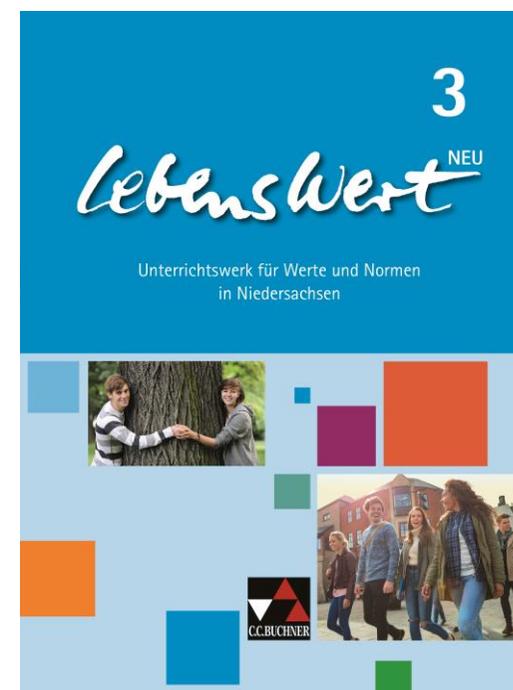


LebensWert – neu

Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen

Band 3

(ISBN 978-3-661-21103-9)



LebensWert – neu 3

Schulcurriculum für die Jahrgangsstufen 9 und 10

Der folgende Arbeitsplan kann als ein Hilfsmittel für die Fachkonferenzen dienen, ein eigenes schulinternes Curriculum zu erstellen, da es den Unterrichtenden bei Einsatz des Lehrwerkes *LebensWert* – neu 3 ermöglicht, alle Vorgaben des Kerncurriculums Werte und Normen (2017) für die Schuljahrgänge 9 und 10 in Niedersachsen zu erfüllen und dennoch Gestaltungsmöglichkeiten aufrecht zu erhalten.

Die Kapitelüberschriften im Lehrwerk *LebensWert* stellen mögliche Themenfelder dar, aus denen sich Unterrichtseinheiten ergeben können. Sie sind in der linken Spalte der folgenden Tabelle als Überschrift angegeben.

Rechts daneben befinden sich die dazugehörigen Seiten und Überschriften des Lehrwerkes und die Bezugspunkte zum KC. Da die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche des KC die zentralen Orientierungspunkte für die Konzeption von Unterrichtssequenzen sind und sich die prozessbezogenen Kompetenzbereiche innerhalb der verwendeten Operatoren widerspiegeln, sind diese hier nicht jeweils explizit aufgeführt. Es wird lediglich angemerkt, welcher der drei im KC ausgewiesenen prozessbezogenen Kompetenzbereiche in welchem Kapitel bzw. auf welchen Seiten besonders gefördert wird. Da manche inhaltsbezogenen Kompetenzen mithilfe von verschiedenen Doppelseiten vermittelt werden können, wiederholen diese sich mitunter.

In der rechten Spalte finden sich noch einige Anregungen, Verbindungen innerhalb der einzelnen Kapitel des Schulbuches herzustellen, sowie Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten.

Die Seitenangaben in den Übersichten beziehen sich immer auf das Lehrwerk *LebensWert* (LW) oder das Kerncurriculum (KC).

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich

Leitthema für die Schuljahrgänge 9 und 10:

1 Entwicklung und Gestaltung von Identität

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Sex und Gender (KC S. 29)	S. 10-11: Geschlechtergerechtigkeit? S. 12-13: Übernommene Verhaltensmuster S. 14-15: Erziehung versus Biologie? S. 16-17: Die Vielfalt von Geschlecht und Lebensformen	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinander. • untersuchen verschiedene Formen der Geschlechtsidentität. 	x	X		Gender/Sex Identität	<i>Biologie/Psychologie:</i> Sexualität; Verhaltensmuster; Rollenbilder s. Kapitel 5: Religionen und die Stellung der Frau
Ausdrucksformen individueller Freiheit (KC S. 29)	S. 18-19: Selbstbestimmt leben? S. 20-21: Freier Wille – freies Handeln S. 22-23: Freiheit von – Freiheit zu S. 24-25: Freiheit und Verantwortung S. 26-27: Berufswahl: Ausdruck bewusster Lebensgestaltung S. 28-29: Was Arbeit mir bedeutet	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit. 		X	X	Freiheit	<i>Deutsch:</i> Filme analysieren; Texte verstehen und auswerten; Bewerbung schreiben

Glück und Sinn des Lebens (KC S. 29)	S. 30-31: Was alles zum Glück beitragen kann S. 32-33: Das Streben nach Lebensfreude S. 34-35: Wie ich das Lustprinzip einschätze S. 36-37: Philosophie des Glücks S. 38-39: Konsum und Lebenszufriedenheit S. 40-41: Vom Glück zum Sinn	Ca. 12-14	• erörtern individuelle Glücksvorstellungen.		X	X	Glück	<i>Psychologie:</i> Lebenszufriedenheit
Umgang mit der eigenen Endlichkeit (KC S. 29)	S. 42-43: Alt werden ... S. 44-45: Wie es ist, alt zu sein S. 46-47: Wir alle wissen, dass wir sterben müssen S. 48-49: Sterben – ein Prozess S. 50-51: Trauer und Schmerz S. 52-53: Über den Tod (und das Leben) nachdenken		• reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit.	X	X	X	Endlichkeit	<i>Biologie:</i> Alterungs-, Sterbeprozess <i>Religion:</i> Jenseitsvorstellungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft

Leitthema für die Schuljahrgänge 9 und 10:

2 Verantwortung für Natur und Umwelt

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Natur in Gefahr (KC S. 30)	S. 58-59: Lebensgrundlage Natur S. 60-61: Die Erde hat Fieber S. 62-63: Klimathriller	Ca. 8-10	• reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können.	X	X		Natur Umwelt	<i>Geografie:</i> Auswirkungen des Klimawandels in verschiedenen Weltregionen

	S. 64-65: Verfehlte Klimaziele – Filmprojekt „Ökozid“ S. 66-67: Kurz vor zwölf ...							<i>Mathematik:</i> Statistiken/Grafiken auswerten
Natur schützen – warum? (KC S. 30)	S. 68-69: Anthropozentrismus: Der Mensch im Mittelpunkt S. 70-71: Verantwortung für künftige Generationen S. 72-73: Pathozentrismus: Moralische Pflichten gegenüber Tieren S. 74-75: Biozentrismus: Der Wert des Lebendigen S. 76-77: Holismus: Das Ganze der Natur schützen S. 78-79: Gleiche Rechte für Mensch und Natur? S. 80-81: Natur oder Wirtschaft: Ein schwieriger Fall?	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander. • erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie. 	X	X	X	Ökologie Verantwortung	<i>Deutsch:</i> Sachtexte lesen
Nachhaltig handeln! (KC S. 30)	S. 82-83: Das Prinzip Nachhaltigkeit S. 84-85: Die Umweltbelastung messen S. 86-87: Energiewirtschaft S. 88-89: Nachhaltigkeit und Konsum S. 90-91: Mode und Umwelt S. 92-93: Nachhaltigkeit als Gewinn S. 94-95: Was du selbst beitragen kannst	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie. • prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt. 		X	X	Nachhaltigkeit (Sustainable Development) Ökologie und Ökonomie	<i>Wirtschaft:</i> Nachhaltigkeitskonzepte

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik

Leitthema für die Schuljahrgänge 9 und 10:

3 Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 14f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Konflikte und Konfliktlösungen (KC S. 31)	S. 100-101: Konflikte und ihre Ursachen S. 102-103: Wenn Konflikte eskalieren S. 104-105: Vom Gegen-einander zum Miteinander S. 106-107: Gewaltfreie Kommunikation in der Praxis S. 108-109: Die Allgemeinheit im Blick haben S. 110-111: Tugendhaft und mitleidsvoll handeln	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten (und Gewalt). • stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar. • diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle (und gesellschaftliche) Konflikte. • untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen. 	X	X	X	Konflikt Ethik	<i>Psychologie:</i> Konfliktverhalten, Kommunikationsmodelle <i>Deutsch:</i> Filme analysieren s. Kapitel 1: Entwicklung und Gestaltung von Identität
Gewalt und Aggression (KC S. 31)	S. 112-113: Die alltägliche Gewalt ... S. 114-115: Gewalt unter Jugendlichen S. 116-117: Aggression – angeboren oder erlernt? S. 118-119: Der Zusammenhang von Frustration und Aggression S. 120-121: Zuschauen – Mitmachen – Eingreifen? S. 122-123: Es geht nicht ohne Toleranz! S. 124-125: Grenzen der Toleranz	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen und Ursachen von (Konflikten und) Gewalt. • diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte. • setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander. 	X	X	X	Gewalt Toleranz	<i>Biologie/ Psychologie:</i> Aggressionsverhalten

Krieg und Frieden (KC S. 31)	S. 126-127: Schrecken des Krieges S. 128-129: Kein Tag ohne Krieg S. 130-131: Gibt es einen gerechten Krieg? S. 132-133: Wie kann man Frieden herstellen? S. 134-135: Globale Friedenssicherung S. 136-137: Sich für Frieden einsetzen	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen und Ursachen von (Konflikten und) Gewalt. • diskutieren Lösungsvorschläge für (individuelle und) gesellschaftliche Konflikte. 	X	X	X	(Gewalt) (Ethik)	<i>Geschichte:</i> Ursachen von Krieg
--	---	-----------	---	---	---	---	---------------------	--

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit

Leitthema für die Schuljahrgänge 9 und 10:

4 Wahrheit und Wirklichkeit

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Die Wirklichkeit wahrnehmen (KC S. 32)	S. 142-143: Was weißt du eigentlich? S. 144-145: Sinne – Tore zur Welt S. 146-147: Illusionen des Sehens S. 148-149: Über die Sinne hinaus S. 150-151: Die Sinne – eine Erkenntnisquelle?	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen. • stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber. 	X	X		Meinen Glauben Wissen Objektivität Wahrnehmen Wirklichkeit	<i>Biologie:</i> Funktionsweise der menschlichen Sinne

Erkenntnis und Wahrheit (KC S. 32)	S. 152-153: Logisch denken S. 154-155: Zwei Quellen der Erkenntnis S. 156-157: Hypothesen überprüfen S. 158-159: Können wir Wahrheit überhaupt erkennen? S. 160-161: Was heißt hier „wahr“?	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber. • setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander. 		X		X	Erkennen Wahrheitsansprüche	<i>Mathematik:</i> Logik, Kombinatorik
Medien und Wirklichkeit (KC S. 32)	S. 162-163: Zugänge zum Wissen der Welt S. 164-165: Fake News S. 166-167: Wie Medien die Wirklichkeit abbilden S. 168-169: Inszenierte Wirklichkeit – zwei Filmtipps S. 170-171: Unsere Zukunft – virtuelle Welten?	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien. 	X	X		X	Medien (Objektivität)	<i>Deutsch:</i> Neue Medien, Filmanalyse

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

Leitthema für die Schuljahrgänge 9 und 10:

5 Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
			Die Schülerinnen und Schüler ...					
Orientierung und Sinnggebung durch Religion (KC S. 33)	S. 176-177: Was Religion für Gläubige bedeutet S. 178-179: Nächstenliebe und Mitgefühl S. 180-181: Über den Tod hinaus	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen (und Weltanschauungen). • vergleichen Grundzüge der Weltreligionen. 	X	X		Sinnstiftung Weltreligionen	<i>Religion:</i> Regeln und Gebote; Jenseitsvorstellungen <i>Kunst:</i> Bildanalyse

	S. 182-183: Wiedergeburt und Erlösung S. 184-185: Die Natur als Auftrag für den Menschen S. 186-187: Religionen und die Stellung der Frau							s. Kapitel 2: Verantwortung für Natur und Umwelt s. Kapitel 1: Sex und Gender <i>Geschichte:</i> Frauenrechte
Kritik an Religion (KC S. 33)	S. 188-189: Zur Frage, ob es einen Gott gibt S. 190-191: Religion – vom Menschen gemacht? S. 192-193: Nein zu Gott!? S. 194-195: Ist es vernünftig, an Gott zu glauben? S. 196-197: Das Verhältnis von Religion und Naturwissenschaften S. 198-199: Die Bedeutung von Religion heute S. 200-201: Über Glaube und Religion im Gespräch bleiben	Ca. 12-14	• setzen sich mit der Kritik an Religionen (und Weltanschauungen) auseinander .		X	X	Religionskritik	<i>Religion:</i> Erklärung für das Böse in der Welt <i>Psychologie/</i> <i>Geschichte:</i> Rolle der Religion für Individuum und Gesellschaft <i>Physik/Naturwissenschaften:</i> Wissenschaftliche Erklärungsmodelle
Weltanschauungen auf dem Prüfstand (KC S. 33)	S. 202-203: Das Bedürfnis nach Orientierung S. 204-205: Kapitalismus – Geld regiert die Welt S. 206-207: Kommunismus – Aufhebung der Klassengegensätze? S. 208-209: Rassismus – ungleich durch Abstammung? S. 210-211: Fundamentalismus – zurück zu den Ursprüngen des Glaubens? S. 212-213: Menschlichkeit als Maßstab	Ca. 10-12	• reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von (Religionen und) Weltanschauungen. • setzen sich mit der Kritik an (Religionen und) Weltanschauungen auseinander .		X	X	Weltanschauungen	<i>Geschichte:</i> Sozialdarwinismus, Kommunismus, Weltbilder