

C.C. Buchner für
 **NRW**



Unser Angebot
für die Sekundarstufe I am Gymnasium
2022



Entdecken Sie unsere
Produktvielfalt für
digitalen Unterricht und
digitales Lernen!



Sehr geehrte Damen und Herren,

in diesem Prospekt stellen wir Ihnen unsere neuen und bewährten Lehrwerke für die Sekundarstufe I vor. Überzeugen Sie sich von unseren eigens auf den aktuellen Kernlehrplan in Nordrhein-Westfalen zugeschnittenen Lehrwerken und von unserer Auswahl passender Titel für Ihr Fach.

Besonders möchten wir Sie auf unsere Neuerscheinungen für die 3. Fremdsprache und für die Lektürephase in Latein aufmerksam machen.

Darüber hinaus möchten wir Ihnen den **reichhaltigen digitalen Materialfundus** und die durchdachten, an Ihren Bedürfnissen orientierten Funktionen von click & teach und click & study aufzeigen. Damit können Sie Ihren **Unterricht individuell gestalten** und den Anforderungen des Unterrichts vor Ort oder auf Distanz optimal gerecht werden.

Sind Sie neugierig geworden? Dann freuen wir uns, wenn Sie mehr über unser neues Programm und unser digitales Angebot erfahren möchten. Kontaktieren Sie uns einfach! Wir besuchen Sie gern – natürlich nach Absprache und „Corona-konform“ – und stehen Ihnen mit Auskunft, Rat und Tat zur Verfügung.

Wir freuen uns über Ihr Interesse und verbleiben gesprächsbereit

 herzlichst Ihr Schulberatungsteam



Jutta Schneider

Jutta Schneider

Mobil: 0175 3248279

E-Mail: schneider@ccbuchner.de



Hans Schroeder

Hans Schroeder

Mobil: 0171 6357092

E-Mail: schroeder@ccbuchner.de



J. Thielke

Jörn Thielke

Mobil: 0160 1728354

E-Mail: thielke@ccbuchner.de

Die Gebietsaufteilung unseres
Schulberatungsteams
finden Sie auf Seite 71.

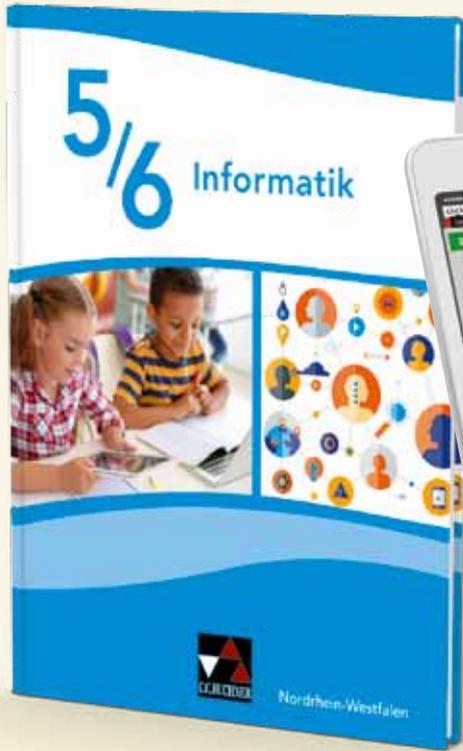
C.C.Buchner für NRW

Inhalt

2	Vorwort
4	Informatik
8	Mathematik
12	Chemie
16	Geschichte
20	Politik
24	Praktische Philosophie
26	Evangelische Religion
30	Latein
46	Griechisch
48	Spanisch
52	Italienisch
54	Chinesisch
56	Deutsch
61	Berufsorientierung
64	Digitale Schulbücher click & study
66	Digitales Lehrermaterial click & teach



Blick in
Informatik 5/6



Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu click & teach
und click & study finden Sie
auf den Seiten 62-69!

Informatik – Nordrhein-Westfalen

Bearbeitet von Andre Asschoff, Sebastian Brands, Nicola Cürlis, Markus Kneblewski, Felix Nattermann, Sabine Salloch, Klaus-Peter Watzlawek und Axel Wellesen

Unser Versprechen:
Bestens geeignet auch für fachfremd
unterrichtende Lehrkräfte.
Einfach aufschlagen und loslegen!

Das macht Informatik 5/6 besonders:

2 Seiten = 1 Unterrichtsstunde

- ▶ Die strukturierte Umsetzung des neuen Kernlehrplans ermöglicht einen einfachen Überblick über bereits erreichte und noch zu bearbeitende Lernziele.

„Learning by doing“ und nicht „by explaining“

- ▶ Kleinschrittig aufgebaute Erarbeitungsaufgaben ermöglichen eigenständiges Arbeiten.

Einstiegskapitel zur Sicherung der Grundlagen

- ▶ Wir holen Ihre Schülerinnen und Schüler dort ab, wo sie gerade sind, und stellen sicher, dass sie die wichtigsten Grundlagen im Umgang mit dem Computer kennen.

Sprachsensibel und zielgruppenorientiert

- ▶ Viele Texte sind sprachlich vereinfacht, Fachbegriffe werden erläutert und wiederholt, Arbeitsstrategien kleinschrittig erklärt.

Projekte bereichern den Unterricht

- ▶ Auf eigens gekennzeichneten Seiten werden vielfältige für die Schülerinnen und Schüler motivierende Projekte angeboten und erarbeitet.

Differenzierte Übungsaufgaben für heterogene Klassen

- ▶ Für jeden Leistungsstand die richtige Übungsaufgabe: Paralleldifferenzierung ist durch Aufgaben auf zwei Anforderungsniveaus möglich.

Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser

- ▶ Mit den angebotenen Abschlusstests kann der Lernstand überprüft werden.

Vielfältige Unterstützung für fachfremde Lehrkräfte

- ▶ Die Seiten sind so strukturiert, dass man das Unterrichtsgeschehen daraus ableiten kann.
- ▶ detaillierte Lösungsvorschläge zu den Arbeitsaufträgen im digitalen Lehrermaterial click & teach
- ▶ außerdem in click & teach: didaktische Hinweise und Zusatzmaterialien, wie z. B. Arbeitsblätter, H5P-Übungen und Scratch-Dateien. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 6 und 7.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
 Informatik 5/6	38041-4	€ 21,80	kostenfrei*
 click & teach 5/6 Box (Digitales Lehrermaterial)	38051-3	€ 28,50	Ladenpreis

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Informatik am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

Informatik 5/6 – NRW
Unterkapitel 3.2

3.2 Verschlüsselungsverfahren - Monoalphabetische Verschlüsselung

Einstieg:

Jeder Buchstabe des Klartextes würde durch einen anderen Buchstaben des Alphabets ersetzt. A durch D, B durch E. Alle vollständige Tabelle sieht so aus:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C

Zum Entschlüsseln muss die Tabelle von unten nach oben gelesen werden. Der Klartext lautet:

AN BRUTUS IN ROM EST IN VERBAETER PINDE HIL

A1 Wie César verschlüsseln

Es sind individuelle Lösungen möglich. Zum Verschlüsseln muss die obige Tabelle von oben nach unten gelesen werden.

A2 Nach César verschlüsseln

- Zum Verschlüsseln muss die "Verschlüsselungsmaschine" von außen nach innen gelesen werden: aus A wird N, aus B wird O usw. Der Geheimtext lautet dann:
ZBABNYCUNORGVPFUR FHOFGVGHGVBAFIRESNUERA
- Das Geheimtextalphabet entsteht aus dem Klartextalphabet durch eine Verschiebung um 13 Stellen.
Vorteile der "Maschine":
- einfache und wiederholbare Herstellung aus zwei Scheiben, z. B. aus Pappe
- universell für jede Verschiebung einsetzbar
- zum Verschlüsseln und zum Entschlüsseln geeignet.

A3 Schlüssel übergeben

- Gaius Julius Caesar wurde am 13. Juli 100 v. Chr. geboren, sein Geburtsmonat ist also der siebte Monat (dieser Monat wurde nach seinem Familiennamen benannt). Damit ist der Schlüssel die Zahl 7. Der abgebildete Gedanke des Soldaten schließt den Geburtstag (also die Zahl 13) aus.

Aufgabenlösungen

Excel-Tabellen

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde			Pause		
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde			Mittagspause		
7. Stunde					
8. Stunde					
9. Stunde					
10. Stunde					

a) Übertrage deinen eigenen Stundenplan in die nebenstehende Tabelle und gestalte ihn durch Wahl der Schrift, Schriftgröße und Farben so, wie er dir am besten gefällt.

b) Markiere die Spalten Dienstag und Freitag.

c) Markiere die Fächer der zweiten und dritten Stunde über die Woche hinweg.

d) Markiere die Fächer der vierten, fünften und sechsten Stunde von Donnerstag und Freitag.

Informatik 5/6 – NRW
Unterkapitel 2.1

2.1 Kommunikation im Alltag und in der Informatik

Hinweise:

In diesem Teilkapitel geht es um die Bewusstmachung verschiedener Kommunikationsformen, deren sich die Kinder ganz selbstverständlich bedienen. Der Schwerpunkt liegt dabei darauf, zu erkennen, welche Medien welche Kommunikationsformen mit sich bringen und wie diese die Art zu kommunizieren beeinflussen. Die SuS sollen befähigt werden die Entscheidung für ein Kommunikationsmedium bewusst und kontextabhängig zu fällen.

Einstieg

Der Chatverlauf in einer App ermöglicht die erste Auseinandersetzung zwischen direkter Kommunikation von Angesicht zu Angesicht und der asynchronen Kommunikation in einer Chatgruppe. SuS können erste Unterschiede sowie Vor- und Nachteile benennen.

Erarbeitung – Medien transportieren Information

Die SuS lernen den Begriff Medium und Informatiksystem im Kontext der Kommunikation kennen und erkennen die lange Entwicklung menschlicher Medien zur Kommunikation und erahnen deren Vielfalt.

A1 Viele Wege zu kommunizieren

- Die SuS benennen ihnen bekannte Kommunikationsmedien.
- Die SuS erkennen die enorme Bedeutung von Informatiksystemen für heutige Kommunikationsmedien.
- Dieser Aufgabenteil regt zur bewussteren Auseinandersetzung mit einem selbst gewählten Medium an. Potenziell kann auch ein Konflikt zwischen verschiedenen „Lieblingsmedien“ angeregt werden.

Erarbeitung – Formen von Kommunikation

Die SuS können synchrone und asynchrone Kommunikation erläutern.

A2 Du hast die Wahl

- Die SuS entscheiden sich für je ein Beispiel für asynchrone / synchrone Kommunikationsmedien
- Die SuS bewerten beide Kommunikationsformen in Bezug auf konkrete Alltagssituationen

Merke

Die SuS erlernen wiederholend die grundlegenden Begriffe für Kommunikationsformen im Kontext der durch Informatiksysteme gestützten Kommunikation.

Didaktische Hinweise

Kopiervorlagen

1 nach hinten falten

2 nach hinten falten

3 nach vorne falten

4 leeres Dreieck nach vorne ins Innere klappen und von unten an die 1 kleben

5 entlang der Linien nach unten falten und Mitte nach oben bringen

6 von Mitte öffnen und aufklappen

7

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg



mathe.delta

Nordrhein-Westfalen - G9

Mathematik für das Gymnasium

Herausgegeben von Michael Kleine und Christian van Randenborgh

Bearbeitet von David Bednorz, Sarah Beumann, Michael Casper, Sabine Castelli, Lukas Gosch, Dominik zur Heiden, Michael Kleine, Anselm Knebusch, Maria König, Celine Landgraf, Christian van Randenborgh, Tom Schmidt, Ann-Kathrin Stankewitz-Haker, Christoph Stettner, Cassandra Vogl, Ellen Voigt, Marcel Voldrich, Patricia Weixler und Simon Weixler

Das macht mathe.delta besonders:

Integrierter Medienkompetenzrahmen

- ▶ **Medienkompetenzen** werden von Anfang an im Schulbuch integriert und in sinnvoller Progression immer weiter ausgebaut.
- ▶ Ein besonderer Fokus liegt auf den Kompetenzen **Bedienen und Anwenden, Informieren und Recherchieren** sowie **Problemlösen und Modellieren**.

Innovatives Konzept für sprachsensiblen Unterricht

- ▶ **Sonderkästen** trainieren Textverständnis und Fachsprache.
- ▶ Ausgewählte Aufgaben stehen **sprachlich vereinfacht** zur Verfügung.
- ▶ Die **Operatoren**schulung unterstützt die ganze Klasse und ist besonders geeignet für Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist.

Anschauliche Lernvideos

- ▶ Speziell für NRW produzierte **Lernvideos**, abrufbar via Mediencode, eignen sich zur Wiederholung des wichtigsten Merkwissens.



Jetzt QR-Code scannen
und Lernvideo ansehen!

Alternativ geben Sie auf www.ccbuchner.de
den Mediencode 61168-13 in das Suchfeld ein.

Aufgaben, Aufgaben, Aufgaben ... kompetenzorientiert und differenziert

- ▶ mathe.delta bietet **umfangreiches Aufgabenmaterial** auf drei gekennzeichneten Anforderungsniveaus.
- ▶ Extra Methodenseiten und **kleinschrittig erklärte Arbeitsstrategien** sind die Grundlage des Kompetenzerwerbs.
- ▶ Jeder Mensch lernt anders. mathe.delta bietet daher vielfältiges und **optimal abgestimmtes Material zur Differenzierung**.
- ▶ mathe.delta ermöglicht Ihren Schülerinnen und Schülern durch **Einstiegstests, Zwischentests** und **Abschlusstests** mit Selbstkontrolle eine optimale Vorbereitung auf Klassenarbeiten und andere Leistungsnachweise.

Zahlreiche Zusatzmaterialien

- ▶ Für Lehrerinnen und Lehrer: das **digitale Lehrermaterial click & teach** mit einer Vielzahl passgenauer Materialien sowie der gedruckte **Lösungsband** und kostenlose **Stoffverteilungspläne** auf www.ccbuchner.de.
- ▶ Für Schülerinnen und Schüler: das perfekt aufs Schulbuch abgestimmte **Arbeitsheft** oder die **Lernsoftware LIFT** sowie der gedruckte **Klassenarbeitstrainer** und das **digitale Schulbuch click & study**.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 mathe.delta 5	61165-5	€ 28,-	20% Rabatt*	✓
Arbeitsheft 5	61175-4	€ 9,-	20% Rabatt*	✓
ArbeitsheftPlus 5	61181-5	€ 12,50	20% Rabatt*	✓
Lösungsband 5	61185-3	€ 28,-	Ladenpreis	✓
 click & teach 5 Box (Digitales Lehrmaterial)	61195-2	€ 32,50	Ladenpreis	✓
Mathe.Klassenarbeiten 5	61191-4	€ 11,50	€ 5,-*	✓
 mathe.delta 6	61166-2	€ 28,-	20% Rabatt*	✓
Arbeitsheft 6	61176-1	€ 9,-	20% Rabatt*	✓
ArbeitsheftPlus 6	61182-2	€ 12,50	20% Rabatt*	✓
Lösungsband 6	61186-0	€ 29,-	Ladenpreis	✓
 click & teach 6 Box (Digitales Lehrmaterial)	61196-9	€ 32,50	Ladenpreis	✓
Mathe.Klassenarbeiten 6	61192-1	€ 11,50	€ 5,-*	✓
 mathe.delta 7	61167-9	€ 28,-	20% Rabatt*	✓
Arbeitsheft 7	61177-8	€ 9,-	20% Rabatt*	✓
Lösungsband 7	61187-7	€ 29,-	Ladenpreis	✓
 click & teach 7 Box (Digitales Lehrmaterial)	61197-6	€ 32,50	Ladenpreis	✓
 mathe.delta 8	61168-6	€ 28,-	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 8	61178-5	€ 8,60	€ 5,-*	✓
Lösungsband 8	61188-4	€ 28,-	Ladenpreis	✓
 click & teach 8 Box (Digitales Lehrmaterial)	61198-3	€ 32,50	Ladenpreis	✓
 mathe.delta 9	61169-3	ca. € 28,-	kostenfrei*	3. Quartal 2022
Arbeitsheft 9	61179-2	ca. € 8,60	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Lösungsband 9	61189-1	ca. € 29,-	Ladenpreis	3. Quartal 2022
 click & teach 9 Box (Digitales Lehrmaterial)	61199-0	ca. € 30,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Mathematik am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrmaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

click & teach | click & study | **Erklärvideos**



click & teach | click & study | **Selbsteinschätzungsbögen**

Datum: _____ Name: _____ Klasse: _____
 Am Ziel: _____ Ganze Zahlen

Aufgaben zur Einzelarbeit
 1. **Teste dich!** Bearbeite dazu die Aufgaben im Schubuch auf den Seiten 224 und 225 und schätze dich anschließend selbst ein. Kreuze das entsprechende Feld in der Tabelle an.
 2. Hinweise zum Nacharbeiten findest du in der rechten Spalte der Tabelle. Die Seitenzahlen beziehen sich auf das Schulbuch.

😊	😐	😞
Das kann ich!	Das kann ich fast!	Das kann ich noch nicht!

Ich kann ...	Aufgaben	😊	😐	😞	Hilfe
ganze Zahlen in Sachsituationen interpretieren.	1, 2, 7, 9				S. 198, 218
ganze Zahlen der Größe nach ordnen.	4, 5, B, C				S. 198
ganze Zahlen in Diagrammen und auf der Zahlengeraden darstellen.	3				S. 202
Gegenzahl und Betrag einer ganzen Zahl bestimmen.	6, A				S. 198
Punkte in ein erweitertes Koordinatensystem eintragen und ablesen.	8				S. 200
ganze Zahlen addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren.	10, 11, 13, 14, 15, D, E, G				S. 206, 210, 212
beim Rechnen mit ganzen Zahlen die Rechengesetze anwenden.	12, F				S. 214

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Datum: _____ Name: _____ Klasse: _____
 Thema: _____

Bei Banken gibt es unterschiedliche Arten von Konten mit verschiedenen Zinssätzen. Stell dir vor, du legst ein Jahr lang 10.000 € auf jeder der angegebenen Kontoarten an. Am Ende des Jahres erhaltst du entsprechend dem Zinssatz die Zinsen gutgeschrieben. p.a. (lat. „pro anno“), heißt „pro Jahr“ oder „jährlich“

1. Verbinde die Begriffe Grundwert, Prozentwert und Prozentsatz mit den zugehörigen Angaben für jedes Konto. Berechne die Zinsen nach einem Jahr für jedes Konto.

Zuordnung Begriffe	Konto	Berechnung Zinsen
Grundwert	Guthaben: 10.000 €	
Prozentwert	Girokonto: täglich verfügbares Guthaben, Überweisungen möglich.	
Prozentsatz	Zinssatz: 0,15 % p.a.	
	Gesucht: Zinsen p.a.	
Grundwert	Guthaben: 10.000 €	
Prozentwert	Tagesgeldkonto: täglich verfügbares Guthaben, keine Überweisungen möglich.	
Prozentsatz	Zinssatz: 1,9 % p.a.	
	Gesucht: Zinsen p.a.	
Grundwert	Guthaben: 10.000 €	
Prozentwert	Festgeldkonto: Guthaben erst nach Ablauf einer Frist verfügbar, Mindestguthaben oftmals vorgeschrieben.	
Prozentsatz	Zinssatz: 3,75 % p.a.	
	Gesucht: Zinsen p.a.	

2. Bestimme den Betrag der Zinsen, wenn du das Geld nur 3 Monate (8 Monate, 220 Tage) auf das jeweilige Konto anlegst.

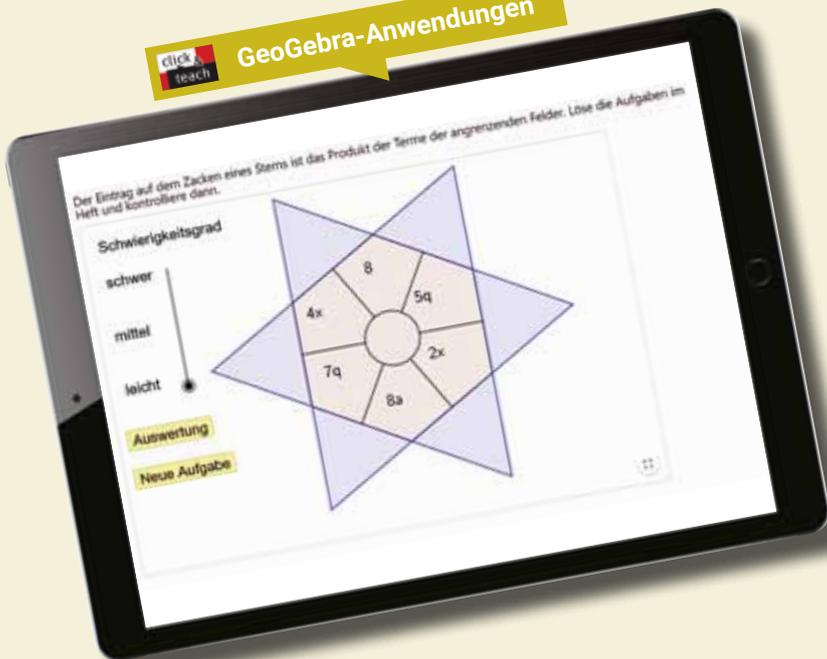
Girokonto: _____
 Tagesgeldkonto: _____
 Festgeldkonto: _____

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg

click & teach | click & study | **Arbeitsblätter**

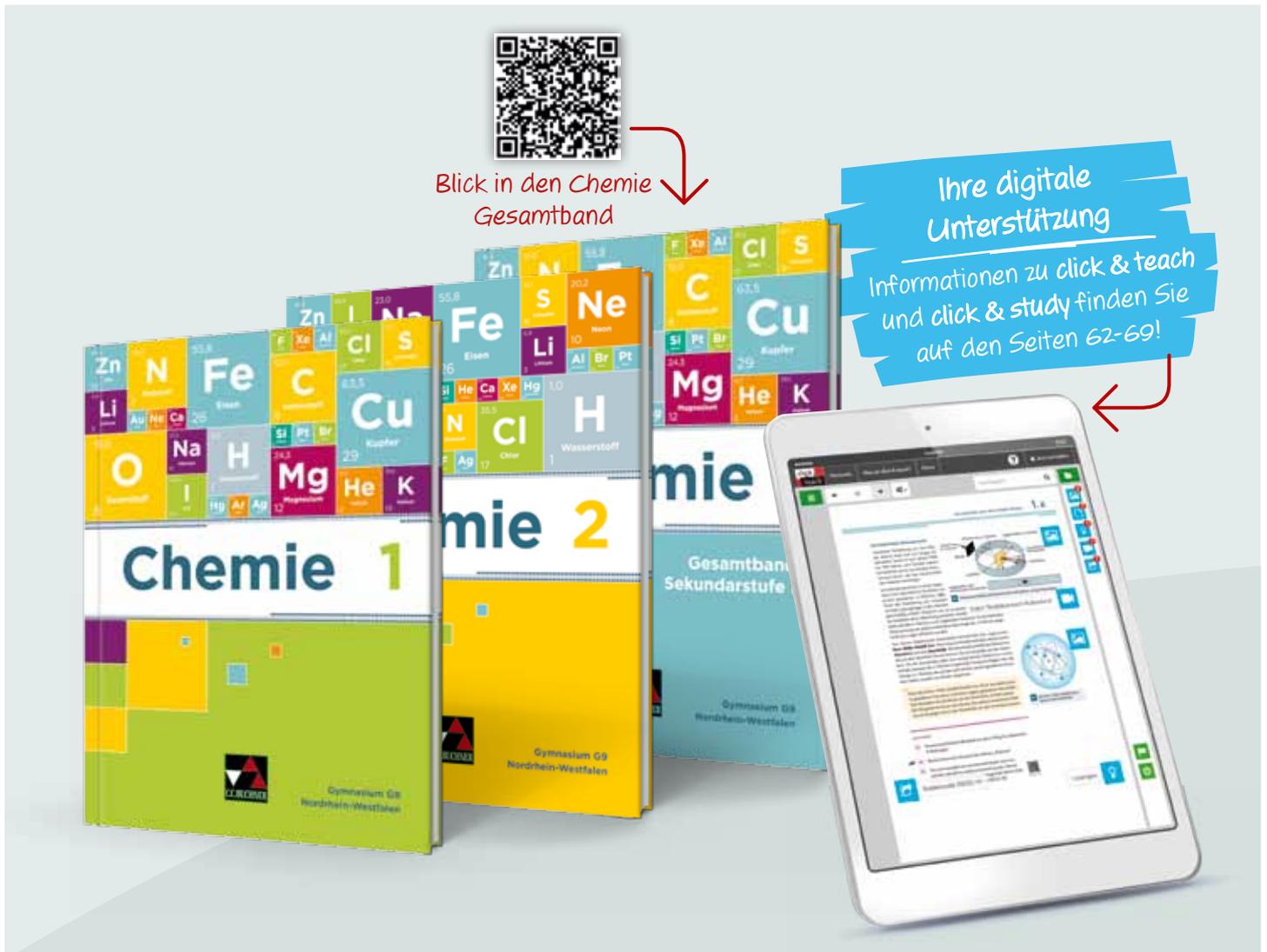
- Darüber hinaus finden Sie in click & teach:
- ▶ Aufgabenlösungen
 - ▶ didaktische Hinweise
 - ▶ Kopiervorlagen
 - ▶ Excel-Tabellen

click & teach | **GeoGebra-Anwendungen**



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Mathematik und Informatik auf www.click-and-teach.de





Chemie – Nordrhein-Westfalen

Chemie für Gymnasien – G9

Herausgegeben von Claudia Bohrmann-Linde, Simone Kröger und Ilona Siehr

Bearbeitet von Claudia Bohrmann-Linde, Anke Domrose, Andrea Frings, Michael Funke, Heike Halfenberg, Fabian Heyers, Katharina Hundt, Selina Jauernik, Christian Karus, Simone Kröger, Nico Meuter, Dominik Müller, Jean Marc Orth, Ilona Siehr, Rita Tandetzke und Susanne Ullrich-Winter unter Beratung von Michael Tausch und Magdalene von Wachtendonk

Das macht Chemie besonders:

Kompetenzorientierung

- ▶ Mit unserer Reihe können Sie Ihren Unterricht **experiment- und kompetenzorientiert** gestalten. Versuche und Materialien führen kleinschrittig zu neuen Inhalten und Kompetenzen.
- ▶ Mit vielen **abwechslungsreichen und differenzierten Aufgaben** wird das Erlernete trainiert. Aufgaben zu Sprachförderung und Medienbildung sowie anspruchsvolle Aufgaben sind gekennzeichnet.
- ▶ Der **Medienkompetenzrahmen** ist in das Schulbuch integriert. Medienkompetenzen werden auf Methodenseiten erlernt, ausgebaut und mit passenden Aufgaben geübt.

Klare Struktur

- ▶ Die Reihe ist nach einem klar strukturierten **Doppelseitenprinzip** aufgebaut.
- ▶ Jedes Kapitel startet mit **Diagnoseseiten** zum Vorwissen und schließt mit an den Kompetenzerwartungen orientierten Aufgaben. Zur Selbstüberprüfung befinden sich die Lösungen zu diesen Aufgaben im Buchanhang.
- ▶ **Fachmethoden** und **Medienkompetenzen** werden mithilfe von Schritt-für-Schritt-Anleitungen und anhand konkreter Beispiele erklärt.

- ▶ **Digitale Materialien** sind über QR- und Mediacodes abrufbar, z. B. Versuchsvideos, Animationen und gestufte Hilfen.



Jetzt QR-Code scannen und Versuchsvideo ansehen!

Alternativ geben Sie auf www.ccbuchner.de den Mediacode 05021-05 ein.

- ▶ **Fächerübergreifende Exkurse** bieten einen spannenden Blick über den Tellerrand und stärken die Verbraucherbildung.
- ▶ Übersichtliche **Zusammenfassungen** am Kapitelende unterstützen bei der Wiederholung.

Vielfältige Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** beinhaltet die vollständigen Inhalte des Schulbuchs und darauf abgestimmtes Zusatzmaterial, u. a. **Gefährdungsbeurteilungen** zu allen Versuchen.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
 Chemie 1	05021-8	€ 23,50	20% Rabatt*
 click & teach 1 Box (Digitales Lehrermaterial)	05029-4	€ 25,80	Ladenpreis
 Chemie 2	05022-5	€ 29,50	20% Rabatt*
 click & teach 2 Box (Digitales Lehrermaterial)	05030-0	€ 29,80	Ladenpreis
 Chemie Gesamtband	05024-9	€ 36,80	20% Rabatt*
 click & teach Gesamtband Box (Digitales Lehrermaterial)	05032-4	€ 43,50	Ladenpreis

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Chemie am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

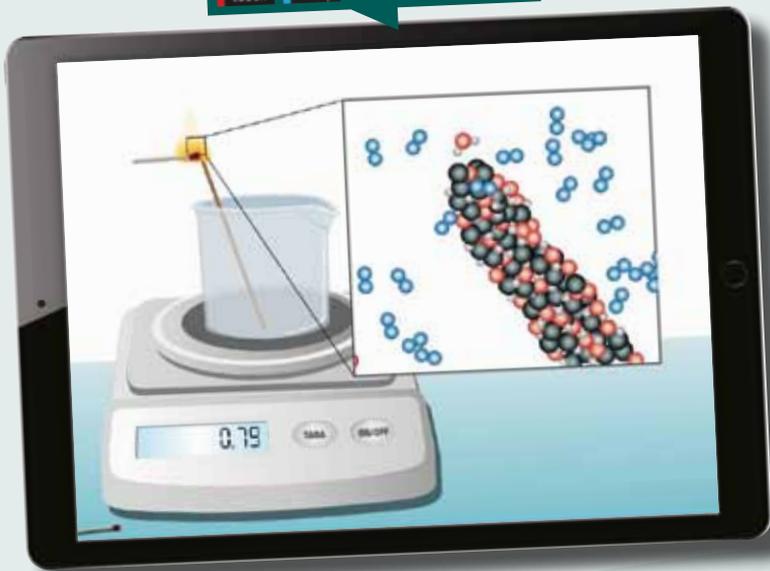


Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

click & teach click & study Animationen



3.4 Wasser – ein ganz besonderer Stoff

V Wasser als Lösemittel Schulbuchseite 138

a) Beobachtet man das Auflösen eines Salzkristalls unter dem Mikroskop, sieht man, wie der Kristall allmählich kleiner wird und sich zunächst Schlieren im Wasser bilden. Irgendwann sind sowohl der Kristall als auch die Schlieren ganz verschwunden.

b) Wasser-Moleküle lagern sich zunächst an die äußeren Kationen und Anionen des Salzkristalls mit der positiven bzw. negativen Molekülseite an (A). Langsam werden die Ionen des Salzkristalls von Wasser-Molekülen umgeben und vom Gitter wegetransportiert (B). Das Umschließen der Ionen mit Wasser-Molekülen führt zur Störung der Anziehungskräfte im Salzkristall (C).

c) Die Temperatur beim Lösevorgang von Natriumchlorid in Wasser ändert sich nicht und entspricht in etwa der Temperatur des verwendeten Wassers. Dagegen sinkt die Temperatur beim Lösevorgang von Ammoniumchlorid in Wasser bzw. steigt die Temperatur beim Lösevorgang von (wasserfreiem) Calciumchlorid in Wasser.

Individuelle Lösungen zur Forschungsfrage möglich. Beispiele:
 Warum ändert sich die Temperatur bei manchen Salzen beim Auflösen?
 Warum ändert sich die Temperatur beim Auflösen von Natriumchlorid nicht, aber bei anderen schon?

M Die Siedetemperatur von Wasser Schulbuchseite 139

a) Die Molekülformeln der vorgegebenen Wasserstoffverbindungen der Elemente der sechsten Hauptgruppe sind: H_2O , H_2S , H_2Se , H_2Te

b) In Blau eingetragene sind die Siedetemperaturen der Wasserstoffverbindungen ersten vier Elemente der Hauptgruppe VI:

c) Siehe Diagramm in Aufgabe b): In Rot eingezeichnet ist die nach den Molekülmassen erwartete Siedetemperatur für Wasser. Demnach müsste Wasser eine Siedetemperatur von unter $-60\text{ }^\circ\text{C}$ haben. Die tatsächliche Siedetemperatur beträgt jedoch $100\text{ }^\circ\text{C}$.

© C.C.Buchner-Verlag, Bamberg 2020

click & teach Aufgabenlösungen

click & teach Interaktive Lernanwendungen

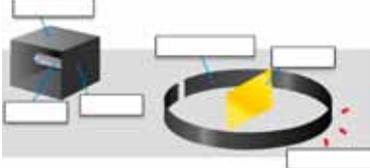
Arbeitsblätter

Datum: _____ Name: _____ Klasse: _____

Thema: Der Streuversuch von ERNEST RUTHERFORD

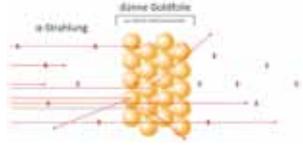
Aufgaben

1. Erkunde die Animation zum Streuversuch von ERNEST RUTHERFORD.
2. Notiere in der Skizze, worauf die blauen Linien bzw. die Pfeile zeigen.



3. Lass die Animation vollständig ablaufen und markiere dabei mit der Maus jeden Lichtblitz, der im gerollten Filmstreifen der Apparatur zu sehen ist, an der entsprechenden Stelle im entrollten Filmstreifen. Vergleiche die Verteilung deiner Markierungen auf dem Filmstreifen mit der entsprechenden Abbildung im Schulbuch. Gib an, wo die meisten Teilchen auftreten.

4. a) Beschreibe anhand des Modells aus Aufgabe 2 der Animation (vgl. Abbildung), welche α -Teilchen geradlinig durch die Folie durchgehen und welche abgelenkt oder zurückgeworfen werden.



© C.C.Budner Verlag, Bamberg



Videos zu Versuchen

Chemie 2 Gymnasium G8 Gefährdungsbeurteilung S. 131, LV4

Eigenschaften von Wasser und Heptan Lehrerversuch

Versuchsdurchführung

Eine Bürette wird mit Heptan befüllt. Das Ende eines Haargummis wird elektrisch aufgeladen, indem es mit einem Wolltuch kräftig gerieben wird. Aus der Bürette wird ein feiner Heptanstrahl fließen gelassen und der aufgeladene Stab wird möglichst nahe an den Strahl gehalten, ohne ihn damit zu berühren.

Tätigkeit mit Gefahrstoffen

GEFAHR	Edukt:	Heptan
		<p>H225: Flüssigkeit und Dampf leicht entzündbar.</p> <p>H304: Kann bei Verschlucken und Eindringen in die Atemwege tödlich sein.</p> <p>H336: Kann Schläfrigkeit und Benommenheit verursachen.</p> <p>H410: Sehr giftig für Wasserorganismen mit langfristiger Wirkung.</p> <p>P210: Von Hitze, heißen Oberflächen, Funken, offenen Flammen und anderen Zündquellen fernhalten. Nicht rauchen.</p> <p>P240: Behälter und/zu befüllende Anlage erden.</p> <p>P273: Freisetzung in die Umwelt vermeiden.</p> <p>P302+P352: BEI KONTAKT MIT DER HAUT: Mit viel Wasser / ... waschen.</p> <p>P403+P233: An einem gut belüfteten Ort aufbewahren. Behälter dicht verschlossen halten.</p> <p>P301+P330+P331: BEI VERSCHLUCKEN: Mund ausspülen. KEIN Erbrechen herbeiführen.</p>

ENTSORGUNG: G3: Gefäß für halogenfreie organische Stoffe

Tätigkeitsbeschreibung

Gefahren durch Einatmen Gefahren durch Hautkontakt Brandgefahr

Explosionsgefahr Sonstiges:

Substitution möglich

Eine Substitution ist nicht möglich, da ansonsten die didaktische Prägnanz des Versuches verloren ginge.

Ergebnis der Gefährdungsbeurteilung

Folgende Schutzmaßnahmen sind zu beachten:

Mindestanzahl (TRGS 900)	Schutzhandschuhe	Schutzhelm / Schuhe	Abzug	Gefahrloses System	Lüftungsmaßnahmen	Brandschutzmaßnahmen	Weitere Maßnahmen:
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

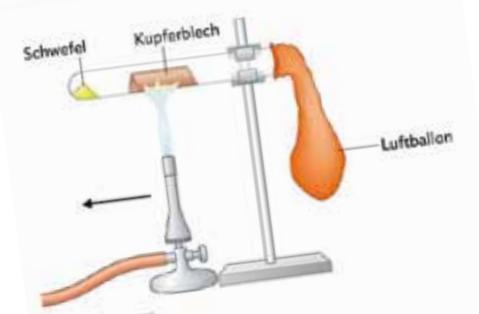
Datum: _____ Unterschrift: _____

Autor: Hans-Joachim W. Dr. Rüdiger Müller
 Herausgeber: C.C.Budner Verlag, Bamberg (2020)
 ISBN: 978-3-446-66283-9
 Diese Angabe kann durch den eigenen Urheberrechtsnachweis ersetzt werden.

© C.C.Budner Verlag, Bamberg 2020
 Alle Rechte vorbehalten. Die Verantwortung für den Inhalt der Texte, die in diesem Buch enthalten sind, liegt bei den Autoren bzw. Verlegern. Die Weiterverbreitung dieser Inhalte ist ausdrücklich gestattet, wenn die Urheberrechte und Rechte der Verleger ausdrücklich angegeben sind. Nachdruck ist ohne schriftliche Genehmigung des Verlegers.

Illustrationen zum Download

Großansicht der Illustration



Schwefel, Kupferblech, Luftballon

Versuchsaufbau zu LV2

[Download, Druckvorgang 140 KB](#)

[Im Unterrichtsplaner ablegen](#) [Schließen](#)

Gefährdungsbeurteilungen



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Chemie auf www.click-and-teach.de/



Blick in den Band 3

Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu click & teach
und click & study finden Sie
auf den Seiten 62-69!



Geschichte entdecken – Nordrhein-Westfalen - G9

Unterrichtswerk für Geschichte,
Sekundarstufe I

Herausgegeben von Martin Bergmeister und Thomas Schulte

Bearbeitet von Anne-Claire Berger, Martin Bergmeister, Rebekka Dresen, Meike Gönensay, Anne Gorgels, Inga Griemens, Kais Hassan, Matthias Herbers, Cornelia Herbers-Rauhut, Marius Heße, Florian Laufs, Bence Mauritz, Florian Niehaus, Jan-Philipp Pomplun, Ralf Saal, Jana Scherzinger, Sabrina Tolksdorf, Barbara Schüttenhelm, Niklas Schulte, Thomas Schulte und Marc Stitz

Zeitschnitte

- ▶ Band 1: Von der Ur- und Frühgeschichte zum Mittelalter
- ▶ Band 2: Vom Mittelalter bis zum Deutschen Kaiserreich
- ▶ Band 3: Vom Kaiserreich bis zum Zweiten Weltkrieg
- ▶ Band 4: Die Welt seit 1945

Das macht Geschichte entdecken besonders:

Schülernähe

- ▶ **Leitfiguren** führen durch den Band und leiten zu **problemorientierten Fragestellungen** an.
- ▶ **Narrative Texte** begeistern und wecken historisches Interesse.
- ▶ **Sprachsensibler Unterricht:** Texte achten auf **einfache Sprache**. Fachbegriffe werden in der Randspalte und einem **Lexikon** erklärt.

Kompetenzorientierung und Differenzierung

- ▶ **Abwechslungsreiche und kontextualisierte Aufgaben** decken alle Kompetenzbereiche ab.
- ▶ **Hilfestellungen** und **Vertiefungsaufgaben** fördern selbstgesteuertes Lernen.
- ▶ Die Sonderseiten „**Gemeinsam aktiv**“ eröffnen alternative Lernwege: Vorschläge für **kooperative Lernformen** regen zu eigenständigem Lernen an.

- ▶ **Differenzierendes Quellenmaterial** bietet sprachlich vereinfachte sowie anspruchsvollere Varianten und fördert den Ausbau des Wortschatzes.



Jetzt QR-Code scannen und Binnendifferenzierungsmaterial ansehen!

Alternativ geben Sie auf www.ccbuchner.de den Mediencode 31033-148 in das Suchfeld ein.

Digitale Unterstützung

- ▶ Auf Sonderseiten werden **digitale Kompetenzen** geschult.
- ▶ Mit Mediencodes und QR-Codes können **digitale Zusatzangebote** wie Stundenentwürfe, animierte Geschichtskarten, Hörtexte und Differenzierungsmaterial abgerufen werden.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit.

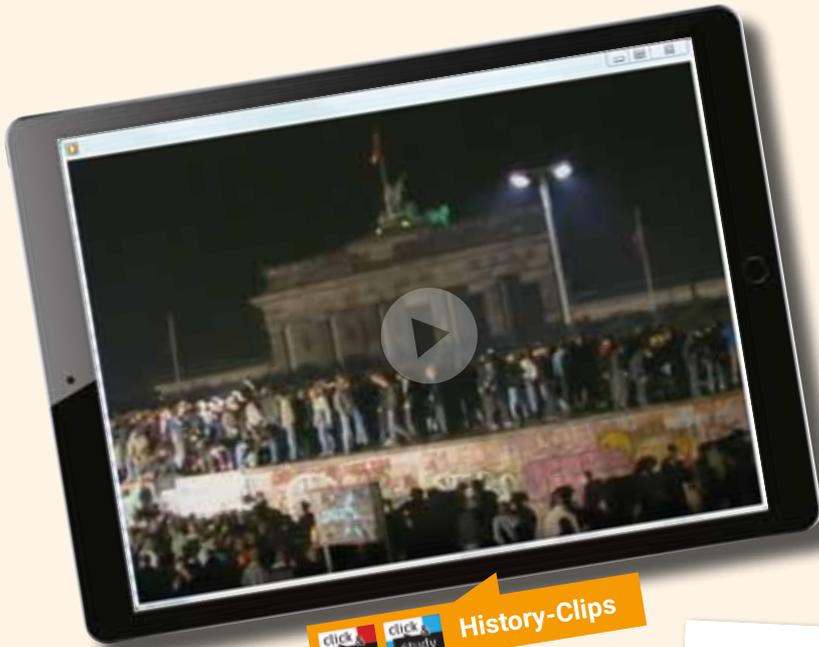
Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Band 1	31031-2	€ 25,50	€ 15,-*	✓
Lehrerband 1	31076-3	€ 27,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 1 Box (Digitales Lehrermaterial)	31036-7	€ 32,50	Ladenpreis	✓
 Band 2	31032-9	€ 25,50	€ 15,-*	✓
Lehrerband 2	31077-0	€ 27,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 2 Box (Digitales Lehrermaterial)	31037-4	€ 32,50	Ladenpreis	✓
 Band 3	31033-6	€ 25,50	kostenfrei*	✓
Lehrerband 3	31078-7	€ 27,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 3 Box (Digitales Lehrermaterial)	31038-1	€ 30,50	Ladenpreis	✓
 Band 4	31034-3	ca. € 25,50	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Lehrerband 4	31079-4	ca. € 27,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022
 click & teach 4 Box (Digitales Lehrermaterial)	31039-8	ca. € 30,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Geschichte am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



History-Clips



Hörtexte



Stundenentwürfe

Gemeinsam aktiv: Die Kriegsschuldfrage

Stundenthema: Die Kriegsschuldfrage – bewusste Herbeiführung des Ersten Weltkrieges?

Unterrichtsphase	Unterrichtsschritte	Material	Didaktische Hinweise
Problemorientierter Einstieg	Vergleich der beiden Historikerzitate und Entwicklung einer Stundenfrage, z. B. Die Kriegsschuldfrage – bewusste Herbeiführung des Ersten Weltkrieges?	D1-D4	Gefahr der Äußerung von Vermutungen, Anbindung an vorherige Doppelseite (Augusterlebnis)
Erarbeitung	Expertendiskussion in Expertengruppen (A 1-4): Auseinandersetzung mit den verschiedenen Historikerurteilen (Herfried Munkler, Christopher Clark, Gerd Krumeich und Annika Mombauer)	INFO 1-3 D5-D12	<ul style="list-style-type: none"> Detaillierte kleinschrittige Anleitung auf S. 32 im Schülerbuch Alle Historikerurteile (D5, D6, D10 und D12) liegen in binnendifferenzierenden Fassungen vor (Mediencodes 31033-114, 31033-115, 31033-116 und 31033-117)
Zwischensicherung / Präsentation	Durchführung der simulierten Podiumsdiskussion (A 5)	„Spickzettel“ AB Kriegsschuldfrage (Click&Teach)	<ul style="list-style-type: none"> „Spickzettel“ wurden in den Expertengruppen erstellt (A 3) Publikum kann gegebenenfalls die Anmoderation übernehmen (Alternative: Lehrperson) sowie Argumente notieren (unterstützendes AB = Tabelle zu Urteilen)
Ergebnissicherung	Sicherung erfolgt z. B. über einen Positionstrahl oder Punktabfrage	„Spickzettel“ der Expertengruppen	„Spickzettel“ werden im Klassenraum ausgehängt
Mögliche Vertiefung	Individueller Kommentar, beispielsweise Abfassung eines Blogbeitrags zur Kriegsschuldfrage in den Unterlagen der Schülerinnen und Schüler	Hefte	Persönliche Bilanz nach Austausch aller Argumente, individuelle Gewichtungen möglich

Die Schülerinnen und Schüler debattierten in einer simulierten Expertendiskussion über die „Kriegsschuldfrage“ und ziehen abschließend ein persönliches Fazit.

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Absolutismus und Aufklärung

Aufgäbklärter Absolutismus in Preußen Seite 125

A1 Ludwig XIV. verstand sich als König „Gottes Gnaden“ und als absoluten Herrscher, der über allen anderen Menschen im Staat stand.
Friedrich der Große hingegen vertrat eine aufgeklärte Perspektive. Er verstand sich als „erster Diener“ des Staates, was schon fast mit einem demokratisch gewählten Vertreter der heutigen Zeit zu vergleichen ist. Sein Selbstverständnis ist gegenteilig zu dem Ludwigs.

A2 Aufklärerische Ideen Friedrichs II.: Selbstverständnis als „Herrscher“ (s.o.); Interesse an Dichtung und Musik (Bau der Berliner Oper); Briefaustausch mit Philosophen wie Voltaire; Erneuerung der Akademie der Wissenschaften; Förderung religiöser Toleranz in Preußen (vgl. insbesondere Q4); Ausbau der Infrastruktur; Förderung des Kartoffelanbaus; Wunsch (!) nach Verbesserung des Schulwesens; Abschaffung der Folter in Strafprozessen; Ausarbeitung des „Allgemeinen Preußischen Landrechts“; Verständnis von fairen Gerichtsprozessen und Gleichheit vor dem Gesetz (vgl. Q2, Q3)
Nicht zur Aufklärung passendes Denken und Handeln: (Ausweitung des Militärs) Mangelnde finanzielle Unterstützung einer Bildungsreform; Beibehaltung menschenunwürdiger Militärstrafen (z. B. „Spießrutenlauf“); Initiierung zweier Kriege zur Machterweiterung Preußens; Bau des Schlosses Sanssouci („preußisches Versailles“); Beibehaltung des Adels.

A3 Friedrich II. befürchtet zwei mögliche Szenarien bzw. Probleme, die entstehen würden, würde er das religiöse Miteinander in Preußen nicht fördern. Zum einen seien Streitigkeiten der Menschen unterschiedlicher Religionen zu erwarten, und zum anderen, so Friedrich, wären Auswanderungen der religiös verfolgten Gruppen die Konsequenz. Das wiederum würde dazu führen, dass Nachbarländer größer (= mächtiger) und von preußischem „Gewerbefleiß“ profitieren würden.

A4 Hier ist mit sehr individuellen Schülerbeiträgen zu rechnen. Das Urteil sollte allerdings berücksichtigen, dass tatsächlich Friedrichs Vorstellung von religiösem Miteinander noch heute fortschrittlicher wäre als die in vielen Ländern dieser Welt gelebten Werte.

A5 Auch hier ist eine individuelle Schwerpunktsetzung durch die Schülerinnen und Schüler zu erwarten und auch wünschenswert. In den Schülerbeiträgen sollte in jeden Fall eine deutliche Distanzierung Friedrichs II. von Ludwig XIV. zu erkennen sein. Sie könnten z. B. auf das Selbstverständnis des französischen Herrschers eingehen, das Friedrich II. kritisch beurteilt.

Seite 1 © C.C. Buchner Verlag, Bamberg



Aufgabenlösungen



Animierte Geschichtskarten



Enthalten in click & teach



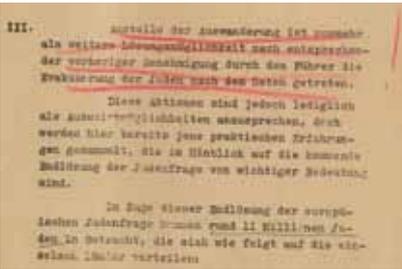
Verfügbar in click & study via Link oder Mediencode

click teach study Binnendifferenzierende Arbeitsblätter

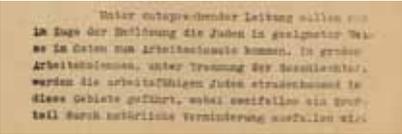
Die Wannsee-Konferenz

Schulbuch S. 169, Q2

Auf der Wannseekonferenz kamen am 20. Januar 1942 am Großen Wannsee in Berlin fünfzehn hochrangige Vertreter der nationalsozialistischen Reichsregierung und der SS-Behörden zusammen, um unter dem Vorsitz des SS-Obergruppenführers Reinhard Heydrich, dem Chef der Sicherheitspolizei, den begangenen Holocaust an den Juden im Detail zu organisieren und die Zusammenarbeit der beteiligten Instanzen zu koordinieren. Das Protokoll benennt den geplanten Massenmord, der sich hinter dem Decknamen „Endlösung der Judenfrage“ verbirgt. Hier findest Du ein sogenanntes „Faksimile“, d. h. einen Fotoauszug aus der Originalquelle von 1942. Das ganze Protokoll und viele Infos über diese besondere Quelle findest du auf der Website der Gedenkstätte: <https://www.ghwk.de/de/konferenz>.



[...]



[...]

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Selbstdiagnosebogen – Die Französische Revolution

Name: _____ Datum: _____

Sachkompetenz	Ich verfüge über die Kompetenz	Ich muss an der Kompetenz noch arbeiten	Die Kompetenz wird durch folgende Sperr-/Aufgaben gefördert/vertieft/erfordert
Ich kann erklären, was die sog. „Ideen von 1789“ sind.			
Ich kann erklären, wie die USA zu einer unabhängigen Nation wurde.			
Ich kann die politischen Ziele der verschiedenen Stände (Klerus, Adel, Dritter Stand) aus ihrem Blickwinkel heraus beschreiben.			
Ich kann die Begriffe „Ancien Régime“ und „Generalstände“ erklären.			S. 130-131
Ich kann die verschiedenen Phasen der Französischen Revolution benennen.			S. 132-133
Ich kann die Aufgaben der Französischen Nationalversammlung benennen.			S. 134-135
Ich kann den Begriff „Terror“ erläutern.			S. 134-135
Ich kann erklären, welche Rolle Frauen in der Französischen Revolution spielten.			S. 134-135
Ich kenne die wichtigsten Elemente der Herrschaft Napoleons über Europa benennen.			S. 136-137
Ich kann die wesentlichen Beschlüsse des Wiener Kongresses vor 1815 beschreiben.			S. 136-141
Ich kann die Veränderungen für die europäische Ordnung anhand einer Geschichtskarte erklären.			S. 138-141
Ich kann den Begriff „Restauration“ erläutern.			S. 146-145
			S. 146-147
			S. 150-151
			S. 150-151, insbesondere A 5
			S. 151
			S. 150-151, insbesondere A 5

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click teach study Selbstdiagnosebögen

Kinderarbeit

Name: _____ Datum: _____

Q1 „Arbeit und Fleiß“
Ein Unternehmer beantragt 1783 mit folgender Begründung den Bau einer Fabrik:

Die Anlage der Fabriken ist der Stadt von Nutzen, indem eine Menge armer Bewohner und kleinerer Kinder von 6 bis 10 Jahren, welche nun gar zu häufig dem Müßiggang und Betteln nachgehen, ihren täglichen Unterhalt verdienen und dadurch von Jugend an zu Arbeit und Fleiß angehalten werden.



Q2 Kinderarbeit in einer englischen Spinnerei Foto von 1907

Karl-Heinz Ludwig, Der Aufstieg der Technik im 19. Jahrhundert, Stuttgart 1974, S. 10 f.

Q3 „Zwölf Stunden täglich im Dunkeln“
Friedrich Engels schreibt über Kinderarbeit in englischen Bergwerken:

In den Kohlen- und Eisenbergwerken [...] arbeiten Kinder von vier, fünf, sieben Jahren; die meisten sind indes über acht Jahre alt. Sie werden gebraucht, um das losgebrochene Material von der Bruchstelle [zum] [...] Hauptschacht zu transportieren und um die Zügel, welche die verschiedenen Abteilungen des Bergwerks trennen, bei der Passage von Arbeitern und Material zu öffnen und wieder zu schließen. Zur Beaufsichtigung dieser Türen werden meist die kleinsten Kinder gebraucht, die auf diese Weise zwölf Stunden täglich im Dunkeln [...] sitzen müssen [...]. Der Transport der Kohlen und des Eisengesteins dagegen ist eine sehr harte Arbeit, da dies Material [...] über den holprigen Boden fortgeschleift werden muss, oft über feuchten Lehm und durch Wasser, oft steile Abhänge hinauf [...]. Zu dieser Arbeit werden daher ältere Kinder und heranwachsende Mädchen genommen.

Friedrich Engels, Die Lage der arbeitenden Klasse in England, hrsg. v. Walter Kampmann, München 1973, S. 268

- Beantworte mithilfe des Materials Q1-Q3 folgende Fragen:
- 1. Erkläre, mit welchem Argument der Unternehmer (Q1) Kinderarbeit rechtfertigt.
- 2. Beurteile die Arbeitsbedingungen der Kinder mithilfe von Q2 und Q3.
- 3. Suche im Internet den Text des „Jugendarbeitsschutzgesetzes“ des Bundesministeriums der Justiz. Setze dich anhand von §5 (1), §8 (1) und §22 (1) kritisch mit der Kinderarbeit auseinander.

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Industrialisierung in Deutschland – Verspätung mit Folgen?

Ausgangslage

Hemmende Faktoren

- Gesellschaftlich: Absolutismus / Feudalismus (Zunftstrukturen)
- Politisch: Zersplitterte Nation (Partikularismus)
- Wirtschaftlich: Kein einheitlicher Wirtschaftsraum
- Binnenzölle und Maut
- Fehlen eines leistungsfähigen Verkehrsnetzes

→ **Wirtschaftshemmende Faktoren**

„Deutschland“ zu Beginn des 19. Jahrhunderts wirtschaftlich abgehangen und rückständig

Industrieller take-off

- Reformen, z. B. Preußische Reformen 1806 (Gewerbefreiheit und Abschaffung Leibeigenschaft)
- Zusammenchluss souveräner Einzelstaaten im Deutschen Zollverein (Abbau Partikularismus / gemeinsame Wirtschaftspolitik)
- Schaffung eines gemeinsamen Wirtschaftsraumes ohne Binnenzölle und mit gemeinsamen Maß- und Währungseinheiten
- Schaffung eines leistungsfähigen Verkehrsnetzes
- Ankerbelegung der Eisen-, Stahl- und Kohleindustrie

→ **Durchbruch der Industrialisierung mit Entstehung beachtlicher Industriezentren (z. B. im Ruhrgebiet aufgrund der Kohlevorkommen)**

Boom der Gründerjahre: Deutschland wird Vorreiter in Europa und Chemindustrie

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click teach Tafelbilder

click teach Rollenspiele



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Geschichte auf www.click-and-teach.de/



Blick in den
Band 7/8



Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 62-69!



Inklusive Aktualitätendienst
für Schaubilder, Grafiken und
Statistiken in Band 9/10

Erklärfilm

Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9

Wirtschaft-Politik

Herausgegeben von Alexandra Labusch

Bearbeitet von Eva Dieckmann, Magdalena Kißling,
Alexandra Labusch, Nora Lindner, Julia Mertens, Florian
Offermann, Silvia Ott, Marius Rohde und Nicole Pies

Das macht Politik & Co. besonders:

Schülernähe

- ▶ Es werden durchgehend **altersgerechte Materialien und motivierende Fallbeispiele** mit regional-spezifischen Bezügen verwendet.
- ▶ Erstmals führen in den Bänden 5/6 und 7/8 **Begleitfiguren** durch die Kapitel. Im Band 7/8 werden die Figuren in ihrer Darstellung reduziert und richten ihren Fokus auf die Peergroup. Im letzten Band der Reihe erscheinen die Begleitfiguren gar nicht mehr.

Problem- und Kompetenzorientierung

- ▶ **Aufgabenstellungen sind kontextualisiert** und gehen stets von Problemsituationen aus.
- ▶ Dabei wird besonders Wert auf die **Handlungskompetenz und Urteilsbildung** gelegt.

Differenzierung auf allen Ebenen

- ▶ Grundlagentexte werden in **unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden** angeboten.
- ▶ Im **Differenzierungsheft** werden Materialien auf diesen verschiedenen Niveaustufen als **Kopier-vorlage** zur schnellen und einfachen Vervielfältigung angeboten.
- ▶ Zu den Aufgaben gibt es für die Schülerinnen und Schüler **Hilfen** und „**Forderungsaufgaben**“.
- ▶ Die Rubriken **POLITIK AKTIV, WIRTSCHAFT AKTIV** und **DIGITAL AKTIV** fördern die eigenständige und projektbezogene Erarbeitung von Lerninhalten.

Digitale Unterstützung

- ▶ Auf Sonderseiten werden **digitale Kompetenzen** geschult.
- ▶ Mithilfe von Mediacodes können **digitale Zusatzangebote** wie Erklärfilme, Zusatzmaterialien usw. direkt abgerufen werden.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit.
- ▶ **Aktualitätendienst (Band 9/10)**: Viele Schaubilder, Tabellen und Diagramme werden regelmäßig aktualisiert und können durch einen QR- und Mediacode online abgerufen und heruntergeladen werden.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Band 5/6	71075-4	€ 28,40	€ 15,-*	✓
 click & teach 5/6 Box (Digitales Lehrermaterial)	71076-1	€ 32,50	Ladenpreis	✓
Differenzierungsheft als Kopiervorlage 5/6	71085-3	€ 26,-	Ladenpreis	✓
 Band 7/8	71077-8	€ 32,80	€ 15,-*	✓
 click & teach 7/8 Box (Digitales Lehrermaterial)	71078-5	€ 34,50	Ladenpreis	✓
Differenzierungsheft als Kopiervorlage 7/8	71087-7	€ 26,-	Ladenpreis	✓
 Band 9/10	71079-2	ca. € 32,80	kostenfrei*	2. Quartal 2022
 click & teach 9/10 Box (Digitales Lehrermaterial)	71080-8	ca. € 34,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022
Differenzierungsheft als Kopiervorlage 9/10	71089-1	ca. € 26,-	Ladenpreis	4. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Politik am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

Aufgabenlösungen

Politik & Co. 5/6 – Nordrhein-Westfalen (BN 71075)

Aufgabenlösungen – Seite 149

Aufgabe 1a:
Beispiel für einen Lexikoneintrag:
 • **Gemeinde**, die kleinste politische Einheit (Ebene) in Deutschland. Der Oberbegriff ist „Kommune“. Kleinere Gemeinden und Städte werden zu Landkreisen zusammengeschlossen, große Städte mit mehr als 200.000 Einwohnern sind kreisfreie Städte. Gemeinden (Kommunen) haben das Recht, ihre örtlichen Angelegenheiten selbst zu regeln.

Aufgabe 1b:
Mögliche Überschriften:
 • 1 - Aufgaben einer Gemeinde im Überblick
 • 2 - Pflichtaufgaben allgemein und Pflichtaufgaben nach Weisung
 • 3 - Pflichtaufgaben ohne Weisung
 • 4 - Freiwillige Aufgaben

Aufgabe 2:
Es ist denkbar hierzu eine Tabelle anzufertigen. In der linken Spalte stehen die Vermutungen in der rechten die Überprüfung mit Hilfe der Informationen aus M2a-b.

Aufgaben 3 und 4:
betreffen Kinder und Jugendliche besonders
 Zuordnung der Aufgaben

Aufgaben	Pflichtaufgaben nach Weisung	Pflichtaufgaben	Freiwillige Aufgaben
aus M1			
Schulbus		x	
Personalausweise (Einwohnermeldeangelegenheiten)	x		
Freibäder / Schwimmbäder			x
Abfallbeseitigung		x	
Verkehrswege / Straßenaufbau		x	
Bereitstellung von Schulgebäuden			x
Sportanlagen			x

Selle 1

© C.C Buchner Verlag, Bamberg

Erklärfilme



Schulbuch S. 78 4.1.2 Wege aus dem Knappheitsdilemma - welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln?

M5 Ziele besser erreichen - verfügbare Mittel sinnvoll einsetzen

Schulbuch S. 78 4.1.2 Wege aus dem Knappheitsdilemma - welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln?

M5 Ziele besser erreichen - verfügbare Mittel sinnvoll einsetzen

Schulbuch S. 78 4.1.2 Wege aus dem Knappheitsdilemma - welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln?

M5 Ziele besser erreichen - verfügbare Mittel sinnvoll einsetzen

Bedürfnisse können oft durch den Kauf von Gütern gestillt werden. Wer Hunger hat, der kann sein Bedürfnis klar benennen. Er wütscht sich zum Beispiel eine Pizza. Wirtschaftswissenschaftler nennen dies Bedarf. Wenn jemand dann noch noch Geld hat und damit eine Pizza kaufen will, dann wird der Bedarf zur Nachfrage.

Das Geld ist jedoch begrenzt. Die Bedürfnisse sind aber oft unbegrenzt. Wirtschaftliches Handeln heißt, mit den zur Verfügung stehenden Mitteln (Geld) möglichst viel zu erreichen, das heißt, möglichst viele Bedürfnisse zu erfüllen. Da man selten mit nichts das bestmögliche Ziel erreichen kann, gibt es zwei Möglichkeiten, „wirtschaftlich“ zu handeln:

a) **Maximalprinzip:** Mit dem vorhandenen Geld oder der vorhandenen Zeit (allgemein mit den vorhandenen Mitteln) soll das maximal Mögliche an Wünschen und Bedürfnissen erreicht werden.

b) **Minimalprinzip:** Ein Ziel soll mit möglichst wenig vorhandenen Mitteln erreicht werden.

Beispielsweise kannst du dir überlegen, wie du möglichst preisgünstig einen lustigen Kinabend (feststehendes Ziel) mit deiner Freundin und deinem Freund verbringen kannst. Dies ist das Minimalprinzip. Oder du überlegst dir beispielsweise, wie du mit 30 Euro (bestimmter Aufwand) bestmöglich dein Zimmer verschönern kannst. Das ist das Maximalprinzip. Allerdings sind die Entscheidungen in der Wirklichkeit häufig komplizierter. So stellt sich die Frage, ob der Kinabend nicht auch mit einer geliehenen DVD aus der Stadtbibliothek und im Supermarkt gekauften Getränken genauso lustig wäre. Oder ob eine Verschönerung des Zimmers nicht auch durch Aufräumen und Umstellen von ein paar Möbeln gelingen kann.

Wenn man genau weiß, was man will und was man zur Verfügung hat, ist das Handeln nach dem ökonomischen Prinzip aber sinnvoll.

Bourbaki, bestimmt auf: Birgit Weber, Konsum und Produktion, in: Wirtschaftliche, Konsum und Produktion, Bonn 2011, S. 25

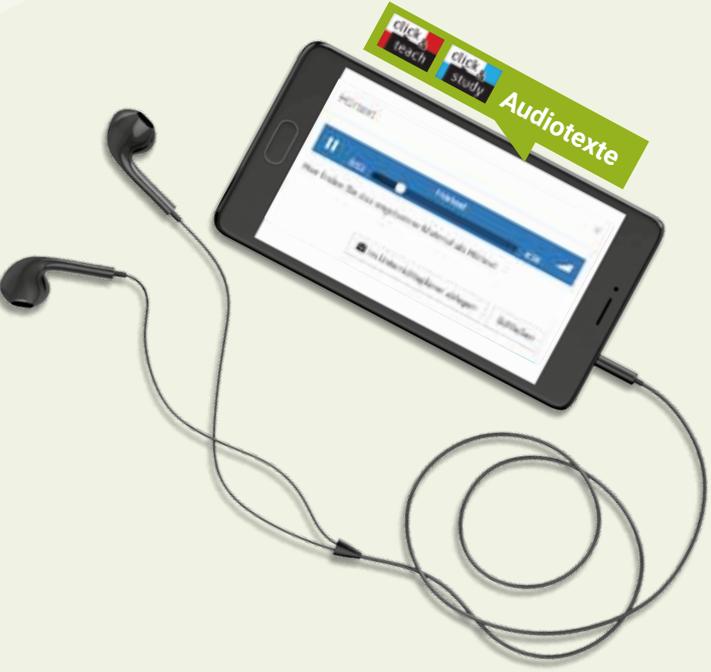
AUFGABEN

1. Lest M5. Erläutert dann mit Hilfe der Abbildungen am Rand die zwei Möglichkeiten, wirtschaftlich zu handeln. Wenn ein Ziel ... dann nennen wir das ... des Wirtschaftens. Wenn mit vorhandenem ... dann nennen wir das ... des Wirtschaftens.
2. Minimal- und Maximalprinzip sind Strategien, um Bedürfnisse bei knappen Mitteln zu stillen. Es gibt aber noch weitere Strategien, die Bedürfnisse zu stillen. Nennt diese ausgehend von M5. Fügt auch eigene Strategien hinzu.

Güter hier: Waren, körperliche Gegenstände oder Sachen

Maximalprinzip

Minimalprinzip



Differenzierte Materialien



Enthalten in click & teach



Verfügbar in click & study via Link oder Mediencode

click & teach **Kopiervorlagen**

Kopiervorlage

Interviewfragen zur Handynutzung an unserer Schule

welblich männlich Alter: _____

- Ich besitze ein Smartphone ein „normales“ Handy
- Wofür wird das Handy benutzt?

- Wann wird es genutzt? (Tageszeit/Dauer)

- Wir es auch während des Schulzeit genutzt? Ja Nein
- Inwiefern könnten Smartphones im Unterricht eingesetzt werden?

- Welche Funktionen von Smartphones bereichern unseren Schulalltag?

- Welche Funktionen stören den Schulalltag?

- Sollte es ein generelles Handyverbot an unserer Schule geben? Ja Nein
- Soll eine Handynutzung während der Schulzeit generell erlaubt sein?
 - An entsprechend ausgewiesenen Orten:

 - Zu entsprechenden Zeiten: _____
 - Welche Bereiche sollten noch geregelt sein?

- Zusatzfrage:

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

click & teach **Didaktische Hinweise**

Politik&Co. 5/6 (BN 71075)

Methodisch-didaktische Hinweise zu Kapitel 7

Kapitel 7: Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?

Digitale Medien sind aus dem Alltag von Jugendlichen, auch von Schülerinnen und Schülern der 5. Klasse, nicht mehr weg zu denken. Die meisten 5. Klässlerinnen und Klässler besitzen auch schon ein Smartphone, sind aber häufig im Umgang noch recht unbedarft und unerfahren. Erste Probleme, z.B. im Klassenchat tauchen in der Regel schnell auf.

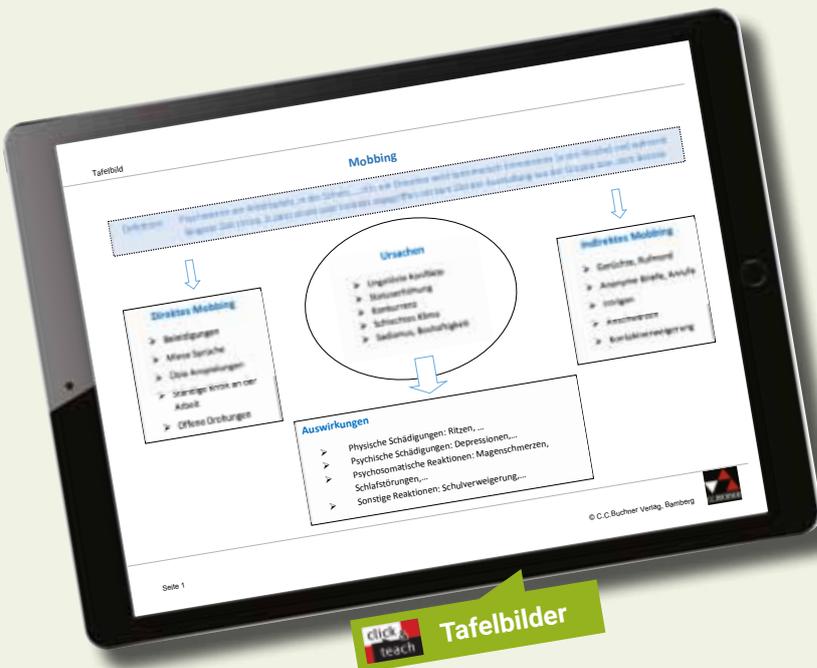
Dieses Kapitel verfolgt den Ansatz, die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken. Dabei nimmt es das Smartphone als das am häufigsten genutzte digitale Medien zu übertragen, die Probleme mit dem Smartphone auch auf andere digitale Medien übertragen, sodass auch Schülerinnen und Schüler, die noch kein Smartphone besitzen eingebunden werden.

Mit diesem Kapitel wird eine ganze Reihe von Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens von NRW abgedeckt, besonders in den Kompetenzbereichen 3 „Kommunizieren und kooperieren“ und 5 „Analysieren und reflektieren“, aber auch im Bereich 1 „Bedienen und anwenden“.

Das Kapitel legt zu Beginn einen allgemeinen Fokus auf die Mediennutzung und nimmt zunächst den Stellenwert und die Funktionsweise von Nachrichten in den Blick. Hier erfolgt durch die Thematisierung von Fake News und die Methodenseite zur Überprüfung von Nachrichten auf ihre Seriosität auch die Anbindung an digitale Mediennutzung.

Im Folgenden wird die Kommunikation via Messengerdiensten anhand des Beispiels Klassenchat in den Blick genommen, ebenso wird das Thema Cybermobbing vertieft. Diese Themen können ggf. auch für die Lehrkraft von Interesse sein, da sich früher oder später in ihrer pädagogischen Arbeit damit konfrontiert sehen könnte, ein Teilkapitel zu Online-Spielen, die bei Kindern auch schon sehr beliebt sind, hier geht es um die Fallen in Gratispielen und Handlungsstrategien für Kinder im Netz.

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg



click & teach **Tafelbilder**

Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Politik auf www.click-and-teach.de/





Blick in den Band 1



Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 62-69!

philopraktisch – Neue Ausgabe

Unterrichtswerk für Praktische Philosophie
in der Sekundarstufe I

Herausgegeben und bearbeitet von Jörg Peters,
Martina Peters und Bernd Rolf

Das macht die Neuauflage von **philopraktisch** besonders:

Aktuelle Inhalte in moderner Aufbereitung

- ▶ Die bewährte Ausgabe wurde durchgängig **aktualisiert** sowie komplett überarbeitet und erscheint in einem **modernisierten Layout**.
- ▶ Enthalten sind Unterrichtseinheiten zu den jeweiligen Themen der **sieben Fragenkreise**.
- ▶ Besonders hervorgehobene **Auftaktseiten** führen in die Fragestellungen des jeweiligen Kapitels ein. Sie enthalten zum Teil auch Vorschläge für kapitelübergreifende Lernaufgaben (*plus*) in Form von kleinen Projekten.
- ▶ Die Darstellung und Entwicklung jeder Einheit erfolgt im übersichtlichen **Doppelseitenprinzip** und legt eine klare Gliederung und **Progression** sowie motivierende Materialien und Arbeitsaufträge konsequent zugrunde.
- ▶ In Merkkästen (*INFO*) werden wichtige **Grundbegriffe** erläutert.
- ▶ **Abschlussseiten „Was wir wissen – Was wir können“** dienen mit einer grafischen Übersicht zu den erarbeiteten Kapitelinhalten (Wissen kompakt) sowie einer Tabelle zur Selbsteinschätzung des Lernfortschritts (Kompetenz-Check) der Wiederholung und Prüfungsvorbereitung.

Kompetenzorientierung und Differenzierung

- ▶ Eigene **Methodenkompetenzseiten** führen zur schrittweisen Entwicklung der spezifischen fachrelevanten Kompetenzen.
- ▶ Anwendungsbezogene Impulse stärken die **Medienkompetenz (MK¹)**.
- ▶ Durch **differenzierte Übungsangebote** – über Wahl- und Vertiefungsaufgaben sowie zusätzliche Hilfestellungen zu komplexeren Aufgaben – wird eine individuelle Förderung je nach Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler ermöglicht.
- ▶ Die **Sprachsensibilisierung** erfolgt durch gezielt aufbereitete Materialien und sprachfördernde Angebote.

Digitale Unterstützung

- ▶ Didaktische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen und Arbeitsblätter werden in unserem **digitalen Lehrmaterial click & teach** direkt auf der digitalen Buchdoppelseite eingebunden. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 28 und 29.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Band 1	21055-1	€ 27,90	kostenfrei*	✓
 click & teach 1 Box (Digitales Lehrmaterial)	21056-8	ca. € 32,50	Ladenpreis	2. Quartal 2022
 Band 2	21057-5			In Vorbereitung
 click & teach 2 Box (Digitales Lehrmaterial)	21058-2			In Vorbereitung

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Praktische Philosophie am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrmaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Blick in theologisch 1



Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu click & teach
und click & study finden Sie
auf den Seiten 62-69!



theologisch – Ausgabe NRW

Unterrichtswerk für Evangelische Religion

Herausgegeben von Matthias Lau, Christian van Randenborgh und Derek Zückert

Erarbeitet von Lars Bednorz, Ralf Brandhorst, Alexander Brieger, Sebastian Emling, Friederike Gosdzinski, Andrea Köhler, Nicole Kröger, Annchristin Lettmann-Osthoff, Anne Kristin Micke, Stefanie Pfister, Christian van Randenborgh, Meike Rieckmann-Berkenbrock, Ina Ries, Antje Roggenkamp, Friederike Schultz, Elke Tönges und Derek Zückert

Das macht das neu entwickelte Unterrichtswerk **theologisch** besonders:

Klare, frische Konzeption

- ▶ **theologisch** bietet eine klare **theologische und hermeneutische Konzeption**: die Glaubenswirklichkeit soll im Denken und Fühlen der Lernenden in sinnvoller Spannung verbunden werden mit dem „Logos“, dem logischen Denken, dem Bewusstsein des 21. Jahrhunderts.
- ▶ Das Lehrwerk setzt den neuen Kernlehrplan präzise und vollständig um. Das **Doppelseiten-Layout** ist übersichtlich gestaltet und konzentriert sich auf das Wesentliche.

Innovation durch neue Aufgabenkultur und Binnendifferenzierung

- ▶ Vielfältige **anwendungsorientierte Aufgaben** beleuchten das Thema von unterschiedlichen Seiten; durch die Kompetenzüberprüfung und ein projektorientiertes Lernen am Ende jedes Kapitels werden die Schülerinnen und Schüler zu selbstverantwortetem Lernen angeregt.
- ▶ Alle Kapitel enthalten Angebote, mit denen die Lehrplanthemen im Horizont **Konfessioneller Kooperation** erschlossen werden können.
- ▶ Angebote zur **Binnendifferenzierung** sind in Form von plus-Aufgaben und Hilfestellungen enthalten.
- ▶ Zur Sprachsensibilisierung werden Fachbegriffe hervorgehoben und in einem **Begriffslexikon** erklärt. Eine **Operatorenübersicht** erleichtert Verständnis und Anwendbarkeit der Aufgaben. An geeigneten Stellen wird **(theologische) Sprache** in den Blick genommen.

Kompetenzorientierung

- ▶ Die Kompetenzorientierung wird ebenso konsequent wie reflektiert umgesetzt.
- ▶ Eine frische, häufig **unkonventionelle Auswahl von Bildern und Texten** ermöglicht einen multiperspektivischen Zugang zum Thema.
- ▶ Spezielle Aufgabenformate stärken die **Medienkompetenz**.
- ▶ Mit den Aufgaben verknüpfte **Methodenseiten** schulen für den Religionsunterricht typische Arbeitsmethoden.

Digitale Unterstützung

- ▶ Didaktische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter und multimediale Zusatzmaterialien werden in unserem **digitalen Lehrermaterial click & teach** direkt auf der digitalen Buchdoppelseite eingebunden. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 28 und 29.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 theologisch 1	79055-8	€ 24,80	kostenfrei*	✓
 click & teach 1 Box (Digitales Lehrermaterial)	79056-5	€ 32,50	Ladenpreis	✓
 theologisch 2	79057-2	ca. € 25,40	kostenfrei*	3. Quartal 2022
 click & teach 2 Box (Digitales Lehrermaterial)	79058-9			In Vorbereitung

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Evangelische Religion am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

theologisch 1 S. 22-23

Einleitung

Auf dieser Doppelseite geht es um Konflikte in biblischen Geschichten, um das Menschsein, welches nicht ohne Konflikte auskommt, um das Miteinander trotz divergierender Vorstellungen und um eine humorvolle und nicht bloßstellende Art mit einem Konflikt umzugehen.

Material 1 zeigt das Bild „Petrus und der Hahn“ in der Petruskirche Kallenthorn (Bodensee) nach Entwürfen von Otto Dix. Das Bild zeigt einen Ausschnitt aus dem Matthäus-Evangelium, Kapitel 26, in welchem Petrus Jesus – nach dessen Fastnahme – dreimal verleugnet hat, noch ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht.

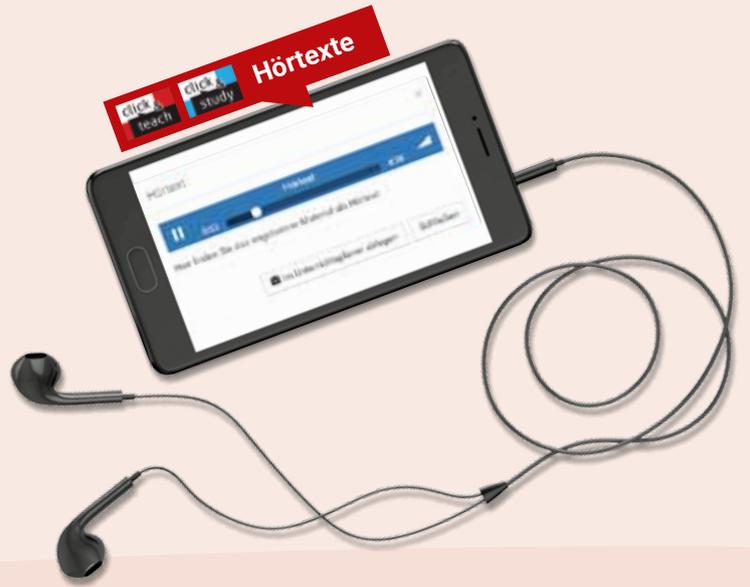
Material 2 beinhaltet die biblische Geschichte aus Matthäus 18,21-33, in welcher Jesus ein Gleichnis von einem Schuldner erzählt, welchem seine Schulden erlassen wurde, der selbst aber anderen Menschen deren Schulden nicht erlassen konnte. Die SuS analysieren die Beteiligten des Konflikts (Aufgabe 2a-2b), reflektieren das Verhalten das Jesus fordert und übertragen das Beispiel auf den heutigen Alltag (Aufgabe 2c).

Im Lied von Christina Stürmer (Material 3) wird prägnant beschrieben, dass der Mensch ein forschendes Wesen ist, in dessen Leben und Geschichte es auch Konflikte gibt. Sie gehören zum menschlichen Leben, genauso wie Frieden, Verzeihen und Versöhnen. Es bietet sich an, das Lied mithilfe des **Link-Tipps** in **click & teach** einzuspielen. Aufgabe 3 lässt die SuS die im Lied erwähnte Verbindung von Menschsein und Verzeihen erarbeiten und trägt somit einen entscheidenden Aspekt zum Thema Konflikte bei.

Material 4 bietet die Bildergeschichte von zwei Eeseln, die aneinandergelassen sind und lernen, dass sie – trotz unterschiedlicher Interessen – ihr Ziel – hier das Futter – nur dann erreichen, wenn sie gemeinsam an einem Strang ziehen. Die SuS werden aufgefordert, Gedankenblasen zur Bildergeschichte zu gestalten, und erarbeiten so, dass die Bereitschaft gemeinsam eine Lösung zu finden wesentlich zur Lösung von Konflikten gehört (Aufgabe 4). Aufgabe 4 kann mithilfe des **Arbeitsblattes: Teamwork** erarbeitet werden.

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

click & teach **Didaktische Hinweise**



click & teach **Zusatztexte**

Die Was-wäre-wenn-Maschine

In vielen Fächern wie Biologie oder Chemie werden Experimente durchgeführt, um etwas herauszufinden. In Religion werden auch Experimente durchgeführt – allerdings finden sie in der Regel nicht im Labor, sondern meist nur in Gedanken statt. Das funktioniert ähnlich wie eine Was-wäre-wenn-Maschine, in der eigenen Vorstellung die tatsächliche Durchführung von Experimenten, manchmal auch gefährlich oder sogar unmöglich. Aber auch wenn Gedankenexperimente nur vor dem „inneren Auge“ stattfinden, kann man aus ihnen wichtige Ideen für die Religion entwickeln.

Ein Wissenschaftler hat eine vertickte Erfindung gemacht: Er hat eine „Was-wäre-wenn-Maschine“ entwickelt. „Man stellt ihr eine Was-wäre-wenn-Frage“ und sie erstellt eine Video-Simulation, was passiert wäre“, erklärt er seine Erfindung. Seine Mitarbeiter probieren die Maschine sofort aus: Was wäre, wenn ich 150 Meter groß wäre? Was wäre, wenn ich temperamertvoller wäre? ...

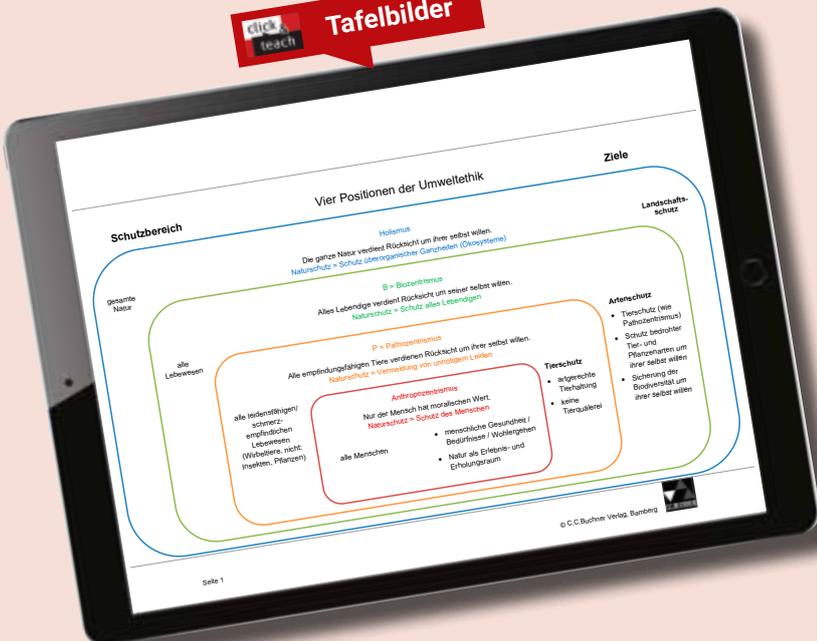
nach René Fosker

Arbeitsaufträge:

- 1 Erklärt, warum nicht alle Gedankenexperimente auch in der Wirklichkeit durchgeführt werden können oder sollten. Findest Beispiele für interessante Was-wäre-wenn-Fragen, auf die dies zutrifft.
- 2 Überlege mit deinem Partner, welche Fragen ihr der Maschine gerne stellen würdet.

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

click & teach **Tafelbilder**



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zur Praktischen Philosophie und zur Evangelischen Religion auf www.click-and-teach.de!

Ihre digitale
Unterstützung

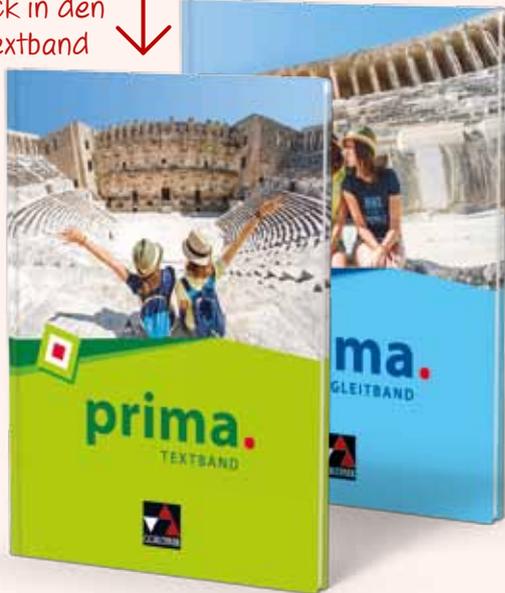
Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 62-69!



Blick in den
Textband

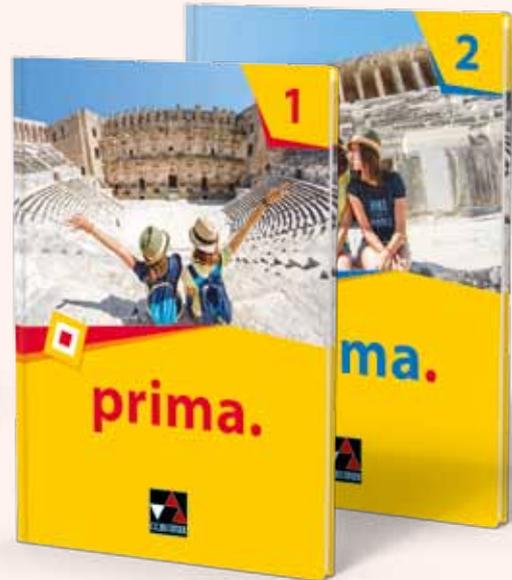


Blick in den
Begleitband



Textband + Begleitband

oder



Band 1: Lektionen 1-14
mit Wortschatz und Grammatik

Band 2: Lektionen 15-28
mit Wortschatz und Grammatik

prima.

Herausgegeben von Clement Utz und Andrea Kammerer

Stefan Beck, Martin Biermann, Waldemar Blech, Johannes Buhl,
Jana Jobst, Tobias Jobst, Jan Joest, Andrea Kammerer, Katja Larsen,
Norbert Larsen, Stefanie Lohner, Oliver Meuser, Christian Müller,
Stefan Müller, Isabelle Rhine, Frank Schwieger, Patrik Torwesten,
Clement Utz und Christian Zitzl

Neue Texte in neuem Layout

- ▶ *prima*. holt durch die Aufmachung im **Magazinstil** die Kinder und Jugendlichen bewusst in ihrer Lebenswelt mit ihren Sehgewohnheiten ab.
- ▶ Die modernen Text- und Bildarrangements weisen die antike Welt als einen lebendigen Erfahrungsraum aus, der zur **historischen Kommunikation** aufruft.

Schlanker als *prima.nova*

- ▶ Der kompakte Sprachlehrgang in **28 Lektionen** für zweieinhalb Jahre vermittelt die grundlegenden Kompetenzen, die den **Einstieg in die Lektüre** ermöglichen.
- ▶ Grammatikstoffe, deren Relevanz im Hinblick auf die folgende Lektüre vergleichsweise gering ist, werden im Sprachlehrgang nicht explizit behandelt.

Packender Einstieg

- ▶ Die ersten vier Lektionen sind brandneu: ein **spannendes Krimiabenteuer im alten Rom** mit allem, was junge Lateinerinnen und Lateiner begeistert: Wagenrennen im Circus, Pferde, eine aufregende Entführungsgeschichte, Liebe, Freundschaft – und natürlich ein Happy End.
- ▶ **Antike Mythen** bilden einen weiteren Schwerpunkt zu Beginn: Mythen als ungekünstelt narrative Texte sprechen auch jüngere Schülerinnen und Schüler unmittelbar an.

Vielfältig, attraktiv, effektiv: Übungen

- ▶ Das **neu strukturierte Übungskonzept** unterstützt eine **altersgerechte Sprachbildung**, u. a. durch sprachkontrastive Aufgaben mit Bezugssprache Deutsch.
- ▶ Zu jeder Lektion gibt es eine ganze Seite Übungen zum Erfassen, Sichern und Behalten der **lateinischen Wörter** und ihrer **deutschen Bedeutungen**.
- ▶ Alle Übungsseiten sowie spezielle (auch digital ausgerichtete) Differenzierungsseiten ermöglichen unterschiedliche **Differenzierungsformen**.
- ▶ Die **Medienkompetenz** wird durch gezielte Aufgaben und Links gefördert.

Multum, non multa: Wortschatz und Grammatik

- ▶ Ca. **1000 statistisch ermittelte Vokabeln** ermöglichen den Einstieg in die Lektüre. Besonders betont und im Druck hervorgehoben werden die **500 wichtigsten Vokabeln**.
- ▶ Die **Grammatik** ist altersgerecht portioniert und auf das Wesentliche reduziert.

(Digitale) Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** bietet methodische Hinweise, Lösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter und weitere digitale Zusatzmaterialien.
- ▶ Texte und Lernwortschätze stehen per QR-Code im Buch als **Audiodateien** zur Verfügung.
- ▶ Vielfältige digitale Materialien erweitern punktgenau die Möglichkeiten des selbstgesteuerten, binnendifferenzierten Lernens bzw. Unterrichtens (siehe Seite 38f.).
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit.



ROMA A

Herausgegeben von Clement Utz, Andrea Kammerer, Ulf Jesper und Stefan Müller

Bearbeitet von Martin Biermann, Eltje Böttcher, Christina Englisch, Frank Goldmann, Miriam Graf, Gerhard Hertel, Ricarda Hoose, Tobias Hüttner, Ulf Jesper, Andrea Kammerer, Michael Kargl, Holger Klischka, Maria Krichbaumer, Katja Larsen, Norbert Larsen, Carolin Lenz, Michael Lobe, Michael Meier, Christian Müller, Stefan Müller, Jan-Christian Ramm, Frank Schwieger, Oliver Thommel, Patrik Torwesten, Clement Utz und Christian Zitzl

ROMA A ist eine innovative Neukonzeption, die sich besonders durch eine konsequente Text- und Schülerorientierung auszeichnet.

Textorientierung

- ▶ Die intensive Auseinandersetzung mit inhaltsreichen **Texten** ist Anfang und Ziel des ROMA-Konzepts.
- ▶ Die Entwicklung aller Lerninhalte sowie deren Anwendung und Reflexion erfolgt stets auf Basis **pädagogisch und kulturell relevanter Texte**.
- ▶ Durch dieses Prinzip sind – von der ersten Lektion an – **historische Kommunikation** und **Sprachbildung** als grundlegende Ziele des Lateinunterrichts sichergestellt.

Schülerorientierung

- ▶ Das **übersichtliche Layout** macht alle Lernvorgänge transparent und verständlich.
- ▶ Die **Welt der Schülerinnen und Schüler** ist zentraler Bezugspunkt für das Lehrwerk.
- ▶ Die Grammatik- und Vokabeln sind **kleinschrittig und altersgerecht** portioniert.
- ▶ Durch **sprachkontrastive Übungen** werden die Deutschkenntnisse intensiv gefördert.
- ▶ Vielfältige Angebote und Impulse ermöglichen eine **innere Differenzierung**.

Wortschatz im Fokus

- ▶ Sowohl die Gesamtwörterzahl als auch die Umwälzung sind exakt durchdacht: Die **500 wichtigsten Vokabeln** werden früh gelernt und häufig wiederholt.
- ▶ Zahlreiche **Vokabel-Lernhilfen und Übungen** – systematisch zu allen Lernwörtern – erfüllen den Begriff des nachhaltigen Lernens mit Leben.

Unterstützung

- ▶ Zu dieser Reihe liegt eine reichhaltige **Palette an Begleitmaterialien** vor (siehe Seite 42f.).
 - ▶ Den Schülerinnen und Schülern eröffnen sich durch diese Materialien neue Wege für ein individualisiertes und selbstgesteuertes Lernen.
 - ▶ Selbstverständlich stellen wir auch für Ihre Arbeit Materialien zur Verfügung, die Sie bei der Differenzierung und Vorbereitung Ihres Unterrichts unterstützen.

Digitales Angebot

- ▶ Das **digitale Lehrmaterial click & teach** bietet methodische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter und weitere digitale Zusatzmaterialien. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 38 und 39.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit (Eingabe im Suchfeld: 40000).



Cursus – Neue Ausgabe

Herausgegeben von Michael Hotz und Friedrich Maier

Bearbeitet von Britta Boberg, Reinhard Bode, Dennis Gressel,
Michael Hotz, Christine Ley-Hutton, Friedrich Maier, Wolfgang Matheus,
Björn Schmidt, Ulrike Severa, Werner Thiel, Sabine Wedner-Bianzano,
Andrea Wilhelm, Rosi Ziegenhain und Christian Zitzl

Bewährtes bleibt, der Lehrgang wird kompakter

- ▶ Das übersichtliche **Vier-Seiten-Prinzip**, das breit gefächerte und differenzierte **Übungsangebot** sowie die **Plateaulektionen** bleiben erhalten.
- ▶ Der Lehrgang wird **kompakter** und umfasst nur noch **36 Lektionen**: ab Lektion 31 fakultativer Stoff, Lektionen 33-36 (adaptierte) Originaltexte.

Textorientierung

- ▶ Alle lateinischen Texte von der beliebten **Romanhandlung** – nun Lektion 1-16 – bis hin zu den (adaptierten) Originaltexten stehen im Zeichen der **historischen Kommunikation**.
- ▶ **Sprach- und Übersetzungskompetenz** werden **systematisch** geschult.

Kompetenzorientierung

- ▶ **Text-, Sprach- und Kulturkompetenz** werden anhand vielfältiger Aufgaben auf **unterschiedlichen Niveaus schrittweise** aufgebaut und im Laufe des Lehrgangs verfestigt.
- ▶ Eigene **Methodenkurse** zum Übersetzen und zur Wortschatzarbeit sowie zum Umgang mit (digitalen) Medien stellen unterschiedliche Zugänge zur **Kompetenzentwicklung** und zum **Lernerfolg** vor und bieten die Möglichkeit der Anwendung.
- ▶ Aufgaben, die sich auch für das **Arbeiten mit digitalen Werkzeugen/Medien** und den Aufbau einer **digitalen Kompetenz** eignen, sind speziell ausgewiesen.

Individuelle Lernwege

- ▶ Sowohl die texterschließenden Aufgaben als auch die Aufgaben zur Grammatik werden auf **unterschiedlichen Niveaus** angeboten.
- ▶ **Unterschiedliche Sozialformen** und **neue Aufgabenformen** (z.B. Anwendungsaufgaben) unterstützen den Lernprozess.

Sprachbildung

- ▶ **Sprachsensibler Unterricht** wird ermöglicht durch Angebote für intensive Förderung und Reflexion der Deutschkenntnisse.
- ▶ Die Überarbeitung der Aufgabenstellungen, **Spezialseiten in den Plateaulektionen** sowie **Sprachvergleiche und -reflexion** innerhalb der Begleitgrammatik unterstützen und **motivieren** Schülerinnen und Schüler im Verständnis und Anwenden der Zielsprache.

Unterstützende (Begleit-)Materialien

- ▶ Vielfältige Materialien erweitern punktgenau die Möglichkeiten des **selbstgesteuerten, binnendifferenzierten Lernens bzw. Unterrichtens** (siehe Seite 43).
- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** bietet zusätzliche Funktionen für den digitalen Unterricht.
- ▶ Ein **Stoffverteilungsplan** steht auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit (Eingabe im Suchfeld: 40200).

click & teach aufbereitete Lektionstexte

8 EIN ANFANG MIT SCHRECKEN

Die Zwillingssöhne wurden am Tiber von einer Wölfin gesaugt. Wenig später fand der Hirte Faustulus die Kinder. Er und seine Frau Acca zogen die Jungen groß. Jahre später beschloss die Brüder, eine eigene Stadt zu gründen, und zwar auf dem Palatium (Paläatium), wo die Wölfin sie einst gefunden hatte. Dort wird Faustulus Zeuge eines furchterlichen Ereignisses.

1. Rekonstruiere vor der Übersetzung den Ablauf der Ereignisse, indem du aus der Rede des Faustulus (Z. 4-14) die Verbformen der 3. Person mit den zugehörigen Subjekten und Objekten herausuchst und diese Kernsätze übersetzt.

Faustus domum properavit et clamavit: „Acca, ubi es? Veni et audi!“ Ubi casam intravit, lacrimis teneri non iam potuit. Uxor rogavit: „Ubi fuistis? Quid est?“ Faustulus autem flevit – uxorem non audivit.

Tandem Faustulus lacrimis tenuit: „Hodie cum comitibus ad Palatium properavi. Etiam Romulus et Remus et multitudinorūm Palatium petiverunt. Tum Romulus viros ad se vocavit et, ubi tacuerunt, orationem habuit: „Gaudet, quod iter ad Palatium facere non dubitavistis. Hodie sacrum facere debemus. Deis munera dare volumus. Nam auxilio deorum casus bene minivimus.“ Nunc Palatium munire debemus. Tum sine periculo vivere possumus.“ Viri verba Romuli clamore probaverunt et statim urbem muro munire voluerunt. Subito autem Remus: „Ego tuum murum rideo: Certe enim hostes urbem petere cupiunt; sed tuus murus agmina hostium ab urbe non prohibet.“ Et statim Remus murum transiit. Tum Romulus per iram telum caput et, o Acca, fratrem necat! Crede mihi, uxor: Remo adesce non potui.“

2. Versetze dich bei der Erarbeitung der einzelnen Abschnitte in Accas Perspektive: Stelle Vermutungen an, worin Acca die Ursache für die Verzweiflung ihres Mannes sieht. Erschleße, was Remus zu seinem Handeln veranlasst haben könnte und weshalb Romulus so heftig darauf reagiert.

3. MA Sucht arbeitsteilig im Internet Informationen zu den Schlüsselwörtern „Romulus und Remus“ sowie „Gründung Roms“ und stellt diese übersichtlich zusammen. Überprüft dann eure Ergebnisse anhand eines Lexikons oder Geschichtsbuchs und notiert Unterschiede.



51



click & study Erklärfilme zur Grammatik

CURSUS – Neue Ausgabe click & teach

Name: _____ Lerngruppe/Klasse: _____ Datum: _____

A Übersetzung

Übersetze den lateinischen Text in angemessenes Deutsch.

Wo sind die Sklaven?
Villa sub umbra¹ tacet, sed silentium non est.
Quintus, Flavia, Marcus et Aulus ridere et clamant, nam gaudent.
Sibito domina² Subiicia aperire, non gaudet: „Ubi servi et servae sunt? Non placet in villa³ esse et expectare. Cui venite cessant?“
Armei tacent, sed Quintus: „Servi ante villam⁴ sunt et laborant.“
Certe venite propere, nam te⁵ timet – Ecce! Perdix⁶ et servae veniunt!⁷
Servi cito appropinquant.“ (63 Wörter)

1) sub umbra (im Schatten) 2) subito (plötzlich) 3) in villa (im Landhaus) 4) ante villam: vor dem Landhaus 5) laborare: arbeiten 6) te: dich 7) Perdix: Perdre (hier eine Sklave)

B Aufgaben

1. Nenne drei unterschiedliche Satzarten und gib jeweils ein Beispiel aus dem lateinischen Text an. (6 P)

2. Sortiere die folgenden Formen nach Singular (Sg.) und Plural (Pl.) in die Tabelle ein. (10 P)

equus – familia – salutat – est – amici – apparent – silentium – venit – sunt – dona

Singular (Sg.)	Plural (Pl.)

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click & study Vorschläge für Klassenarbeiten

11

Hannibal ante portas

LEKTIONSFAHRPLAN

MINIMUM (obligatorisch)	ADDITUM (fakultativ)
Grammatik entdecken: Grammatikeinführung mit Aufgabe 1 Grammatik F1 (Perfektbildungen)	
Grammatik üben: Übung C	Übung B TRAINING 1, Übungen 1.2 (S. 56)
Text erschließen: Einführung „Der größte Feind“	GUT ZU WISSEN „Rom wird immer mächtiger“ mit QR-Code
Text übertragen: Lektionstext mit Aufgaben 1-4	Übung H
Grammatik üben: Übungen A (Perfekt) und D (Personalpronominale)	Grammatik F2 (Personalpronominale) TRAINING 1, Übungen 3, 4 (S. 56/57)
Sprachspezifisch und differenzierend arbeiten: Wortbedeutungen und Perfektformen; Übung E „Auf Deutsch“ mit Aufgabe	Übungen F, G

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click & teach Lektionsfahrpläne

click & teach Lernübersichten

LEARNÜBERSICHT 5 Ogherni & Freydele

DAS KANN SCHON GUT:

- Verben der kompositen-Präfixgruppen erkennen und übersetzen
- Formen von *velle* und *velle* erkennen und übersetzen
- Die Bedeutung der Imperativen (Pluralform) feststellen
- Die Bedeutung der Imperativen (Singularform) feststellen

DAS MÜSST DU WEISSEN:

- Formen von *velle* und *velle* erkennen und übersetzen
- Formen von *velle* und *velle* erkennen und übersetzen
- Formen von *velle* und *velle* erkennen und übersetzen

Übersicht	Übersicht	Übersicht
ipm. 1. 36. Übung A	Neuere Komposita	Verben und Imperative
ipm. 1. 38. Übung B	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 39. Übung C	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 40. Übung D	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 41. Übung E	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 42. Übung F	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 43. Übung G	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 44. Übung H	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 45. Übung I	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 46. Übung J	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 47. Übung K	Verben, Imperative	Verben und Imperative
ipm. 1. 48. Übung L	Verben, Imperative	Verben und Imperative

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Lösungshinweise zu allen Aufgaben und Übungen

4 Incitatus ist der Größte!

D Überfall! Substantivformen bestimmen

1. Scelerati (Nom. Pl. m.) gaudent.
Die Verbrecher freuen sich.
2. Scelerati ante aedificium (Akk. Sg. m) stant.
Die Verbrecher stehen vor dem Gebäude.
3. Scelerati servos gladiis (Abl. Pl. m) temptant.
Die Verbrecher greifen die Sklaven mit Schwertern an.
4. Sceleratus cum servo (Abl. Sg. m) pugnat.
Ein Verbrecher kämpft mit einem Sklaven.
5. Dominus clamorens (Akk. Sg. m) audit.
Der Herr hört den Lärm / das Geschrei.
6. Dominus cum dominā (Abl. Sg. f) ad servos (Akk. Pl. m) properat.
Der Herr eilt mit der Herrin zu den Sklaven.

E Irriläufer Formen unterscheiden

1. cum, diese Präposition steht mit Ablativ, die übrigen stehen mit Akkusativ
2. ausis, dies ist ein Verb (audire), die anderen Wörter sind Substantive
3. audeo, dies ist ein Verb (audere), die anderen Wörter sind Substantive

F Wer ist wo? Präpositionen unterscheiden

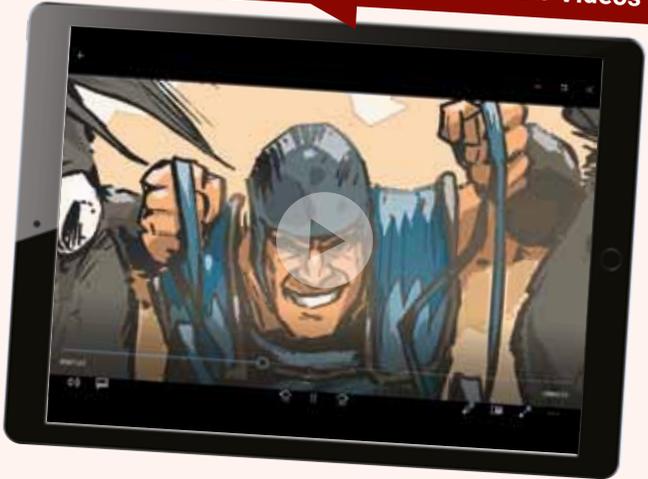
1. Dominus ad portam stat.
Ein Herr steht bei der Tür.
2. Dominus ex aedificiis salutat.
Ein Herr begrüßt aus dem Gebäude.
3. Dominae post portam stant.
Die Herrinnen stehen hinter der Tür.
4. Dominae in aedificiis sunt.
Die Herrinnen sind im Gebäude.
5. Amici per viam properant.
Die Freunde eilen durch die Straße.
6. Amici ante aedificium sunt.
Die Freunde sind vor dem Gebäude.

G Deutsch ist anders Ablative übersetzen

1. Scelerati gladiis pugnant. → Wir fragen: Womit?
Die Verbrecher kämpfen mit Schwertern.
2. Nos fugi servare debemus. → Wir fragen: Wodurch?
Wir müssen uns durch Flucht retten.
3. Scelerati timore gaudent. → Wir fragen: Worüber? Weshalb?
Die Verbrecher freuen sich über die Angst (wegen der Angst).

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Lektionstexte als animierte Cartoon-Videos



Selbsttests

Selbsttest zu den Lektionen 5 / 6

CURSUS - Neue Ausgabe

a Gib zu jeder Form ihre Grundform und die deutsche Bedeutung an.

ludunt _____
patrem _____
querit _____
abducimus _____
armorum _____
pugnas _____

b Übersetze die Wortverbindungen.

in villam invadere _____
ante villam ludere _____
forum petere _____
ad terram alienam petere _____

a Gib zu den Infinitiven die 1. P. Sg. / 3. P. Pl. an.

ludere _____ / _____
ridere _____ / _____
dicere _____ / _____
dormire _____ / _____

b Ordne die Substantive in die Tabelle ein. Ordne mehrdeutige Formen mehrfach ein.

fati - domus - orator - dominae - reis - fugam - navis - nautas - matribus - pirata - armorum

Nom. Sg.		Nom. Pl.	
Gen. Sg.		Gen. Pl.	
Dat. Sg.		Dat. Pl.	
Akk. Sg.		Akk. Pl.	

c Nenne zu den Verbformen die Grundform und kreuze an, wenn es sich um einen Imperativ handelt.

abducunt _____
petite _____
defenditis _____
quaere _____

d Markiere die in KNG passende Adjektivform.

terrā alienam / alienum / alienarum
piratāe laetae / laeti / laets

© C.C.Buchner Verlag



spannende Hörtexte zu realienkundlichen Themen, verfasst von Jugendbuchautor Frank Schwiieger

ARBEITSBLATT Der Circus Maximus

Schreibe die Begriffe in die entsprechenden Felder:

Vereinstimm (quasi) | Wiederholer (iterum) | Skizzenblatt | Fundamentale |
Vergangenheit (quasi) | Spätk | Saure | Wappentier der Stadt

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Arbeitsblätter

Darüber hinaus finden Sie in click & teach:

- ▶ Musterübersetzungen aller Texte
- ▶ Textlexika und Lektionswortschätze
- ▶ Hinweise zur Konzeption
- ▶ Methodisch-didaktische Hinweise
- ▶ Bildbeschreibungen
- ▶ Hintergrundinformationen und Zusatztexte
- ▶ Lektionstexte im Word-Format

Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Latein auf www.click-and-teach.de!

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
prima.				
 Textband (Gesamtband)	40500-1	€ 27,40	kostenfrei*	✓
 Begleitband (Gesamtband)	40550-6	€ 26,-	kostenfrei*	✓
 Band 1 Zu den Lektionen 1-14	40501-8	€ 24,40	kostenfrei*	✓
 Band 2 Zu den Lektionen 15-28	40502-5	€ 28,40	kostenfrei*	✓
Training 1 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 1-14	40503-2	€ 15,50	€ 5,-*	✓
Training 2 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 15-28	40504-9	€ 15,50	€ 5,-*	✓
Vokabelheft	40505-6	€ 9,60	20% Rabatt*	✓
Vokabelkartei 1 Zu den Lektionen 1-14	40506-3	€ 17,20	Ladenpreis	✓
Vokabelkartei 2 Zu den Lektionen 15-28	40507-0	€ 17,20	Ladenpreis	✓
Lehrerheft 1 Zu den Lektionen 1-14	40508-7	€ 19,40	Ladenpreis	✓
Lehrerheft 2 Zu den Lektionen 15-28	40509-4	ca. € 19,40	Ladenpreis	2. Quartal 2022
 click & teach 1 Box Zu den Lektionen 1-14 (Digitales Lehrermaterial)	40510-0	€ 30,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 2 Box Zu den Lektionen 15-28 (Digitales Lehrermaterial)	40511-7	€ 30,50	Ladenpreis	✓
 click & teach Textband Box (Digitales Lehrermaterial)	40560-5	€ 48,60	Ladenpreis	✓
Wortschatztraining 1 Zu den Lektionen 1-14	40512-4	€ 13,60	20% Rabatt*	✓
Wortschatztraining 2 Zu den Lektionen 15-28	40513-1	ca. € 13,40	20% Rabatt*	2. Quartal 2022
Prüfungen 1 Zu den Lektionen 1-14	40514-8	€ 10,80	Ladenpreis	✓
Prüfungen 2 Zu den Lektionen 15-28	40515-5	€ 11,20	Ladenpreis	✓
Weiteres Begleitmaterial zu prima. finden Sie auf www.ccbuchner.de .				
ROMA A				
 Textband	40000-6	€ 31,-	kostenfrei*	✓
 Begleitband	40001-3	€ 29,-	kostenfrei*	✓
Training 1 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 1-10	40002-0	€ 17,50	€ 10,-*	✓
Training 2 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 11-20	40003-7	€ 17,50	€ 10,-*	✓
Training 3 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 21-30	40009-9	€ 17,50	€ 10,-*	✓
Vokabelheft	40008-2	€ 9,60	20% Rabatt*	✓
Vokabelkartei 1 Zu den Lektionen 1-15	40006-8	€ 17,20	Ladenpreis	✓
Vokabelkartei 2 Zu den Lektionen 16-30	40007-5	€ 17,20	Ladenpreis	✓

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
ROMA A				
Lehrerheft 1 Zu den Lektionen 1-15	40004-4	€ 30,-	Ladenpreis	✓
Lehrerheft 2 Zu den Lektionen 16-30	40005-1	€ 31,-	Ladenpreis	✓
 click & teach 1 Box Zu den Lektionen 1-15 (Digitales Lehrmaterial)	40024-2	€ 32,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 2 Box Zu den Lektionen 16-30 (Digitales Lehrmaterial)	40025-9	€ 32,50	Ladenpreis	✓
Wortschatztraining 1 Zu den Lektionen 1-12	40026-6	€ 13,60	20% Rabatt*	✓
Wortschatztraining 2 Zu den Lektionen 13-24	40027-3	ca. € 13,60	20% Rabatt*	März 2022
Prüfungen 1 Zu den Lektionen 1-15	40011-2	€ 11,20	Ladenpreis	✓
Prüfungen 2 Zu den Lektionen 16-30	40012-9	€ 11,20	Ladenpreis	✓
Weiteres Begleitmaterial zu ROMA A finden Sie auf www.ccbuchner.de .				
prima. / ROMA A				
Schlüsselanhänger Incitatus	4260584714007	€ 9,20	Ladenpreis	✓
Stempel Incitatus	4260584714014	€ 6,-	Ladenpreis	✓
Lobaufkleber Latein	4260584714021	€ 8,-	Ladenpreis	✓
Cursus – Neue Ausgabe				
 Texte und Übungen	40200-0	€ 32,80	kostenfrei*	✓
 Begleitgrammatik	40201-7	€ 23,60	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 1 Zu den Lektionen 1-16	40202-4	€ 12,40	€ 5,-*	✓
Arbeitsheft 2 Zu den Lektionen 17-36	40203-1	ca. € 12,80	€ 5,-*	März 2022
Vokabelheft	40206-2	€ 9,40	20% Rabatt*	✓
Vokabelkartei 1 Zu den Lektionen 1-16	40207-9	€ 17,20	Ladenpreis	✓
Vokabelkartei 2 Zu den Lektionen 17-36	40208-6	€ 17,20	Ladenpreis	✓
 click & teach Box (Digitales Lehrmaterial)	40205-5	ca. € 32,50	Ladenpreis	März 2022
Klassenarbeitstrainer 1 mit Lösungen. Zu den Lektionen 1-16	40209-3	€ 12,40	Ladenpreis	✓
Klassenarbeitstrainer 2 mit Lösungen. Zu den Lektionen 17-36	40210-9	€ 12,40	Ladenpreis	✓
Curriculum 1 mit Lösungen. Zu den Lektionen 1-16	40211-6	€ 14,-	20% Rabatt*	✓
Weiteres Begleitmaterial zu Cursus – Neue Ausgabe finden Sie auf www.ccbuchner.de .				

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrmaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



prima.kompakt

Herausgegeben von Clement Utz und Andrea Kammerer

Bearbeitet von Stefan Beck, Martin Biermann, Jana Jobst,
Tobias Jobst, Andrea Kammerer, Stefanie Lohner, Christian Müller,
Stefan Müller, Frank Schwieger, Patrik Torwesten und Clement Utz

Das ist prima.kompakt:

- ▶ ein neues Mitglied in der prima.-Familie: noch **kompakter**, noch **digitaler** und stärker fokussiert auf das prima.-Erfolgsrezept „multum non multa“
- ▶ besonders geeignet für den **später beginnenden** Lateinunterricht
- ▶ **prima.kompakt** mit seinen 22 Lektionen und ca. 800 Lernwörtern bleibt dabei in allen wesentlichen Punkten dem Konzept von prima. treu: ein modernes, attraktives Unterrichtswerk – didaktisch auf der Höhe der Zeit.
- ▶ **digitale Unterstützung**, wo sie gebraucht wird: für Sie als Lehrkraft in der Unterrichtsvorbereitung (digitales Lehrermaterial **click & teach**) und für Ihre Schülerinnen und Schüler an Ort und Stelle im Buch via **QR-Codes**
- ▶ dazu als **fakultative Elemente**:
 - ▷ 2 Stofflektionen, die während der Erstlektüre zur Einführung und Vertiefung einzelner Grammatikbausteine genutzt werden können
 - ▷ 5 Einheiten „**Latein original**“: step by step zur Originallektüre (Martial, Phädrus, Plinius, Cäsar, Cicero)
- ▶ So viel **Differenzierung** war noch nie: in jeder Lektion sprachliche Übungen auf verschiedenen Niveaus – spezielle Seiten zum „Differenziert üben“ – individuelle Vorentlastung für schwächere Lernende auf der ersten Lektionsseite, Differenzierung nach oben für Stärkere mit „Latein original“ – „Gut zu wissen“-Tipps an den richtigen Stellen – Textlexika zu allen Lektionen – Video- und Audio-Material für unterschiedliche Lerntypen – Möglichkeiten zum Selbsttesten an vielen Stellen in Textband und Begleitmaterial
- ▶ prima.kompakt bietet alles, was die Qualität von prima. seit jeher ausmacht: viele **reich bebilderte Lesetexte** rund um das Leben der antiken Menschen, spannende Abenteuergeschichten im **Audioformat**, die das Sachwissen „en passant“ vertiefen, **Erklärfilme** zur Grammatik, Lernvokabeln im Audioformat, **digitale Wortschatz-Checks**, in jeder Lektion Impulse zur Förderung differenzierter und/oder **kollaborativer Arbeitsformen** und und und ...

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Textband	41500-0	ca. € 25,80	kostenfrei*	2. Quartal 2022
 Begleitband	41501-7	ca. € 24,80	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Training mit Lernsoftware	41502-4	ca. € 15,50	€ 5,-*	2. Quartal 2022
Vokabelheft	41504-8	ca. € 9,60	20% Rabatt*	3. Quartal 2022
 click & teach Box (Digitales Lehrermaterial)	41505-5	ca. € 30,50	Ladenpreis	2. Quartal 2022
Prüfungen	41506-2	ca. € 10,60	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 62-69!

Innovative Software
hermeneus  ist integriert!

Lesebuch Latein – Ausgabe A

Herausgegeben von Michael Lobe und Christian Zitzl

Bearbeitet von Janine Andrae, Benedikt Blumenfelder, Benjamin Färber,
Karin Haß, Matthias Kuen, Michael Lobe, Johannes Loy, Maria Wink-Yagmur
und Christian Zitzl

Inhalt:

- ▶ Übergangslektüre (Historia Apollonii • Hygin • Phädrus)
- ▶ Cäsar, Bellum Gallicum
- ▶ Cicero, Prozessreden
- ▶ Plinius, Epistulae
- ▶ Catull, Carmina
- ▶ Ovid, Ars amatoria
- ▶ Martial
- ▶ Rom und Europa (Legenda aurea • Piccolomini, De duobus amantibus historia)

Speziell in unserem neuen Lesebuch Latein:

- ▶ attraktives und vielfältiges Angebot zur **Übergangsektüre**
- ▶ integrierte, kapitelweise fortlaufende **Kurzgrammatik** zur textnahen Wiederholung und Vertiefung lektürerelevanter Grammatikphänomene
- ▶ **Wiederholungswortschatz**, der nahezu alle 500 wichtigsten lateinischen Wörter (die „blauen Wörter“ aus dem **Bamberger Wortschatz**) wiederholt

Noch mehr Besonderheiten unseres neuen Lesebuchs:

- ▶ **Übersichtliches Doppelseitenprinzip und Routine im Layout**

Das bedeutet für jede Einheit: zielführende **Vorentlastung** des Wortschatzes und der Grammatik jedes Textes, schaffbarer lateinischer **Text im Fokus** und abwechslungsreiche Aufgaben zur **Texterschließung** (Sprache, Text und kultureller Kontext)

- ▶ **Kompetenzseiten, Methodik und Strategie u.a. zu diesen Inhalten:**

Übersetzungsstrategien, Textdeutung, autorentypische Besonderheiten, Wörterbuchbenutzung, Informationsbeschaffung

- ▶ **Systematischer Lernwortschatz zu jedem Kapitel sowie integrierter Wiederholungswortschatz**

- ▶ **Innovatives Digitalkonzept. Die integrierte Software *hermeneus*  bietet:**

binnendifferenzierend aufbereitete Texte für verschiedene Niveaustufen; interaktive individuelle Hilfestellungen für Schülerinnen und Schüler (anklickbare Wortschatz- und Grammatikhilfen, Tipps zur Syntax: anklickbare Satzanalysen mit Einrückungen bzw. Markierungen).

- ▶ **Rundum-sorglos-Paket. Mehr als nur ein Lesebuch:**

- ▶ **Arbeitsheft** mit gezielter Vorbereitung auf kompetenzorientierte Prüfungsformate
- ▶ **Digitales Lehrermaterial click & teach**
- ▶ **Digitales Schulbuch click & study**

Titel	ISBN 978-3-7661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Lesebuch Latein – Ausgabe A	7730-8	ca. € 24,-	kostenfrei*	3. Quartal 2022
Lesebuch Latein – Ausgabe A Training	7800-8	ca. € 13,-	kostenfrei*	3. Quartal 2022
 click & teach Box (Digitales Lehrermaterial)	7740-7	ca. € 30,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Lateinlektüre digital

Herausgegeben von Michael Dronia und Christina Englisch

Caesar – Machtmensch zwischen Licht und Schatten click & study

Digitale Schüleraushgabe (Booklet mit Freischaltcode)

Wir stellen Ihnen diese Cäsar-Lektüre per Online-Code oder als Booklet mit Freischaltcode (bspw. zum einfachen Verteilen in der Klasse) als rein digitale Schüleraushgabe (click & study als Einzeljahreslizenz) zur Verfügung.

Eine Auseinandersetzung mit dem Leben und Werk Cäsars ist immer noch ein zentrales Thema im Lektüreunterricht. Im Wandel befinden sich allerdings die Lehr- und Lernbedingungen. Auf diese Veränderungen gibt die **rein digital gestaltete Ausgabe von Cäsars Bellum Gallicum** eine Antwort. Die wichtigen Übungen zur **Vorentlastung von Wortschatz und Grammatik** sind direkt in das Medium eingebunden und können so – ebenso wie die Texte – **auf jedem Endgerät** mit gängigem Browser individuell bearbeitet werden. Außerdem bietet die Ausgabe **direkte Links** zu zusätzlichen Materialien wie Videos oder Onlinetools, die auch **außerhalb des Klassenzimmers eine gemeinsame Lektürearbeit** ermöglichen.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Caesar – Machtmensch zwischen Licht und Schatten click & study	43150-5	€ 4,-	20% Rabatt*	✓
 Caesar – Machtmensch zwischen Licht und Schatten	WEB 431501 (nur online bestellbar)	Einzeljahreslizenz € 3,-	Ladenpreis	✓
 Caesar – Machtmensch zwischen Licht und Schatten click & teach Box (Digitales Lehrmaterial)	43160-4	ca. € 28,50	Ladenpreis	März 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrmaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

explora!

Herausgegeben von Thomas Doepner, Marina Keip und Antje Sucharski



Cicero gegen Verres

Die Macht der Rhetorik

Bearbeitet von Thomas Doepner, Marina Keip und Antje Sucharski

Der Sieg des Anklägers Cicero über den Senator Verres markiert den Beginn seiner Karriere als bester Redner Roms. Die ausgewählten Passagen zeigen Möglichkeiten des Machtmissbrauchs und die Versuche der Opfer, sich dagegen zu wehren. Zusätzlich wird die Theorie der Rhetorik mit der Lektüre einer Rede verbunden und erprobt.

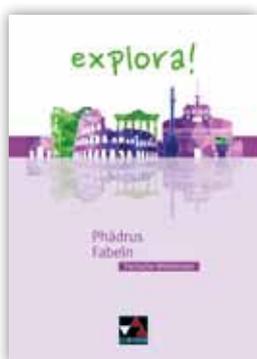


Cäsar, Bellum Gallicum

Taktiker mit Worten und Waffen

Bearbeitet von Thomas Doepner und Günter Laser

Dieses Lektüreheft bietet die Möglichkeit, sich mit Cäsar und seiner Darstellung des Gallischen Krieges auseinanderzusetzen. Es regt an, einen eigenen Blick darauf zu werfen und ein persönliches Urteil zu fällen. Im Fokus stehen besonders Cäsars Gegenspieler, die Kelten und die Germanen.



Phädrus, Fabeln

Tierische Weisheiten

Bearbeitet von Godehard Hesse, Marina Keip, Britta Laumen und Florian Sauer

Die Helden aus Phädrus' Fabeln vermitteln auf unterhaltsame, belehrende und nachdenkliche Art zeitlose Lebensweisheiten. Die Themenvielfalt bietet Jugendlichen von heute immer noch Anknüpfungspunkte: Freiheit, Macht, Verrat, Hilfsbereitschaft, Schönheit sowie zwischenmenschliche Beziehungen im Allgemeinen haben in 2000 Jahren nicht an Aktualität verloren.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
Cicero gegen Verres	43201-4	€ 12,20	20% Rabatt*
Cäsar, Bellum Gallicum	43202-1	€ 12,20	20% Rabatt*
Phädrus, Fabeln	43205-2	€ 9,80	20% Rabatt*

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Unser digitales Lehrermaterial click & teach und weitere geeignete Lektüren für die Lektürephase finden Sie auf www.ccbuchner.de/lekturekompass.





Kairós kompakt

Griechisches Unterrichtswerk

Herausgegeben von Andreas Weileder und Markus Heber

Bearbeitet von Susanne Full, Thorsten Gatzky, Markus Heber, Rüdiger Hobohm, Peter Lobe, Matthias Märkl, Herbert Meyerhöfer, Hubert Müller, Richard Nusser, Georg Ott, Florian Sellmer, Petra Singer, Günter Vogel und Andreas Weileder unter Mitarbeit von Ira Christopoulou

Kairós kompakt

- ▶ besteht aus einem **Textband** (Texte und Übungen) und einem **Begleitband** (Wortschatz, Grammatik und Methoden).

- ▶ behält die bewährte **geografische Sequenzgliederung** bei und kombiniert sie mit historischer Verortung.

- ▶ führt durch **Auftaktseiten** mit spannendem Bild- und Textmaterial in die Sequenzen ein.

- ▶ folgt einem übersichtlichen **Doppelseitenprinzip**.

- ▶ ermöglicht **selbstständiges Entdecken und Einüben** neuer Grammatikstoffe.

- ▶ fasst das zum Verständnis des Lektionstextes notwendige **kulturkundliche Grundwissen** zusammen.

- ▶ leitet mit vielfältigen **Texterschließungsaufgaben** eine intensive Auseinandersetzung mit dem Lektionstext an.

- ▶ gewährt auf attraktiven **Informationsseiten** Einblicke in die griechische Kultur und Geschichte.

- ▶ sichert den Lernerfolg durch **Wiederholungseinheiten** nach jeder Sequenz.

- ▶ bietet mit vielfältigen Aufgaben im Arbeitsheft sowie Vertiefungstexten **weiteres Übungsmaterial**.

Digitale Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** bietet passgenau zum Schulbuch u. a. Übersetzungen der Lektionstexte, Lösungen zu den Aufgaben, digitale Textversionen, Übungen sowie Großansichten der Abbildungen.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Textband	37001-9	ca. € 34,-	kostenfrei*	2. Quartal 2022
 Begleitband	37002-6	ca. € 32,-	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Arbeitsheft	37011-8	ca. € 14,80	€ 5,-*	3. Quartal 2022
 click & teach Box (Digitales Lehrermaterial)	37010-1	ca. € 32,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Griechisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Blick in den
Schülerband 4



¡Arriba!

Nuevos enfoques para ti

Herausgegeben von Melanie Hohmann

Bearbeitet von Nuria Alcalde Mato, Rike Avila, Felix Baumann, Susanne Bentlage, Caroline Bertomeu Sallay, Susanne Bravo, Anna Christina Csenar, Ángela Cuevas Alcañiz, Maria Ekwuazi, Johanna Fey, Maricel Garcia de Flöel, Anastasia Geringer, Martha Gómez Santos, Alicia González Mangas, Nadine Gudat, Cornelia Guss, Carina Hahl, Nadine Heydt-Brosch, Melanie Hohmann, Susanne Hume, Anna Lena Kissinger, Matthias Kyr, Katja Lück, Jochen Marx, Mira Neygandhi, Wolfgang Petzsch, Monika Strobl, Araceli Vicente Álvarez, Sabine Wolf-Zappek und Meike Wünn unter Mitarbeit von Belén Muñoz López und Nadja Prinz

Das macht ¡Arriba! besonders:

Schülernähe und Modernität

- ▶ Die Protagonisten treten als **Sprach- und Kulturmittler** auf und machen neugierig auf ihre Erlebnisse in Spanien und Lateinamerika.
- ▶ **Authentische Schauplätze** und die an den Interessen der Jugendlichen orientierte Themenwahl sprechen besonders an.
- ▶ Die Nutzung **moderner Medien** ist selbstverständlicher Bestandteil der Lebenswelt der Protagonisten und ihrer Kommunikation.

Kompetenzorientierung

- ▶ Die Rahmenhandlung schafft einen authentischen Kontext für die Förderung der **kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen** und generiert **natürliche Redeanlässe**.
- ▶ Die Grammatikvermittlung orientiert sich an den **Kommunikationserfordernissen**.
- ▶ **Schlüsselkompetenzen** wie **mediengestütztes Präsentieren** in der Fremdsprache werden systematisch aufgebaut.
- ▶ Reflexion über den Umgang mit den **digitalen Medien** stärkt die **Medienkompetenz**.

Interkulturalität

- ▶ Spanisch wird als **Weltsprache mit europäischen Wurzeln** präsentiert.
- ▶ Individuelle Erlebnisse abseits der Stereotypen bilden einen **authentischen Rahmen** für interkulturelles Lernen.

Transparenz, Differenzierung und Nachhaltigkeit

- ▶ Die **Auftaktseiten** schaffen Transparenz und **organisieren Lernprozesse**.
- ▶ Das durchdachte **Differenzierungskonzept** unterstützt den individuellen Fortschritt.
- ▶ Systematische **Wiederholung** wichtiger sprachlicher Strukturen ermöglicht **nachhaltiges Lernen** und **transparente Lernprogression**.

Digitale Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrmaterial click & teach** bietet passgenau zum Schulbuch u. a. Lösungen zu den Aufgaben, zahlreiche Arbeitsblätter, Aufgabenpool für die Leistungsüberprüfung sowie online vernetzte Unterrichtsmaterialien. CDs und DVDs unterstützen das mehrkanalige Lernen.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen auf www.ccbuchner.de zum kostenlosen Download bereit.

Titel	ISBN 978-3-(7)661-	Preis	Aktionspreis
 Schülerband 1	80021-9	€ 23,20	€ 15,-*
Grammatisches Beiheft 1	80031-8	€ 6,90	€ 5,-*
Arbeitsheft 1	80041-7	€ 12,40	€ 5,-*
Vokabelheft 1	80051-6	€ 7,40	20% Rabatt*
Audio-CD Collection 1	80071-4	€ 20,-	Ladenpreis
Wortschatztraining 1	80081-3	€ 7,20	20% Rabatt*
Prüfungstraining 1	80091-2	€ 13,60	Ladenpreis
Lehrermaterial 1	80061-5	€ 26,-	Ladenpreis
 click & teach 1 Box (Digitales Lehrermaterial)	80121-6	€ 32,50	Ladenpreis
 Schülerband 2	80022-6	€ 23,20	€ 15,-*
Grammatisches Beiheft 2	80032-5	€ 6,90	€ 5,-*
Arbeitsheft 2	80042-4	€ 15,40	€ 5,-*
Vokabelheft 2	80052-3	€ 7,80	20% Rabatt*
Audio-CD Collection 2	80072-1	€ 20,-	Ladenpreis
Wortschatztraining 2	80082-0	€ 7,20	20% Rabatt*
Prüfungstraining 2	80092-9	€ 13,60	Ladenpreis
 click & teach 2 Box (Digitales Lehrermaterial)	80062-2	€ 30,50	Ladenpreis
 Schülerband 3	80023-3	€ 23,20	€ 15,-*
Grammatisches Beiheft 3	80033-2	€ 6,90	€ 5,-*
Arbeitsheft 3	80043-1	€ 15,40	€ 5,-*
Vokabelheft 3	80053-0	€ 7,80	20% Rabatt*
Audio-CD Collection 3	80073-8	€ 20,-	Ladenpreis
Prüfungstraining 3	80093-6	€ 13,60	Ladenpreis
 click & teach 3 Box (Digitales Lehrermaterial)	80063-9	€ 30,50	Ladenpreis
 Schülerband 4	80024-0	€ 23,20	€ 15,-*
Grammatisches Beiheft 4	80034-9	€ 6,90	€ 5,-*
Arbeitsheft 4	80044-8	€ 15,40	€ 5,-*
Vokabelheft 4	80054-7	€ 7,80	20% Rabatt*
Audio-CD 4	80074-5	€ 14,-	Ladenpreis
 click & teach 4 Box (Digitales Lehrermaterial)	80064-6	€ 32,50	Ladenpreis
¡Nos vemos en Sevilla! Filmsequenzen aus dem spanischen Alltag zum Hör-Sehverstehen auf DVD. Besonders geeignet für das Lehrwerk ¡Arriba!, Band 1. Auch lehrwerksunabhängig verwendbar.	6940-2	€ 46,-	Ladenpreis
Nuestra vida en Sevilla Filmsequenzen aus dem spanischen Alltag zum Hör-Sehverstehen auf DVD. Besonders geeignet für das Lehrwerk ¡Arriba!, Band 2. Auch lehrwerksunabhängig verwendbar.	6960-0	€ 46,-	Ladenpreis

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Spanisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

Autocontrol-Bögen

Capítulo 2 **Celebramos nuestro cumple en España**

Ich kann ...	Überprüfe	Lösungen	¿Qué tal?	Hier kann ich üben	Kontrolle
... Dinge und Aktivitäten miteinander vergleichen. ▲ <i>más / menos</i> + adjetivo + que ▲ <i>tan</i> + adjetivo + como ▲ <i>los adjetivos irregulares</i>	Entscheide dich zwischen que und como . Setze auch die unregelmäßigen Formen der Adjektive ein: (1) Madrid es más grande _____ Sevilla. (2) El pollo está menos rico _____ el pescado. (3) Creo que el pescado no está tan bueno _____ el pollo. (4) Soy _____ (- pequeño) que Pedro, pero _____ (+ grande) que mi hermana.	(1) Madrid es más grande <u>que</u> Sevilla. (2) El pollo está menos rico <u>que</u> el pescado. (3) Creo que el pescado no está tan bueno <u>como</u> el pollo. (4) Soy <u>menor</u> que Pedro, pero <u>mayor</u> que mi hermana.	SB S. 28/1, S. 29/2, S. 33/3a	Chutes S. 44/1 Gram, ganefé 3.1, 3.1.1	

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

¡Arriba! 2

Capítulo 3: Vamos al concierto

1. ¿Qué van a hacer estas personas el próximo fin de semana?
Completa la tabla con el futuro perifrástico.

voy vamos
vas vais + a + infinitivo
va van

María _____ Daniel y Sofía _____
La familia _____
Chicos, ¿ _____ Laura _____
_____ en el mercado? Nosotros _____

2. Las vacaciones de verano – un tándem

Alumno A	Alumno B
¿Qué _____ (hacer, tú) en las vacaciones de verano?	¿Qué vas a hacer (hacer) en las vacaciones de verano?
Mis padres van a ir a Argentina y voy a quedarme / me voy a quedar en casa.	Mis padres _____ (ir) a Argentina y _____ (quedarse, yo) en casa.
Nosotros _____ (viajar) mucho, por ejemplo a Alemania.	Nosotros vamos a viajar (viajar) mucho, por ejemplo a Alemania.
¿Qué bien! Vais a sacar muchas fotos, ¿vale?	¿Qué bien! _____ (sacar, vosotros) muchas fotos, ¿vale?
Claro que sí. Además, mi novio y yo _____ (ir) a un hotel muy bonito.	Claro que sí. Además, mi novio y yo vamos a ir a un hotel muy bonito.
¡Fantástico! ¿Qué lo pases bien en las vacaciones!	¡Gracias!
¿Listo ya? – Da la vuelta a la hoja y reempieza .	¿Listo ya? – Da la vuelta a la hoja y reempieza .

doblar aquí

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Arbeitsblätter

¡Arriba! Nuevos enfoques para ti

ESCÚCHAR

1. Los amigos están hablando de sus vacaciones. ¿Qué cuentan?

- a) Paloma pasó las vacaciones en la playa. Sí No
- b) Nicolás pasó las vacaciones en la playa. Sí No
- c) Álvaro estuvo casi todo el día en casa y jugó a la consola. Sí No
- d) Marta escuchó música y estudió mucho. Sí No
- e) Pablo se fue con su familia a Italia. Sí No
- f) Sofía y Daniel visitaron muchos museos. Sí No

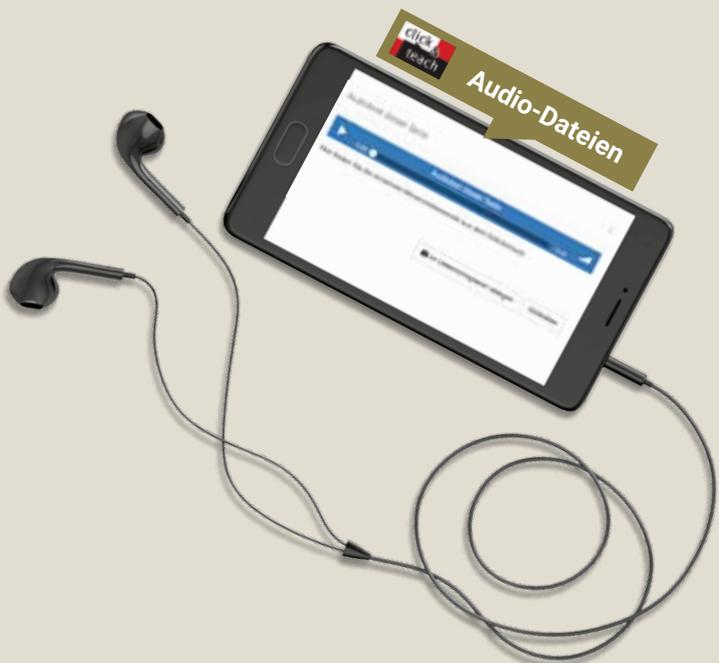
2. La clase de Daniel y Sofía hace un día de excursión. La profesora pregunta a los chicos que quieren hacer este año.

Relaciona las respuestas con las personas.

a) Laura	ir a Granada para visitar la Alhambra
b) Lupe	visitar el museo de Bellas Artes en Sevilla
c) David	hacer una barbacoa
d) Nicolás	ir a la piscina
e) Ana	jugar al fútbol en el parque
f) Álvaro	montar a caballo en las montañas
g) Daniel	ir al cine
h) Sofía	hacer una excursión a Cádiz

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Klausurvorschläge



Darüber hinaus finden Sie in click & teach:

- ▶ Lösungsvorschläge
- ▶ didaktische Hinweise
- ▶ Vokabellisten



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Spanisch auf www.click-and-teach.de/



Scambio A

Unterrichtswerk für Italienisch
in zwei Bänden

Herausgegeben von Verena Bernhofer

Erarbeitet von Michaela Banzhaf, Antonio Bentivoglio,
Paola Bernabei, Verena Bernhofer, Claudia Assunta Braidì,
Anna Campagna, Simone Cherubini, Anne-Rose Fischer,
Stefano Grassini, Ingrid Ickler, Annika Klein, Isabella Maurer,
Tiziana Miceli, Stephanie Nonn und Martin Stenzenberger

Scambio zeichnet sich aus durch

- ▶ **motivierende Einstiegseiten**, die durch vielfältiges Text- und Bildmaterial auf das Thema der Lektion einstimmen.
- ▶ eine **übersichtliche Struktur** durch die Einteilung der Kapitel in A- und B-Teil.
- ▶ **authentische Einblicke** in den italienischen Alltag (Familie, Schule, Stadtbesichtigung, Einkaufen, Freizeitverhalten, Feste feiern, Reise) anhand der Erlebnisse der Lehrbuchfiguren.
- ▶ Vorstellung wichtiger **Aspekte der Gesellschaft, Kultur und Geografie Italiens** im schülernahen Kontext.
- ▶ sukzessive **Vermittlung von sprachlichem und soziokulturellem Wissen** zur Bewältigung von typischen **Kommunikationssituationen** während eines Italiaufenthalts.
- ▶ vielfältige Aufgaben zu allen **Kompetenzbereichen**.
- ▶ einen **differenzierten Übungsapparat**.
- ▶ **produktorientierte Kompetenzaufgaben** nach jeweils zwei Lektionen.
- ▶ die **digitale Unterstützung** in Form **des digitalen Schulbuchs click & study** und **des digitalen Lehrmaterials click & teach** mit einer Vielzahl passgenauer Materialien.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
 Schülerband 1	39001-7	€ 26,40	€ 15,-*
 Grammatisches Beiheft 1	39011-6	€ 10,80	€ 5,-*
Arbeitsheft 1	39021-5	€ 17,60	€ 10,-*
Lehrmaterial 1	39031-4	€ 24,40	Ladenpreis
Audio-CD Collection 1	39041-3	€ 28,40	Ladenpreis
Vokabelheft 1	39023-9	€ 8,60	20% Rabatt*
Prüfungstraining 1	39033-8	€ 16,60	Ladenpreis
Grammatiktraining	39056-7	€ 11,80	20% Rabatt*
 Schülerband 2	39002-4	€ 27,40	€ 15,-*
 Grammatisches Beiheft 2	39012-3	€ 11,60	€ 5,-*
Arbeitsheft 2	39022-2	€ 17,60	€ 10,-*
 click & teach 2 Box (Digitales Lehrmaterial)	39032-1	€ 30,50	Ladenpreis
Audio-CD Collection 2	39042-0	€ 28,40	Ladenpreis
Vokabelheft 2	39024-6	€ 8,60	20% Rabatt*
Prüfungstraining 2	39034-5	€ 16,60	Ladenpreis

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Italienisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrmaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Blick in *Tóngdào neu*



Ihre digitale
Unterstützung

Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 62-69!



同道 *Tóngdào neu* Unterrichtswerk für Chinesisch

Herausgegeben und bearbeitet von Barbara Guber-Dorsch

unter Mitarbeit von Michael Czernik, Philipp Hertling,
Laura Hoppe, Heike Kraemer, Manuel Lemke, Li Shengchao,
Lü Tianshu, Sabine Schlieper, Sabine Usov, Kathleen Wittek
und Wu Jiang unter Beratung von Christina Neder

同道 Tóngdào neu für die dritte und spätbeginnende Fremdsprache wurde konsequent weiterentwickelt. Neben der **kommunikativen und interkulturellen Kompetenz** werden Möglichkeiten zur **Binnendifferenzierung** ebenso wie zum individuellen Wortschatzaufbau geboten.

同道 Tóngdào neu

- ▶ bietet in einem Band mit **20 kompakten Lektionen** die Möglichkeit zu einem unkomplizierten Spracherwerb,
- ▶ fördert durch drei unterschiedliche Texte in jeder Lektion das **Sprachverständnis** (Dialog in Schriftzeichen und in Pinyin, Fließtext in Schriftzeichen mit Pinyin-Hilfestellung, Lesetext in Schriftzeichen),
- ▶ trainiert von Anfang an die **Medienkompetenz**,
- ▶ überzeugt durch **vorentlastende Lektionseinstiege**,
- ▶ bietet zahlreiche Möglichkeiten zum **binnendifferenzierten Arbeiten**,
- ▶ vermittelt sprachliches und interkulturelles **Handlungsrepertoire** ebenso wie **Lern- und Arbeitsstrategien**,
- ▶ stellt die notwendige **Grammatik** in einem Anhang zur Verfügung,
- ▶ beinhaltet **vertiefende Kompetenzaufgaben**,
- ▶ unterscheidet klar zwischen aktivem und passivem **Zeichenschatz**.

Digitale Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrmaterial click & teach** bietet passgenau zum Schulbuch u. a. sämtliche Lösungen zu den Aufgaben, die Abbildungen aus dem Schulbuch sowie online vernetzte Unterrichtsmaterialien.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
 Tóngdào neu	08100-7	€ 32,80	€ 15,-*
Arbeitsheft 1	08001-7	€ 19,20	€ 10,-*
Arbeitsheft 2	08002-4	€ 18,20	€ 10,-*
Audio-CD	08103-8	€ 28,-	Ladenpreis
Vokabelheft	08104-5	€ 13,40	20% Rabatt*
 click & teach Box (Digitales Lehrmaterial)	08110-6	€ 34,50	Ladenpreis

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Chinesisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrmaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.

Schreibwege Deutsch

Textbezogenes Schreiben in der Sekundarstufe I

Herausgegeben von Andrea Stadter

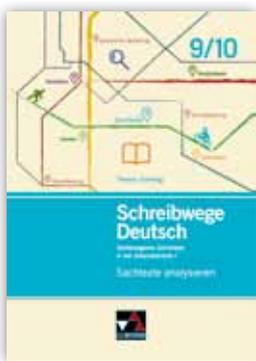
Die Reihe führt Schülerinnen und Schüler in mehreren Übungseinheiten zum Planen, Formulieren und Überarbeiten eigener Texte. Die Aufgaben eines Heftes beziehen sich auf unterschiedliche Exemplare der jeweiligen Textart zu einem übergeordneten Thema. Zunächst werden die Lernenden anhand eines Lösungsbeispiels mit Merkmalen und Funktionen des zu schreibenden Textes bekannt gemacht. Dann trainieren sie den Umgang mit Kategorien der Textanalyse und Interpretation, vor allem aber das Verschriftlichen und Vertexten ihrer Erkenntnisse. Zu diesem Zweck werden mehrere Arten von Teilaufgaben geübt und unterschieden. Die Hefte basieren auf Erkenntnissen der Schreibforschung und ermöglichen kompetenzorientierten Schreibunterricht. So kann – neben der inhaltlichen Fundierung – auch der sprachliche Zugriff auf das Schreiben interpretierender und analysierender Zieltexte gelingen.



Erzähltexte analysieren und deuten 9/10

Bearbeitet von Beate Wolfsteiner

Die Rezeption und Analyse mehrerer erzählender Texte zum Thema „Außergewöhnliche Begegnungen“ bilden die inhaltliche und sprachlich-stilistische Grundlage für die eigene Textproduktion. Diese geschieht auch mithilfe des Computers als Schreibwerkzeug (Kommentarfunktion in der Textverarbeitung). Ausgangspunkt für das Lernarrangement ist die Erschließung eines ersten Lösungsbeispiels. Darauf folgen typische Teilaufgaben, die nicht nur thematisch, sondern vor allem schriftsprachlich erarbeitet werden: Schreibstrategien, Formulierungshilfen und Überarbeitungshinweise sind nur einige der besonderen Werkzeuge, mit denen die Lernenden auch komplexere Schreibaufgaben bewältigen können.



Sachtexte analysieren 9/10

Bearbeitet von Hannah Hercksen

„Gaming“ ist das Thema des Arbeitsheftes, in dem informierende und argumentierende Texte untersucht werden. Ausgangspunkt für das Lernarrangement ist die Erschließung eines ersten Lösungsbeispiels, um ein genaues Verständnis dafür zu schaffen, welche Funktion der zu schreibende Text hat. Darauf folgen typische Teilaufgaben zur Analyse der ausgewählten Sachtexte und zur Formulierung der Analyseergebnisse. Dabei wird auf Schreibstrategien, Formulierungshilfen und die Arbeit mit Überarbeitungshinweisen (auch mit der Kommentarfunktion in Textverarbeitungsprogrammen) besonderer Wert gelegt. Das Arbeitsheft verbindet Schreibunterricht und Medienerziehung integrativ und ist damit gewinnbringend im Deutschunterricht einsetzbar.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
Erzähltexte analysieren und deuten 9/10	12022-5	ca. € 9,60	€ 5,-*	2. Quartal 2022
Sachtexte analysieren 9/10	12024-9	ca. € 9,40	€ 5,-*	3. Quartal 2022

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Deutsch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

Schreibwege Deutsch

Materialgestütztes Schreiben in der Sekundarstufe I

Herausgegeben von Andrea Stadter

Die Reihe führt Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I in mehreren Übungseinheiten zum Schreiben und Überarbeiten eigener Texte. Alle Aufgaben eines Heftes beziehen sich auf einen Materialpool zu einem übergeordneten Thema. Vor dem gleichen inhaltlichen Hintergrund können mehrere Zieltextsorten geübt und unterschieden werden. Die Arbeitshefte basieren auf Erkenntnissen der Schreibforschung und ermöglichen kompetenzorientierten Schreibunterricht. Endlich kann so – neben der inhaltlichen Fundierung – auch der sprachliche Zugriff auf das Schreiben bestimmter Zieltextsorten gelingen.



Argumentieren 9/10

Erarbeitet von Heike Richter und Andrea Stadter

Das Auswerten der Materialien zum Thema Normalität – Identität – Anderssein führt zur eigenen Positionierung, liefert Argumente und Formulierungsmuster für das eigene Schreiben. Nach einem Basistraining im materialgestützten Erörtern folgen argumentierende Schreibaufgaben mit kommunikativer Ausrichtung. Das Arbeitsheft ist integrativ angelegt, um einen adäquaten und vielseitigen Einsatz im Unterricht zu ermöglichen. Die Medienerziehung ist in den Schreibunterricht integriert.



Informieren 9/10

Erarbeitet von Hannah Hercksen und Andrea Stadter unter Mitarbeit von Jana Heim

Rezeption und Analyse verschiedener Arten informierender Texte zum Thema Freiheit bilden die inhaltliche und sprachlich-stilistische Grundlage für die eigene Textproduktion auch mithilfe des Computers als Schreibwerkzeug (Kommentarfunktion in der Textverarbeitung).

Ausgangspunkt für die Auseinandersetzung mit ethischen, gesellschaftlichen und moralischen Aspekten des Themas Freiheit ist der Film „Into the Wild“. Nach Wiederholung und Festigung der Grundlagen zum informierenden Schreiben bekommen die Schülerinnen und Schüler gezielte Werkzeuge zur Bewältigung der Schreibaufgabe (hier Wiki) an die Hand.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
Argumentieren 9/10	12020-1	€ 10,40	€ 5,-*
Informieren 9/10	12021-8	€ 9,80	€ 5,-*

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Deutsch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

Buchners Lektürebegleiter Deutsch

Mit den Lektürebegleitern bieten wir Ihnen Arbeitshefte im DIN-A4-Format, die Schülerinnen und Schüler bei der Lektüre von Jugendbüchern begleiten. Die Hefte regen ein vertieftes Verständnis der Bücher an und trainieren alle Kompetenzen, die im Bereich „Umgang mit literarischen Texten“ von den Lehrplänen gefordert werden.



5./6. Klasse

Anna Woltz, Meine wunderbar seltsame Woche mit Tess

Bearbeitet von Stephan Gora

Die Geschichte der elfjährigen Tess und des zehnjährigen Ich-Erzählers Samuel ist der ideale Einstieg in das gemeinsame Lesen einer Ganzschrift. Das Jugendbuch bietet einen geeigneten Übergang vom heiter-spannenden Kinder- zum eher problemorientierten Jugendbuch. Der Roman ist sprachlich einfach gehalten, entfaltet aber bei sensiblen Themen einen Tiefgang, der Fragen und lebhaft Diskussionen provoziert, dies nicht zuletzt auch durch eindrückliche sprachliche Bilder und einen feinen Wortwitz.



5./6. Klasse

Marie-Aude Murail, Simpel

Bearbeitet von Tina Rehm und Barbara Reidelshöfer

Mit viel Humor erzählt „Simpel“ eine Geschichte vom Anderssein. Schülerinnen und Schüler werden für das Thema Menschen mit Handicap sensibilisiert. Dadurch wird ein Zugang zu ethischen Fragestellungen ermöglicht. Das Thema Anderssein wird u.a. im aktuellen Kontext der Inklusion behandelt, wobei zentrale Kompetenzen für das materialgestützte Schreiben angebahnt werden. Ein weiterer Fokus liegt auf der Verfilmung des Romans, die für die Filmanalyse und -interpretation eingesetzt werden kann.



6./7. Klasse

Stefanie Höfler, Der große schwarze Vogel

Bearbeitet von Jana Mikota

Sensibel und doch mit „leichter Hand“ nähert sich der Roman auf 180 Seiten den Themen Tod, dem Leben nach dem Verlust und dem Leben selbst. Bis in die Nebenfiguren hinein entfaltet der Text Tiefgang und ermöglicht für die Behandlung in der Unterstufe Gespräche über diese sensiblen Themen und schult außerdem die Figuren- und Erzählanalyse.

Titel	ISBN 978-3-7661-	Preis	Aktionspreis
Anna Woltz, Meine wunderbar seltsame Woche mit Tess	4294-8	€ 11,-	Ladenpreis
Marie-Aude Murail, Simpel	4295-5	€ 12,-	Ladenpreis
Stefanie Höfler, Der große schwarze Vogel	4296-2	€ 11,-	Ladenpreis

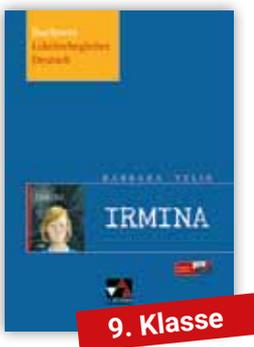
Unser digitales Lehrermaterial zu den Lektürebegleitern finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Wieland Freund, Krakonos

Bearbeitet von Tina Rehm und Barbara Reidelshöfer

Das tempo- und spannungsreiche Abenteuer fesselt auch leseabgeneigte Jugendliche, verliert dabei aber nicht Themen wie beispielsweise den Konflikt zwischen Technisierung und Natur aus den Augen. Motive wie Freundschaft, Zusammenhalt und Vertrauen sowie Andersartigkeit und Fremdheit spielen in dieser dystopisch-fantastischen Science-Fiction-Geschichte eine tragende Rolle.

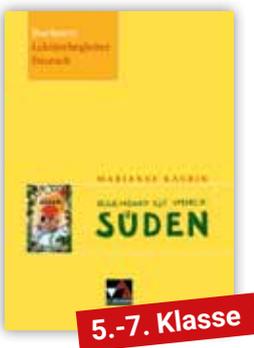


Barbara Yelin, Irmina

Bearbeitet von Tina Kaschub und Barbara Reidelshöfer

Erstmals ist eine Graphic Novel Basis eines Lektürebegleiters.

Die Graphic Novel „Irmina“ zeigt die Entwicklung einer „alltäglichen“ Frauenbiografie im nationalsozialistischen Deutschland und greift dabei auch Themen wie Rassismus und Emanzipation, aber auch das Streben nach Freiheit, Freundschaft und Liebe auf. Erzähltechnisch abwechslungsreich werden die Stationen von Irminas Lebensweg packend und auf berührende Weise vor Augen geführt.



Marianne Kaurin, Irgendwo ist immer Süden

Bearbeitet von Barbara Reidelshöfer

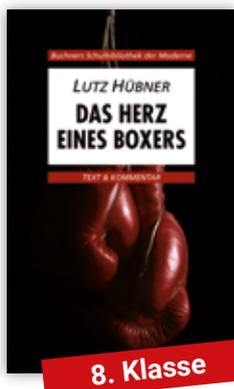
In bester skandinavischer Kinderliteraturtradition schildert der Roman authentisch die Lebenswelt der elfjährigen Ina. Sie wächst am Rand der Gesellschaft auf, erlebt dort aber Situationen, die man kennt: das Gefühl dazugehören zu wollen und wie schnell man das eigene Leben, aber auch wichtige Menschen dafür verleugnet. Das Arbeitsheft leitet die Schülerinnen und Schüler zu genauem Lesen an, erweitert mit handlungs- und produktionsorientierten Methoden ihr Textverständnis und initiiert erste Deutungen von Literatur.

Titel	ISBN 978-3-7661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
Wieland Freund, Krakonos	4297-9	€ 11,-	Ladenpreis	✓
Barbara Yelin, Irmina	4298-6	€ 12,-	Ladenpreis	✓
Marianne Kaurin, Irgendwo ist immer Süden	4299-3	ca. € 12,-	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Buchners Schulbibliothek der Moderne

Herausgegeben von Wolfgang Reitzammer und Klaus Will

Die Schulbibliothek ist eine originelle Sammlung moderner Texte für den Deutschunterricht in Mittel- und Oberstufe. Leitziel für die Auswahl der Zusatzmaterialien sind Motivation und Lesevergnügen, zugleich Ansporn zur Eigentätigkeit und zum kreativen Umgang mit den Materialien, aber auch zur analytischen Durchdringung des literarischen Textes. Die Schulbibliothek ermöglicht durch die Vielzahl ihrer didaktischen Angebote ihren jungen Leserinnen und Lesern Erkenntnisgewinn durch Literatur!



8. Klasse

Lutz Hübner, Das Herz eines Boxers

Bearbeitet von Klaus Will

Jojo, 16 Jahre alt, ist ein echt cooler Typ, aber ohne wirkliche Perspektive: keine Lehrstelle, keine Freundin, keine Hoffnung. Als er auf richterlichen Beschluss hin ins Altersheim zum Wände streichen abkommandiert wird, trifft er auf den ehemaligen Boxer Leo und eine „besondere Freundschaft“ beginnt. Die didaktische Aufbereitung des Textes folgt dem Prinzip eines offenen und produktionsorientierten Literaturunterrichts und bietet einen idealen, weil motivierenden Einstieg in die Dramenanalyse.



10.-12. Klasse

Erna Sassen, Das hier ist kein Tagebuch

Bearbeitet von Stephanie Neurath

Einfühlsam und zugleich mutig beschäftigt sich Erna Sassen in ihrem Jugendbuch mit dem höchst aktuellen Thema Depression. Dabei ist ihr „trotz trauriger Themen, trotz Tiefpunkten und Tränen [...] ein aufbauendes, beglückendes Buch“ gelungen (Deutschlandfunk), das die existenzielle Not eines Jugendlichen verarbeitet und Möglichkeiten zum „heilenden“ Umgang mit diesen Erfahrungen aufzeigt.



9.-11. Klasse

Cihan Acar, Hawaii

Bearbeitet von Michael Fichtner

Wie findet man den Ort, an dem man sich zuhause fühlt? Wie unter einem Brennglas ist Cihan Acars Debütroman eine „schlüssige Deutschland-Momentaufnahme“ (Süddeutsche Zeitung), die zeitlose Fragen nach Zugehörigkeit, Identität und Heimat aufwirft.

Titel	ISBN 978-3-7661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
Lutz Hübner, Das Herz eines Boxers	3980-1	€ 7,90	20% Rabatt*	✓
Erna Sassen, Das hier ist kein Tagebuch	3993-1	€ 8,90	20% Rabatt*	✓
Cihan Acar, Hawaii	3995-5	ca. € 9,10	20% Rabatt*	2. Quartal 2022

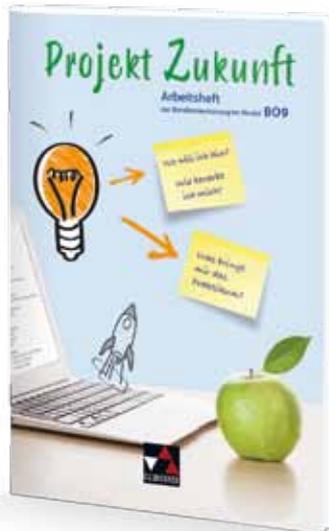
Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Deutsch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

Weitere Lektüren und Lektürebegleiter finden Sie auf www.ccbuchner.de.



Blick ins Arbeitsheft



Projekt Zukunft

Arbeitsheft zur Berufsorientierung

Bearbeitet von Alexandra Fuß, Thomas Hylla und Christoph Kastner

Wir möchten Ihnen das Arbeitsheft zur Berufsorientierung aus unserer neuen Reihe **Projekt Zukunft** vorstellen. Das Arbeitsheft und das zugehörige digitale Lehrermaterial click & teach sind passgenau auf eine nachhaltige Berufsorientierung in der Jahrgangsstufe 9 zugeschnitten.

Das Arbeitsheft **entlastet** Sie als Lehrkraft bei der Unterrichtsvorbereitung und -durchführung. Für die Schülerinnen und Schüler werden zahlreiche Möglichkeiten angeboten, sich optimal und altersangemessen dem Thema Berufsorientierung in der 9. Klasse anzunähern:

- ▶ praxistaugliche und passgenaue Übungen zu **allen wichtigen (Teil-)Kompetenzen**
- ▶ **gelochte und heraustrennbare Seiten** für das einfache Anlegen eines **Portfolios**
- ▶ zahlreiche Anregungen zum **digitalen Arbeiten**
- ▶ Aufteilung in sinnvolle **Bausteine**, die den Prozess der Berufsorientierung abbilden
- ▶ **Baukastenprinzip**, das Ihnen Vorschläge macht, ohne Ihren pädagogischen Freiraum zu beschränken
- ▶ nahtloses Einfügen in **unser Gesamtkonzept zur Studien- und Berufsorientierung** am Gymnasium (**Reihe „Projekt Zukunft“**)

Inhalt:

- ▶ Selbsterkundung
- ▶ Arbeitswelt und Berufsfelder
- ▶ Bewerbung
- ▶ Betriebspraktikum
- ▶ Wege zur Ausbildung und zum Studium
- ▶ Reflexion des Orientierungsprozesses
- ▶ Portfolio

Titel	ISBN 978-3-661-	Ladenpreis	Aktionspreis
Projekt Zukunft	29035-5	€ 9,80	€ 5,-*
 click & teach Arbeitsheft Box (Digitales Lehrermaterial. Karte mit Freischaltcode)	29036-2	€ 26,50	Ladenpreis

Stand: März 2022. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Berufsorientierung am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Weitere Lizenzformen des digitalen Lehrermaterials click & teach finden Sie auf www.ccbuchner.de.



click & study

Das digitale Schulbuch



Entdecken Sie das digitale Schulbuch click & study und das digitale Lehrermaterial click & teach

Die Digitalisierung eröffnet zahlreiche interessante Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation und stellt Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler zugleich vor neue Herausforderungen.

Mit unseren digitalen Lösungen, dem digitalen Schulbuch click & study und dem digitalen Lehrermaterial click & teach, präsentieren wir Ihnen deshalb Anwendungen, die vor allem eines sind: einfach. Für eine bessere Work-Life-Balance durch weniger Vorbereitungszeit.

► **Einfach in der Navigation:**

Im Mittelpunkt von click & study und click & teach steht immer das digitale C.C.Buchner-Schulbuch, sodass Sie die von uns eingebundenen und Ihre zusätzlichen eigenen Materialien immer an der richtigen Stelle des Buches schnell finden können.

► **Einfach in der Bedienung:**

Bei der Gestaltung der Menüs und Bedienelemente haben wir darauf geachtet, dass click & study und click & teach nicht überladen werden und selbsterklärend bleiben.

click & teach

Das digitale Lehrmaterial



► Einfach im Zugriff:

Auf click & study und click & teach können Sie überall und mit allen Endgeräten zugreifen, auf denen ein aktueller Internetbrowser installiert ist. Oder Sie laden sich einfach die für Ihr Endgerät passende App kostenfrei herunter. So können Sie mit Ihren Inhalten auch offline arbeiten.

► Einfach in der Lizenzierung:

Egal ob click & teach-Box, Einzel- oder Kollegiumslizenz – wir haben für jeden Bedarf ein passendes Angebot. Alle Details zur Lizenzierung finden Sie auf den Seiten 68 und 69.

► Einfach für alle:

Wir bieten das digitale Schulbuch click & study und das digitale Lehrmaterial click & teach zu unseren Lehrwerken für Gymnasium, Mittelschule, Gesamtschule und mittlere Schulformen an.



Scannen Sie den QR-Code und entdecken Sie das Erklärvideo zu click & teach!



www.click-and-study.de

NEU
ab FRÜHJAHR 2022

Arbeitsseite

Durch das Einfügen digitaler Arbeitsseiten haben Lernende die Möglichkeit, auf einer zusätzlichen leeren Seite eigene Texte, Bilder und Freihandzeichnungen zu hinterlegen.



Vollständige digitale Ausgabe des C.C. Buchner-Lehrwerks

Flexibel nutzbar auf verschiedenen Endgeräten (PCs, Macs, Tablets) online und auch offline via App.

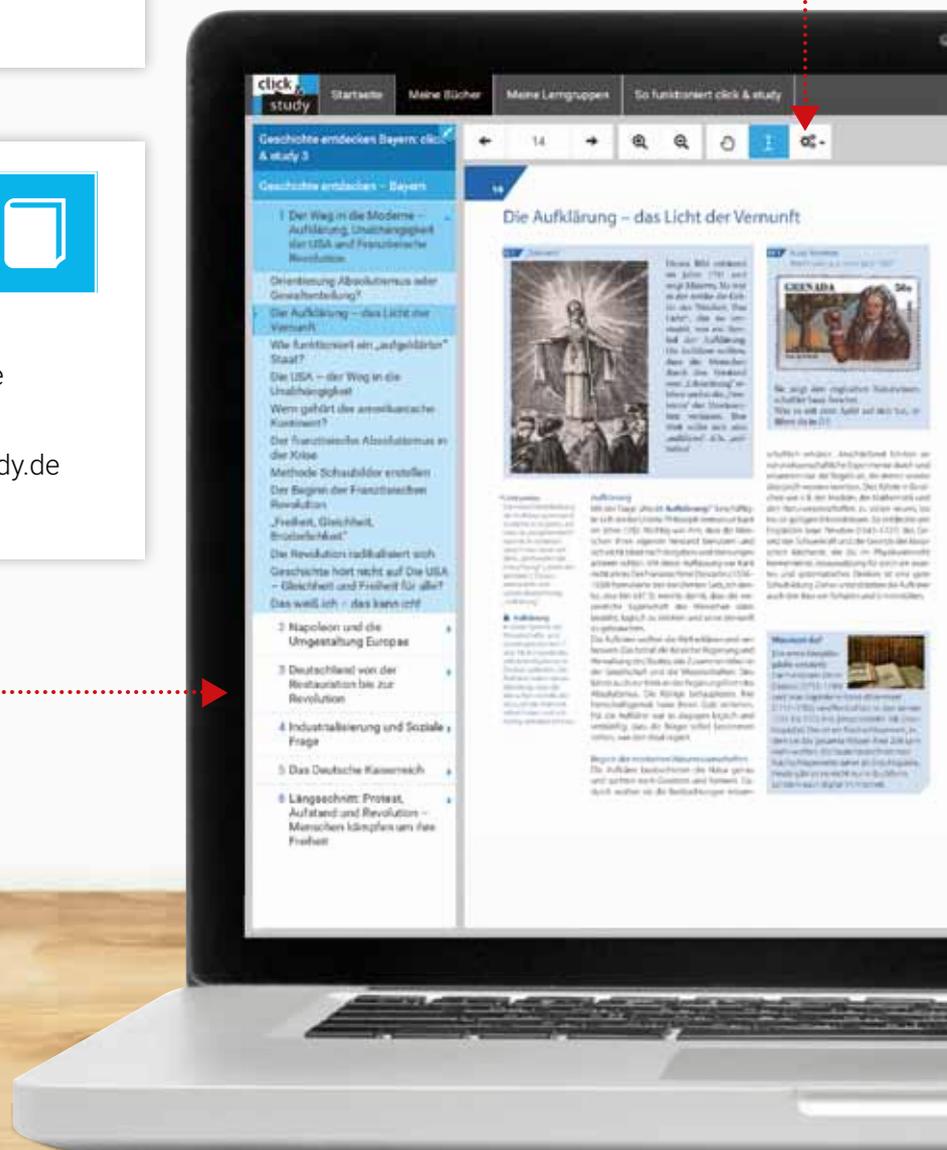
Freischaltung unter www.click-and-study.de und/oder unter www.bildungslogin.de



Toolbar mit vielen nützlichen Funktionen



Der moderne Reader bietet nützliche Bearbeitungsfunktionen wie Markieren, Kopieren, Zoomen und Suchen. Dazu gibt es Lesezeichen, einen Freihandstift und – jetzt neu – die digitale Arbeitsseite.



Zusatzmaterialien und Links



Direkter Zugriff auf Links und Zusatzmaterialien, die im gedruckten Schulbuch über Mediacodes zugänglich sind



Schalten Sie Material frei

Durch die Verknüpfung von click & teach und click & study können Ihre Schülerinnen und Schüler die von Ihnen freigeschalteten Materialien direkt über einen Spot aufrufen.



Aufgabenpool

In diesem Bereich können die Lernenden Aufgaben digital empfangen und abgeben.

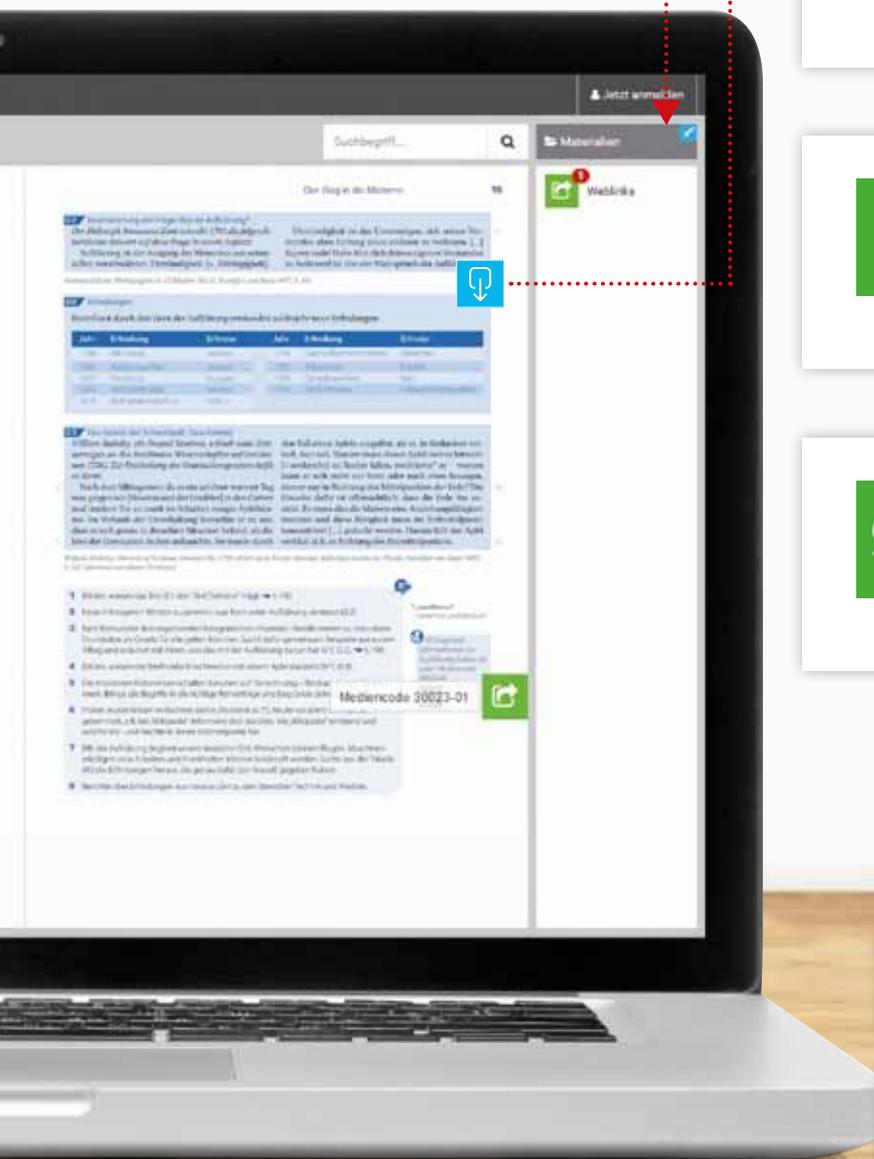
NEU



Forum

Über das Forum können sich Lehrende und Lernende digital austauschen.

NEU



► Für Ihre Schülerinnen und Schüler

click & study 100 Tage testen!

Schreiben Sie dazu einfach eine E-Mail mit Angabe der gewünschten Bestellnummer an digitale-schulbuecher@ccbuchner.de.



Immer auf dem neuesten Stand

Software und Inhalte von click & teach werden regelmäßig überarbeitet und verbessert. Führen Sie daher regelmäßig online Aktualisierungen durch – es lohnt sich!



Alle Materialien auf einen Blick

In der Seitennavigation behalten Sie stets den Überblick über alle verfügbaren Materialien.



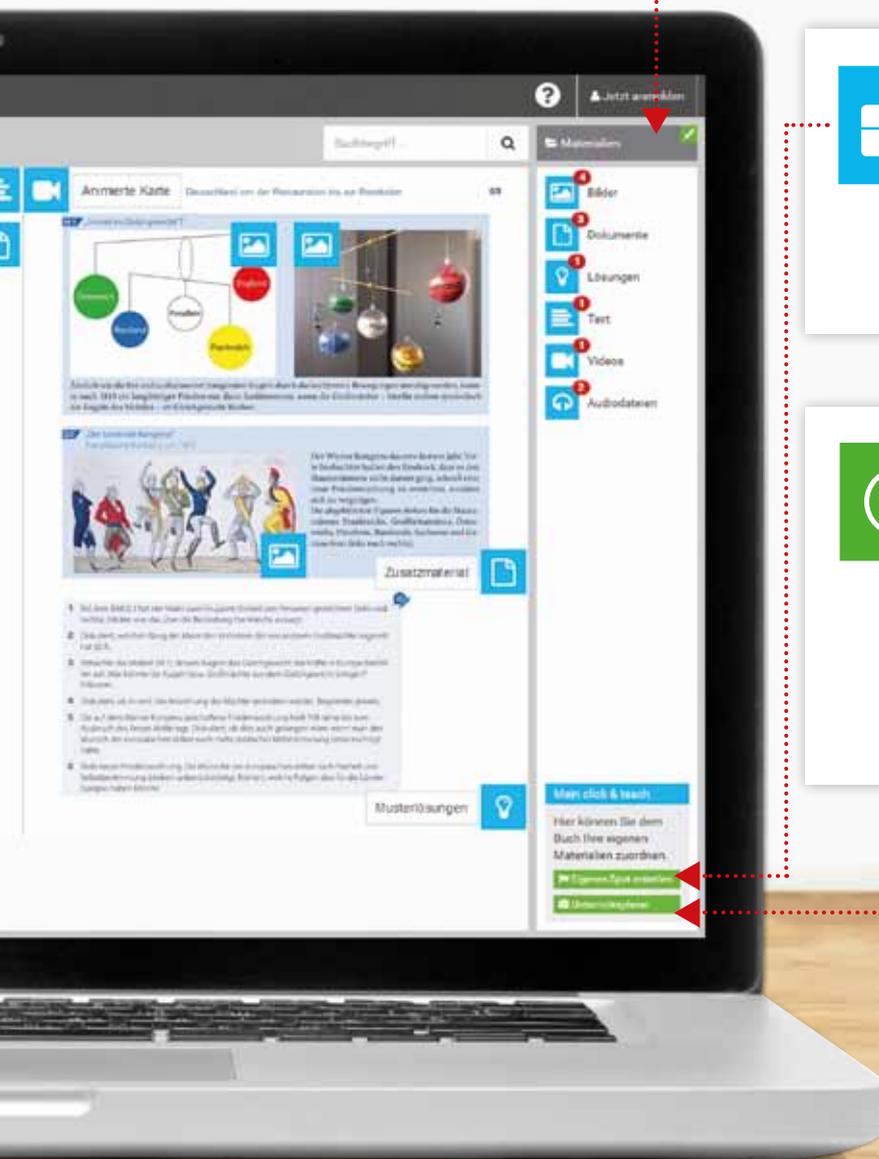
Importieren Sie eigene Materialien

Laden Sie Ihre eigenen Materialien wie Bilder oder Textdokumente hoch und platzieren Sie sie frei auf den Doppelseiten.



Planen Sie Ihren Unterricht

Der Unterrichtsplaner sorgt dafür, dass Sie alle Materialien in der gewünschten Abfolge griffbereit haben. Strukturieren, kommentieren und präsentieren Sie die Materialien ganz nach Ihren Wünschen.



► Für Lehrerinnen und Lehrer



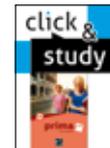
Das digitale Schulbuch

Einzellizenz nur für mich

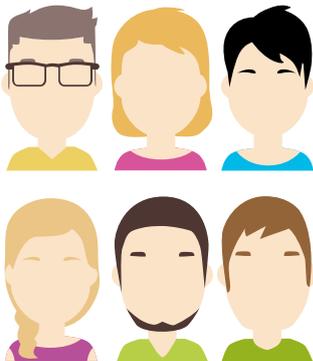


Einzellizenz eines Titels

click & study:
digitaler Freischaltcode

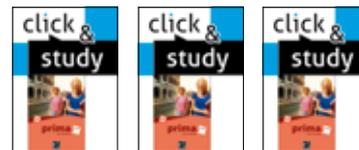


Mehrfachlizenz für die Schülerinnen und Schüler



Mehrere Einzellizenzen eines Titels

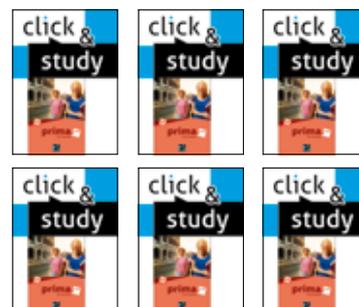
click & study:
digitale Freischaltcodes zum Normalpreis



Mehrere Einzellizenzen eines Titels bei eingeführtem Print-Klassensatz

1,50 €
pro Jahr

► entsprechende Anzahl der digitalen
Schulbücher vergünstigt für 1,50 € pro Jahr



Sie haben Fragen zu click & study oder click & teach?

Wir helfen Ihnen gern! Digital-Beratung:

Mo, Mi, Fr: 10:00 Uhr bis 11:30 Uhr

Di und Do: 14:00 Uhr bis 15:30 Uhr

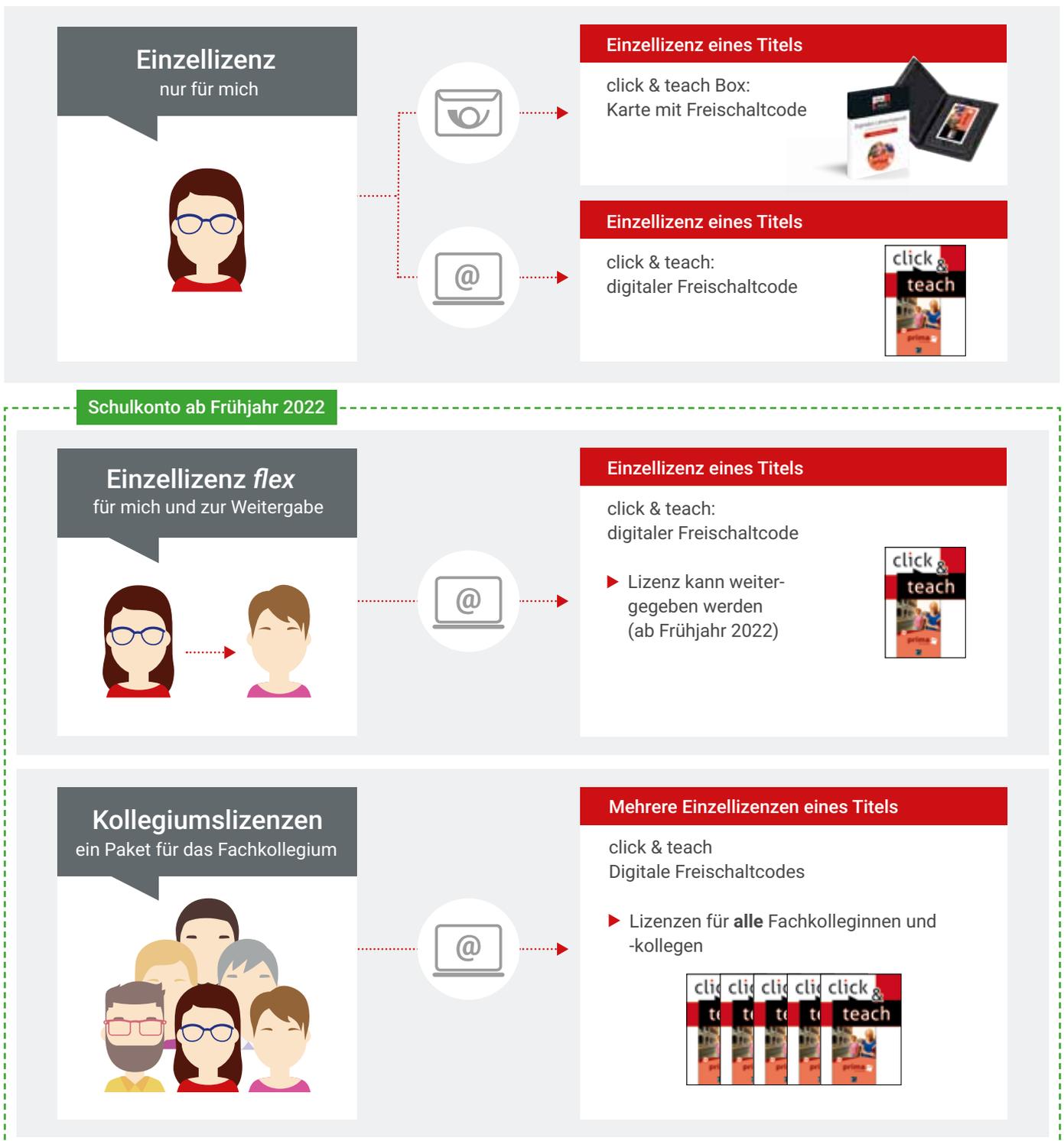
Telefon: +49 951 16098-333

E-Mail (click & teach): click-and-teach@ccbuchner.de

E-Mail (click & study): digitale-schulbuecher@ccbuchner.de



Das digitale Lehrermaterial



Sie möchten einzelne oder mehrere Lizenzen von click & study oder click & teach erwerben?



Besuchen Sie www.ccbuchner.de und bestellen Sie ganz einfach im Webshop. Kollegiumslizenzen und Einzellizenzen flex können Sie im **Schulkonto** (ab Frühjahr 2022) bestellen, nachdem Sie sich mit Ihrer Schule verknüpft haben.



Die **click & teach Einzellizenz** ist auch als **click & teach Box** erhältlich. Diese ist inhaltlich identisch, wird aber per Post zugestellt.

Wir informieren Sie gerne persönlich:

Unser WebSeminar-Angebot für Nordrhein-Westfalen

Die Umsetzung des neuen Kernlehrplans für das G9 ist in vollem Gange.

Wir möchten Sie mit ganzem  Herzen dabei unterstützen und begleiten –
und das nicht nur mit unseren neuen Lehrwerken.

Deshalb bieten wir für Sie WebSeminare an.

Ausgehend vom neuen Kernlehrplan wollen wir Ihnen Anregungen und
neue Materialien – auch anhand unserer passgenauen neuen Lehrwerke –
vorstellen und Gelegenheit zum Gedankenaustausch geben.

Detaillierte Informationen und Termine finden
Sie auf www.ccbuchner.de/veranstaltungen.



Wir freuen uns auf
spannende Veranstaltungen,
auf gute Gespräche und
vor allem auf Sie!



**Nichts mehr verpassen:
Unser Newsletter mit allen aktuellen Terminen**

Melden Sie sich jetzt für unseren neuen Veranstaltungsnewsletter an!
Damit sind Sie fächerübergreifend immer über die aktuellen Termine
von C.C.Buchner informiert und können sich Ihren Platz sichern.

Ihr Schulberatungsteam in Nordrhein-Westfalen

**Jörn Thielke**

Mobil: 0160 1728354

E-Mail: thielke@ccbuchner.de

Zuständigkeitsbereiche

**Regierungsbezirke
Detmold und
Münster**

**Jutta Schneider**

Mobil: 0175 3248279

E-Mail: schneider@ccbuchner.de

Zuständigkeitsbereiche

Regierungsbezirk Köln: Kreise
Leverkusen, Rheinisch-Bergischer
Kreis und Oberbergischer Kreis

Regierungsbezirk Düsseldorf:
Kreise Solingen, Remscheid,
Düsseldorf, Wuppertal, Mettmann,
Duisburg, Mülheim, Essen,
Oberhausen, Wesel, Kleve

Regierungsbezirk Arnsberg**Hans Schroeder**

Mobil: 0171 6357092

E-Mail: schroeder@ccbuchner.de

Zuständigkeitsbereiche**Regierungsbezirk Köln:**

Kreise Euskirchen, Aachen, Düren, Bonn,
Rhein-Sieg, Rhein-Erft, Heinsberg, Köln

Regierungsbezirk Düsseldorf:

Kreise Rhein-Kreis Neuss, Mönchengladbach,
Viersen, Krefeld



C.C. Buchner Verlag | Postfach 1269 | 96003 Bamberg
Tel. +49 951 16098-200 | Fax +49 951 16098-270
service@ccbuchner.de | www.ccbuchner.de