

BUCHNERS KOLLEG

GESCHICHTE

NEUE AUSGABE HESSEN

Qualifikationsphase

Herausgegeben von
Hartmann Wunderer

C.C.Buchner

Buchners Kolleg Geschichte

NEUE AUSGABE HESSEN

Qualifikationsphase

Unterrichtswerk für die gymnasiale Oberstufe

Herausgegeben von Hartmann Wunderer

Bearbeitet von Thomas Ahbe, Boris Barth, Almut Becker, Jan-Philipp Gürtler, Christoph Hamann, Klaus Dieter Hein-Mooren, Alexandra Hoffmann-Kuhnt, Herbert Kohl, Thomas Lange, Martin Liepach, Michael Mayer, Andreas Oertl, Thomas Ott, Markus Sanke, Reiner Schell, Rolf Schulte, Philipp Völger, Jan Weidauer und Hartmann Wunderer

Dieser Titel ist auch als digitale Ausgabe unter der Bestellnummer 467301 erhältlich.

1. Auflage, 2. Druck 2018

Alle Drucke dieser Auflage sind, weil untereinander unverändert, nebeneinander benutzbar.

Dieses Werk folgt der reformierten Rechtschreibung und Zeichensetzung. Ausnahmen bilden Texte, bei denen künstlerische, philologische oder lizenzrechtliche Gründe einer Änderung entgegenstehen.

Auf verschiedenen Seiten dieses Buches finden sich Mediacodes. Sie enthalten optionale Unterrichtsmaterialien und / oder Verweise (Links) auf Internetadressen. Haftungshinweis: Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte externer Seiten ausgeschlossen.

© 2017 C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Dies gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen und Mikroverfilmungen. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Redaktion: Klaus Dieter Hein-Mooren

Assistenz: Kerstin Schulbert

Layout, Satz und Umschlag: ARTBOX Grafik und Satz GmbH, Bremen

Einband: ARTBOX Grafik und Satz GmbH, Bremen

Unter Verwendung der Farblithografie „Die universelle demokratische und soziale Republik – der Vertrag“ von Frédéric Sorrieu“ (s. hier S. 10) und eines Fotos des Denkmals für die ermordeten Juden Europas in Berlin (s. hier S. 464).

Druck- und Bindearbeiten: Firmengruppe Appl, aprinta Druck, Wemding

www.ccbuchner.de

ISBN 978-3-7661-4673-1

Inhalt

Mit diesem Buch arbeiten und lernen 8

Europa und die Welt im 19. Jahrhundert – Ambivalenzen des politischen und wirtschaftlichen Fortschritts

- **Die deutsche Revolution von 1848/49 –
Markstein auf dem Weg zu Demokratie und Nationalstaat?** 12
 - Die Idee der Nation und die Gründung des Deutschen Bundes 14
 - Unterdrückung der liberal-nationalen Bewegungen 20
 - Die Revolution von 1848/49 26
 - Methoden-Baustein:** Historiengemälde interpretieren 33
 - Geschichte kontrovers:** 1848/49 – eine gescheiterte Revolution? 36
 - Polen – Nation ohne Staat **OnLine**
 - Blick zurück nach vorn:** „Aktion 18. März“ 38

- **Emanzipationsbestrebungen im 19. Jahrhundert –
auf dem Weg zur Freiheit und Gleichheit aller Menschen?** 40
 - Der lange Weg zur Emanzipation der Juden 42
 - Antisemitismus als antiaufklärerische Bewegung 48
 - Der Kampf um die Emanzipation der Frauen im Deutschen Reich 52
 - Taten statt Worte: die Suffragetten-Bewegung in Großbritannien **OnLine**
 - Sklavenfrage und -emanzipation in den USA **OnLine**
 - Blick zurück nach vorn:** Globaler Kampf um Emanzipation und Gleichberechtigung .. 58

- **Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Vergleich –
ein liberaler Nationalstaat für alle Bürger?** 60
 - Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat: die Reichsgründung von 1871 62
 - Politik, Gesellschaft und Kultur im Kaiserreich 68
 - Methoden-Baustein:** Denkmäler untersuchen 77
 - Frankreich – Staat und Gesellschaft im Umbruch **OnLine**
 - Blick zurück nach vorn:** Gibt es einen „deutschen Sonderweg“? 80

- **Industrialisierung – Wohlstand für wenige?** 82
 - England – das Mutterland der Industrialisierung 84
 - Vom Aufbruch zum Durchbruch der deutschen Industrie 90
 - Methoden-Baustein:** Statistiken und Diagramme auswerten 97
 - Neue Lebens-, Arbeits- und Umweltbedingungen 100
 - Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage 108
 - Geschichte kontrovers:** Die Industrialisierung – Fortschritt für alle? 114

| | |
|---|---------------|
| Globale wirtschaftliche Verflechtungen und Rivalitäten | 116 |
| Wirtschaftstheoretische Überlegungen von Adam Smith und Karl Marx | OnLine |
| Blick zurück nach vorn: Baumwolle – Sklaverei und Armut gestern und heute | 118 |
| ■ Imperialismus und Erster Weltkrieg | 120 |
| Motive und Grundzüge des europäischen Imperialismus..... | 122 |
| Imperialistische Herrschaft und Widerstand der Beherrschten in Afrika und Asien.. | 127 |
| Geschichte kontrovers: Unterentwicklung – Folge imperialistischer Herrschaft oder selbstverschuldet?..... | 136 |
| Außenpolitische Wende | 138 |
| Der Ausbruch des Ersten Weltkrieges | 144 |
| Kriegsverlauf – Kriegsalltag – Kriegsende | 150 |
| Kriegspropaganda | 159 |
| Geschichte kontrovers: Der Erste Weltkrieg – die Schuldfrage | 160 |
| Blick zurück nach vorn: Versprechungen, Missbrauch und Demütigung – der Einsatz von Kolonialsoldaten im und nach dem Ersten Weltkrieg | 162 |

Die Welt zwischen Demokratie und Diktatur

| | |
|--|---------------|
| ■ Internationaler und nationaler Wandel | 166 |
| Vom Zarenreich zur Sowjetrepublik: die Oktoberrevolution..... | 168 |
| Russland und die Sowjetunion unter Lenin und Stalin..... | 175 |
| Die USA zwischen weltpolitischem Engagement und Isolationismus..... | 184 |
| Vom Kaiserreich zur Weimarer Republik: die Revolution von 1918/19 | 190 |
| Geschichte kontrovers: 1918/19 – eine „steckengebliebene“ Revolution?..... | 196 |
| Die Weimarer Verfassung | 198 |
| Belastungen und Herausforderungen für die Republik | 203 |
| Methoden-Baustein: Kontroverse Karikaturen interpretieren | 211 |
| Geschichte kontrovers: Der Versailler Vertrag – Katastrophe oder Chance?..... | 214 |
| Die Außenpolitik der Weimarer Republik | 216 |
| Die deutsche Gesellschaft zwischen Tradition und Moderne | 220 |
| Der Aufstieg der NSDAP – Ideologie und Propaganda | 226 |
| Die Zerstörung der Weimarer Republik..... | 234 |
| Methoden-Baustein: Politische Plakate analysieren | 245 |
| Geschichte kontrovers: Warum scheiterte Weimar? | 248 |
| Die Krise der Demokratie in Frankreich und Großbritannien | OnLine |
| Faschismus und autoritäre Regime in Europa: die Beispiele Italien, Spanien, Polen und Ungarn | OnLine |
| Geschichte kontrovers: Italienischer Faschismus und deutscher Nationalsozialismus im Vergleich | OnLine |
| Der vergebliche Versuch, eine Weltfriedensordnung zu errichten | 250 |
| Blick zurück nach vorn: Lehren aus dem Scheitern der Weimarer Demokratie..... | 254 |

| | |
|--|--------|
| ■ Die nationalsozialistische Herrschaft in Deutschland und Europa ... | 256 |
| Errichtung eines totalitären Staates in Deutschland | 258 |
| „Machtergreifung“ vor Ort: das Beispiel Wiesbaden | 266 |
| Ausgrenzung und Verfolgung im NS-Staat | 268 |
| Nationalsozialistische Arbeitswelt und Wirtschaftspolitik | 276 |
| Geschichte kontrovers: Staatsterror oder „Volksgemeinschaft“? | 282 |
| NS-Außenpolitik in den 1930er-Jahren | 284 |
| Der Zweite Weltkrieg und die Entstehung der Anti-Hitler-Koalition | 287 |
| Methoden-Baustein: Umgang mit Sekundärliteratur üben | 293 |
| NS-Vernichtungspolitik und Völkermord | 296 |
| Widerstand gegen das NS-Regime | 306 |
| Kollaboration und Widerstand in Frankreich | OnLine |
| Stalinismus und Nationalsozialismus: Chancen, Probleme und Grenzen eines Vergleiches | OnLine |
| Blick zurück nach vorn: Waren Holocaust und Krieg unvermeidbar? | 314 |

Die Welt nach 1945: Ost-West-Konflikt – postkoloniale Welt – Globalisierung

| | |
|---|-----|
| ■ Der Kalte Krieg – stabile oder labile Weltordnung? | 318 |
| Das Ende des Zweiten Weltkrieges und die Konferenz von Potsdam | 320 |
| Der Zerfall der Anti-Hitler-Koalition und die Spaltung der Welt | 324 |
| Kriege und Krisen im Zeichen des Kalten Krieges | 331 |
| Methoden-Baustein: Politische Reden interpretieren | 336 |
| Das Ende der Bipolarität | 339 |
| Der Kalte Krieg: Wer trägt die Verantwortung? | 346 |
| Geschichte kontrovers: Das Ende des Kalten Krieges – Ergebnis des militärischen Niederrüstens? | 350 |
| Blick zurück nach vorn: Der Kalte Krieg: ein folgenreiches Missverständnis? | 352 |
| ■ Deutschland – von der Teilung zur Einheit | 354 |
| Nachkriegszeit und Entstehung zweier deutscher Staaten | 356 |
| Westorientierung und wirtschaftlicher Aufstieg – Selbstverständnis und Entwicklung der Bundesrepublik | 366 |
| Sozialistischer Gegenentwurf zur Bundesrepublik – die DDR | 378 |
| Methoden-Baustein: Ikonen der Fotografie prüfen | 387 |
| Zwei Staaten – eine Nation? Deutsch-deutsche Beziehungen | 390 |
| Wirtschaftlicher Niedergang und Aufstieg der Opposition in der DDR | 398 |
| Methoden-Baustein: Historische Spielfilme beurteilen | 406 |
| „Wandel durch Annäherung“ oder: Wurde die DDR durch die Entspannungspolitik stabilisiert? | 410 |
| Von der „friedlichen Revolution“ bis zur Wiedervereinigung | 412 |

| | |
|---|--------|
| BRD – DDR: eine asymmetrisch verflochtene Parallelgeschichte? | 422 |
| Geschichte kontrovers: Die DDR – ein Unrechtsstaat? | 426 |
| Zweistaatlichkeit und Wiedervereinigung: Folgen für die Gegenwart. | 428 |
| Blick zurück nach vorn: 1989 – Revolution, Zusammenbruch oder Wende? | 434 |
| ■ Umgang mit der NS-Vergangenheit | 436 |
| Besatzungszeit 1945-1949: „Umerziehung“ und „Entnazifizierung“ | 438 |
| Antifaschismus und Antitotalitarismus als Integrationsideologien | 443 |
| Umgang mit der NS-Zeit von den 1950er- bis 1970er-Jahren | 450 |
| Methoden-Baustein: Einen Essay verfassen | 455 |
| Geschichte kontrovers: Der 8. Mai 1945: „Befreiung“ oder „Niederlage“? | 458 |
| Der Holocaust im Fokus der Aufmerksamkeit | 461 |
| Nach 1989: Ein neuer Typ von Geschichtskultur entsteht | 464 |
| Der 27. Januar als Gedenktag. | 468 |
| Der Holocaust-Gedenktag in Israel. | OnLine |
| Blick zurück nach vorn: Formen der „Vergangenheitsbewältigung“ | 470 |
| ■ Weltpolitische Entwicklungen zwischen Bipolarität und Multipolarität | 472 |
| Der Weg zur europäischen Integration | 474 |
| Die Europäische Union: Erweiterungen und Herausforderungen | 480 |
| Geschichte kontrovers: Die Europäische Union – eine Erfolgsgeschichte? | 486 |
| Die Vereinten Nationen – ein kollektives Sicherheitssystem für die ganze Welt | 488 |
| Kommunistische Experimente in China | OnLine |
| China nach Mao Zedong – der Weg zur Supermacht | OnLine |
| Neu Unabhängigkeitsbewegung und Dekolonisation Indiens. | OnLine |
| Die historische Dimension des Nahost-Konfliktes | 492 |
| Die Gründung des Staates Israel | 498 |
| Der jüdische Staat behauptet sich im Kalten Krieg | 504 |
| Palästinenser, Intifada und der Friedensprozess | 510 |
| Methoden-Baustein: Mit Karten arbeiten | 517 |
| Deutschland, Israel und der Nahost-Konflikt: Trägt Deutschland eine besondere Verantwortung? | 520 |
| Blick zurück nach vorn: Kein Einfühlungsvermögen für die andere Seite: der Nahost-Konflikt. | 524 |

Geschichtskultur, Erinnerungskultur und Geschichtspolitik

■ Öffentlicher Umgang mit Geschichte in der Gegenwart

Nationale Geschichts- und Erinnerungskultur

Einführung 528

Öffentliche Debatten über die Vergangenheit als Selbstverständnis der Gesellschaft

Einführung 531

Die Debatte über Flucht und Vertreibung in Geschichte und Gegenwart 533

Erinnerungs- und Geschichtspolitik – Akteure und Interessen

Einführung 538

Der 20. Juli in der Geschichtspolitik in Ost und West 541

Welche Funktion haben Mythen und Legenden?

Einführung 546

„Trümmerfrauen“ – ein gesamtdeutscher Gründungsmythos 548

Wie wird an Verbrechen erinnert?

Einführung 552

Erinnern an den Stalinismus – zwischen Tabuisierung und Auseinandersetzung. ... 553

Wie wird Vergangenheit medial (re)konstruiert?

Einführung 558

Geschichte im Fernsehen: „Unsere Mütter, unsere Väter“ 560

Anhang

Abi-Training: Übungsklausur mit Lösungsvorschlägen 562

Hinweise zur Bearbeitung von Klausuren 567

Formulierungshilfen 568

Methoden wissenschaftlichen Arbeitens 569

Glossar 571

Personenregister 583

Sachregister 585

Bildnachweis 592

Auf einen Blick: Methoden-Bausteine

Historien gemälde interpretieren 33

Denkmäler untersuchen 77

Statistiken und Diagramme auswerten 97

Kontroverse Karikaturen interpretieren 211

Politische Plakate analysieren 245

Umgang mit Sekundärliteratur üben 293

Politische Reden interpretieren 336

Ikonen der Fotografie prüfen 387

Historische Spielfilme beurteilen 406

Einen Essay verfassen 455

Mit Karten arbeiten 517

Quellen/Materialien

Berücksichtigen alle relevanten Gattungen. Sie werden präzise eingeleitet und vertieft die zu erarbeitenden Themen.

Arbeitsvorschläge

zu allen Materialien/Quellen gibt es Arbeitsvorschläge. Sie sind der Schlüssel für den Kompetenzerwerb. Die differenzierten Anforderungsbereiche der Operatoren sind farblich unterschiedlich gekennzeichnet. (Siehe dazu vorne im Buch **Auf einen Blick: Anforderungsbereiche und Operatoren**.) Im Anhang des Buches befinden sich außerdem **Formulierungshilfen** (siehe S. 568).

1. Arbeitsschritt
2. Entwicklung

1. Stellen
2. Die USA

Methoden-Bausteine

erläutern zentrale historische Arbeitsweisen an einem konkreten Beispiel. Im Anhang des Buches befindet sich dazu eine Übersicht mit **Methoden wissenschaftlichen Arbeitens** (siehe S. 569 f.).

Geschichte kontrovers

präsentiert umstrittene Aussagen über zentrale Themen. Die Auseinandersetzung mit den Materialien fördert vor allem die Wahrnehmungs-, Analyse- und Urteilskompetenz.

Blick zurück nach vorn

dient der Wiederholung, Vertiefung und Vernetzung zentraler Inhalte der vorangegangenen Themen mithilfe einer Strukturskizze und ausgewählten Texten der Fachliteratur. Die Arbeit mit diesen Materialien stärkt vor allem den Erwerb der narrativen Kompetenz sowie der Orientierungskompetenz.

Abi-Training

bereitet mithilfe einer Probeklausur (mit Lösungshinweisen) auf das Abitur vor. Im Anhang des Buches befinden sich dazu noch Hinweise zur Bearbeitung von Klausuren (siehe S. 567).

1. Stellen
2. Die USA

a) direkte Rede
b) Perspektive

1. Stellen
2. Die USA

1. Stellen
2. Die USA