

## Inhalt

<b>1</b>	<b>„Wanderer zwischen beiden Welten?“ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Voraussetzungen.....</b>	<b>7</b>
2.1	Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen.....	8
2.2	Heterogenität als Faktum, Herausforderung und Chance.....	10
2.3	Eltern und Schule: Zwei Partner – ein Ziel.....	12
<b>3</b>	<b>Rund um den Lehrplan.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1</b>	<b>Deutsch</b>	
3.1.1	Synopse.....	14
3.1.2	Konkretisierung.....	16
3.1.3	Lern- und Arbeitskompetenzen.....	18
<b>3.2</b>	<b>Mathematik</b>	
3.2.1	Synopse.....	20
3.2.2	Konkretisierung.....	22
3.2.3	Lern- und Arbeitskompetenzen.....	26
<b>3.3</b>	<b>Englisch</b>	
3.3.1	Synopse.....	28
3.3.2	Konkretisierung.....	30
3.3.3	Lern- und Arbeitskompetenzen.....	32
<b>4</b>	<b>Unterricht.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1</b>	<b>Neue Lern- und Leistungskultur in der Grundschule.....</b>	<b>36</b>
<b>4.2</b>	<b>Lernen lernen.....</b>	<b>38</b>
<b>4.3</b>	<b>Lehr- und Lernformen.....</b>	<b>40</b>
<b>4.4</b>	<b>Deutsch</b>	
4.4.1	Vorbemerkungen.....	43
4.4.2	Beispiel: Referate.....	44
4.4.3	Beispiel: Erlebniserzählung.....	46
4.4.4	Beispiel: Rechtschreibregeln zu den s-Lauten.....	48
<b>4.5</b>	<b>Mathematik</b>	
4.5.1	Vorbemerkungen.....	51
4.5.2	Beispiel: ANNA-Zahlen.....	52
4.5.3	Beispiel: Quaderansichten.....	54
4.5.4	Beispiel: Schaubilder.....	56
<b>4.6</b>	<b>Englisch</b>	
4.6.1	Vorbemerkungen.....	58
4.6.2	Beispiel: Wortschatz.....	60
4.6.3	Beispiel: Strukturen.....	66
4.6.4	Beispiel: Hörverstehen.....	70
<b>4.7</b>	<b>Hausaufgaben.....</b>	<b>74</b>
<b>5</b>	<b>Leistungserhebung und Leistungsmessung.....</b>	<b>77</b>
<b>5.1</b>	<b>Deutsch</b>	
5.1.1	Prüfungsformen.....	78
5.1.2	Korrektur und Bewertung.....	88
<b>5.2</b>	<b>Mathematik</b>	
5.2.1	Prüfungsformen.....	95
5.2.2	Korrektur und Bewertung.....	99
<b>5.3</b>	<b>Englisch</b>	
5.3.1	Prüfungsformen.....	112
5.3.2	Korrektur und Bewertung.....	122
<b>6</b>	<b>Zusätzliche Diagnosekriterien und Möglichkeiten der Beratung.....</b>	<b>125</b>