

Umsetzung des Fachlehrplans Sozialkunde (Stand: Einreichfassung vom 20. Mai 2015) im Schulbuch „Politik.21 - Rheinland-Pfalz neu“ (BN 70021)

Lernfeld I.1: **Demokratie im Erfahrungsbereich der Jugendlichen**

(Stundenansatz: 12)

Leitfragen/-gedanken: **Wie erleben Jugendliche Demokratie?
Wie können Jugendliche ihr Lebensumfeld in Schule und Gemeinde mitgestalten?
Wie bewerten Jugendliche ihre Mitwirkungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde?**

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | | Inhalte |
|---|--------------------|---|
| Fachkompetenz Sie benennen demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten im eigenen Erfahrungsbereich (Schule und Gemeinde), erläutern deren Bedeutung, nehmen sie wahr und beeinflussen sie gegebenenfalls. | Basis | B1 Demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Schule (Klassensprecher/in, Schülersprecher/in, SV, Schülerparlament, Klassenrat/Klassenversammlung etc.) |
| Kommunikationskompetenz Sie sammeln Pro- und Contra-Argumente zu einem Konflikt in der Schule und/oder der Gemeinde, diskutieren diese und stimmen nach demokratischen Prinzipien ab. (K 8) | | B2 Demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Gemeinde: Jugendparlament, Jugendzentrum, Freizeitangebote) |
| Methodenkompetenz Sie planen eine Expertenbefragung (Schulleitung/ Schülervertretung oder Bürgermeister/Stadtrat) hinsichtlich Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten Jugendlicher in ihrer Schule oder Gemeinde, führen diese durch und werten sie aus. (M 3) | | B3 Realisierbarkeit politischer Entscheidungen (Wünsche und Haushaltszwänge, unterschiedliche Interessen etc.) |
| Urteilskompetenz Sie erörtern verschiedene Handlungsmöglichkeiten in einem konkreten Konfliktfall und beurteilen sie mit Blick auf die Folgen. (U 6) | Erweiterung | E1 Weitere Beteiligungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde (z.B.: Streitschlichter, Bürgerinitiative) |
| | | E2 Demokratische Entscheidungsprozesse in Schule und Gemeinde (repräsentative und direkte Demokratie) |
| | Vertiefung | V1 Besonderheiten des Kommunalwahlrechts (u.a. Kumulieren, Panaschieren) |
| | | V2 Wahlrecht für Jugendliche |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 1

| | | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K8) | Methoden- kompetenz (M3) | Urteils- kompetenz (U6) | Inhalte |
|------------|---|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| | | Was ist eigentlich Politik? | 11 | X | | | X | |
| 1 | | Jugend und Demokratie | 14 | X | | | | |
| 1.1 | | Mitbestimmung und Mitgestaltung in der Schule | 16 | X | X | | X | B1 |
| 1.1.1 | | Welche Schule wollen wir? | 16 | X | X | | | B1 |
| 1.1.2 | | Hier reden alle mit! Der Klassenrat | 18 | X | X | | X | B1, B3 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Den Klassenrat durchführen</i> | 19 | | X | | X | B1 |
| 1.1.3 | | Wen wählen wir zum Klassensprecher? | 20 | X | X | | | B1 |
| 1.1.4 | | Was macht die Schülervvertretung (SV)? | 22 | X | X | X | X | B1 |
| | | <i>Kompetenz Urteilen: Argumente sammeln und sortieren</i> | 24 | | X | | | B1 |
| 1.2 | | Demokratie in der Gemeinde | 26 | X | | | | B2 |
| 1.2.1 | | Wir entdecken unsere Gemeinde | 26 | X | | X | | B2 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Projekt: Wir gestalten unseren Wohnort mit</i> | 27 | | | X | | B2 |
| 1.2.2 | | Ein Streitfall in der Gemeinde | 28 | X | X | | X | B2 |
| 1.2.3 | E | Jugendliche mischen sich ein | 30 | X | X | | X | E1/E2 |
| 1.2.4 | | Wer entscheidet was in der Gemeinde? | 32 | X | | X | | B2, B3 |
| | | <i>Kompetenz Methode: Eine Expertenbefragung durchführen</i> | 34 | | | X | | |
| 1.2.5 | V | Wählen schon ab 16 Jahren? | 36 | X | X | | X | V2 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Eine Fishbowl-Diskussion durchführen</i> | 36 | | X | | X | |
| 1.2.6 | E | „Ohne Moos nix los“ – Finanzen der Gemeinde | 38 | X | X | | X | B3 |
| | | <i>Kompetenztraining</i> | 42 | X | X | X | X | |

Lernfeld I.2: Familie in Gesellschaft und Staat

(Stundenansatz: 8)

Leitfragen/-gedanken: Welche Bedeutung hat die Familie für Kinder und Jugendliche?
 Braucht die Gesellschaft die Familie?
 Fördert der Staat Familien ausreichend

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | | Inhalte |
|--|--------------------|---|
| Fachkompetenz Sie erklären die besondere Verantwortung des Staates für die Familie und begründen den Zusammenhang zwischen Aufgaben der Familie und staatlicher Unterstützung (Familienpolitik). | Basis | B1 Vielfalt familiärer Lebensformen in unserer Gesellschaft (Kleinfamilie, Großfamilie, Alleinerziehende, Patchwork-Familie, Regenbogenfamilie, Familien aus unterschiedlichen Kulturen, Rollenbilder etc.) |
| Kommunikationskompetenz Sie wirken sachkundig und verantwortlich an Erkundungen zum Stand der Familienförderung im eigenen Umfeld mit. (K 6) | | B2 Aufgaben der Familie als Sozialisationsinstanz (Art. 6 Abs. 2 GG): Erziehung als Recht und Pflicht der Eltern, Integration in die Gesellschaft |
| Methodenkompetenz Sie recherchieren Angebote für Familien in der eigenen Gemeinde und dokumentieren diese (z. B. Wandzeitung, Ausstellung). (M 2) | | B3 Aufgaben des Staates als Schutzinstanz (Art. 6 Abs. 1 GG und LV RLP): Unterstützung für Familien und Fürsorgepflicht bei Problemen (Vernachlässigung, Gewalt, Armut etc.) |
| Urteilskompetenz Sie bewerten eine ausgewählte familienpolitische Maßnahme anhand ausgewählter Kriterien (z. B. Chancengleichheit, Gleichberechtigung, Solidarität, Eigenverantwortung). (U 5) | Erweiterung | E1 Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit |
| | Vertiefung | V1 Kinderarmut als Herausforderung für Staat und Gesellschaft |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 2

| | | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K6) | Methoden- kompetenz (M2) | Urteils- kompetenz (U5) | Inhalte |
|------------|----------|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 2 | | Familie – für dich und für die Gesellschaft | 44 | X | | | | |
| 2.1 | | Was bedeutet Familie heute? | 46 | X | | | | |
| 2.1.1 | | Familienleben – ganz schön bunt und vielfältig | 46 | X | X | | | B1 |
| 2.1.2 | | Neue Formen des Zusammenlebens | 48 | X | X | X | X | B1 |
| 2.1.3 | | Was bedeutet Jugendlichen die Familie? | 50 | X | X | | | B1 |
| 2.2 | | Welche Aufgaben übernimmt die Familie? | 52 | X | | | | |
| 2.2.1 | | Erziehung als Recht und Pflicht der Eltern? | 52 | X | X | | X | B2 |
| 2.2.2 | | Vorbereitung auf die Gesellschaft | 54 | X | X | | X | B2 |
| | | <i>Kompetenz Methode: Ein Rollenspiel durchführen</i> | 56 | | X | | X | |
| 2.3 | | Der Staat fördert Familien | 58 | X | | | | B3 |
| 2.3.1 | | Warum unterstützt der Staat Familien? | 58 | X | | | | B3 |
| 2.3.2 | | Wie fördert der Staat Familien? | 59 | X | X | X | X | B3 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Ein Gruppenpuzzle durchführen</i> | 59 | | X | X | X | |
| 2.3.3 | E | Fördert der Staat die Vereinbarkeit von Familie und Beruf? | 62 | X | X | X | X | E1 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“</i> | 63 | | X | X | X | |
| 2.3.4 | | Warum hat auch der Staat eine Fürsorgepflicht? | 64 | X | X | X | | B3 |
| 2.3.5 | V | Kinderarmut - ein Problem? | 66 | X | X | X | X | V1 |
| | | <i>Kompetenztraining</i> | 70 | X | X | X | X | |

Lernfeld I.3:

Leben in der Mediengesellschaft

(Stundenansatz: 10)

Leitfragen/-gedanken:

**Welche Bedeutung haben Medien in unserem Leben?
Werden wir durch Medien umfassend und objektiv informiert?
Dienen Medien der Demokratie?**

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | | Inhalte |
|--|--------------------|--|
| Fachkompetenz Sie stellen die Bedeutung von Medien für ihr eigenes Leben sowie für die Demokratie dar und reflektieren kritisch deren Wirkungsweise und Machtpotential. | Basis | B1 Bedeutung der Medien im Alltag Jugendlicher |
| Kommunikationskompetenz Sie erstellen im Team ein mediales Produkt zu einem aktuellen politischen Problem und präsentieren es sachlogisch sowie adressatengerecht. (K 2, K5) | | B2 Verantwortlicher Umgang mit eigenen und fremden Daten (z. B. Selbstdarstellung in Sozialen Netzwerken, Cyber-Mobbing, Urheberrecht im Internet) |
| Methodenkompetenz Sie entwickeln sach- und problemorientierte Fragestellungen zur medialen Vermittlung eines aktuellen Themas. (M 1) | | B3 Bedeutung der Massenmedien für die Meinungs- und Pressefreiheit in der Demokratie (Art. 5 GG) |
| Urteilskompetenz Sie reflektieren und beurteilen mediale Darstellungen, Quellen und Inszenierungen hinsichtlich Sachlichkeit, Intention, Wirklichkeitsbezug. (U 3) | Erweiterung | E1 Relevanz der öffentlich-rechtlichen Sender |
| | | E2 Medien zwischen Information und Sensation (Z. B. politische Talkshows, Nachrichtensendungen, Politik-Affären) |
| | Vertiefung | V1 Internet und politische Beteiligung der Bürger (z. B. Internet-Demokratie, E-Petitionen, Foren) |
| | | V2 Medienkonzentration und Medienmacht – Gefahr für die Meinungsfreiheit? |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 3

| | | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K2, K5) | Methoden- kompetenz (M1) | Urteils- kompetenz (U3) | Inhalte |
|------------|----------|--|--------------------|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 3 | | Leben in der Mediengesellschaft | 72 | X | | | | |
| 3.1 | | Massenmedien – Fluch oder Segen? | 74 | X | | | | B1 |
| 3.1.1 | | Welche Bedeutung haben Medien im Alltag von Jugendlichen? | 74 | X | X | X | X | B1 |
| | | <i>Kompetenz Methode: Ein Medienprotokoll erstellen</i> | 75 | | X | X | X | |
| 3.1.2 | | Was bietet das Massenmedium Internet? | 76 | X | X | X | X | B1 |
| | | <i>Kompetenz Methode: Internetrecherche</i> | 78 | | X | X | X | |
| 3.1.3 | | Gefahren des Internets | 79 | X | X | X | X | B1 |
| 3.2 | | Vorsicht beim Umgang mit eigenen und fremden Daten | 82 | X | | | | B2 |
| 3.2.1 | | Welche persönlichen Daten gehören ins Netz? | 82 | X | X | X | X | B2 |
| 3.2.2 | | Mobbing im Internet | 84 | X | | X | X | B2 |
| 3.2.3 | | Welchen Zweck erfüllt das Urheberrecht? | 85 | X | X | X | X | B2 |
| 3.3 | | Die Bedeutung von Meinungs- und Pressefreiheit für die Demokratie | 88 | X | | | | B3 |
| 3.3.1 | | Pressefreiheit – wozu eigentlich? | 88 | X | | | X | B3 |
| 3.3.2 | | Fernsehen – wandern die Zuschauer ins Web? | 90 | X | | X | X | E1 |
| 3.3.3 | | Wohin führt die Medienkonzentration? | 92 | X | | X | X | V2 |
| 3.3.4 | E | Medien zwischen Information und Sensation | 94 | X | X | X | X | E2 |
| | | <i>Kompetenz Urteilen: Nachrichtensendungen analysieren</i> | 96 | | X | X | X | |
| 3.3.5 | V | Internet und politische Beteiligung der Bürger | 97 | X | | X | X | V1 |
| | | <i>Kompetenztraining</i> | 100 | X | X | X | X | |

Leitfragen/-gedanken:

Welche Bedeutung hat ökonomisches und ökologisches Handeln für den Einzelnen und für die Gesellschaft?
 Wie viel Staat braucht die Marktwirtschaft?
 Globalisierte Wirtschaft: Mehr Chancen als Risiken?

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | Inhalte | |
|--|--------------------|---|
| Fachkompetenz Sie benennen Merkmale der Sozialen Marktwirtschaft, erklären grundlegende ökonomische Zusammenhänge, analysieren den Umgang mit eigenen und fremden Ressourcen und begründen die Notwendigkeit nachhaltiger ökonomischer Entscheidungen. | Basis | B1 Jugendliche als Konsumenten auf globalen Märkten |
| Kommunikationskompetenz Sie verbalisieren Schaubilder, Grafiken etc. und präsentieren ihre Ergebnisse adressatengerecht. (K 3) | | B2 Konsequenzen von Kaufentscheidungen (z. B. Schuldenfalle, Kinderarbeit, fairer Handel, Nachhaltigkeit) |
| Methodenkompetenz Sie analysieren die Preisbildung auf dem Markt anhand eines Produktes aus der eigenen Lebenswelt (Handy, Computer etc.). (M 4) | | B3 Preisbildung, Markt, Wettbewerb |
| | | B4 Aushandeln von Löhnen und Gehältern (Tarifautonomie, Tarifkonflikt) |
| | | B5 Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft |
| | | B6 Spannungsfeld Ökonomie und Ökologie (Umweltpolitik am ausgewählten Beispiel) |
| Urteilskompetenz Sie bewerten die Soziale Marktwirtschaft hinsichtlich Gewährung von Freiheit und Gerechtigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft. (U 5) | Erweiterung | E1 Fallbeispiel zum Verbraucherschutz |
| | | E2 Zukunft des Sozialstaats – Soziale Marktwirtschaft in der Bevölkerung |
| | Vertiefung | V1 Arbeitsmarkt im Wandel |
| | | V2 Auswirkungen der Globalisierung auf den Standort Deutschland |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 4

| | | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K3) | Methoden- kompetenz (M4) | Urteils- kompetenz (U5) | Inhalte |
|--------------|----------|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| 4 | | Der jugendliche Konsument | 102 | X | | | | B1 |
| 4.1 | | (Warum) Betrifft Wirtschaften jeden? | 104 | X | | | | B1 |
| 4.1.1 | | Warum wirtschaften wir? | 104 | X | X | X | X | B1 |
| | | <i>Kompetenz Methode: Begriffslandkarte (concept map)</i> | 106 | X | X | | | |
| 4.1.2 | | Konsumieren ohne Grenzen? | 107 | X | | X | X | B1, B2 |
| 4.1.3 | E | Verbraucherschutz: Orientierung für den Konsumenten? | 109 | X | X | X | X | E1 |
| 4.2 | | Wie funktioniert der Markt? | 112 | X | | | | |
| 4.2.1 | | Wo sich Anbieter und Nachfrager treffen | 112 | X | X | X | X | B2 |
| | | <i>Kompetenz Methode: Simulation zum Marktgeschehen</i> | 112 | | | X | X | |
| 4.2.2 | | Der Wirtschaftskreislauf | 114 | X | X | | | B3 |
| 4.2.3 | | Ökonomie und Ökologie: Nachhaltigkeit als Chance für die Marktteilnehmer? | 116 | X | X | X | X | B6 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Verbalisieren von Grafiken, Schaubildern und Diagrammen</i> | 118 | | X | X | | |
| 4.3 | | (Warum) Braucht der Markt eine Ordnung? | 122 | X | | | | B3 |
| 4.3.1 | | Warum benötigen wir eine Wirtschaftsordnung? | 122 | X | X | | X | B3 |
| 4.3.2 | | Die Soziale Marktwirtschaft in Deutschland | 124 | X | X | | X | B3 |
| 4.3.3 | | Wettbewerb – damit die Marktwirtschaft funktioniert | 126 | X | | X | X | B3 |
| 4.3.4 | V | Globalisierung – eine Herausforderung für die Soziale Marktwirtschaft | 128 | X | X | | | V2 |
| 4.4 | | Der Arbeitsmarkt im Wandel | 131 | X | | | | V1 |
| 4.4.1 | | Wie funktioniert der Arbeitsmarkt? | 131 | X | X | X | X | B4 |
| 4.4.2 | | Wie verändert sich die Wirtschaft? | 134 | X | X | | X | B4 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Praxiskontakte: „Die Verantwortung von Unternehmen für jugendliche Arbeitnehmer“</i> | 138 | | X | | X | |
| | | <i>Kompetenztraining</i> | 140 | X | X | X | X | |

Lernfeld II.2:

Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland

(Stundenansatz: 16)

Leitfragen/-gedanken:

Bürger in unserer Demokratie: Zuschauer oder Aktivbürger?

Volkssouveränität und repräsentative Demokratie: Ein Spannungsfeld?

Ist das Zusammenwirken der Verfassungsorgane im Gesetzgebungsverfahren kompliziert?

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | | Inhalte |
|--|--------------|---|
| <p>Fachkompetenz Sie benennen verfassungsgemäße politische Partizipationsmöglichkeiten und reflektieren die Einflussmöglichkeiten des Einzelnen/der Gruppe auf die Politik. Sie begründen die Komplexität demokratischer Situationen und Entscheidungsprozesse und entwickeln eine Wertschätzung gegenüber der freiheitlichen demokratischen Grundordnung.</p> | Basis | <p>B1 Möglichkeiten politischer Beteiligung (Formen, Ziele, Einfluss) – auch von Jugendlichen</p> |
| <p>Kommunikationskompetenz Sie recherchieren und diskutieren kontroverse Standpunkte politischer Parteien zu Themen, die Jugendliche betreffen. (K 8)</p> | | <p>B2 Aufgaben der Parteien</p> |
| <p>Methodenkompetenz Sie visualisieren den Gesetzgebungsprozess mit Hilfe von Materialien zu einem aktuellen Gesetzgebungsvorhaben. (M 7)</p> | | <p>B3 Wahlkampf, Wahlen, Regierungsbildung</p> |
| | | <p>B4 Der Bundestagsabgeordnete im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen (Art. 38 GG)</p> |
| | | <p>B5 Die Macht des Bundeskanzlers/der Bundeskanzlerin</p> |
| | | <p>B6 Das Zusammenwirken der Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess</p> |
| | | <p>B7 Das Land Rheinland-Pfalz im föderalen System</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| Urteilskompetenz Sie wägen Handlungsalternativen aus unterschiedlichen Perspektiven (z. B. Bürger, Abgeordnete, Regierende) ab und treffen angemessene und begründete Entscheidungen. (U 6) | Erweiterung | E1 Mehrheit und Minderheit: Die Rolle der Opposition in der parlamentarischen Demokratie |
| | | E2 Jugendliche und (Partei-)Politik |
| | | E3 Politischer Extremismus |
| | Vertiefung | V1 Direkte Demokratie auf Landes- und Bundesebene |
| | | V2 Der Bundespräsident: Ein politisches Amt? |
| | | V3 Das Bundesverfassungsgericht: Machen Richter Politik? |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 5

| | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K8) | Methoden- kompetenz (M7) | Urteils- kompetenz (U6) | Inhalte |
|------------|---|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 5 | Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland | 142 | X | | | | |
| 5.1 | Das politische System in Deutschland: Geht alle Macht vom Volke aus? | 144 | X | | | | B1 |
| 5.1.1 | Ein Staat – wozu eigentlich? | 144 | X | X | | X | B1 |
| 5.1.2 | Nach welchen Prinzipien ist Deutschland organisiert? | 146 | X | X | | X | B1 |
| 5.1.3 | Brauchen wir mehr direkte Demokratie? | 148 | X | X | | | V1 |
| 5.1.4 | Kann sich die Demokratie gegen Angriffe wehren? | 151 | X | X | | X | E3 |
| 5.2 | Bürger in unserer Demokratie: Zuschauer oder Aktivbürger? | 154 | X | | | | B1 |
| 5.2.1 | Jugendliche und (Partei-)Politik | 154 | X | X | | X | E2 |
| 5.2.2 | Wofür stehen die Parteien? | 158 | X | X | | | B2 |
| | <i>Kompetenz Kommunikation: Ein Parteiprogramm entwerfen</i> | 158 | | X | | X | |
| 5.2.3 | Was macht Wahlen demokratisch? | 160 | X | X | | | B3 |
| | <i>Kompetenz Methode: Eine Karikatur analysieren</i> | 162 | | X | | X | |
| 5.3 | Machtverteilung nach der Wahl: Regierung, Parlament, Abgeordnete | 164 | X | | | | |
| 5.3.1 | Wie mächtig sind Kanzlerin und Regierung? | 164 | X | | X | | B5 |
| 5.3.2 | Wie frei kann ein Abgeordneter entscheiden? | 166 | X | X | X | X | B4 |
| 5.3.3 | Der Bundespräsident – Makler oder Mahner in der Politik? | 169 | X | X | | X | V2 |
| 5.3.4 | Wer kontrolliert die Regierung? | 171 | X | X | X | X | E1 |
| 5.4 | Die Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess | 176 | X | | | | B6 |
| 5.4.1 | Die Entstehung des Luftsicherheitsgesetzes | 176 | X | X | X | X | B6 |
| 5.4.2 | Das neue Gesetz vor dem Bundesverfassungsgericht: Machen Richter Politik? | 179 | X | X | | X | V3 |
| 5.5 | Rheinland-Pfalz – Ein Bundesland im föderalen Gefüge | 182 | X | X | | | |
| 5.5.1 | Warum gibt es Bundesländer? | 182 | X | X | | X | B7 |
| 5.5.2 | Das Bundesland Rheinland-Pfalz | 185 | X | X | | | B7 |
| | <i>Kompetenztraining</i> | 188 | X | X | X | X | |

Lernfeld III.1:

Recht und Rechtsprechung

(Stundenansatz: 8)

Leitfragen/-gedanken:

**Wie bestimmt das Recht unser Leben?
 Warum gelten für Jugendliche besondere Regelungen?
 Legalität und Legitimität: Wann ist Recht gerecht?**

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | | Inhalte |
|---|--------------------|--|
| Fachkompetenz Sie beschreiben die Durchdringung des Alltags von rechtlichen Bestimmungen, erläutern grundlegende Elemente der Rechtsprechung und bewerten rechtsstaatliche Prinzipien als Voraussetzung für die Sicherheit und Freiheit des Einzelnen und der Gesellschaft. | Basis | B1 Rechte und Pflichten von Jugendlichen |
| Kommunikationskompetenz Sie benennen juristisches Fachvokabular, übersetzen es in Alltagssprache und wenden es fallbezogen passend an. (K 1) | | B2 Jugendliche im Konflikt mit dem Gesetz: Ziele und Instrumente des Jugendstrafrechts |
| Methodenkompetenz Sie analysieren Fallbeispiele und strukturieren die Informationen nach vorgegebenen Kriterien (Sachverhalt, Vorgeschichte, Beteiligte und deren Funktion, gesetzliche Grundlagen etc.). (M 4) | | B3 Rechtsstaatliche Prinzipien und Gerechtigkeit in Gerichtsverhandlung und Strafvollzug (u.a. Bezug zu Art. 1 GG) |
| | | B4 Intention von Straf- und Zivilprozess |
| | | B5 Grundrechte im Zielkonflikt |
| Urteilskompetenz Sie unterscheiden in rechtlichen Fragestellungen zwischen Sachaussage und Meinung. (U 1) | Erweiterung | E1 Resozialisierung als Herausforderung für den Einzelnen und die Gesellschaft |
| | | E2 Reformkonzepte und Alternativen im Jugendstrafrecht |
| | Vertiefung | V1 Alltag ohne Menschenrechte – Beispiel aus einem Land mit massiven Menschenrechtsverletzungen |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 6

| | | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K1) | Methoden- kompetenz (M4) | Urteils- kompetenz (U1) | Inhalte |
|------------|----------|---|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 6 | | Recht und Rechtsprechung | 190 | X | | | | |
| 6.1 | | (Wie) Bestimmt das Recht unser Leben? | 192 | X | | | | B1 |
| 6.1.1 | | Rechte und Pflichten von Jugendlichen | 192 | X | X | | X | B1 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Urteilen mit „Good Angel“ und „Bad Angel“</i> | 194 | | X | X | X | |
| 6.1.2 | | Jugendliche und Rechtsgeschäfte | 195 | X | X | X | X | B1 |
| 6.1.3 | V | Eigene Grundrechte für Kinder und Jugendliche? | 197 | X | X | X | | B1, B3, V1 |
| 6.2 | | Der deutsche Rechtsstaat: (Wann) Ist Recht gerecht? | 200 | X | | | | |
| 6.2.1 | | Was kennzeichnet den deutschen Rechtsstaat? | 200 | X | X | X | | B3 |
| 6.2.2 | | Wenn Grundrechte im Konflikt stehen | 203 | X | X | X | X | B5 |
| | | <i>Kompetenz Urteilen: Vom Spontan- zum Sach- und Werturteil</i> | 204 | | X | X | X | |
| 6.2.3 | | Um welchen Regelverstoß kümmert sich der Staat? | 205 | X | X | X | | B3 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Präsentation in einem Galerispaziergang</i> | 206 | | X | X | X | |
| 6.3 | | Jugendstrafrecht: Keine Strafe für jugendliche Straftäter | 208 | X | | | | |
| 6.3.1 | | Jugendliche Straftäter – „böse geboren“? | 208 | X | X | X | X | B2 |
| 6.3.2 | | Schonzeit im Jugendstrafprozess? | 210 | X | X | | | B3. B4 |
| 6.3.3 | E | Leben im Knast – und dann? Die Jugendstrafe | 212 | X | X | X | X | B4 |
| 6.3.4 | E | Resozialisierung – Herausforderung für den Einzelnen und die Gesellschaft | 214 | X | X | X | X | E1/E2 |
| | | <i>Kompetenztraining</i> | 216 | X | X | X | X | |

Leitfragen/-gedanken:

Welche Bedeutung hat die EU im Alltag?

Warum sind eigentlich europäische Entscheidungsprozesse so komplex?

Welchen Beitrag leistet die EU zur Sicherung von Frieden, Demokratie und Wohlstand?

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | | Inhalte |
|--|--------------------|---|
| Fachkompetenz Sie erörtern die Bedeutung europäischer Politik für die Bürgerinnen und Bürger und begründen die Komplexität der Entscheidungsprozesse der EU. | Basis | B1 Die EU im Alltag von Jugendlichen und jungen Erwachsenen |
| Kommunikationskompetenz Sie nehmen im Rahmen einer Simulation (z.B. Rollen-, Planspiel) unterschiedliche Perspektiven zu einem Sachproblem auf EU-Ebene wahr und vertreten sie argumentativ. (K 7) | | B2 Politische Partizipation für EU-Bürger (z. B. Wahlen zum Europäischen Parlament, Bürgerbegehren) |
| Methodenkompetenz Sie recherchieren in geeigneten Medien und an einem Fallbeispiel den Entscheidungsprozess auf europäischer Ebene und dokumentieren diesen. (M 2) | | B3 Europäische Institutionen im Entscheidungsprozess (Fallbeispiel): Wie demokratisch ist Europa? |
| | | B4 Grenzen der europäischen Einigung? |
| Urteilskompetenz Sie formulieren begründete Sach- und Werturteile zum aktuellen Stand der europäischen Integration. (U 2) | Erweiterung | E1 Aktuelle Herausforderungen der EU (z.B. Finanzen, Migration, Umwelt, Energie) |
| | Vertiefung | V1 Die Außenpolitik der EU: Aktueller Stand und Zukunftsvisionen |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 7

| | | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K7) | Methoden- kompetenz (M2) | Urteils- kompetenz (U2) | Inhalte |
|------------|----------|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| 7 | | Politik in der Europäischen Union | 218 | X | | | | |
| 7.1 | | Die Idee von Europa: Wie alles begann | 220 | X | | | | |
| 7.1.1 | | Was ist Europa? | 220 | X | X | | X | B1 |
| 7.1.2 | | Nachbarn oder Freunde? Die europäische Einigung | 222 | X | X | X | X | B4 |
| 7.2 | | Wie arbeitet die EU heute? | 226 | X | | | | |
| 7.2.1 | | Die EU im Alltag | 226 | X | X | X | X | B1 |
| 7.2.2 | | Wie demokratisch ist Europa? Beteiligungsmöglichkeiten der Bürger | 228 | X | | X | X | B2 |
| 7.2.3 | | Wie werden in der EU Entscheidungen getroffen? | 230 | X | X | X | X | B3 |
| | | <i>Kompetenz Kommunikation: Simulation: Gesetzgebungsprozess in der EU</i> | 234 | | X | X | X | |
| 7.3 | | Aktuelle Herausforderungen der EU | 236 | X | | | | |
| 7.3.1 | E | Die Euro-Krise | 236 | X | X | | X | E1 |
| 7.3.2 | E | Wie groß soll die EU werden? | 238 | X | X | X | X | E1, E2 |
| 7.3.3 | | Migration nach Europa | 241 | X | X | X | | E2 |
| 7.3.4 | | Festung Europa? | 243 | X | | X | X | V1 |
| | | <i>Kompetenztraining</i> | 246 | X | X | X | X | |

Leitfragen/-gedanken:

Wie friedlich ist die Welt, in der ich lebe?

Warum ist es so schwierig, internationale Konflikte (friedlich) zu regeln?

Welchen Beitrag können internationale Organisationen zur Herstellung und Sicherung des Friedens leisten?

Tabelle 1: Kompetenzen und Inhalte aus dem Lehrplan

| Kompetenzen | Inhalte | |
|--|--------------------|--|
| Fachkompetenz Sie stellen vielfältige Ursachen für die Instabilität des Friedens dar, verstehen, dass internationale Konflikte komplex sind und erörtern Möglichkeiten und Grenzen politischen und zivilgesellschaftlichen Handelns. | Basis | B1 Bedrohungen von Frieden und Sicherheit in unserer Welt (erweiterter Sicherheitsbegriff) |
| Kommunikationskompetenz Sie nehmen die Perspektiven von Konfliktparteigen und –betroffenen wahr, vertreten sie argumentativ und reflektieren diese kritisch. (K 7) | | B2 Analyse eines internationalen Konfliktes: Akteure, Ursachen, Interessen, Interdependenzen, Regelungsansätze |
| Methodenkompetenz Sie ordnen Sachverhalte eines internationalen Konflikts in zeitliche, räumliche und strukturelle Zusammenhänge ein und nutzen dabei (z.B. historisches, topografisches) Hintergrundwissen. (M 5) | | B3 Möglichkeiten und Grenzen von UNO und NATO bei (inter-)nationalen Konflikten/im Einsatz für den Frieden |
| Urteilskompetenz Sie reflektieren in einem untersuchten Konflikt Handlungsalternativen und setzen sich mit der Subjektivität von Wahrnehmungen auseinander. (U 4) | Erweiterung | E1 Bundeswehreininsatz „out of area“: Legitimation, Ziele, Erfolgchancen |
| | | E2 NGOs im Einsatz für den Frieden (Rolle von Hilfsorganisationen, Konfliktprävention) |
| | Vertiefung | V1 Internationaler Strafgerichtshof: ein Weltgericht als Chance für Gerechtigkeit und Frieden? (Fallanalyse) |
| | | V2 Kinder und Jugendliche im Krieg: Schicksale und Auswege |

Tabelle 2: Umsetzung der Lehrplanvorgaben in Kapitel 8

| | Themenfelder | Seiten- angaben | Fach- kompetenz | Kommunikations- Kompetenz (K7) | Methoden- kompetenz (M5) | Urteils- kompetenz (U4) | Inhalte |
|------------|--|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|
| 8 | Frieden und Sicherheit | 248 | X | | | | |
| 8.1 | Was bedroht Frieden und Sicherheit in der Welt? | 250 | X | X | | X | B1, V2 |
| | <i>Kompetenz Methode: Eine Wandzeitung erstellen</i> | 252 | | | X | X | |
| 8.2 | Warum ist es so schwierig, internationale Konflikte zu lösen? | 254 | X | | | | |
| 8.2.1 | Konflikte im Alltag | 254 | X | X | | X | B2 |
| 8.2.2 | Können Bundeswehr und NATO Konflikte lösen? | 256 | X | X | X | X | B2, B3 |
| | <i>Kompetenz Methode: Eine Konfliktanalyse durchführen</i> | 260 | | X | X | X | |
| 8.2.3 | Bilanz zum Bundeswehreinsatz „out of area“ | 261 | X | X | X | X | E1 |
| 8.3 | Frieden und Sicherheit durch die UNO? | 264 | X | | | | B3 |
| 8.3.1 | Was ist die UNO? | 264 | X | | X | X | B3 |
| 8.3.2 | Wie ist die UNO aufgebaut? | 266 | X | X | | | B3 |
| 8.3.3 | Welche Maßnahmen kann die UNO ergreifen? | 268 | X | X | X | X | B3 |
| | <i>Kompetenz Urteilen: Meinungsbildung im Vier-Ecken-Spiel</i> | 269 | | X | X | X | |
| 8.3.4 | Probleme der UNO | 271 | X | X | | X | B3, E2 |
| 8.3.5 | Ein Weltgericht als Chance für Gerechtigkeit und Frieden? Der Internationale Strafgerichtshof | 273 | X | X | X | | V1 |
| | <i>Kompetenztraining</i> | 276 | | X | X | X | |