Buchner informiert

C.C.Buchner Verlag

Postfach 12 69

96003 Bamberg

****

Stoffverteilungspläne für schulinterne Curricula   
auf der Grundlage des Kernlehrplans für die Sekundarstufe II   
Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen (2013)

für Grund- und Leistungskurse

**Buchners Geschichte Oberstufe**

**Ausgabe Nordrhein-Westfalen**

**Qualifikationsphase**

**Inhalt**

Thematischer Stoffverteilungsplan Seite 2

Chronologischer Stoffverteilungsplan Seite 14

**Thematischer Stoffverteilungsplan**

**Inhaltsfeld 4: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Lehrbuchseiten** | **Kompetenzziele** | | | | | | | |
| *Sachkompetenz* | Seiten | *Methodenkompetenz*  (*Beispiele*) | Seiten | *Urteilskompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten | *Handlungskompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten |
| **Die „Zweite industrielle  Revolution“ und die**  **Entstehung  der modernen Massengesellschaft** | 12-47 | Modernisierungsprozesse in den Bereichen  Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt in ihrem Zusammenhang *beschreiben* | 14-39,  126 | Statistiken und  Diagramme  *auswerten* | 17-19 | Aus historischer und  gegenwärtiger Perspektive die Eignung des Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse  *beurteilen* | 46-47 | Stellungnahme zur Industrialisierung – „Fortschritt für alle?“ | 46-47 |
| Am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung *erläutern* | 44-45 |  |  |  |  |  |  |
| An ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale  Schichten und Gruppen *beschreiben* und diese bis in die Gegenwart *verfolgen* | 28-44 |  |  |  |  | Kritisches Bewusstsein über den Zusammenhang von  Industrialisierung, Wohlstand und Armut entwickeln | 46 f. |
| **Vom Hoch-imperialismus zum ersten  „modernen Krieg“ in der Industrie-gesellschaft** | 48-88 | Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus  *erläutern* | 50-67, 126 |  |  | Den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven  *bewerten*  Zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs  *beurteilen* | 55-58, 64-67  70-76, 126 | Differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen beziehen; z.B. Verantwortung der ehemals imperialistischen Staaten gegenüber den Betroffenen des Imperialismus einfordern | 55-58,  68-69 |
| Am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg Feindbilder  und deren Funktion *charakterisieren* | 84 | Propagandaplakate auswerten und  *interpretieren* | 84 | Die Kriegsziele der  Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven *beurteilen* | 63,  73-80, 88 f. | Eigene historische Narrationen präsentieren und begründet Positionen zu grund-legenden historischen Streitfragen vertreten; z.B. anhand der Kriegsschuldfrage | 88-89 |
| Die besonderen Merkmale der Kriegsführung, die Organisation der Kriegswirtschaft und deren Auswirkungen auf das Alltagsleben  *beschreiben* | 76-83 | mit Karten *arbeiten* | 85-87 | Die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegs­führung *erörtern* | 80-83 |  |  |
| **Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929** | 90-127 | Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise  *erläutern* | 90-102, 127 | Literarische Texte als Quellen verwenden | 103-105 | Die Bedeutung von  internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien  *beurteilen* | 92-102,  106-109 | sich mit Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen in Bezug auf die Krisenhaftigkeit der globalen wirtschaft-lichen Entwicklung auseinandersetzen | 124 f. |
|  |  |  |  | Die im Kontext der Weltwirtschaftskrise getroffenen wirtschaftlichen und politischen Krisenentscheidungen der Handelnden in Deutschland und den USA unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume *beurteilen* | 110-125 |  |  |

**Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus –Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Lehrbuch- seiten** | **Kompetenzziele** | | | | | | | |
| *Sachkompetenz* | Seiten | *Methodenkompetenz* *(Beispiele)* | Seiten | *Urteilskompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten | *Handlungskompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten |
| **Politische und ideologische Voraussetzung des**  **National­sozialismus** | 186-217 | Unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem  Aufstieg der NSDAP  *erklären* | 188-195, 206-217 | Politische Plakate *analysieren* | 213-215 | Am Beispiel des Nationalsozialismus die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte *erörtern* | 206-212,  220-222 | Eigene historische Narrationen präsentieren und begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen vertreten; z.B. zu der Debatte, weshalb Weimar scheiterte | 216-217 |
| Wesentliche Elemente der NS-Ideologie,  deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem *erläutern* | 196-205,  220-227 |  |  | Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie *beurteilen* | 180 f.,  188-191, 196 f. |  |  |
| **Die Herrschaft des National­sozialismus in Deutschland  und Europa** | 218-275 | Den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs *erläutern* | 195, 223-227, 274-275 | Reden und Sprachmuster *analysieren* (z.B. anhand einer Rede Adolf Hitlers) | 244,  274-275,  s. a. 229,  271 f.  u. 310 | Die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung *beurteilen* | 229, 271 f., 310 |  |  |
| Entstehung und  grundsätzliche  Etablierung des  nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft *erläutern* | 220-227,  230-239 |  |  | Am Beispiel des Natio-  nalsozialismus die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte *erörtern* | 206-212, 220-222 |  |  |
| Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der  Bevölkerung im  Nationalsozialismus  *erläutern* | 229,  248 f., 266-273 |  |  | An ausgewählten Beispielen unterschied-liche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime *beurteilen* | 266-273 | Innerhalb und ggf. außerhalb der Lerngruppe die Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen auch im Widerspruch zu anderen Positionen darstellen; z.B. in Auseinandersetzung mit Einzelpersonen des deutschen Widerstands | 266-273 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Die gezielte Politik des nationalsozialistischen Staates gegen die deutsche und europä-ische jüdische Bevölkerung bis hin zur systematischen Verfolgung und Vernichtung *erläutern* | 230-238,  258-265 | Die eigenen Wertmaßstäbe im Blick auf geschichtliche Bedingtheit und Veränderbarkeit sowie die Dauerhaftigkeit und die überhistorischen Geltungsansprüche von Wertesystemen und –maßstäben  *erörtern*, z.B. in der Auseinandersetzung mit dem „Schuldbegriff“ | 263 f. | An ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen *bewerten* | 248 f.,  263 f. | Differenzierte Positionen zur Debatte über die Erklärungsansätze zum Nationalsozialismus beziehen | 248-249 |
| Anhand der NS-Wirtschafts- und  Außenpolitik den  Unterschied zwischen realer Politik und  öffentlicher Darstellung *erklären* | 239-247,  250-256 | Umgang mit  Sekundärliteratur üben | 245-247 |  |  |  |  |
| Den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord  *erläutern* | 253 f.,  250-256 |  |  |  |  |  |  |
| **Vergangenheitspolitik und  „Vergangenheitsbewältigung“** | 276-311 | Den Umgang der  Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschied­lichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten *erklären* | 278-282 | Einen Essay  *verfassen* | 295-297 | Unter Beachtung der jeweiligen Perspektive, verschiedene historische Formen der  kollektiven Erinnerung an die NS-Gewalt-herrschaft, den Holocaust so wie die Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden *beurteilen* | 283-301,  304-309, 311 | In kritischer Distanz an der öffentlichen  Geschichts- und Erinnerungskultur mit differenzierten eigenen Beiträgen teilnehmen; z.B. zum „Holocaust-Mahnmal“  in Berlin, den „Stolpersteinen“ oder dem  Gedenktag  27. Januar | 302 f. |
|  |  |  |  |  |  | Die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus in historischen Darstellungen oder Debatten *erörtern* | 302 f. | Eigene historische Narrationen präsentieren und begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen vertreten; z.B. im Zuge der Auseinandersetzung mit dem  „Historikerstreit“ | 304-309 |

**Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Lehrbuchseiten** | **Kompetenzziele** | | | | | | | |
| *Sachkompetenz* | Seiten | *Methoden-kompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten | *Urteilskompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten | *Handlungskompetenz (Beispiele)* | Seiten |
| **Die „Deutsche Frage“ im  19. Jahrhundert** | 130-157 | Die Grundmodelle des Verständnisses von Nation im europäischen Vergleich *erläutern* | 132-139 |  |  | Die Bedeutung nationaler Zugehörigkeit für individuelle und kollektive Identitätsbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Formen der Mehrstaatlichkeit in Deutschland  *erörtern* | 130 f.,  137, 144, 147,  156 f., s.a.  172 f., 178 f., 314 f. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven *bewerten* | 147-150 |  |  |
| **„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich  und National-sozialismus** | 158-183,  274-275 | Das deutsche Verständnis von „Nation“ im jeweiligen historischen Kontext des 19. und 20. Jahrhundert sowie der Gegenwart *erläutern* | 127, 134 f., 140, 144 f., 161, 163 f., 169 ff., 334, 339 f., 352-359, 389-391, 394 f. | Denkmäler  *untersuchen* | 175-177 |  |  | Inschrift für Kriegerdenkmal, Mahnmal  entwerfen | 127, 174 |
|  |  | Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus sowie Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten im Vormärz und in der Revolution von 1848 *beschreiben* | 132-135, 138 f.,  140-146 | Historiengemälde *interpretieren* | 151-153 |  |  | Auseinandersetzung mit der Erinnerung an die Revolution von 1848/49  führen | 156-157 |
|  |  | Den Prozess der „Reichsgründung“ und die poli-tischen Grundlagen des Kaiserreichs im zeitgenössischen Kontext  *erläutern* | 160-165 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich *erläutern* | 168-174, 176 f,  178 f.  180 f. |  |  | Den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven *bewerten* | 166, 171,  172 ff., 180 f. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | An historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft  *beurteilen* | 170,  172 f., 178 f.,  s. a. 396 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Die Funktion des nationalsozialistischen Ultranationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum NS-Regime *beurteilen* | 244,  246 f., 263 f., 271 ff. |  |  |
|  |  | Den NS-Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen *erläutern* | 274 f. |  |  |  |  |  |  |
| **Nationale  Identität**  **unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit  in Deutschland** | 314-361 | Die Entstehung zweier deutscher Staaten im  Kontext des Ost-West-Konfliktes *erläutern* | 316-325 |  |  | Den Prozess der Vertreibung und Integration unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven *bewerten* | 319, 323 |  |  |
|  |  | Hintergründe und  Formen der Vertreibung nach dem Zweiten Weltkrieg beschreiben und den Prozess der Integration von Flüchtlingen und  Vertriebenen in die deutsche(n) Nachkriegsgesellschaft(en) *erläutern* | 316, 318 f., 323, 326 f., 329, 396 |  |  | *ebenso* | 326 f.,  396 |  |  |
|  |  | Das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung *erläutern* | 315 f., 325, 328-339, 340-348,  352-359, 396 | Ikonen der  Fotografie *prüfen* |  | Handlungs­optionen der nationalen und internationalen politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands zwischen 1945 und 1989  *beurteilen* | 356 ff.,  s. a.  384 f. u.  386 f. | Auseinandersetzung mit dem Begriff „Unrechtsstaat“ für die DDR führen | 360-361 |
| **Die Überwindung der  deutschen  Teilung in  der**  **fried­lichen  Revolution  von 1989** | 362-397 | Die Ereignisse des Jahres  1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler  Bedingungsfaktoren  *erklären* | 364-371, 376-383, 386 f., 397 | Historische  Spielfilme  *beurteilen* |  |  |  | Eine Debatte um die Bewertung der Ereignisse von 1989 als „Revolution“, „Wende“ oder „Zusammenbruch“  führen | 386-387 |
|  |  | Nationale und internationale Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Prozess 1989/90  *vergleichen* | 378 f.,  383 ff. |  |  | Die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für die eigene Gegenwart *erörtern* | 388 ff.,  397 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik  *beurteilen* | 391,  394 f.,  397 | Sich mit den Formen der Erinnerung an die DDR aus-einandersetzen | 394-395, 397 |

**Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Lehrbuchseiten** | **Kompetenzziele** | | | | | | | |
| *Sachkompetenz* | Seiten | *Methodenkompetenz (Beispiele)* | Seiten | *Urteilskompetenz*  *(Beispiele)* | Seiten | *Handlungskompetenz (Beispiele)* | Seiten |
| **Multilateraler Interessens-ausgleich nach dem Dreißig­jährigen Krieg** | 400-421 | Die europäische Dimen­sion des Dreißigjährigen Krieges (und des West­fälischen Friedens)  *erläutern*  (Leistungskurs) | 400-423 | Illustrierte Flugblätter *untersuchen* | 417-419 | Den Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648 *erörtern* | 406-407 | Stellung zum Grundsatz „Der Krieg ernährt sich selbst“ nehmen | 404 |
| **Europäische Friedensordnung nach**  **den Napoleonischen Kriegen** | 424-451 | Die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege und des Wiener Kongresses  *erläutern* | 424-445 | Lieder als historische Quellen  *analysieren* | 447-449 |  |  | sich mit den Thesen „Der Deutsche Bund ist ein Modell für ein föderatives Europa“ und „Der Wiener Kongress – zynische Gleichgewichtspolitik oder neue Friedenskultur?“ auseinandersetzen | 442- 444  450-451 |
| **Internationale Friedensordnung nach  dem Ersten Weltkrieg** | 452-481 | Die globale Dimension des Ersten Weltkrieges *erläutern* | 452 f.,  s. a. 76 f.,  79 | Kontroverse Karikaturen  *interpretieren* | 463-465 |  |  | Eine Denkschrift zum Versailler Vertrag und eine Stellungnahme zu den Folgen des  Versailler Vertrages formulieren | 473  481 |
| **Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg** | 482-535 | Die globale Dimension des Zweiten Weltkrieges | 482 f.,  s. a. 253f., 255 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg *erläutern* | 484-511 | Politische Reden  *interpretieren* | 499-501 | Die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges *beurteilen* | 488 ff.,  497 f.  507 |  |  |
| Alle Inhaltsfelder des Schwerpunkts  übergreifend |  | Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648 (nur Lk), 1815, 1919 und 1945 und deren jeweilige Folge-erscheinungen *erläutern* | 412-416, 420-423, 431-446, 450 f., 454-462, 466-468, 471-479, 480 f.,  484-492 |  |  | Vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648 (nur Lk), 1815 und 1919 *beurteilen* | 461 f.,  471-477,  480 f. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa *beurteilen* | 461 f.,  471-477  480 f. | Eine eigene Position zum Versailler Vertrag  entwickeln | 480-481 |
| Die letzten beiden Inhaltsfelder übergreifend |  | Die Entstehung des Völkerbundes und der UNO in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts *einordnen* | 468 ff.,  526-533 |  |  | Vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung *beurteilen* | 469 f.,  526-533 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges *beurteilen* | 508 f.,  520-523 | Stellungnahme zum Ende des Kalten Krieges abgeben | 510-511 |
|  |  | Den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union *erläutern* | 512-525 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen *beurteilen* | 519-523,  524 f. | Eine Stellungnahme zur „Erfolgsgeschichte“ der EU verfassen | 524-525 |
|  |  |  |  |  |  | Unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte bzw. ob Frieden eine Utopie ist, *erörtern* | 526,  530,  535 | Empfehlungen für ein friedliches Miteinander entwickeln | 533, 535 |

**Chronologischer Stoffverteilungsplan**

1. **Unterrichtsvorhaben**

**1.1 Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen**

Orientierung 424

Europa im Schatten Napoleons 426

Vom Ersten Pariser Frieden zum Wiener Kongress 431

Scheitert der Kongress? 436

Kein neues Reich in der Mitte Europas: der Deutsche Bund 439

Das Ende des Wiener Kongresses und die neue europäische Ordnung 442

Methoden-Baustein: Lieder als historische Quellen analysieren 447

Geschichte kontrovers: Der Wiener Kongress – zynische Gleichgewichtspolitik oder neue Friedenskultur? 450

**1.2 Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert**

Orientierung 130

Die Idee der Nation in Europa seit der Französischen Revolution 132

Restauration und Revolution: der deutsche Nationalismus im Vormärz und in der Revolution 140

Methoden-Baustein: Historiengemälde interpretieren 151

Geschichte kontrovers: 1848/49 – ein Scheitern der Revolution? 154

Erinnern: Die Revolution von 1848/49 im Spiegel der Geschichtskultur 156

**1.3 „Volk“ und „Nation“ im Deutschen Kaiserreich**

Orientierung 158

Auf dem Weg zum Nationalstaat – die Reichsgründung von 1871 160

Wer gehört zur Nation? Politische Kultur im Kaiserreich 166

Methoden-Baustein: Denkmäler untersuchen 175

Der „Berliner Antisemitismusstreit“ 178

Geschichte kontrovers: Gibt es einen deutschen Sonderweg? 180

**1.4 Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft**

Orientierung 12

Vom industriellen Aufbruch zur Industriegesellschaft 14

Methoden-Baustein: Statistiken und Diagramme auswerten 17

Lebens- und Arbeitsbedingungen im Wandel 20

Geschichte regional: Kruppstahl aus Essen 26

Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage 28

Moderne Massengesellschaft – neue Lebensqualität oder Ende der Kultur? 36

Berlin – Metropole an der Spree 44

Geschichte kontrovers: Die Industrialisierung – Fortschritt für alle? 46

**1.5 Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg\***

Orientierung 400

Ursachen und Charakter des Dreißigjährigen Krieges 402

Geschichte kontrovers: Der Dreißigjährige Krieg – ein Religionskrieg? 406

Die Friedensverhandlungen in Münster und Osnabrück 408

Der Westfälische Friede 412

Methoden-Baustein: Illustrierte Flugblätter untersuchen 417

Bewertungen des Westfälischen Friedens 420

*\*Kann im Leistungskurs zu Beginn des 1. Unterrichtsvorhabens gemacht werden.*

1. **Unterrichtsvorhaben**

**2.1 Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft**

Orientierung 48

Motive und Grundzüge des europäischen Imperialismus 50

Imperialistische Politik: nationale und internationale Auseinandersetzungen 59

Geschichte kontrovers: Unterentwicklung – Folge imperialistischer Herrschaft oder selbstverschuldet? 68

Vorgeschichte und Ausbruch des Ersten Weltkrieges 70

Kriegsverlauf – Kriegsalltag – Kriegsende 76

Kriegspropaganda 84

Methoden-Baustein: Mit Karten arbeiten 85

Erinnern: Der Erste Weltkrieg – die Schuldfrage in internationalen Debatten von den 1950er-Jahren bis heute 88

**2.2 Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg**

Orientierung 452

Die Pariser Friedensverhandlungen von 1919 454

Friedensschluss mit Deutschland: der Versailler Vertrag 460

Methoden-Baustein: Kontroverse Karikaturen interpretieren 463

Die Pariser Friedensordnung und ihre Folgen 466

Die Weimarer Republik im Schatten des Versailler Vertrages 471

Geschichte regional: Der „Ruhrkampf“ von 1923 478

Geschichte kontrovers: Der Versailler Vertrag – Katastrophe oder Chance? 480

**2.3 Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929**

Orientierung 90

Das amerikanische Wirtschaftswunder und „The Great Crash“ 92

Von der Rezession zur „Großen Depression“ 98

Methoden-Baustein: Literarische Texte als Quellen verwenden 103

Internationale Verflechtungen von Wirtschaft und Finanzen 106

Der New Deal und seine Folgen 110

Von der Wirtschaftskrise zur Staatskrise im Deutschen Reich 114

Geschichte kontrovers: Ohne Alternative? Die Finanzpolitik Brünings 122

Aus der Krise gelernt? 124

1. **Unterrichtsvorhaben**

**3.1 Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus**

Orientierung 186

Belastungen und Herausforderungen, Träger und Gegner der Weimarer Republik 188

Der Aufstieg der NSDAP – Ideologie und Propaganda 196

Das Scheitern der Republik und der Weg der Nationalsozialisten zur Macht 206

Methoden-Baustein: Politische Plakate analysieren 213

Geschichte kontrovers: Warum scheiterte Weimar? 216

**3.2 Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa**

Orientierung 218

Beseitigung der Demokratie: „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ 220

Geschichte regional: Der Erinnerungsort Vogelsang 228

Ausgrenzung und Verfolgung 230

Arbeitswelt und Wirtschaftspolitik 239

Methoden-Baustein: Umgang mit Sekundärliteratur üben 245

Geschichte kontrovers: Nationalsozialismus: Staatsterror oder „Volksgemeinschaft“? 248

NS-Außenpolitik in den 1930er-Jahren 250

Der Zweite Weltkrieg 253

Massenmord und Holocaust 258

Widerstand 266

Erscheinungsformen des nationalsozialistischen Nationalismus 274

**4. Unterrichtsvorhaben**

**4.1 Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“**

Orientierung 276

Besatzungszeit 1945 - 1949: „Umerziehung“ und „Entnazifizierung“ 278

Antifaschismus und Antitotalitarismus als Integrationsideologien 283

Umgang mit der NS-Zeit von den 1950er - bis 1970er-Jahren 290

Methoden-Baustein: Einen Essay verfassen 295

Geschichte kontrovers: Der 8. Mai 1945: „Befreiung“ oder „Niederlage“? 298

Der Holocaust im Fokus der Aufmerksamkeit 301

Nach 1989: Ein neuer Typ von Geschichtskultur entsteht 304

Erinnern: Der 27. Januar als Gedenktag 308

**4.2 Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland**

Orientierung 314

Die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konfliktes 316

Geschichte regional: Flüchtlinge und Vertriebene in Nordrhein-Westfalen 326

Langsame Abkehr von der Nation? Selbstverständnis und Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland 328

Sozialistischer Gegenentwurf zur Bundesrepublik – Selbstverständnis und Entwicklung der DDR 340

Methoden-Baustein: Ikonen der Fotografie prüfen 349

Zwei Staaten – eine Nation? Standpunkte und Ziele der deutsch-deutschen Beziehungen 352

Geschichte kontrovers: Die DDR – ein Unrechtsstaat? 360

**4.3 Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg**

Orientierung 482

Das Ende des Zweiten Weltkrieges und die Konferenz von Potsdam 484

Die Spaltung der Welt 488

Kriege und Krisen im Zeichen des Kalten Krieges 493

Methoden-Baustein: Politische Reden interpretieren 499

Das Ende der Bipolarität 502

Geschichte kontrovers: Das Ende des Kalten Krieges – Ergebnis des militärischen Niederrüstens? 510

Der Weg zur europäischen Integration 512

Erweiterungen und Herausforderungen 518

Geschichte kontrovers: Die Europäische Union – eine Erfolgsgeschichte? 524

Frieden – eine Utopie? Die Bedeutung des Völkerbundes und der Vereinten Nationen 526

**4.4 Die Überwindung der deutschen Teilung in der „friedlichen Revolution“ von 1989**

Orientierung 362

Die 1980er-Jahre in der DDR: wirtschaftlicher Niedergang und Aufstieg der Oppositionsbewegung 364

Methoden-Baustein: Historische Spielfilme beurteilen 372

Von der „friedlichen Revolution“ bis zur Wiedervereinigung 376

Geschichte kontrovers: 1989 – Revolution, Zusammenbruch oder Wende? 386

Zweistaatlichkeit und Wiedervereinigung: Folgen für die Gegenwart 388

**Anhang**

Klausurtraining: Übungsaufgabe mit Lösungsvorschlägen 536

Glossar 541

Personenregister 552

Sachregister 555