

Buchners Kolleg Geschichte

Ausgabe Schleswig-Holstein – Einführungsphase

(ISBN 978-3-661-32021-2)

Die Konzeption

Grundlage und Zielsetzung

Der Band *Buchners Kolleg Geschichte* verfolgt eine doppelte Zielsetzung: Er ist Lern- und Arbeitsbuch zugleich! Mit dem Werk können alle in den Fachanforderungen Geschichte für Allgemeinbildende Schulen in Schleswig-Holstein genannten historischen Inhaltsfelder und Kompetenzerwartungen in der Sekundarstufe II umgesetzt werden. Das fachdidaktische Modell, das den Fachanforderungen zugrunde liegt, wird dabei mit passgenauem Material und unter Berücksichtigung der Kompetenzbereiche (Wahrnehmungs-, Erschließungs-, Sachurteils- und Werturteilskompetenz) stetig durchlaufen. Besonderer Wert wurde zudem auf die Differenzierung nach Sach- und Werturteil gelegt.

Buchners Kolleg Geschichte enthält die Basis für eine fundierte historische Allgemeinbildung und eine wissenschaftspropädeutische Ausbildung sowohl auf grundlegendem als auch erhöhtem Niveau. Damit liefert der Band sowohl fachlich als auch methodisch-didaktisch die Voraussetzungen zum Erwerb historischer narrativer Kompetenz und zur Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins.

Buchners Kolleg Geschichte ist darüber hinaus für die selbstständige Wiederholung der inhaltlichen und methodischen Lehrplanvorgaben und für eine systematische Vorbereitung auf Klausuren geeignet.

Konzeptionelle Elemente

Das übersichtliche und motivierende Layout, die klare Struktur sowie die konzeptionellen Elemente des Werkes helfen, die Zielsetzung zu erreichen.

- ▶ Die drei Großkapitel des Buches decken die Inhaltsfelder des Einführungsjahrgangs thematisch ab. **Auftaktseiten** stellen die inhaltlichen Schwerpunkte vor. Sie bestehen aus Abbildungen, die die Geschichtskultur thematisieren, knappen Einleitungen und Hinweisen auf die in dem Großkapitel zu erwerbenden Kompetenzen. Zudem enthalten sie eine Übersicht zentraler Daten zur sicheren Orientierung in der Zeit sowie Leitfragen, die nach dem Grundsatz der Problemorientierung aufgebaut sind und die Perspektiven für die Bearbeitung und Erschließung der Themen aufwerfen.
- ▶ Die inhaltlichen Schwerpunkte des Lehrplans sind in übersichtliche Einheiten gegliedert. Die **Verfassertexte** sind verständlich und voraussetzungslos geschrieben. Sie vermitteln ein Verständnis für die historischen Zusammenhänge und enthalten die Informationen, die für die Kontextualisierung der Materialien notwendig sind. Anmerkungen vernetzen die Kapitel und historischen Inhalte des Bandes. Darüber hinaus werden wichtige Begriffe und Personen bei Erstnennung kursiv hervorgehoben. Werden sie in der Randspalte erläutert, erscheinen sie farbig. Ausgewählte Literatur-, Internet- und Filmtipps erweitern die Informationsmöglichkeiten.
- ▶ Die **Materialienseiten** berücksichtigen alle relevanten Quellengattungen, die für den Geschichtsunterricht in der Sek. II maßgeblich sind. Die Auswahl ist – wo es sinnvoll erscheint – multiperspektivisch angelegt; sie vertieft bestimmte Aspekte und macht eine systematische Bearbeitung komplexer Themen möglich. Die Materialien werden durch vielfältiges, methodisch-didaktisch aufgearbeitetes Bild- und Kartenmaterial ergänzt.

- ▶ Die **Arbeitsvorschläge** decken alle Anforderungsbereiche ab und sind farblich unterschiedlich gekennzeichnet. Die verwendeten Operatoren orientieren sich an den Einheitlichen Prüfungsanforderungen der KMK und sind vorne im Buch erläutert. Die Arbeitsvorschläge sind die Grundlage für die selbstständige, kriterien- und kompetenzorientierte Erschließung der Verfassertexte und Materialien. Sie bilden eine Voraussetzung für die Ausbildung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins auf grundlegendem und erhöhtem Niveau. Die Vorschläge enthalten auch Anregungen für Team- und Projektarbeit sowie für Recherchen und Präsentationen.

- ▶ **Methoden-Bausteine:** Thematisch integrierte Methoden-Bausteine führen auf optisch hervorgehobenen Sonderseiten zentrale historische Arbeitstechniken für die eigenständige Erarbeitung und Wiederholung an einem konkreten Beispiel vor. Sie erweitern und vertiefen die integrative Methodenschulung. Ergänzt wird dies am Schluss des Bandes durch eine Übersicht der zentralen fachspezifischen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens zum Wiederholen und Nachschlagen.

- ▶ **Theorie-Bausteine** behandeln exemplarisch historische Theorien und Erklärungsmodelle.

- ▶ **Geschichte kontrovers:** Auf diesen Sonderseiten werden umstrittene Aussagen und Urteile über bestimmte historische Themen präsentiert. Sie dienen somit der Thematisierung der Geschichtskultur als eigenem Gegenstand historischen Lernens und der didaktischen Nutzung wissenschaftlicher Kontroversität, indem Schülerinnen und Schüler aktuelle Streitthemen der Forschung beschreiben, analysieren und erörtern. Die Arbeit mit den Materialien fördert daher besonders die Urteilskompetenz.

- ▶ Die Abschlusseiten **Kompetenzen überprüfen – Klausuren trainieren** runden das zweite und dritte Großkapitel des Bandes ab. Sie enthalten innovative und in der Praxis erprobte Unterrichtsvorschläge, dienen so der vertiefenden Nacharbeit und helfen bei der Vorbereitung auf Klausuren und auf die Abschlussprüfung.

- ▶ **Glossar:** Im Anhang des Werkes sind alle für die Inhaltsfelder relevanten historischen Grundbegriffe verständlich erklärt.

- ▶ **Sach- und Personenregister** ermöglichen ein gezieltes Nachschlagen und Vernetzen der Themen.

Zu diesem Werk erscheint ein **Lehrermaterial** auf CD-ROM (ISBN 978-3-661-32022-9). Es wird neben den Erwartungshorizonten zu allen Arbeitsvorschlägen und zu den Probeklausuren im Band eine Auswahl digitalisierter Abbildungen aus dem Lehrbuch mit Interpretationshinweisen, Kopiervorlagen und Zusatzmaterialien sowie weiterführende Literatur-, Internet- und Filmtipps enthalten.

Bamberg, den 28. Juni 2016