

## Kompetenzorientiert unterrichten mit *Buchners Kolleg Politik und Wirtschaft*

### *Sicherheit, Frieden und internationale Wirtschaft* (BN 6846)

## Kapitel 1

Für das zweite Jahr der Qualifikationsphase an Gymnasien und Gesamtschulen in Niedersachsen

Die Konzeption dieses Bandes wurde eigens auf die neuen Anforderungen des niedersächsischen Kerncurriculums angepasst. In der folgenden Tabelle soll die Verknüpfung der verschiedenen Ebenen entlang des Inhaltsverzeichnisses deutlich gemacht werden:

Für jedes Unterkapitel werden dazu:

- ➔ die allgemein gehaltenen Formulierungen der Kompetenzbereiche des Faches aus dem KC konkretisiert zu den Teil-Kompetenzen, die an exemplarischen Inhalten ausgebildet und angewendet werden,
- ➔ auf die entsprechenden Kompetenzbereiche des KC durch Kürzel Bezug genommen,
- ➔ die verbindlichen Inhalte gemäß KC zugeordnet,
- ➔ die vom KC geforderten und für diesen Band ausgewählten Fallbeispiele sowie die zentralen Fachbegriffe benannt.

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2012	2013					
		<b>1. Der Afghanistan-Konflikt: NATO und Bundeswehr in einem „neuen Krieg“</b>				<b>7–46</b>
		<b>1.1 Afghanistan: Probleme eines fragilen Staates</b>				<b>9–19</b>
x	x	...analysieren die (gegenwärtige) Situation Afghanistans (Bildung, Wirtschaft, Ethnien, staatliches Gewaltmonopol etc.) als politische Gestaltungsaufgabe	Pol 1	Alte und neue Formen kriegerischer Auseinandersetzungen (insbesondere zwischenstaatliche, semiprivate und private Kriege; asymmetrische Kriegsführung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethnischer Konflikt</li> <li>• Kulturell-religiöse Konflikte</li> <li>• Vielvölkerstaat</li> <li>• Staatliche Korruption</li> </ul>	
x	x	...erfassen Akteure, Konfliktgegenstände und -ebenen im Afghanistan-Konflikt.	Pol 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typologie fragiler Staatlichkeit</li> <li>• weak, failing, failed states</li> <li>• ethnische Konfliktparteien</li> <li>• Ressourcenverteilung</li> </ul>	

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2012	2013					
x	x	...analysieren die Gewährleistung der Staatsfunktionen in Afghanistan mithilfe der Typologie fragiler Staatlichkeit.	PoWi 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Staatsfunktionen (Legitimitäts- und Rechtsstaatfunktion, Wohlfahrtsfunktion, Sicherheitsfunktion)</li> </ul>	
(x) eA	(x) eA	<b>Kompetenzen ausbilden: Das ‚Zivilisatorische Hexagon‘ – inner- (und zwischen)staatliche Bedingungen von Frieden analysieren (PoWi 4)</b>				16–17
		...analysieren inner- und zwischenstaatliche Befriedungsmöglichkeiten mithilfe des Zivilisatorischen Hexagons.	PoWi 4	Zivilisatorisches Hexagon	<ul style="list-style-type: none"> <li>Friedensschaffung, Friedenssicherung</li> </ul>	
(x) eA	(x) eA	<b>Kompetenzen anwenden: Neuaufbau staatlicher Strukturen am Beispiel des Irak mithilfe des „Zivilisatorischen Hexagons“ analysieren (PoWi 6)</b>				19
		... analysieren mithilfe des Modells des „zivilisatorischen Hexagons“ Möglichkeiten und Probleme, innerhalb von Staaten, Frieden herzustellen.	PoWi 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zivilisatorisches Hexagon</li> <li>Asymmetrische Kriegsführung</li> <li>weak, failing, failed states</li> </ul>	
		<b>1.2 Der lange Weg bis Afghanistan: Die Entwicklung der NATO vom Verteidigungsbündnis zur modernen Eingreiftruppe</b>				<b>20–29</b>
x	x	... erfassen die NATO als Akteur im Afghanistan-Konflikt hinsichtlich ihrer Interessen und (völkerrechtlichen) Legitimation.	Pol 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten internationaler Institutionen und Organisationen zur Friedenssicherung und Konfliktbewältigung (hier NATO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NATO (ISAF-Mission)</li> <li>Völkerrechtliche Legitimation</li> <li>NATO- Bündnisfall</li> </ul>	
x	x	... erfassen die historischen Wurzeln, rechtlichen Grundlagen, Organisationsstrukturen und Strategien der NATO als (widersprüchliches) Regelsystem des kollektiven Akteurs.	Pol 2, Pol 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nordatlantik-Vertrag</li> <li>Ost- West- Konflikt (Warschauer Pakt)</li> <li>Politische und militärische Organisation der NATO</li> </ul>	
x	x	... beurteilen die neue Sicherheitsstrategie der NATO mehrperspektivisch mithilfe der Kategorie Effizienz (Wirksamkeit, Verhältnismäßigkeit) und unter dem Aspekt der Grundwerte (Gleichheit, Friedfertigkeit).	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>NATO-Strategie 2010 und Kritik</li> <li>Vernetzter Sicherheitsansatz</li> </ul>	

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2012	2013					
x	x	... erschließen die Handlungsoptionen der NATO zur Herstellung staatlicher Ordnung als Abzugsbedingung.	Pol 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollektive Verteidigung</li> <li>• Kooperative Sicherheit</li> <li>• Krisenmanagement</li> </ul>	
(x) eA	(x) eA	<b>Kompetenzen ausbilden: Internationale Beziehungen mithilfe von Modellen analysieren (PoWi 4)</b>				26
(x) eA	(x) eA	...analysieren die globalen (hier politischen) Machtverteilungen und deren Folgen für politische Entscheidungsprozesse zwischen Staaten und/ oder Bündnissen anhand von Weltordnungsmodellen.	PoWi 4	Umfassendere Auseinandersetzung mit Theorien und Modellen der internationalen Beziehungen (hier anhand verschiedener Weltordnungsmodelle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bipolarität, Unipolarität, Multipolarität</li> <li>• Unilateralismus, Bilateralismus, Multilateralismus</li> <li>• Hegemonie</li> <li>• Anarchie</li> <li>• Weltstaat</li> <li>• Horizontale Selbstkoordination</li> <li>• Weltstaat</li> </ul>	
x	x	<b>Kompetenzen anwenden: Das Verhältnis von NATO und USA mithilfe des Imperium-Ansatzes (Münkler) analysieren (PoWi 4)</b>				28–29
x	x	...analysieren das Verhältnis der USA und der NATO auf der Grundlage des Imperiums-Ansatzes.	PoWi 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegemoniale Vorherrschaft</li> <li>• Imperiale Herrschaft</li> </ul>	
		<b>1.3 Die Bundeswehr in einem „neuen Krieg“?</b>				<b>30–46</b>
x	x	... erschließen die Aufgaben, Funktionen und Probleme der Bundeswehr in Afghanistan.	Pol 2	Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik seit 1989/90 und die Rolle der Bundeswehr (insbesondere die Einordnung Deutschlands in UN-, EU- und transatlantische Zusammenhänge)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionale Wiederaufbauteams (PRT)</li> <li>• Partnering als Grundprinzip</li> </ul>	

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2012	2013					
x	x	... erfassen den Einsatz der Bundeswehr in Afghanistan vor dem Hintergrund der gesetzlichen Ausgestaltung der Einsätze (Grundgesetz, verteidigungspolitische Richtlinien).	Pol 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verteidigungspolitische Richtlinien</li> <li>• Bundesverfassungsgerichtsurteil zu Out of area-Einsätzen der Bundeswehr</li> <li>• Einflussfaktoren auf die deutsche Außenpolitik (Haushaltsslage, konzeptionelle Vorstellungen der Bundesregierung, Zusammenarbeit mit Nachbarländern)</li> <li>• Verteidigungsfall</li> <li>• Parlamentsarmee</li> </ul>	
x	x	...beschreiben unterschiedliche Vorstellungen über Länge und Art des Einsatzes der Bundeswehr in Krisenregionen.	PoWi 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Verantwortung</li> </ul>	
x	x	... erschließen die Handlungsoptionen der Bundeswehr, in Afghanistan einen möglichst friedlichen Zustand herzustellen.	Pol 2			
x	x	... beurteilen die Frage nach einem möglichst schnellen Abzug der Bundeswehr aus Afghanistan mehrperspektivisch und kategorial mithilfe der Kategorien Effizienz (Wirksamkeit, Nebenfolgen), Legitimität (Verfassungsmäßigkeit, Verantwortbarkeit, Partizipation) und unter dem Aspekt der Grundwerte (z.B. Solidarität, Friedfertigkeit).	PoWi 6			

schwerpunkt- mäßig Abitur		Unterrichtsschritt/ Lernaufgabe: Die SuS ...	Kompetenz- bereich gemäß KC	Verbindliche Inhalte gemäß KC	exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe	Seiten im Buch
2012	2013					
x	x	... beurteilen die Position der EU als sicherheitspolitischer Akteur auf der Grundlage der Europäischen Sicherheitsstrategie mehrperspektivisch mithilfe der Kategorien Effizienz (Konvergenz von Interessen, gemeinsame Bedrohungslage), Legitimität (Multilateralismus, Verrechtlichung) und unter dem Aspekt der Grundwerte (Solidarität, Freiheit).	PoWi 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäische Sicherheitsstrategie (ESS)</li> <li>• Multilateralismus</li> <li>• Proliferation, Terrorismus und globale Erderwärmung als internationale Bedrohungsszenarien</li> <li>• Verhältnis EU – Deutschland und EU – NATO</li> </ul>	
x	x	... analysieren Konflikte anhand des Konzepts der „neuen Kriege“.	PoWi 4	Alte und neue Formen kriegerischer Auseinandersetzungen (insbesondere zwischenstaatliche, semiprivat und private Kriege; asymmetrische Kriegsführung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheidung Konflikt, Krise und Krieg</li> <li>• Warlords</li> <li>• Guerilla-Taktik</li> <li>• Privatisierung, Ökonomisierung und Asymmetrisierung staatlicher Gewalt</li> <li>• Grad der Unterschiede innerhalb einer Gesellschaft als Indikator für Chance auf Befriedung eines Landes</li> </ul>	
x	x	<b>Kompetenzen anwenden: Probleme und Handlungsoptionen internationaler Akteure bei der Befriedung fragiler Staaten erfassen</b> (Bewertung, PoWi 6)				45–46
x	x	...bewerten Möglichkeiten und Wirksamkeit internationaler Akteure bei der Befriedung fragiler Staaten mithilfe der Kategorien Effizienz (Durchsetzbarkeit), Legitimität (universelle Gültigkeit, Verhältnismäßigkeit) sowie unter dem Aspekt der Grundwerte (insbesondere Freiheit).	PoWi 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Ordnung versus neue Formen kriegerischer Auseinandersetzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegemoniale Vorherrschaft vs. imperiale Herrschaft</li> </ul>	