

1 Trage die fehlenden Zahlen in die Tabelle ein.

Vorgänger			2215		324 741		
Zahl	256	8473				164 875	
Nachfolger				18 751			246 900

2 Trage die folgenden Zahlen in die Stellentafel ein.

		Milliarden	Millionen	HT	ZT	T	H	Z	E
a)	4935								
b)	14 874								
c)	117 480 127 642								
d)	14 587 124								
e)	4 945 684 135								

3 Ordne die in Worten geschriebenen Zahlen richtig zu.

sechszehntausendvierhundertfünfundachtzig	9822
zweihunderteinundsiebzigttausenddrei	16 485
neuntausendachthundertzweiundzwanzig	431
vierzehntausendeins	1 206 083
vierhunderteinunddreißig	271 003
eine Million zweihundertsechstausenddreihundertachtzig	14 001

4 Notiere die Zahlen in Worten.

- a) 567: \_\_\_\_\_
- b) 2198: \_\_\_\_\_
- c) 620 067: \_\_\_\_\_
- d) 5 400 250: \_\_\_\_\_

5 Notiere die Zahlen als Additionsaufgabe mit den Stellenwerten.

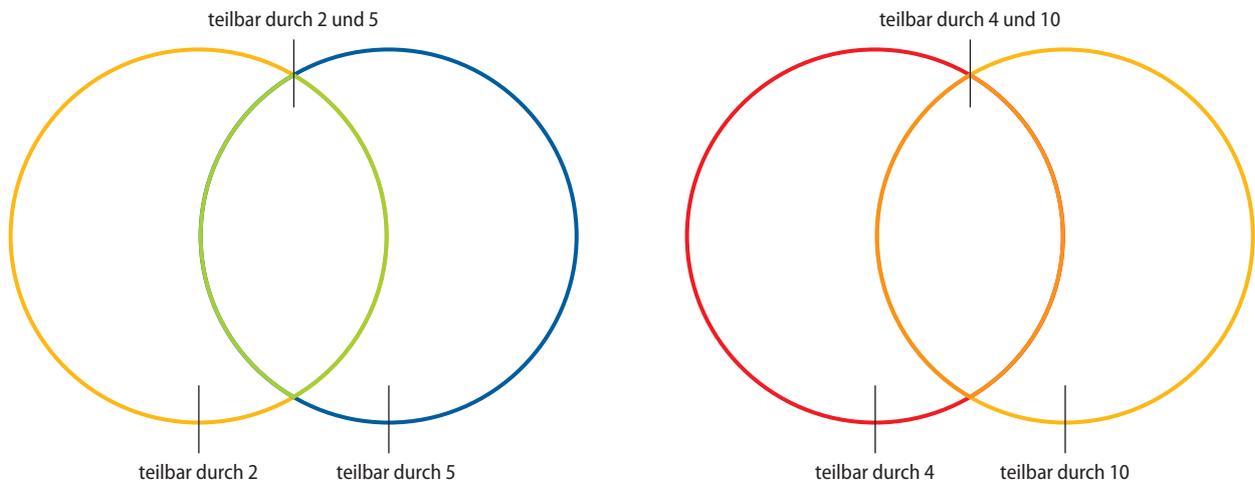
- a)  $5691 = 5T + 6H + 9Z + 1E$       b)  $53014 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $540094 =$  \_\_\_\_\_      d)  $14000890 =$  \_\_\_\_\_



1 Überprüfe auf Teilbarkeit. Streiche diejenigen Zahlen durch, die die Teilbarkeit nicht erfüllen.

durch	sind teilbar								
2	19	24	256	8473	11 534	73 278	103 423	764 875	985 254
4	16	33	128	5432	42 368	82 848	243 578	525 464	612 454
5	18	55	755	6244	12 440	64 752	324 020	984 110	999 314
10	78	90	412	7350	35 682	94 590	778 642	949 949	967 225

2 Ordne die Zahlen wenn möglich in die Mengen ein: 42; 16; 25; 90; 40; 36; 128; 125; 560; 72; 1000; 8; 50; 74; 65



3 Bilde mit den Ziffernkärtchen 3 5 0 2 alle möglichen vierstelligen Zahlen, die die gegebene Teilbarkeit aufweisen. Die Zahl ist teilbar ...

durch 4: \_\_\_\_\_

durch 5: \_\_\_\_\_

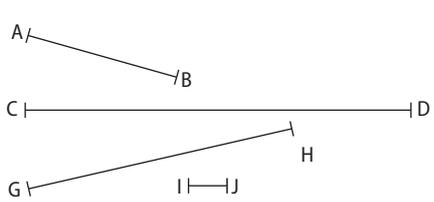
durch 10: \_\_\_\_\_

4 Gib jeweils alle Möglichkeiten an, den Platzhalter ■ durch eine Ziffer zu ersetzen, sodass die angegebene Teilbarkeit vorliegt.

Zahl	teilbar durch 3	teilbar durch 5	teilbar durch 9
24 ■ 5	2415 2445 2475		

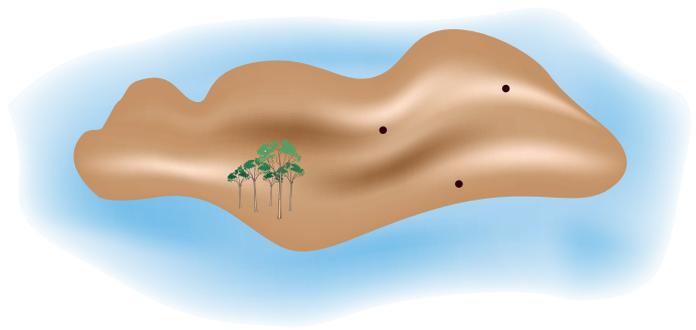
Zahl	teilbar durch 2	teilbar durch 4	teilbar durch 8
888 ■			

- 1 Schätze zuerst die Länge der jeweiligen Strecken und miss anschließend nach. Wie gut waren die Schätzungen? Berechne die Differenzen.

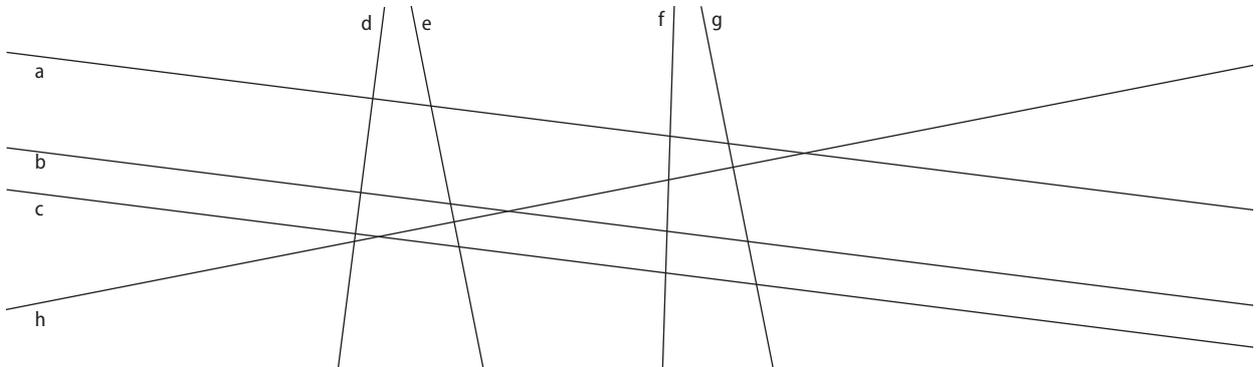


Streckenlänge	geschätzt	gemessen	Differenz
$\overline{AB}$			
$\overline{CD}$			
$\overline{EF}$			
$\overline{GH}$			
$\overline{IJ}$			

- 2 Peter und Tina finden eine alte Schatzkarte von einer Insel. Darauf steht:  
 „Zeichne alle Geraden durch je zwei der drei eingetragenen Punkte. An den Stellen, an denen sie den Strand treffen, kann der Schatz liegen.“  
 a) Zeichne die Geraden ein.  
 b) An wie vielen Stellen muss man suchen?

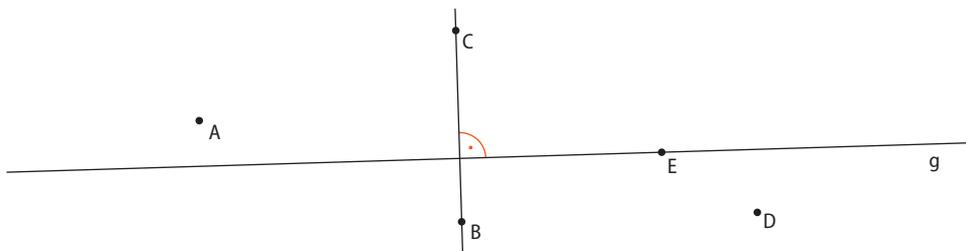


- 3 Überprüfe mit dem Geodreieck, welche Geraden senkrecht aufeinander oder parallel zueinander sind, und notiere wie angegeben mit den Symbolen  $\perp$  und  $\parallel$ .



$a \perp d,$

- 4 Zeichne durch alle fünf angegebenen Punkte die Parallelen und die Lote zu g.



- 5 Kreuze an, wenn die Aussage richtig ist.

a)  Wenn  $a \parallel b$  und  $b \parallel c$ , dann ist  $a \parallel c$ .

b)  Wenn  $a \perp b$  und  $b \perp c$ , dann ist  $a \perp c$ .

1 + oder -? Setze die fehlenden Vorzeichen ein.

a)  $(\square)6 \cdot (-9) = -54$

b)  $(-128) \cdot (\square)3 = +384$

c)  $(-8) \cdot (+12) = \square 96$

d)  $(+76) \cdot (\square)9 = -684$

e)  $(\square)18 \cdot (+11) = -198$

f)  $(-14) \cdot (-38) = \square 532$

2 Setze jeweils das richtige der drei Zeichen  $>$ ,  $<$  und  $=$  ein.

a)  $(-12) \cdot 56 \square 0$

b)  $88 \cdot 2 \square 0$

c)  $(+15) \cdot (-2) \square 0$

d)  $(-44) \cdot 0 \cdot (-8) \square 0$

$(-35) \cdot (-9) \square 0$

$17 \cdot (-26) \square 0$

$(-32) \cdot (+46) \square 0$

$(+81) \cdot (-12) \cdot (-6) \square 0$

3 Suche zu jeder Aufgabe die richtige Lösung und färbe beide Kästchen gleich ein.

Aufgaben			
$-2 \cdot 7$	$3 \cdot (+5)$	$+4 \cdot (-8)$	$-3 \cdot (-10)$
$(-8) \cdot (-4)$	$0 \cdot (-8)$	$-7 \cdot (-2)$	$(-4)^2$
$5 \cdot (-3)$	$6 \cdot (-9)$	$(-6) \cdot (-9)$	$-4^2$

Lösungen			
-15	-16	14	-32
30	15	1	-54
+32	0	+54	-14

4 Ergänze in den Multiplikationstabellen die fehlenden Werte.

a)	·	13	-20	-16
-12				
-15				
-100				

b)	·	-25	17	-19
45				
-62				
-250				

5 Notiere auf zwei verschiedene Arten als Produkt mit zwei Faktoren.

a)  $+23 = \square$

b)  $-96 = \square$

d)  $-225 = \square$

$+23 = \square$

$-96 = \square$

$-225 = \square$

6 Berechne jeweils den Produktwert und ordne ihn dann in die richtige Spalte der Tabelle ein.

a)  $12 \cdot (-3)$

b)  $-15 \cdot 1$

c)  $(-4) \cdot (-4)$

d)  $18 \cdot (-5)$

e)  $(-28) \cdot (-1)$

f)  $13 \cdot (-13)$

g)  $18 \cdot 1$

h)  $99 \cdot (-3)$

i)  $1 \cdot 0$

j)  $(-50) \cdot (-5)$

k)  $-12 \cdot (-11)$

l)  $(-1) \cdot 1$

Der Produktwert ist kleiner als jeder der beiden Faktoren.	Der Produktwert ist größer als jeder der beiden Faktoren.	Der Produktwert ist ebenso groß wie mindestens einer der beiden Faktoren.
a) $-36$		

1 a) Ergänze die Maßzahlen.

$$9 \text{ m} = \text{_____ cm}; \quad 80 \text{ mm} = \text{_____ cm};$$

$$5000 \text{ g} = \text{_____ kg}; \quad 18 \text{ t} = \text{_____ kg};$$

$$3 \text{ €} = \text{_____ ct}; \quad 742 \text{ ct} = \text{_____ €};$$

b) Ergänze die Einheiten.

$$720 \text{ mm} = 72 \text{ _____}; \quad 7000 \text{ m} = 7 \text{ _____};$$

$$4 \text{ kg} = 4000 \text{ _____}; \quad 42 \text{ g} = 42000 \text{ _____};$$

$$5 \text{ € } 2 \text{ ct} = 5,02 \text{ _____}; \quad 333 \text{ ct} = 3,33 \text{ _____};$$

2 Gib die Größen in Kommaschreibweise an.

a) Länge ...	10 km	1 km	100 m	10 m	1 m	1 dm	1 cm	
... einer Postkarte						1	9	19 cm = 0,19 m
... der Marathonstrecke	4	2	1	9	5			km = m
... eines Kinderbetts					1	5	2	m = dm
... einer Autofahrt	9	6	7	2	9			km = m
... eines Handys						1	1	cm = dm

b) Masse ...	10 kg	1 kg	100 g	10 g	1 g	100 mg	10 mg	1 mg	
... eines Aktenkoffers		7	4	6					kg = g
... eines Schweins	9	8	7						kg = t
... einer Tablette					5	3	6		g = mg
... eines Styroporwürfels			2	3	4	6			g = kg

3 Rechne in die in Klammern angegebene Einheit um.

a) 5 m (mm) = \_\_\_\_\_      b) 32 km (dm) = \_\_\_\_\_

c) 8 dm 7 mm (mm) = \_\_\_\_\_      d) 2 kg 80 g (g) = \_\_\_\_\_

e) 623 t 100 kg (kg) = \_\_\_\_\_      f) 28 € 9 ct (€) = \_\_\_\_\_

4 Vervollständige.

a) 17.40 Uhr  $\xrightarrow{4 \text{ h } 25 \text{ min}}$  22.05 Uhr

b) 12.20 Uhr  $\xrightarrow{5 \text{ h } 15 \text{ min}}$   Uhr

c) 14.00 Uhr  $\xrightarrow{\text{_____}}$  19.15 Uhr

d)  Uhr  $\xrightarrow{2 \text{ h } 20 \text{ min}}$  10.26 Uhr

e) 7.35 Uhr  $\xrightarrow{5 \text{ h } 15 \text{ min}}$   Uhr

f) 7.59 Uhr  $\xrightarrow{\text{_____}}$  9.58 Uhr

- 1 In den Ferien war Gregor in London, Laura in New York, Lucas in Zürich und Sophie in Istanbul. Jedes Kind hat für „seine“ Währung eine Umrechnungstabelle angelegt. Ergänze die vier Tabellen.

€	YTL (TRY)	€	£ (GBP)	€	\$ (USD)	€	sfr (CHF)
1		1		1		1	
2		2		2		2	3,08
3		3		3	3,54	3	
4		4	2,76	4		4	
5	9,50	5		5		5	
10		10		10		10	
15		15		15		15	
25		25		25		25	
100		100		100		100	
Das ist _____ Tabelle		Das ist _____ Tabelle		Das ist _____ Tabelle		Das ist _____ Tabelle	

- 2 Elif Ergol kauft am Samstag für die fünf Familien ihres Hauses Semmeln und Brezeln ein. Sie stellt die Anzahlen der bestellten Gebäckstücke und die zugehörigen Preise in einer Tabelle dar. Sie kommt aber mit ihrer Liste unterwegs in den Regen; dadurch werden einige Zahlen verwischt. Ergänze die fehlenden Zahlen.

Eine Semmel kostet \_\_\_\_\_ ct, eine Brezel kostet \_\_\_\_\_ ct.

Familie	Smith	Weiss	Ergol	Abend	Nathan
Anzahl der Semmeln	12	5	7		
Preis in €		1,35		1,08	

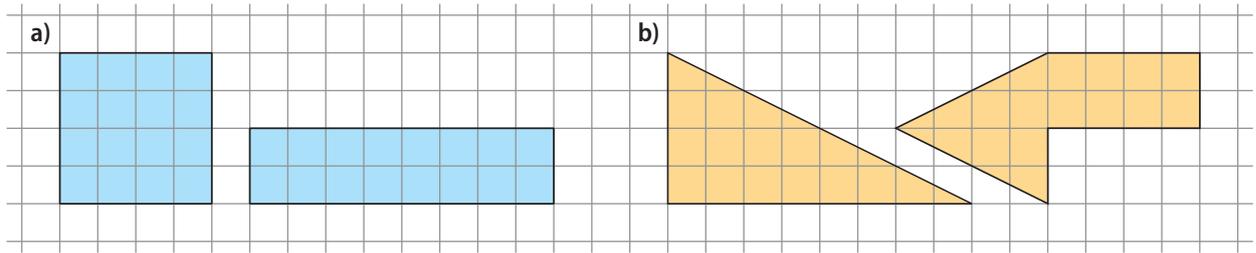
Familie	Smith	Weiss	Ergol	Abend	Nathan
Anzahl der Brezeln		6	11		3
Preis in €	2,25		4,95	5,40	

Familie	Smith	Weiss	Ergol	Abend	Nathan
Gesamtpreis in €					

Wie viel hat Elif insgesamt beim Bäcker bezahlt?

---

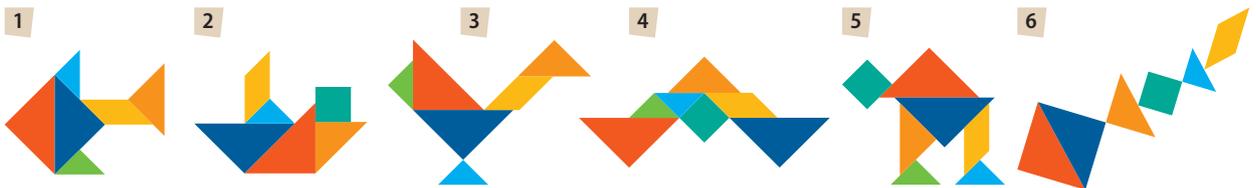
- 1 Zeige durch Zerlegen, dass die beiden Figuren jeweils denselben Flächeninhalt besitzen. Wie groß ist er?



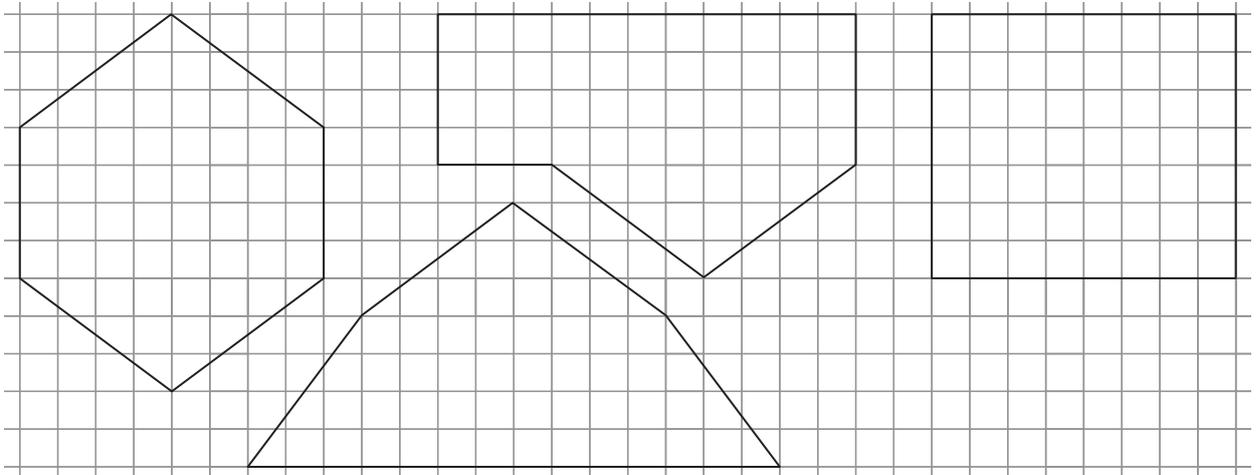
Flächeninhalt: \_\_\_\_\_ Kästchen

Flächeninhalt: \_\_\_\_\_ Kästchen

- 2 Welche Figuren haben denselben Flächeninhalt?

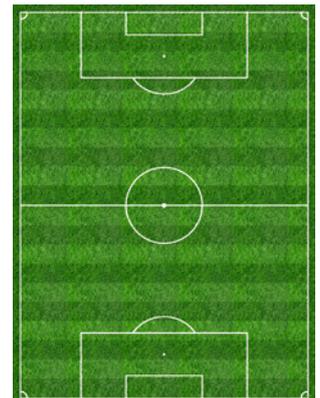
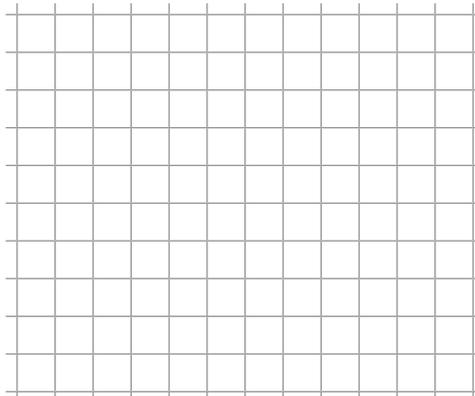


- 3 Zerlege die verschiedenen Figuren in gleiche Teilstücke und färbe diese jeweils gleich. Was stellst du fest?



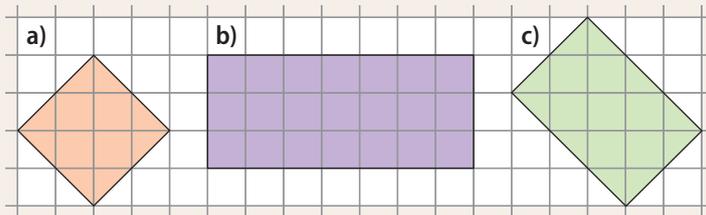
- 4 Das Flächenmaß für Länder wird in Quadratkilometern ( $\text{km}^2$ ) angegeben. Wie viele Fußballfelder (105 m lang, 68 m breit) haben zusammen (etwa)  $1 \text{ km}^2$  Fläche?

Antwort: Es haben etwa \_\_\_\_\_ Fußballfelder zusammen  $1 \text{ km}^2$ .



## I. Flächen messen

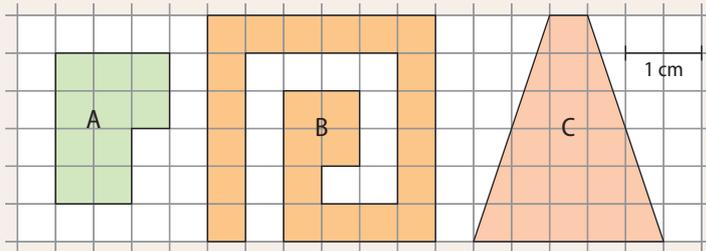
1 Bestimme den Flächeninhalt der abgebildeten Rechtecke.



a) \_\_\_\_\_ Kästchen

b) \_\_\_\_\_ Kästchen

c) \_\_\_\_\_ Kästchen

2 Bestimme den Flächeninhalt der abgebildeten Figuren in mm<sup>2</sup>.A = \_\_\_\_\_ mm<sup>2</sup>B = \_\_\_\_\_ mm<sup>2</sup>C = \_\_\_\_\_ mm<sup>2</sup>

## II. Flächeneinheiten umwandeln

3 Wandle in die angegebene Einheit um.

a)  $349 \text{ m}^2 =$    $\text{cm}^2$

b)  $27 \text{ km}^2 =$    $\text{a}$

$34 \text{ dm}^2 \ 2 \text{ cm}^2 =$    $\text{mm}^2$

$2 \text{ a } 12 \text{ m}^2 =$    $\text{cm}^2$

$19\ 200 \text{ cm}^2 =$    $\text{m}^2$    $\text{dm}^2$

$399\ 000 \text{ a} =$    $\text{km}^2$    $\text{ha}$

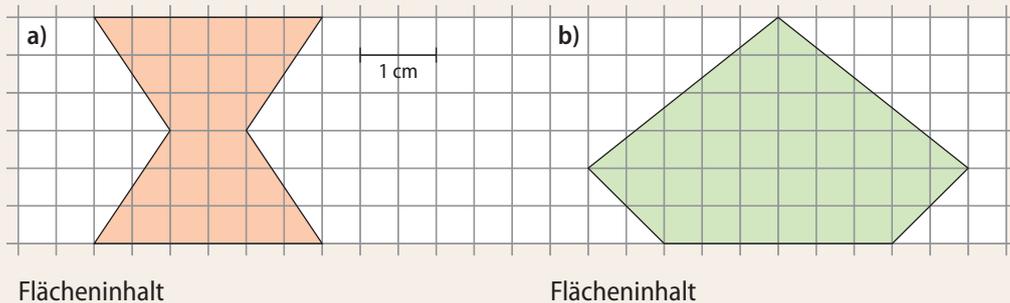
## III. Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat berechnen

4 Vervollständige die Tabelle.

	Länge	Breite	Flächeninhalt	Umfang
Rechteck 1	5 cm		$30 \text{ cm}^2$	
Rechteck 2	4 dm 6 cm	57 cm		
Rechteck 3		6 dm	$48 \text{ dm}^2$	
Quadrat 1	16 mm			
Quadrat 2			$625 \text{ m}^2$	
Quadrat 3				30 dm 4 cm

## IV. Flächeninhalt weiterer geometrischer Figuren berechnen

5 Berechne jeweils den Flächeninhalt der getönten Figur.



Flächeninhalt

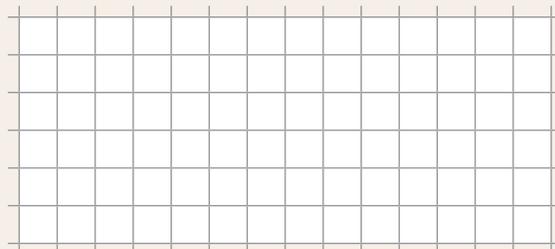
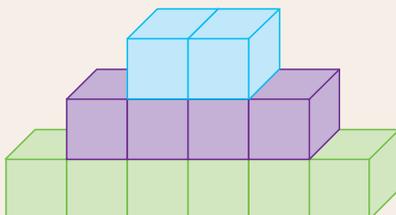
Flächeninhalt

## V. Oberflächeninhalt von Körpern

6 Vervollständige die Tabelle.

	Länge	Breite	Höhe	Oberfläche
Quader 1	3 cm	4 cm	5 cm	
Quader 2	4 cm 5 mm	20 mm	5 dm	
Würfel 1	8 cm			
Würfel 2				486 cm <sup>2</sup>

7 Der Körper wurde aus 12 Würfeln mit der Kantenlänge 1 cm zusammengesetzt. Bestimme seinen Oberflächeninhalt.



Teil	Ich kann ...	Aufgaben	Kreuze an.		
			0-2	3-4	5-6
I.	... Flächen messen.	1, 2	☹️	😐	😊
II.	... Flächeneinheiten umwandeln.	3	☹️	😐	😊
III.	... den Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat berechnen.	4	☹️	😐	😊
IV.	... den Flächeninhalt weiterer geometrischer Figuren berechnen.	5	☹️	😐	😊
V.	... den Oberflächeninhalt von Körpern berechnen.	6, 7	☹️	😐	😊