informationen über den Philosophen Immanuel Kant (mit weiterführenden Links).*

<http://www.lernzeit.de/sendungarchiv.phtml?detail=250789&thema=Geschichte>

*Informationen des WDR zu Immanuel Kant, einem der wichtigsten Vertreter der Aufklärung.*

## S. 105 *Lerntipp: WebQuest – Spurensuche im Internet*

*Suchmaschinen für die Online-Recherche:*

<http://www.google.de>

<http://meta.rzn.uni-hannover.de>

<http://www.wissenschaftliche-suchmaschinen.de/deutsch/thematisch/geistesw/geschichte.htm>

*Hier sollen Schülerinnen und Schüler selbstständig tätig werden. Zur Übung hier weitere Vorschläge: Abigail Adams, Henriette Herz, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson, Friedrich Nicolai, Voltaire.*

*Hier drei vorzügliche Seiten in englischer Sprache:*

*Zu Benjamin Franklin:*

<http://www.fi.edu/franklin/>

*Lehr-Lernprogramm USA.*

<http://www.pbs.org/benfranklin/>

*Gute Informationen zu Franklin von US-Sender.*



Zu Thomas Jefferson:

<http://www.monticello.org/>

*Der Wohnsitz Jeffersons in Virginia, heute Weltkulturerbe.*

## S. 106 f. *Auf der Suche nach dem besten Staat*

[http://www.teachsam.de/deutsch/d\\_literatur/d\\_litgesch/aufkl/litge\\_auf\\_5\\_1.htm](http://www.teachsam.de/deutsch/d_literatur/d_litgesch/aufkl/litge_auf_5_1.htm)

*Übersicht zum Thema „Wichtige europäische Denker der Aufklärung“.*

[http://www.teachsam.de/geschichte/ges\\_buergzeitalt/ges\\_auf/locke/locke0.htm](http://www.teachsam.de/geschichte/ges_buergzeitalt/ges_auf/locke/locke0.htm)

*Kurzbiografie über John Locke.*

<http://www.quod-est->

[dicendum.org/Persoenlichkeiten\\_von\\_gestern\\_und\\_heute/montesquieu\\_05\\_06\\_03\\_sam.htm](http://www.quod-est-dicendum.org/Persoenlichkeiten_von_gestern_und_heute/montesquieu_05_06_03_sam.htm)

*Kurzbiografie über Montesquieus.*

[http://www.whoswho.de/templ/te\\_bio.php?PID=2031&RID=1](http://www.whoswho.de/templ/te_bio.php?PID=2031&RID=1)

*Kurzbiografie über J. J. Rousseaus.*

<http://www.whitehouse.gov/about/presidents/thomasjefferson/>

*Die Frage nach dem besten Staat bewegte nicht nur in Europa, sondern auch in den gerade entstehenden USA.*

[http://francke-halle.de/main/index2.php?cf=1\\_3](http://francke-halle.de/main/index2.php?cf=1_3)

*Nicht nur um den besten Staat kreisten die Gedanken im Zeitalter der Aufklärung, sondern es ging auch um das Leben in der Gesellschaft. Ein gutes Beispiel: die Frankeschen Stiftungen Halle/S. zur Sozialgeschichte der Neuzeit.*

## S. 108 f. *Friedrich II. von Preußen – ein aufgeklärter König?*

<http://www.preussen-chronik.de/>

*Chronik eines deutschen Staates (mit detaillierten Informationen und Zeitleiste).*

<http://www.preussen.de/de/heute.html>

*Die offizielle Website des Hauses Hohenzollern informiert über die Familie, deren Geschichte eng mit der des Staates Preußen verbunden ist.*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_/person\\_jsp/key=person\\_friedrich+ii.+von\\_preu%25dfen.html](http://www.preussen-chronik.de/_/person_jsp/key=person_friedrich+ii.+von_preu%25dfen.html)

*Vgl. Ausführung zum nächste Kapitel: ausgezeichnete Recherchemöglichkeiten!*



<http://www.schaetze-der-welt.de/denkmal.php?id=39>

*Friedrich der Große schuf mit den Schlössern von Sanssouci ein intellektuelles Zentrum, in dem er Europas geistige Elite um sich versammeln konnte.*

## S. 110 f. *Preußen und Österreich messen ihre Macht*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_episode\\_jsp/key=chronologie\\_002020.html](http://www.preussen-chronik.de/_episode_jsp/key=chronologie_002020.html)

*Seite des Rundfunks Berlin-Brandenburg (rbb) zur Geschichte Preußens: exzellente Seite, die vielfältige konkret gezielte Recherche erlaubt. Auch übergreifend zu anderen Territorien in Deutschland und Europa, wie zum Beispiel Habsburg:*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_person\\_jsp/key=person\\_maria+theresia+von\\_%25d6sterreich.html](http://www.preussen-chronik.de/_person_jsp/key=person_maria+theresia+von_%25d6sterreich.html)

[http://www.wcurlin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_absolutismus\\_oesterreich\\_russland.htm](http://www.wcurlin.de/links/basiswissen/basiswissen_absolutismus_oesterreich_russland.htm)

*Ausgezeichnete Seite, von der aus nicht nur Grundkenntnisse bezüglich des Absolutismus in Österreich und Russland gewonnen werden können.*

<http://www.kaisergruft.at/kaisergruft/mariatheresia.htm>

*Kurze, gut geordnete Basisinformationen zu Maria Theresia.*

[http://www.dresden-und-sachsen.de/geschichte/08\\_august\\_der\\_starke.htm](http://www.dresden-und-sachsen.de/geschichte/08_august_der_starke.htm)

*Diese Seite erlaubt den Blick nach Sachsen und damit in die mittel-osteuropäische Geschichte sowohl im Zeitalter des Spätbarock als auch in dem der Vernunft: Am Ende führt sie in die Zeit des Siebenjährigen Krieges (1756–1763).*

## S. 112 f. *Die USA: Eine Nation erschafft sich selbst*

<http://www.gunstonhall.org/documents/vdr.html> [Neue Adresse]

[http://www.gunstonhall.org/georgemason/human\\_rights/vdr\\_first\\_draft.html](http://www.gunstonhall.org/georgemason/human_rights/vdr_first_draft.html)

*Die Virginia Bill of Rights im Originaltext.*

<http://www.verfassungen.de/>

*Text der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung.*

*Die Geschichte der USA wird im aktuellen NRW-Lehrplan für Klasse 7/8 übersprungen; hier Möglichkeiten, sich wie beim Webquest (vgl. Seite 105) zu informieren:*

<http://usa.usembassy.de/geschichte-colonial.htm>

*Amerikanische Geschichte von der Frühzeit bis heute, selbstständige Recherche leicht möglich auch für die Zeit vom 16.–18. sowie fürs 19./20. Jh. Links z. T. aber auch in englischer Sprache.*



<http://www.timepage.org/spl/13colony.html#virginia>

*Geschichte der englischen Kolonien (in englischer Sprache).*

<http://www.masshist.org/adams/>

*Quellen zu Präsident John Adams und seiner Frau Abigail.*

*Eine Webquest-Recherche nach Gründungsvätern wie Benjamin Franklin oder Thomas Jefferson wäre aber mindestens ebenso interessant, auch wenn viele gute Seiten nur in englischer Sprache zur Verfügung stehen.*

<http://www.lernzeit.de/sendungarchiv.phtml?detail=305930&thema=L%26%23228%3Bnder+%26+Leute>

*Informationen des WDR zum Sklavenhandel in den USA: Gründungsphase bis Bürgerkrieg.*

## S. 114 ff. *Frankreich vor der großen Revolution*

---

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_franzoesische\\_revolution.htm](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_franzoesische_revolution.htm)

*Nicht nur vielfältig verzweigtes Basiswissen für die Zeit vor, sondern für die gesamte Zeit der Revolution.*

<http://www.historicum.net/themen/franzoesische-revolution/einfuehrung/verlauf/>

*Wie immer beim historicum.net: eine gute und zuverlässige Seite.*

## S. 117 ff. *Auf dem Weg zur konstitutionellen Monarchie*

---

<http://www.revolution.historicum-archiv.net/index.html>

*Digitalisierte Text- und Bildquellen zur Französischen Revolution, kommentierte Links zu Museen und Forschungseinrichtungen sowie Biografien zu Akteuren, Zeitzeugen und Opfern der Revolution (mit umfangreicher Bibliografie).*

<http://lo-net2.de/home/petersen/FranzRev/>

*Hervorragend gemachte Seite zur Frauengeschichte.*

<http://www.lehrer-online.de/frauen-revolution.php>

*Seite zur Frauengeschichte in der Französischen Revolution mit weiteren Links zum Thema.*

[http://www.univie.ac.at/igl.geschichte/europa/FR/Arias/Arias\\_Index1.htm](http://www.univie.ac.at/igl.geschichte/europa/FR/Arias/Arias_Index1.htm)

*Frauengeschichte; Seite der Universität Wien.*

[http://www.dadalos.org/deutsch/Menschenrechte/Grundkurs\\_MR3/frauenrechte/woher/dokumente/dokument\\_1.htm](http://www.dadalos.org/deutsch/Menschenrechte/Grundkurs_MR3/frauenrechte/woher/dokumente/dokument_1.htm)

*Seite zu den Frauenrechten: Forderungen von Olympe de Gouges.*



<http://www.uni-ulm.de/LiLL/3.0/D/frauen/>

*Eine weitere Seite zum Thema, aber auch zu deutschen Frauen. Ergänzt z. B. hervorragend die Vorschläge zum Webquest auf Seite 105.*

<http://www.verfassungen.eu/f/verf91-l.htm>

*Die vollständige Erklärung der Menschenrechte aus dem Jahr 1791 (in deutscher Sprache).*

<http://www.bpb.de/themen/OISRXD>

*Kurze Geschichte der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte.*

## S. 121 Lerntipp: Wir werten ein Verfassungsschema aus

<http://www.verfassungen.de/>

*Gegenwärtige und historische nationale und internationale Verfassungstexte in deutscher Sprache.*

## S. 122 Projekt: Die gesungene Revolution

<http://www.univie.ac.at/igl.geschichte/europa/FR/Petz/Startseite.htm#top>

*Hervorragende Seite der Universität Wien. Der Verfasser versucht zu ergründen, welche Auswirkungen die Revolution auf das Lied und das Lied auf die Revolution hatte. Unter anderem gibt es beeindruckende, auch technisch gut gemachte Musikbeispiele (z. B. Ça ira).*

<http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Bilder/bild-f-rev.htm>

*Bildergalerie des Louise-Schroeder Gymnasiums München, vom Beginn der Revolution bis zum Ende der Napoleonischen Zeit.*

## S. 123 f. Die Revolution schreitet voran

*Hierzu als Grundseiten die zu S. 114 genannten Adressen nutzen!*

[http://www.historicum.net/themen/franzoesische-revolution/biographien/art/Robbes-pierre\\_M/html/artikel/609/ca/3ea57a2cab/](http://www.historicum.net/themen/franzoesische-revolution/biographien/art/Robbes-pierre_M/html/artikel/609/ca/3ea57a2cab/)

*Verlässliche Information zu Robespierre, dem entscheidenden Politiker der sogenannten „Schreckensherrschaft“; viele Links zu anderen wichtigen Personen der Zeit.*

[http://www.historicum.net/themen/franzoesische-revolution/biographien/art/Danton\\_G\\_J/html/artikel/523/ca/c30fd0edcb/](http://www.historicum.net/themen/franzoesische-revolution/biographien/art/Danton_G_J/html/artikel/523/ca/c30fd0edcb/)

*Biografie über Georges Danton.*



## S. 126 f. *Schreckensherrschaft*

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/neuzeit/frzrev/fr5.htm>

*Chronologische Übersicht und Möglichkeit systematischen Fragens über Stichworte.*

[http://www.teachsam.de/deutsch/d\\_literatur/d\\_litgesch/jako/litge\\_jako\\_0.htm](http://www.teachsam.de/deutsch/d_literatur/d_litgesch/jako/litge_jako_0.htm)

*Gute, fachkundige Seite zum „Jakobinismus“.*

## S. 128 f. *Revolutionäre Stimmung im Reich*

<http://www.revolution.historicum-archiv.net/quellen/index.html>

*Reiseberichte und Erinnerungen an die Zeit der Französischen Revolution von Joachim Heinrich Campe, August von Kotzebue, Friedrich Schulz und aus dem „Journal des Luxus und der Moden“.*

<http://www.mainzer-republik.de/>

*Fachkundige Seite, kurze klare Information zur Mainzer Republik.*

[http://edocs.tu-berlin.de/diss/2001/schumann\\_axel.pdf](http://edocs.tu-berlin.de/diss/2001/schumann_axel.pdf)

*PDF-Datei einer Dissertation zur Sicht der Frz. Revolution in Berlin um 1800: „Berliner Presse und Französische Revolution: Das Spektrum der Meinungen unter preußischer Zensur 1789-1806.“*

[http://www.beethoven-haus-bonn.de/sixcms/detail.php//portal\\_de](http://www.beethoven-haus-bonn.de/sixcms/detail.php//portal_de)

*Interessante Seite, die kultur-/ musikgeschichtliche Erfahrungen bereithält: Beethoven, ein Revolutionär der Musik; Seite führt ein, bietet u. a. auch Denkmäler und Musikbeispiele.*

## S. 130 ff. *Napoleon und das Ende der Revolution*

<http://www.napoleon.historicum-archiv.net/themen/biographien/napoleon.htm> [Neue Adresse]

<http://www.historicum.net/themen/napoleon-bonaparte/themen/biographien/>

*Biografie zu Napoleon Bonaparte.*

[http://www.wcurrlin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_napoleonisches\\_zeitalter.htm](http://www.wcurrlin.de/links/basiswissen/basiswissen_napoleonisches_zeitalter.htm)

*Allgemeines und Spezielles zum napoleonischen Zeitalter.*

<http://www.historicum.net/themen/napoleon-bonaparte/zeitleiste/>

*Zeitleiste zu Napoleon Bonaparte.*



<http://www.historicum.net/themen/napoleon-bonaparte/>

Das Online-Lexikon „Napoleon Bonaparte“ beleuchtet unterschiedliche Aspekte von Napoleons Wirken und Nachwirken: Vorgestellt werden zentrale Persönlichkeiten ebenso wie wichtige politische Ereignisse, der Kulturbereich und insbesondere die Verbindung Napoleons zu Aachen.

<http://www.epochs-empire.net/>

EPOCHES EMPIRE ist seit seiner Gründung ein nichtkommerzielles Internetprojekt, das weder Gewinnerzielungsabsichten noch eine gewerbliche Nutzung seiner Inhalte anstrebt. Es möchte einem breiteren Kreis von Interessenten den Zugang zur napoleonischen Zeit ermöglichen.

## S. 133 ff. *Frankreich beherrscht den Kontinent*

<http://diedeutschen.zdf.de/>

Informationen rund um die Fernseh-Reihe „Die Deutschen“ (2008).

<http://www.koenigreich-westfalen.de/>

Das Königreich Westfalen als Modellstaat Napoleons.

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/mitteleuropa\\_1789/](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/mitteleuropa_1789/)

Karte als Ausgangskarte.

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/deutschland\\_1803/](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/deutschland_1803/)

Karte Deutschlands 1803 (noch: Heiliges Römisches Reich deutscher Nation!).

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/deutschland\\_1806/](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/deutschland_1806/)

Deutschland nach Ende des Heiligen Römischen Reiches.

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/europa\\_1812/](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/politik/grenzen/europa_1812/)

Karte: Europa zur Zeit des Russlandfeldzuges 1812.

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/start\\_html/index\\_html](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/start_html/index_html)

Von hier aus Start in die Geschichte Westfalens im Zeitalter der Modernisierung (1800).

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/themen\\_start/politik/index2\\_html](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/themen_start/politik/index2_html)

Auffächerung: politische Modernisierung in Westfalen zur Zeit Napoleons.

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/themen\\_start/start2\\_html](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/themen_start/start2_html)

Auffächerung der Aspekte: hier Kulturelle Modernisierung Westfalens, über Menue u. a. zu Städten (mit Hamm, Dortmund, Münster, Bielefeld!).

[http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/themen\\_start/oekonomie/index2\\_html](http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/themen_start/oekonomie/index2_html)

Auffächerung: ökonomische Modernisierung: Technik- und Wirtschaftsgeschichte Westfalens.

## S. 136 f. *Reformen in Preußen*

<http://www.berliner-klassik.de/>

*Von dieser Seite aus eröffnen sich interessante Möglichkeiten, Berlin um 1800 kennen zu lernen, z. B.:*

<http://www.bbaw.de/stadtplan/gui/index.html>

*Ein Spaziergang im Berlin des Jahres 1800.*

<http://www.alt-berlin.info/>

*Erkundungen in Berlin in der Zeit von 1738 bis 1989.*

[http://www.wcurrin.de/links/interaktiv/preuss-reformen/preussische\\_reformen.htm](http://www.wcurrin.de/links/interaktiv/preuss-reformen/preussische_reformen.htm)

*Informationen zu den verschiedenen Aspekten der preußischen Reformen:*

*Heeresreform, Städtereform, Kabinettsreform, Schulreform, Wirtschaftsreform, Judenemanzipation.*

<http://www.preussenchronik.de/>

*Informationen zur preußischen Geschichte und zu den preußischen Reformen.*

<http://www.epochs-napoleon.net/quellen/1813/januar-aufruf-an-die-preussen.html>

*Befreiungskriege als Aspekt der napoleonischen Zeit.*

## S. 138 ff. *Gegen fremde Herrschaft*

<http://www.voelkerschlacht-bei-leipzig.de/>

*Informationen zur Leipziger Völkerschlacht und zur Geschichte des Befreiungskrieges 1806–1815.*

<http://www.waterloo1815.de/>

*Am 18. Juni 1815 kam es bei Waterloo nahe Brüssel zu der Schlacht, welche das endgültige Ende von Napoleon Bonaparte brachte.*

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/neunzehn/befrei/index.htm>

*Guter Überblick mit interessanten Links zu wichtigen Stichworten, u. a. zum Völkerschlachtendenkmal in Leipzig.*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_episode\\_jsp/key=chronologie\\_005010.html](http://www.preussen-chronik.de/_episode_jsp/key=chronologie_005010.html)

*1812/1813: Befreiungskriege, zu Ursprung und Verlauf aus der Sicht der preußischen Geschichte.*

<http://www.epochs-napoleon.net/geschichte/harkort-befreiungskrieg.html>

*Interessanter Aspekt zu den Befreiungskriegen im Sinne des Regionalbezugs NRW.*

<http://www.epochs-napoleon.net/geschichte/eisernes-kreuz.html>

*Interessanter Aspekt im Rahmen der preußisch-deutschen Geschichte: Ursprung des „Eisernen Kreuzes“.*



## S. 142 f. *Europa wird in Wien neu geordnet*

<http://aeiou.iicm.tugraz.at/aeiou.encyclop.w/w600290.htm>

Online-Lexikon, Begriffsklärung.

[http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/teachwar/1815\\_48/wienkong/wienkong.htm](http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/teachwar/1815_48/wienkong/wienkong.htm)

Wiener Kongress: Auch hier kurze, knappe, fachkundige Informationen, aber mit weiteren Links, u. a. zu Kartenmaterial.

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_wiener\\_kongress\\_vormaerz.htm](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_wiener_kongress_vormaerz.htm)

Bewährte Seite zum Wiener Kongress und zum Vormärz; viele Links zu Materialien u. a. auch kulturhistorischen Informationen zu Literatur, Musik und Kunst.

<http://www.pohlw.de/literatur/epochen/romantik.htm>

Interessante Seite des Gymnasiums Wildeshausen zur Kunst- und Literaturgeschichte vor und nach 1815.

## S. 144 f. *Nationale und liberale Ziele*

<http://cometo.schule.at/standings/Dateien/GPB6/05%20Franzoesische%20R/Politische%20Grundideen%20nach%201815.pdf>

Tabelle zu politischen Forderungen nach 1815.

## S. 146 ff. *Zwischen Rückzug und Protest*

<http://dokumentarchiv.de>

Texte der „Karlsbader Beschlüsse“ (Bundes-Universitätsgesetz, Bundes-Preßgesetz, Bundes-Untersuchungsgesetz).

<http://www.lehrer.uni-karlsruhe.de/~za874/homepage/biedermeier.htm>

Verlässliche, einfache Kurzinformationen der Universität Karlsruhe zur kulturhistorischen Seite des „Rückzugs“ in die Innerlichkeit nach 1815.

<http://www.siebenpfeiffer-stiftung.de>

Die Siebenpfeiffer-Stiftung hat sich zum Ziel gesetzt, historische Ereignisse und Persönlichkeiten zu erforschen, die im Vormärz die Grundlagen für unsere heutige demokratische Verfassung gelegt haben.

<http://www.demokratiegeschichte.eu/>

Informationen zum „Hambacher Fest“ und seiner Vor- und Nachgeschichte. Geboten wird die Möglichkeit eines virtuellen Ausstellungsbesuchs.

## S. 149 *Projekt: Eine Hymne für die Deutschen*

<http://www.von-fallersleben.de/>

*Informationen zu Hoffmann von Fallersleben, sein Werk und das „Lied der Deutschen“.*

<http://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Bundesregierung/Nationalhymne/nationalhymne.de>

*Text und Musik der Nationalhymne der Bundesrepublik Deutschland.*

[http://www.deutsche-schutzgebiete.de/sie\\_sollen\\_ihn\\_nicht\\_haben.htm#](http://www.deutsche-schutzgebiete.de/sie_sollen_ihn_nicht_haben.htm#)

*In der Zeit der Rheinkrise von 1840 entstand nicht nur Fallerslebens „Lied der Deutschen“, sondern auch der „freie deutsche Rhein“ wurde als Sinnbild des deutschen Nationalgefühles häufig und leidenschaftlich besungen. Unter anderem dichtete Max Schneckenburger das patriotische Lied „Die Wacht am Rhein“ und Nikolaus Becker sein „Rheinlied“ („Sie sollen ihn nicht haben, den freien deutschen Rhein“). Nikolaus Becker stammt aus Hünshoven, einem heutigen Ortsteil der Stadt Geilenkirchen, ca. 15 km nordöstlich von Aachen.*

[http://books.google.de/books?id=OfOAAAAIAAJ&dq=Becker+Rheinlied&printsec=frontcover&source=bl&ots=RrAgsPPHb&sig=9UAu4\\_irLlw--X3QiGn4JBN7vg&hl=de&sa=X&oi=book\\_result&resnum=3&ct=result](http://books.google.de/books?id=OfOAAAAIAAJ&dq=Becker+Rheinlied&printsec=frontcover&source=bl&ots=RrAgsPPHb&sig=9UAu4_irLlw--X3QiGn4JBN7vg&hl=de&sa=X&oi=book_result&resnum=3&ct=result)

*Hier findet sich der Text des „Rheinliedes“ in einer zeitgenössischen Ausgabe von 1841 ebenso wie Informationen zur zeitgenössischen Rezeption des „Rheinliedes“.*

## S. 150 ff. *Revolutionen im Frühjahr 1848*

<http://demokratiegeschichte.eu>

*Kurzer Überblick über die Ereignisse der Jahre 1848 und 1849 in den Territorien, die das heutige Bundesland Rheinland-Pfalz bilden.*

<http://edocs.ub.uni-frankfurt.de/1848/1848.htm>

*1848 – Flugschriften im Netz.*

<http://www.zlb.de/projekte/1848/>

*Webausstellung des Zentrums für Berlin-Studien der Zentral- und Landesbibliothek Berlin zur Berliner Märzrevolution 1848.*

<http://www.nausa.uni-oldenburg.de/1848/namen48.htm>

*Diese Seite informiert über Revolutionsflüchtlinge von 1848/49, die in die Vereinigten Staaten von Amerika ausgewandert sind. Sie ist noch im Aufbau.*

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/Landeskunde/rhein/geschichte/1848/index.htm>

*Die Seite der Landeskunde online des Landesvereins Badische Heimat e. V. führt nicht nur in die badische Geschichte, sondern erlaubt gezielte Recherche zu Ereignissen, Personen, und Einrichtungen. Mit Bildern und Liedern der Revolution in vielen Regionen Deutschlands.*



<http://www.nausa.uni-oldenburg.de/revol.htm>

*In den vierziger Jahren des 19. Jh. war Auswanderung nicht erst durch das Scheitern der Revolution in Deutschland sehr häufig politisch motiviert. Der Link verweist auf eine Seite, die dies anhand von Quellen herausstellt.*

<http://www.nausa.uni-oldenburg.de/1848/48start.htm>

*Von dieser Seite der Universität Oldenburg kann man die obenstehenden Links zur Revolution 1848/49 aufrufen. Sie selbst führt in die Zeit des Amerikanischen Bürgerkriegs und zeigt, dass die deutschen Revolutionsflüchtlinge ihren politischen Überzeugungen auch in der „Neuen Welt“ treu blieben.*

## S. 153 *Lerntipp: Textquellen analysieren*

<http://edocs.ub.uni-frankfurt.de/1848/1848.htm>

*Die Seite „1848 – Flugschriften im Netz“ bietet einen Online-Zugang zu Flugblättern, Anschlägen, Aufrufen, Plakaten usw. der Revolution von 1848 aus den Sammlungen der Bibliothek der Goethe-Universität Frankfurt a. M.*

<http://www2.onb.ac.at/sammlungen/plakate/flugblaetter/archiv1848/about1848.htm>

*Digitales Archiv der Universität Wien, u. a. Flugblätter der Revolution.*

<http://www2.onb.ac.at/siteseeing/flu/ausstellung7.htm>

*Die Ausstellung der Österreichischen Nationalbibliothek (1998/1999) zum Thema „1848: Revolution und Restauration“ bietet Flugblätter und Grafiken.*

## S. 154 ff. *Die Nationalversammlung*

<http://www.demokratiegeschichte.eu/index.php?id=122>

*Seite zur Nationalversammlung von 1848 im Rahmen der deutschen Demokratiegeschichte.*

<http://www.gabrielriesser.de/>

*Das Leo-Baeck-Programm „Jüdisches Leben in Deutschland – Schule und Fortbildung“ fördert die Vermittlung der deutsch-jüdischen Geschichte im Schulunterricht. Deutsch-jüdische Geschichte soll dabei als integraler Bestandteil der deutschen Geschichte wahrgenommen werden. Geboten werden Informationen zu Gabriel Riesser und zu zahlreichen Begriffen, Personen, Ereignissen der deutsch-jüdischen Geschichte sowie Quellen.*

<http://www.verfassungen.de/>

*Text der Verfassung von 1849.*



<http://www.bundestag.de/geschichte/parlamentarismus/1848/index.html>

*Kurze Informationen: Die Nationalversammlung von Frankfurt als Teil der deutschen Geschichte bis heute.*

<http://www.tigerweb.de/paulskirche/history.htm>

*Die Paulskirche als Symbol der deutschen Demokratie: ein kurzer Überblick.*

[http://www.duelmen.de/kultur\\_bildung/stadtarchiv/Praesent/viii1.htm](http://www.duelmen.de/kultur_bildung/stadtarchiv/Praesent/viii1.htm)

*Konkretes Beispiel: ein westfälischer Abgeordneter in der Paulskirche. Seite des Stadtarchivs Dülmen.*

<http://www.sammlungen.hu-berlin.de/schlagworte/29063/>

*Samlungsobjekte zu Revolution von 1848 im Verzeichnis der Humboldt-Universität Berlin.*

## S. 157 f. *Bitteres Ende*

---

<http://www.nausa.uni-oldenburg.de/revol.htm>

*Seit den vierziger Jahren des 19. Jh. war Auswanderung nicht erst durch das Scheitern der Revolution in Deutschland sehr häufig politisch motiviert. Der Link verweist auf eine Seite, die dies anhand von Quellen herausstellt.*

<http://www.ub.uni-heidelberg.de/helios/digi/kladderadatsch.html>

*Digitalisierte Ausgabe der satirischen Zeitschrift „Kladderadatsch“, die in der Revolutionszeit gegründet wurde.*



## Von der Industrialisierung bis zum Ersten Weltkrieg

### S. 164 ff. *Die Industrielle Revolution beginnt in England*

<http://www.ironbridge.org.uk/>

*Informationen über die erste Eisenbrücke der Welt (mit Bildern).*

<http://www.erih.net/de/industriegeschichte/grossbritannien.html>

*Bewährte Seite zur europäischen Industriegeschichte. Hier: Großbritannien.*

<http://www.erih.net/de/industriegeschichte/europa.html>

*Industriegeschichte auf der europäischen Route der Industriekultur, dem touristischen Informationsnetzwerk zum industriellen Erbe in Europa.*

### S. 167 f. *Der industrielle Aufbruch in den deutschen Staaten*

<http://www.rim.lvr.de/schauplaetze/oberhausen/antony/default.de> [Neue Adresse]

<http://www.industriemuseum.lvr.de/schauplaetze/oberhausen/antony/>

*Informationen zur ersten Eisenhütte des Ruhrgebiets.*

<http://www.historisches-zentrum-wuppertal.de/>

*Das historische Zentrum Wuppertal umfasst das Engels-Haus, in dem Leben, Werk und Wirken von Friedrich Engels dokumentiert und illustriert werden, das Museum für Frühindustrialisierung und den Manuelskotten im Kaltenbachtal.*

<http://www.cromford.de/>

*Seite des Industriemuseums Cromford in Ratingen.*

<http://www.roscheiderhof.de/icom/bergwerk.html>

*Es gibt viele Industriemuseen in unserem Land NRW; hier eine systematisch geordnete Übersicht von Onlineangeboten zu Bergwerksmuseen verschiedenster Art in Deutschland.*

<http://www.deutsches-museum.de/>

*Kurzinformationen und Videoclips bietet das Deutsche Museum München, z. B. Dampfmaschinen, Agrartechnik, Automobile.*

<http://www.erih.net/de/willkommen.html>

*Die Seiten der Europäischen Route der Industriekultur verstehen sich als Informationsnetzwerk zum industriellen Erbe in Europa. Sie bietet exzellente Möglichkeiten der Navigation, die nicht nur zu Industriedenkmälern leitet, sondern auch Karten, Bilder und biografisches Material anbietet. Von hier*



aus erschließen sich vor allem viele Zugänge zu regional oder national bedeutenden Exkursionszielen, z. B. Ruhrgebiet, Euregio Aachen-Belgien, aber auch:

<http://www.erih.net/de/regionale-routen/deutschland/taeler-der-industriekultur/taeler-der-industriekultur.html>

Regionale Route „Täler der Industriekultur“: Bergisches Land, Märkisches Sauerland, Siegerland.

<http://www.foerdergerueste.de/>

Einen speziellen Zugang zur Technik- und Industriegeschichte bietet diese Seite, die v. a. für technisch interessierte Lehrer und Schüler geeignet scheint.

<http://www.erih.net/de/bildergalerie/deutschland.html>

Wer über eine Bildergalerie weiter nach Industriedenkmalern bzw. lohnenden Exkursionsmöglichkeiten forschen möchte, findet hier Material.

## S. 169 ff. *Neue Wirtschaftsräume und Großbetriebe*

<http://www.lwl.org/LWL/Kultur/wim/portal>

*Das LWL-Industriemuseum ist das erste und größte Museum für Industriekultur in Deutschland.*

<http://www.industriemuseum.lvr.de/>

*Weitere Informationen zum LVR-Industriemuseum und seinen sechs Standorten im Rheinland: Oberhausen, Ratingen, Solingen, Bergisch Gladbach, Engelskirchen und Euskirchen.*

<http://www.route-industriekultur.de/>

*Das regionale Tourismus-Projekt „Route der Industriekultur“ ist ein etwa 400 Kilometer langer Rundkurs durchs Ruhrgebiet.*

<http://www.route-industriekultur.de/sonstiges/daten-und-fakten/geschichte-und-kultur/pioniere/familie-hoesch.html>

*Der Name Hoesch steht seit Beginn des 19. Jh. für eines der größten Industrieunternehmen in Deutschland und Europa. Nach den Anfängen im Kreis Düren wandert es den Rohstoffen nach bis ins Ruhrgebiet.*

<http://www.route-industriekultur.de/sonstiges/daten-und-fakten/geschichte-und-kultur/pioniere/helene-lohmann.html>

*Die Seiten [route-industriekultur.de](http://www.route-industriekultur.de) bieten u. a. interessantes biografisches Material von Frauen und Männern, die für den Aufbau der deutschen Industrie bedeutsam waren.*

<http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/mapsp/mapebga0.htm>

*Eisenbahnlinien in Deutschland 1835–1885 werden in ihrer Entwicklung virtuell präsentiert.*



<http://www.bergbaumuseum.de/start.html>

*Im Deutschen Bergbau-Museum Bochum kann der Besucher viel über die Geschichte des Bergbaus erfahren (mit Kinderseiten).*

<http://www.deutschebahn.com/site/dbmuseum/de/start.html>

*Das DB-Museum Nürnberg informiert rund um die Geschichte der Eisenbahn in Deutschland.*

<http://www.eisenbahnmuseumbochum.de/>

*Informationen zum Thema Eisenbahn mit weiteren Links.*

## S. 172 *Kruppstahl aus Essen*

<http://www.route-industriekultur.de/sonstiges/daten-und-fakten/geschichte-und-kultur/pioniere/krupp-dynastie.html>

*Die Krupps haben wie keine andere Familie bis ins unsere Zeit hinein das Bild der deutschen Industrie bestimmt.*

## S. 174 *Die zweite Welle der Industrialisierung*

<http://www.nrw2000.de/industrie/industrie.htm>

*Überblick über die Industrialisierung von 1848–1871 und die Veränderungen in der Gesellschaft.*

[http://leifi.physik.uni-muenchen.de/web\\_ph08\\_g8/geschichte/13elektrifizierung/elektrifizierung.htm](http://leifi.physik.uni-muenchen.de/web_ph08_g8/geschichte/13elektrifizierung/elektrifizierung.htm)

*Eine gute Übersicht zur Geschichte der Elektrifizierung bietet diese Seite der Universität München.*

[http://www.wdr.de/tv/quarks/global/pdf/Q\\_Strom.pdf](http://www.wdr.de/tv/quarks/global/pdf/Q_Strom.pdf)

*Sendung des WDR: im PDF-Format u. a. Informationen zur Geschichte der Elektrifizierung im 19. Jh.*

<http://www.chemieplanet.de/geschichte/index.htm>

*Die Entwicklung der Chemie im Überblick.*

## S. 176 *Bevölkerungswachstum und sozialer Wandel*

<http://www.dah-bremerhaven.de/>

*Das Deutsche Auswandererhaus in Bremerhaven vermittelt Informationen über Auswanderung und hilft Migration zu verstehen.*

<http://www.ballinstadt.de/>

*Zwischen 1815 und 1940 verließen über 50 Millionen Menschen Europa, um in den USA, Kanada, Argentinien, Brasilien, Australien oder einem anderen Land ein neues Leben zu beginnen. Allein über*



*fünf Millionen Menschen brachen zwischen 1850 und 1934 von Hamburg aus in eine verheißungsvolle Zukunft auf (mit Zeitleiste).*

<http://www.dad-recherche.de/hmb/index.html>

*Die Deutsche Auswanderer-Datenbank enthält neben den Angaben in den Passagierlisten der Auswandererschiffe auch Zusatzinformationen zu einzelnen Auswanderern.*

[http://de.encarta.msn.com/sidebar\\_1741587191/Drei\\_Revolutionen\\_der\\_Bev%C3%B6lkerungsentwicklung.html](http://de.encarta.msn.com/sidebar_1741587191/Drei_Revolutionen_der_Bev%C3%B6lkerungsentwicklung.html)

*Die MSN-Encarta zur Bevölkerungsentwicklung: Übersicht.*

<http://www.nrw2000.de/gruender/bevoelkerung.htm>

*Bevölkerungswachstum um 1880 in NRW.*

<http://hls-dhs-dss.ch/textes/d/D7946-1-5.php>

*Selbst in der kleinen Schweiz wuchs die Bevölkerung stark an.*

[http://www.auswanderer-bw.de/sixcms/detail.php?template=a\\_artikel&id=6441&sprache=de](http://www.auswanderer-bw.de/sixcms/detail.php?template=a_artikel&id=6441&sprache=de)

*Auswanderung: hier aus Südwestdeutschland.*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/industrie/ernte/index.html>

*Seite des Deutschen Historischen Museums zur Technisierung der Landwirtschaft.*

<http://www.museum-alt-schwerin.de/>

*Landwirtschaftsgeschichte 19. Jh.*

## S. 178 *Lerntipp: Statistiken und Diagramme*

[http://www.dreieichschule.de/geschichte/2007/industrialisierung/index\\_n.asp#anfang](http://www.dreieichschule.de/geschichte/2007/industrialisierung/index_n.asp#anfang)

*Interessante Schulseite mit praktischen Beispielen zum Lerntipp.*

<http://www.gymnasium-meschede.de/projekte/romantik/statistiken.htm>

*Eine weitere Schulseite dazu!*

## S. 179 f. *Arbeiten und Leben*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/alltagsleben/urbanisierung>

*Urbanisierung im Deutschen Kaiserreich 1871–1914.*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/industrie/index.html>

*Informativ und übersichtlich wie alle Seiten des „Lebendigen Museums Online“.*



<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/alltagsleben/index.html>

*Texte, Bilder und Möglichkeit, weiteren „Objekten“ des Alltagslebens nachzugehen (Fotos).*

## S. 181 *Projekt: Kinderarbeit*

<http://www.zeitspurensuche.de/02/kinder0.htm>

*Zur Kinderarbeit im 18./19. Jh. insbesondere im Bergischen Land und im Rheinland.*

[http://www.welthungerhilfe.de/stopp\\_kinderarbeit.html](http://www.welthungerhilfe.de/stopp_kinderarbeit.html)

*Informationen zu Kinderarbeit und den damit verbundenen Problemen.*

<http://www.unicef.de/>

*Das Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen (United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF) ist eines der entwicklungspolitischen Organe der Vereinten Nationen. Die Seite informiert u. a. über die Aktion „Stoppt Ausbeutung“, mit der UNICEF Kinder vor ausbeuterischer Kinderarbeit schützen und sie in die Schule bringen will.*

<http://www.tdh.de/content/index.htm>

*Homepage des entwicklungspolitischen Kinderhilfswerks „terre des hommes“ (Erde der Menschen oder Erde der Menschlichkeit), in dem verschiedene Organisationen in der internationalen Kinder- und Entwicklungshilfe tätig sind.*

<http://www.welthungerhilfe.de/972.html>

*Die Welthungerhilfe mit Informationen nicht nur zur heutigen Problematik der Kinderarbeit in der Welt.*

[http://www.karlsruhe.de/kultur/stadtgeschichte/blick\\_geschichte/blick65/kinderarbeit](http://www.karlsruhe.de/kultur/stadtgeschichte/blick_geschichte/blick65/kinderarbeit)

*Kinderarbeit im Kaiserreich – ein Beispiel aus Karlsruhe. Die fachlich gute Seite der Stadt Karlsruhe zur Stadtgeschichte ist über die spezielle Thematik hinaus zu empfehlen!*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_/begriff\\_jsp/key=begriff\\_kinderarbeit.html](http://www.preussen-chronik.de/_/begriff_jsp/key=begriff_kinderarbeit.html)

*Kurze, verlässliche Information.*

<http://www.horte-online.ch/hortgeschichte/kinderarbeit.html>

*Ein schönes Beispiel aus der Schweiz zur Geschichte der Kinderhorte. Möglichkeit, auf die Themen „Kinder und Schule“ bzw. „Lebens- und Arbeitsbedingungen“ zuzugreifen.*



## S. 182 *Projekt: Dienstmädchen*

<http://www.bremer-frauenmuseum.de/vortraege/frauenarbeit.pdf>

*Dienstmädchen: Inhalt eines Vortrags im Bremer Frauenmuseum.*

<http://www.kfvr.de/dienstmaedchen.html>

*Der Kulturförderverein Ruhrgebiet e. V. zur Geschichte des Dienstmädchens im Deutschen Kaiserreich.*

## S. 184 f. *Wer löst die Soziale Frage?*

[http://www.uni-giessen.de/~g41007/soziale\\_frage.html](http://www.uni-giessen.de/~g41007/soziale_frage.html)

*Sehr gute Seite der Universität Gießen, sich mit der Sozialen Frage im 19. und 20. Jh. im Zusammenhang von Politik und Zeitgeschehen zu beschäftigen (Linksammlung rund um den Themenbereich, z. B. Sozialversicherung, Kirchen und Unternehmer, Parteien, Bevölkerungsstatistiken etc.).*

[http://www.wcurrlin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_industrialisierung.htm](http://www.wcurrlin.de/links/basiswissen/basiswissen_industrialisierung.htm)

*Name der Seite erklärt sich selbst: gute Recherchemöglichkeiten mit Zugang zu Fakten und Material.*

<http://www.uni-giessen.de/~g41007/bisbluem.html>

*Die deutsche Sozialversicherung von Bismarck bis Blüm.*

<http://www.uni-giessen.de/~g41007/kirchsoz.html>

[http://www.uni-giessen.de/~g41007/soziale\\_frage.html](http://www.uni-giessen.de/~g41007/soziale_frage.html)

*Lösungsversuche der Sozialen Frage durch Kirchen und Unternehmen.*

## S. 186 ff. *Arbeiter helfen sich selbst*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/innenpolitik/arbeiterbewegung/index.html>

*Sehr gute Seite zum Selbstlernen.*

<http://www.planet-wissen.de/pw/Artikel,,,,,,,,,3513033ED9E26DC5E0440003BA5E0921,,,,,,,,,,,,,html>

*Artikel zur Arbeiterbewegung.*

<http://www.dhm.de/ausstellungen/bildzeug/26.html>

*Texte und Material zur Arbeiterbewegung aus dem Deutschen Historischen Museum in Berlin.*



## S. 189 ff. *Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches*

[http://www.bismarck-stiftung.de/frameset\\_bismarck.htm](http://www.bismarck-stiftung.de/frameset_bismarck.htm)

Die Seite „Otto von Bismarck und seine Zeit“ informiert über die politischen, sozialen und ökonomischen Entwicklungen im 19. Jh. Schwerpunkt ist das Leben und Wirken des Staatsmannes Otto von Bismarck. Dessen Lebenslauf ist übersichtlich dargestellt, eine virtuelle Ausstellung kann besucht werden.

<http://www.preussen-chronik.de>

Übersichtliche Chronik eines deutschen Staates.

<http://diedeutschen.zdf.de>

Bismarck und das Deutsche Reich: Nach der Revolution von 1848, dem vergeblichen Versuch einer „Einheit von unten“, kam es nun zur „Einheit von oben“.

<http://www.documentarchiv.de/>

Text der Emser Depesche.

<http://www.bismarck-stiftung.de/start.htm>

Seite der Bismarckstiftung, erlaubt kurze klare Führung durch Bismarcks Leben und Tun.

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/innenpolitik/reichsgruendung/index.html>

Kurzer Überblick mit weiterführenden Links zum Stichwort „Reichsgründung“.

<http://www.planet-wissen.de/pw/Artikel,,,,,,,,,31C2DDB010801C8BE0440003BA5E0921,,,,,,,,,,,,,html>

Überblick zur Person Ottos von Bismarcks, des ersten Reichskanzlers.

<http://www.ub.uni-heidelberg.de/helios/digi/kladderadatsch.html>

Digitalisierte Ausgaben der satirischen Zeitschrift „Kladderadatsch“. Das Berliner Witzblatt überlebte die Revolutionszeit 1848/49 und bestand - nachdem es ins liberal-konservative Lager übergegangen war - länger als neun Jahrzehnte. Die Zeitschrift mit ihren Karikaturen ist eine besondere Quelle zur politischen und kulturellen Geschichte der Zeit zwischen 1848/49 und 1944.

## S. 193 f. *Verfassung – Wahlrecht – Parteien*

<http://www.deutsche-kaiserreich.de/>

Von hieraus erreichbar u. a. Denkmäler/Feiertage im Deutschen Reich 1871–1919.

<http://www.ub.uni-heidelberg.de/helios/digi/kladderadatsch.html>

Die digitalisierte Ausgabe der satirischen Zeitschrift „Kladderadatsch“ bietet den Zugriff auf weitere Karikaturen aus der Zeit.



## S. 195 f. *Kulturkampf – Reichsfeinde - Sozialpolitik*

<http://www.uni-giessen.de/~g41007/bismarck.html>

*Bismarcks Politik hier gut zu erschließen.*

[http://www.uni-giessen.de/~g41007/soz\\_vers.html](http://www.uni-giessen.de/~g41007/soz_vers.html)

*Sozialversicherung im Bismarckreich.*

[http://www.eugen-richter.de/Archiv/Schriften/ABC\\_Buch\\_9\\_Auflage\\_1898/Wilhelm\\_II.html](http://www.eugen-richter.de/Archiv/Schriften/ABC_Buch_9_Auflage_1898/Wilhelm_II.html)

*Seite des Eugen-Richter-Archivs zu Wilhelm II.: informiert u. a. bzgl. Ansichten über „Reichsfeinde“.*

## S. 197 f. *Bismarcks Außenpolitik*

[http://www.lsg.musin.de/geschichte/kaiserreich/Deutsches%20Reich/au%C3%9Fenpolitik\\_1871.htm](http://www.lsg.musin.de/geschichte/kaiserreich/Deutsches%20Reich/au%C3%9Fenpolitik_1871.htm)

*Klare, gute Übersicht; Seite des Louise-Schroeder-Gymnasiums München.*

[http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Quellen/kissinger\\_diktat.htm](http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Quellen/kissinger_diktat.htm)

*Quellentext von der Schulseite des Louise-Schroeder-Gymnasiums München.*

## S. 199 *Lerntipp: Karikaturen entschlüsseln*

[http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Karikaturen/karikaturen\\_des\\_19.htm](http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Karikaturen/karikaturen_des_19.htm)

*Eine sehr gute Seite des Louise-Schroeder-Gymnasiums München zu Karikaturen: des 19. Jh.: vielfältiges Angebot und mit methodischen Informationen zur Interpretation. Es lohnt sich, diese Seite gut durchzusehen; führt zu sehr interessante Bildquellen und Informationen, z. B. zum preußischen Militarismus unter Wilhelm II.*

[http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Karikaturen/bismarck\\_in\\_der\\_karikatur.htm](http://www.lsg.musin.de/geschichte/Material/Karikaturen/bismarck_in_der_karikatur.htm)

*Eine gute Seite des Louise-Schroeder-Gymnasiums München zu Bismarckkarikaturen (u. a. Erklärungsbeispiele).*

<http://www.ub.uni-heidelberg.de/helios/digi/kladderadatsch.html>

*Die digitalisierte Ausgabe der satirischen Zeitschrift „Kladderadatsch“ bietet den Zugriff auf weitere Karikaturen aus der Zeit.*

## S. 200 f. *Die Wilhelminische Gesellschaft*

<http://www.bismarcktuerme.de/>

*Infoportal zu Bismarcktürmen und -säulen in Deutschland, Europa und weltweit.*



<http://bismarck-kult.free-25.de> [Seite nicht mehr erreichbar]

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/alltagsleben/index.htm>

*Überblick über das Alltagsleben im wilhelminischen Deutschland.*

<http://www.nrw2000.de/wilhelm/wilhelm.htm>

*1890–1918: Regierungsjahre Wilhelms II. und der Erste Weltkrieg.*

<http://diedeutschen.zdf.de>

*Wilhelm II. und die Welt.*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_/person\\_jsp/key=person\\_wilhelm+ii+von\\_preu%25dfen.html](http://www.preussen-chronik.de/_/person_jsp/key=person_wilhelm+ii+von_preu%25dfen.html)

*Preußenchronik über Wilhelm II.*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_/begriff\\_jsp/key=begriff\\_wilhelminismus.html](http://www.preussen-chronik.de/_/begriff_jsp/key=begriff_wilhelminismus.html)

*Wilhelminismus. Begriffsklärung.*

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_kaiserreich\\_innen\\_und\\_aussenpolitik.htm#gesellschaft-im-kaiserreich](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_kaiserreich_innen_und_aussenpolitik.htm#gesellschaft-im-kaiserreich)

*Gute Recherchemöglichkeiten zur Gesellschaft im Kaiserreich.*

<http://www.gummersbach.de/unserestadt/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=21>

*Einblicke ins Leben der Wilhelminischen Gesellschaft aus NRW: Beispiel Gummersbach.*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_/thema\\_jsp/key=thema\\_milit%25e4rstaat+preu%25dfen+-+das+preu%25dfische+milit%25e4r%253a+ein+staat+i.html](http://www.preussen-chronik.de/_/thema_jsp/key=thema_milit%25e4rstaat+preu%25dfen+-+das+preu%25dfische+milit%25e4r%253a+ein+staat+i.html)

*Preußen als Militärstaat.*

<http://www.ub.uni-heidelberg.de/helios/digi/kladderadatsch.html>

*Die digitalisierte Ausgabe der satirischen Zeitschrift „Kladderadatsch“ bietet den Zugriff auf weitere Karikaturen aus der „Wilhelminischen Zeit“.*

## S. 202 Projekt: Sedanfeiern

<http://www.uni-kiel.de/gza/6/Sachbegriffe/sedantag.htm>

*Sedantag: Begriff.*

<http://www.kiel.de/kultur/stadtarchiv/erinnerungstage1.php?id=17>

*Stadtarchiv Kiel zum Sedantag.*

<http://www.hermsdorf-regional.de/geschichte/sedan.html>

*Eine sehr interessante Schulseite aus Hermsdorf (Thüringen) zum Sedantag.*



[http://www.hermsdorf-regional.de/friedensschule/0000-chronik\\_zahlen.htm#sedan](http://www.hermsdorf-regional.de/friedensschule/0000-chronik_zahlen.htm#sedan)

*Schulchronik der Friedensschule Hermsdorf (Thüringen) mit zahlreichen Informationen über die Zeit des Kaiserreichs.*

<http://www.landeshauptarchiv.de/blick/archiv.html?02.09.0>

*Seite der Landesarchivverwaltung Rheinland-Pfalz zum Sedantag.*

<http://www.deutsche-kaiserreich.de/>

*Von hieraus erreichbar u. a. Feiertage im Deutschen Reich 1871–1919.*

## S. 203 Lerntipp: Denk-mal!

<http://www.deutsche-kaiserreich.de/>

*Von hieraus erreichbar u.a. Denkmäler.*

<http://www.uni-kiel.de/gza/6/diverses/startseite.htm>

*Exzellente Seite der Universität Kiel zu Denkmälern der Kaiserzeit in Kiel (mit methodischer Einführung, Beschreibungen, Interpretationen und weiterführender Literatur); in vieler Hinsicht mehr für Schüler der Oberstufe und Lehrer als für Schüler der Klassen 7/8.*

## S. 204 f. Frauen melden sich zu Wort

[http://www.frauenmediatum.de/feministische\\_pionierinnen.html](http://www.frauenmediatum.de/feministische_pionierinnen.html)

*Eine Seite, die Personendossiers von historischen Frauenrechtlerinnen anbietet. Von der Aufklärung bis in unsere Zeit ist der Bogen gespannt. Ein Link darauf führt z. B. in die Revolution von 1848.*

<http://www.bildpostkarten.uni-osnabrueck.de/index.php?cat=134>

*Bildpostkarten des Kaiserreichs als Karikaturen des Alltags der Wilhelminischen Gesellschaft: Karikiert wird u. a. das Bestreben der Frauen zu politisch-rechtlicher Gleichstellung.*

## S. 206 f. Jüdisches Leben

<http://www.synagogen.info/>

*Informationen zu über 2.200 deutschen und österreichischen Synagogen.*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/antisemitismus/index.html>

*Zur Lage der Juden im Kaiserreich: Antisemitismus.*



[http://www.lvr.de/kultur/regionalgeschichte/synagoge\\_roedingen/](http://www.lvr.de/kultur/regionalgeschichte/synagoge_roedingen/)

*Einblicke in ein spannendes Projekt: Der Landschaftsverband Rheinland hat im Dezember 1999 die ehemalige Landsynagoge und das frühere Wohnhaus des Synagogenvorstehers Isaak Ullmann in Rödingen (Gemeinde Titz/ Kreis Düren) gekauft, um beide vor weiterem Verfall zu retten und neu zu beleben.*

<http://www.jmw-dorsten.de/>

*Das jüdische Museum Westfalen in Dorsten bietet auf diesen Seiten Grundinformationen über Gegenwart und Geschichte jüdischen Lebens.*

[http://www.wdr.de/themen/kultur/3/obermayer\\_preis09/index.jhtml](http://www.wdr.de/themen/kultur/3/obermayer_preis09/index.jhtml)

*Seite des WDR zum heutigen jüdischen Leben in NRW mit Links zur Geschichte.*

[http://www.ns-gedenkstaetten.de/nrw/siegen/index\\_2.php3](http://www.ns-gedenkstaetten.de/nrw/siegen/index_2.php3)

*Übersicht über jüdische Museen bzw. Gedenkstätten in NRW.*

<http://www.geschichte.nrw.de/links.php?netguidetopic%5Bid%5D=38>

*Seite der Landeszentrale für politische Bildung NRW mit vielen guten weiterführenden Stichworten zum jüdischen Leben in NRW.*

<http://www.compactmemory.de/>

*Sehr empfehlenswertes Wissenschaftsportal für Jüdische Studien mit direktem Zugriff auf weit über 100 jüdische Periodika zwischen 1806 und 1938.*

## S. 208 ff. *Imperialismus*

---

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_imperialismus.htm](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_imperialismus.htm)

*Eine weitere Seite von W. Currin; sehr reichhaltig.*

<http://www.lsg.musin.de/geschichte/geschichte/lkg/Int-pol/imperialismus.htm>

*Gute Schulseite aus München (wie oben).*

## S. 212 „Scramble for Africa“

---

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/aussenpolitik/kolonien/>

*Überblick über die deutsche Kolonialpolitik von 1871 bis 1914.*

<http://www.museenkoeln.de>

*Hier findet sich u. a. ein Link zum Kölner Rautenstrauch-Joest-Museum, einem der bedeutenden Völkerkundemuseen Deutschlands und dem einzigen seiner Art in Nordrhein-Westfalen.*



<http://www.gfbv.de/>

*Erinnerung an den Völkermord an den Herero und Nama.*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/aussenpolitik/herero/index.html>

*Information zum Herero-Krieg 1904.*

<http://users.erols.com/mwhite28/1907powr.htm>

*Weltkarte „Zeitalter des Imperialismus“.*

## S. 215 *Neue Außenpolitik*

<http://www.dhm.de/lemo/html/kaiserreich/aussenpolitik/index.html>

*Überblicksdarstellung über die deutsche Außenpolitik 1871–1914.*

[http://www.deutsche-schutzgebiete.de/kaiser\\_wilhelm\\_2.htm](http://www.deutsche-schutzgebiete.de/kaiser_wilhelm_2.htm)

*Exzellente Seite, Möglichkeit den Wilhelminismus visuell zu erleben.*

[http://www.preussen-chronik.de/\\_/person\\_jsp/key=person\\_wilhelm+ii+von\\_preu%25dfen.html](http://www.preussen-chronik.de/_/person_jsp/key=person_wilhelm+ii+von_preu%25dfen.html)

*Auch diese Seite – wie alle der Preußenchronik – sehr interessant und gut gemacht.*

## S. 218 *Die Bündnisse ändern sich*

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_kaiserreich\\_innen\\_und\\_aussenpolitik.htm#bwbuendnissytemnachbismarck](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_kaiserreich_innen_und_aussenpolitik.htm#bwbuendnissytemnachbismarck)

*Aufstellung des gesamten Bündnissystems vor und nach Bismarck; Zugriff auf Karten- und Bildmaterial.*

[http://www.bpb.de/publikationen/01P337,0,0,Nationalismus\\_Imperialismus\\_Erster\\_Weltkrieg.html](http://www.bpb.de/publikationen/01P337,0,0,Nationalismus_Imperialismus_Erster_Weltkrieg.html)

*Aufstellung der Bundeszentrale für politische Bildung; auch gute klare Darstellung der leitenden Begriffe der Epoche und des Weges in den Ersten Weltkrieg.*

## S. 221 *Der Balkan wird zum Pulverfass*

[http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen\\_ende\\_des\\_osmanenreiches.htm#wichtigstekrisen](http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_ende_des_osmanenreiches.htm#wichtigstekrisen)

*Balkankrisen 1908–1914 als Teil der Krise des Osmanischen Reiches.*



---

## S. 224 *Die Politik versagt – der Krieg beginnt*

[http://www.planet-schule.de/sf/pdfs/06\\_1weltkrieg.pdf](http://www.planet-schule.de/sf/pdfs/06_1weltkrieg.pdf)

*Vielfältige Informationen und Bilder zum Weltkrieg nicht nur aus deutscher Sicht.*

<http://geschichtsverein-koengen.de/Weltkrieg1.htm>

*Der Geschichtsverein Koengen e. V. bietet einen ganz hervorragenden Auftritt zur deutschen Geschichte, nicht nur diese Seite zum Ersten Weltkrieg.*

<http://www.dhm.de/lemo/html/wk1/index.html>

*Darstellung des Deutschen Historischen Museums, vielfältige Zugänge und Einblicke.*

<http://www.dhm.de/lemo/objekte/karten/1914/index.html>

*Frontverlauf 1914–1918.*

---

## S. 228 *1917: Vom europäischen Krieg zum Weltkrieg*

<http://www.dhm.de/lemo/html/wk1/propaganda/index.html>

*Informative Seite zu Kriegspropaganda von 1914 bis 1918 (mit Bildmaterial).*

<http://www.dhm.de/lemo/html/wk1/aussenpolitik/usa/index.html>

*Kriegseintritt der USA.*

[http://www.bpb.de/publikationen/00259378069777420559840368912190,4,0,Die\\_Entwicklung\\_in\\_Russland\\_und\\_in\\_der\\_Sowjetunion.html](http://www.bpb.de/publikationen/00259378069777420559840368912190,4,0,Die_Entwicklung_in_Russland_und_in_der_Sowjetunion.html)

*Übersicht über russische Geschichte/Sowjetunion, u. a. Erster Weltkrieg.*

[http://www.dieterwunderlich.de/weltkrieg\\_i\\_18.htm](http://www.dieterwunderlich.de/weltkrieg_i_18.htm)

*Gute private Seite des Sachbuchautors Dieter Wunderlich zur Oktoberrevolution in Russland.*

---

## S. 232 *Die Schrecken des Krieges*

<http://www.dhm.de/ausstellungen/der-erste-weltkrieg/>

*Ausstellung im Deutschen Historischen Museum Berlin. Möglichkeit des Rundgangs, überwiegend Texte.*



---

S. 235 *Lerntipp: Feldpostbriefe untersuchen*

<http://www.dradio.de/dlf/sendungen/feldpost/981102.html>

*Sendungen des Deutschlandfunks mit Tondokumenten.*

---

S. 236 *Projekt: Krieg und Küche*

<http://www.dhm.de/lemo/html/wk1/wirtschaft/versorgung/index.html>

*Grundinformation zur Versorgungslage der Zivilbevölkerung in Deutschland.*

<http://aeiou.iicm.tugraz.at/aeiou.encyclop./I326666.htm>

*Weitere Basisinformationen.*

<http://www.digam.net/suche.php?query=lebensmittelversorgung>

*Breites Linkangebot zu Quellen bzgl. der Versorgungslage bzw. der Stimmung in der Armee und in der Zivilbevölkerung im Ersten Weltkrieg.*

[http://www.stadtgeschichte-ffm.de/aktuelles/newsletter\\_archiv/newsletter\\_03/newsletter\\_03\\_6.html](http://www.stadtgeschichte-ffm.de/aktuelles/newsletter_archiv/newsletter_03/newsletter_03_6.html)

*Konkrete Informationen zur Kochkunst im Ersten Weltkrieg aus dem Institut für Stadtgeschichte in Frankfurt a. M.*

<http://www.kochbuchsammler.de/index-Dateien/page0024.htm>

*Kochbücher aus dem Ersten Weltkrieg Übersicht online.*

<http://www.kreis.aw-online.de/kvar/VT/hjb1996/hjb1996.46.htm>

*Sparrezepte des Ersten Weltkriegs aus dem Kreis Ahrweiler (nördliches Rheinland-Pfalz, unweit Bonn).*

<http://www.kirchenweb.at/kochrezepte/mittelalter/historische/kriegskuchen.htm>

*Hier eine Seite aus Österreich mit Kochrezepten aus dem Ersten Weltkrieg mit Zeit- und Herkunftsangabe.*