

Celebramos nuestro cumple en España

Capítulo

2



¿Dónde te gusta festejar tu cumpleaños y qué hay en tu fiesta?
 ¿Recuerdas también la fiesta de inauguración de la casa de los mellizos?
 ¿Dónde la festejaron y qué les ofrecieron Daniel y Sofia a sus invitados?

+ayuda p.144

¿Qué pasa aquí?

Los mellizos festejan su primer cumpleaños en España. Hacen una gran fiesta con sus nuevos amigos y van a un restaurante con sus padres y sus abuelos.

Pronto vas a saber

- comparar cosas
- expresar entusiasmo
- proponer algo y rechazar una propuesta
- hablar de la comida y de lo que te gusta comer
- ir de compras a un supermercado
- los números hasta 1000
- pedir algo en un restaurante

Revisas

- algunos alimentos
- las cosas que necesitas para una fiesta
- la concordancia de los adjetivos
- las formas del indefinido

Tus retos

1. Prepara una fiesta en el insti con tus compañeros de clase.
2. En pareja grabad un vídeo para Lupe sobre la comida alemana, vuestros platos favoritos y costumbres en casa.

- 1 la tarta con velas
- 2 las hamburguesas
- 3 los espaguetis o pasta con salsa boloñesa

- 4 Una fiesta en casa
- 5 la bolera
- 6 la piscina
- 7 el parque de ocio
- 8 el cine
- 9 el restaurante



A

Un cumple mellizo – ¡qué guay!



Daniel, ya no falta mucho, es la primera vez que celebramos nuestro cumple en España. ¡Qué emoción! Entonces ¿qué hacemos? ¿Celebramos en casa? ¿Vamos a la bolera? ¿O al parque acuático? Laura dice que aquí muchos van al parque acuático. ¿Cómo lo ves?

Hmmm, la bolera no. Qué aburrido, la verdad. Pero lo del parque acuático suena bien. Es más excitante que la bolera. Bueno, por otro lado es menos caro celebrar en casa. A ver, podemos mirar en internet. Préstame el tablet, porfa.



1 ¿Qué prefieres tú?

Habla con tu compañero/a. Compara los lugares para festejar tu cumpleaños de las páginas 26–27 y justifica tu decisión. Usa los adjetivos:

interesante • aburrido • excitante • caro •
barato • tranquilo • malo • bueno

Prefiero ... porque es ... y ...
También es En mi
opinión Pienso que



¡Ojo! Wenn du im Spanischen Eigenschaften vergleichst, verwendest du diese Strukturen:

- > **más + adjetivo + que**
- < **menos + adjetivo + que**
- = **tan + adjetivo + como**

Denke auch daran, wie mehrsilbige Adjektive im Englischen gesteigert werden: more/less ... than ...!

Achte darauf, dass du das Adjektiv immer angleichst an die Person oder Sache, die du vergleichst:

Sofia es más tranquila que yo ;-).

Es gibt aber auch unregelmäßige Steigerungsformen:

bueno – mejor grande – mayor
malo – peor pequeño – menor

+ ideas p.158

Ch 2 p.44

a **2 ¡Qué emoción, el Kamikazel!**

c Mira la página web del parque acuático Aquopolis y busca las atracciones. **80022-03**

- a. Relaciona los siguientes adjetivos con las atracciones de alta emoción y las atracciones moderadas. ¡Ojo! Algunos de los adjetivos se refieren a ambas atracciones.

alucinante • divertido • rápido • tranquilo • refrescante • relajado • excitante • lento

Atracciones de alta emoción como el Kamikaze	Atracciones moderadas como el Jacuzzi
■	■



- b** ¿Cómo se dice refrescante, relajado y excitante en inglés?

¡Mira aquí qué atracciones hay! El kamikaze es para mí. Qué excitante, te bajas con una velocidad de hasta 40 kilómetros por hora, ¡alucinante!

¡Ay, qué miedo! Creo que no me atrevo, pero Laura seguro que sí, es más valiente que yo.

Pues, también hay atracciones más moderadas y menos excitantes. Yo prefiero el speed race, además podemos bajarnos en los toboganes con nuestros amigos, ¡qué divertido! ¿Preguntamos a mamá y papá si podemos ir?

- c** Elige 3 atracciones y dile a tu compañero/a por qué te gustan. Usa los adjetivos. **+ ideas p.158** **Modelo:** *Me gustan las atracciones ... como El ... es más/menos ... que ...*

3 ¿Qué tal celebrar tu cumple en Aquopolis?

CUMPLEAÑOS

¿Tu hijo cumple los años en la temporada de verano y el calor limita muchas de las opciones para celebrarlo? Mezcla un lugar refrescante, con todas las aventuras de un parque de juegos y una gran merienda. ¿Cuál es ese lugar? ¡Aquópolis, por supuesto! Celebra el cumpleaños de tu pequeño a partir de 3 años y hasta que cumpla 14 en nuestro parque acuático.

El cumpleaños y sus amigos no olvidarán esta maravillosa fiesta, para cuya celebración hace falta un mínimo de diez niños: descenso de toboganes, juegos en las zonas infantiles, carrera de natación, batalla de agua, salto de olas... Todos los asistentes tendrán entrada al parque y merienda (hamburguesa infantil con patatas fritas, agua, zumo o coca-cola, tarta de chocolate con velas, gominolas) en un área reservada con decoración incluida.

<http://villanueva.aquopolis.es/en-el-parque/eventos/cumpleanos/> (19.09.2016)

Contesta las preguntas: **+ayuda** p.145

1. Tu hermana cumple los 15 años. ¿Puede celebrar la fiesta en el parque acuático?
 - a. Sí, puede. No importa la edad.
 - b. No, no puede, porque sólo es posible hasta los 14 años.
2. Tienes 8 invitados. ¿Es posible celebrar el cumpleaños con un grupo de 8?
 - a. Sí, es posible. No importa cuántas personas somos.
 - b. No, no es posible, porque el mínimo son 10 personas.
3. Siempre hay hamburguesas en tus cumpleaños. ¿Hay hamburguesas en el Aquopolis, también?
 - a. Sí, hay, con patatas fritas.
 - b. No, no hay hamburguesas, sólo preparan una tarta de chocolate con velas.
4. Quieres también una decoración bonita para tu fiesta. ¿La tienes que llevar al parque?
 - a. Sí, porque no está incluida.
 - b. No, no tengo que llevar la decoración, está incluida.

+ayuda olvidarán und tendrán sind Zukunftsformen der Verben **olvidar** und **tener**.



¡Vamos al parque acuático!

CD
1.15–16

80022-01

- Daniel:** ¡Qué guay! Es la primera vez que celebramos nuestro cumpleaños en España y además en un parque acuático. ¡Flipo! ¡Gracias!
- 5 **Madre:** Bueno, como no celebrasteis vuestro cumpleaños el año pasado por nuestra mudanza, está bien. Es una idea muy maja pero tenemos que planear todo muy bien. ¿Ya sabéis a quiénes queréis invitar?
- 10 **Daniel:** Quiero invitar a tres chicos de nuestro curso, a Pablo, Nicolás y Álvaro ¿y tú, Sofia? Oye, viene María, ¿no?
- Sofia:** Pues de mi parte son Laura, Lupe y María, por supuesto. Pero es mi amiga, Daniel, eh.
- 15 **Padre:** Entonces son seis invitados, y vosotros. Pues no queda mucho tiempo, tenéis que repartir ya las invitaciones entre vuestros amigos.
- Daniel:** Quiero hacer mis invitaciones en el ordenador. Mamá ¿puedo?
- Madre:** Nada de eso, Daniel. Ya es muy tarde. Ahora te vas a dormir si no mañana no te saca nadie de la cama.
- 20 **Padre:** ¿Ya sabéis qué queréis comer con vuestros amigos?
- Sofia:** Yo quiero preparar unas magdalenas de chocolate.
- Madre:** Buena idea. Podemos hacer un pícnic ...
- Daniel:** ¿Por qué no tomamos el paquete que ofrecen para las fiestas de cumpleaños? Incluye hamburguesas con patatas fritas, zumo y hasta una tarta de chocolate.
- 25 **Sofia:** Pero Daniel, sólo somos 8, incluidós nosotros. El paquete es para un mínimo de 10 personas. Y la verdad, ¡un pícnic mola mucho más!



- Madre:** Además, si hacemos un pícnic, tenéis más tiempo para los toboganes y podéis comer en cualquier momento. Nosotros os esperamos en la zona de pícnic.
- Padre:** Suena muy bien, Carmen. Podemos comer en la hamburguesería otro día. Para vuestra fiesta es mejor hacer un pícnic.
- 30 **Daniel:** ¡Vale!
- Madre:** Hmmmm. Y ¿qué queréis beber?
- Sofia:** Lo de siempre mamá, zumo, agua. ¿Y Speedy? ¿puede venir también?
- Padre:** No, no podemos entrar con mascotas al parque.
- 35 **Daniel:** ¡Qué pena! Pobre Speedy ...
- Sofia:** ¿A qué hora vamos? ¿Y cómo llegan al parque mis amigas?
- Padre:** En nuestro coche no cabemos todos. Tenéis que escribir en las invitaciones que quedamos en la taquilla norte a las doce.
- Sofia:** Vale. Ay, ¡qué emoción!
- 40 **Padre:** Bueno, chicos, y ahora a la cama. Todavía tenemos más de dos semanas para planear la fiesta de cumpleaños.



4 Te invitamos ...

Diseñad las invitaciones para la fiesta. Dadles a los invitados las siguientes informaciones:

- ¿Quién invita?
- ¿A qué invita?
- ¿Dónde es la fiesta?
- ¿Dónde quedan con los invitados y a qué hora?
- ¿A qué hora tienen que estar los padres para recoger a sus hijos?



5 Los mellizos cumplen 13 años, por eso quieren celebrar

Relaciona y forma frases. [+ayuda p.145](#)

Los mellizos celebran la fiesta de cumpleaños en el parque acuático ...

Daniel quiere invitar a María ...

Los mellizos no pueden ofrecer el paquete con hamburguesas, zumo y tarta de chocolate ...

En el coche de los Dörfler no caben todos ...

Sofia quiere llevar a Speedy ...

pero
por eso
porque

la familia no puede entrar con mascotas.
sólo son 8 personas y el paquete es para 10 personas.
es su primer cumpleaños en España y el año pasado no lo celebraron por la mudanza.
Sofia dice que es su amiga, no la de Daniel.
quedan con los invitados en la taquilla norte.

6 ¡Vamos de compras! C 10.1+10.3

Un día antes de la fiesta, los Dörfler van al supermercado a comprar todo para el pícnic.



- a. ¡A jugar! En grupos de 4 dibujad las frutas y las verduras en papelitos. Luego jugad el juego “Hago mi maleta” con “Quiero preparar una macedonia y compro ...” “Quiero preparar una ensalada y compro ...”. Cuando mencionas una fruta o una verdura, sube el dibujo correspondiente. +ideas p.158



- b. Relaciona.

Medio kilo de
Un kilo de
Un litro de
Dos barras de
Tres botellas de
4 bolsas de
2 latas de



CD
1.17-18

- c. Son 120 gramos, ¿está bien?

120 g

223 g

575 g

780 g

915 g

1450 g

Escucha y repite los números a partir de 100. Luego di cuántos gramos puedes ver.

Caja de herramientas

Los números a partir de 100

100 cien	500 quinientos/as	1250 mil doscientos cincuenta
101 ciento uno/a	600 seiscientos/as	2000 dos mil
120 ciento veinte	700 setecientos/as	100.000 cien mil
200 doscientos/as	800 ochocientos/as	1.000.000 un millón (de)
300 trescientos/as	900 novecientos/as	2.000.000 dos millones (de)
400 cuatrocientos/as	1 000 mil	

7 Todo para el pícnic



a. Ordenad el diálogo entre el vendedor y Carmen Dörfler y apuntad todo en el cuaderno.

El vendedor	Carmen
Sí, llegaron ayer desde Chile.	Necesito un kilo de tomates, cuatro cebollas y dos pimientos.
¿Quieres algo más?	Muchas gracias, hasta luego.
Bien. Aquí tienes todo.	Sí, también necesito dos pimientos rojos, por favor. Y ¿tienes aguacates?
¿Es todo?	Sí, es todo, gracias.
Buenas tardes. ¿Qué tal?	Hola, muy bien. Preparamos la fiesta de mis mellizos. Hacemos un pícnic.
Qué bien. ¿Qué necesitas?	Bien. Dame tres, por favor.
Vale. Adiós.	¿Cuánto cuesta?
Cuesta 4 euros con 69 céntimos.	



b. Imagina que el próximo fin de semana estás con todos tus amigos en la casa de alguien del grupo. Cenáis juntos y después veis una película. Pensad en qué queréis comer, después escribid la lista de compras y el diálogo con el vendedor/la vendedora.



DVD
5

c. ¿Te interesa qué preparan los mellizos para el pícnic? Mira el vídeo y anota las cosas.



CD
1 - 19-20

8 ¡Qué fiestas tan chulas!



Escucha la lista de la compra de los niños y relaciona cada lista con la fiesta correspondiente.

9 ¿Qué les regalamos? Ch 1 p.44 G 3.1.1

- a. Compara:
- una visita al museo – una visita al cine (> interesante)
 - libros – videojuegos (= excitante)
 - una gorra – una camisa (< caro)
 - ir a la heladería – ir a un bar de tapas (> barato)
 - una piñata – dulces del supermercado (> alucinante)
 - un CD – un póster (= aburrido)

A

Un cumple mellizo – ¡qué guay!



- b. Los invitados de los mellizos quedan **Ch 3 p.44** en la heladería para hablar de los regalos. Escribid el diálogo: Comparad las ideas y elegid un regalo o más regalos para los mellizos.



???



libros

un balón de fútbol,
videojuegos



Caja de herramientas

Etwas vorschlagen ...

Podemos regalarles ...
Prefiero ...
¿Por qué no ... ?
¿Qué tal un ... una ... ?

Einen Vorschlag ablehnen ...

No estoy de acuerdo.

Alternativen benennen ...

Mejor les regalamos ...
Es más/menos ... que ...
También podemos ...



10 ¡Una chulada!

Completa con las formas del indefinido.

Hola, soy Sofia. Ayer Daniel y yo **(festajar)** nuestro cumpleaños en un parque acuático. ¡Que emoción! **(invitar)** a todos nuestros amigos nuevos de Sevilla y todos **(llegar)** a tiempo. Sólo Pablo **(llegar)** un poco tarde. ¡Pues ni modo! Nos **(encantar)** a todos el parque. Todo el día nos **(bajar)** de los toboganes y **(comer)** muy bien. Nuestro pícnic **(molar)** mucho. Mi mamá **(preparar)** magdalenas, una ensalada y torrijas. Pero casi no **(tener)** tiempo para comer por tanto subir y bajar. Bueno, **(salir)** muy tarde y mi papá **(llevar)** a todos los invitados a casa. En casa Daniel y yo **(ver)** las fotos de la fiesta. ¡Una chulada!



11 Y tú, ¿cómo celebraste?



¿Cómo pasaste tu último cumple?



12 Un caramelo para ti 🍬

El año pasado Lupe les prometió a los mellizos hacerles una piñata para su cumpleaños. Mira el vídeo **80022-03** para saber cómo puedes hacerla. Haced una en clase. Al romperla cantad la canción: **80022-03**



La fiesta en familia

B

1 ¿Cuál es tu comida favorita?



a. Búscala en el diccionario.



b. Habla con tus compañeros/as. Haced una lista con las comidas favoritas de vuestra clase.



2 ¡A comer!



Mira la carta, escucha y apunta lo que pide la familia en el restaurante mexicano "La Iguana".

	Sofía	Daniel	Madre	Padre	Abuelo	Abuela
entrada	■	■	■	■	■	■
plato fuerte	■	■	■	■	■	■



Restaurante La Iguana

Entradas

- Sopa de fideo
- Sopa de maíz
- Ensalada cesar
- Ensalada de tres lechugas con pollo

Aderezos a escoger:
vinagreta, 1000 islas, aceite y vinagre

- Ceviche de Acapulco (pescado, tomate, cebolla)

Las carnes

- Arrachera acompañada de frijoles, salsa roja y guacamole
- Filete de res empanizado
- Medallones de cerdo al limón

Platos Fuertes

- Lo típico de México: Enchiladas suizas (gratinadas con queso)
- Quesadillas con guacamole
- Tamales con pollo
- Tacos de pollo

Las aves

- Pechuga de pollo rellena de queso y jamón
- Pechuga de pollo con salsa verde

Los pescados

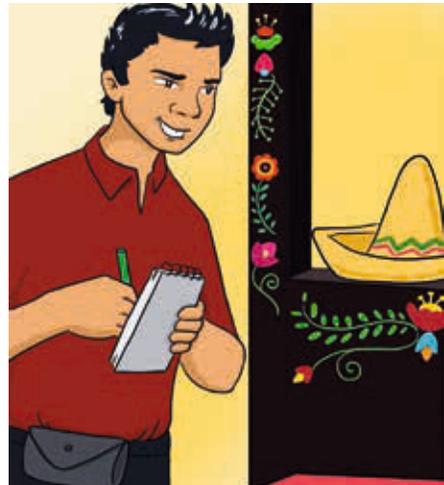
- Salmón a las hierbas finas
- Filete de Camarón con salsa de champiñones



CD
1-22-24

80022-01

- Abuelo:** Ohhh, Daniel, aún tienes las orejas rojas.
- Daniel:** Sííí abuelito, es que en la fiesta de ayer todos los invitados me tiraron las dos orejas, ¡qué malos! Pero yo le tiré las orejas a Sofia.
- Sofia:** ¡Y muy fuerte!
- Madre:** Hijos, basta ya. ¿Ya sabéis qué queréis pedir?
- Daniel:** Ni idea, no hay hamburguesas ni espaguetis. Sólo venimos por Sofia, porque le gusta la comida mexicana. La conoce de Lupe. A mi no me gusta nada, es demasiado picante.
- Sofia:** No es cierto, no todo pica, también hay platos menos picantes. Mira, puedes pedir el guacamole con quesadillas.
- Daniel:** ¿Qué es? ¿Qué lleva el guacamole?
- Madre:** Es como un puré de aguacate y lleva también tomate y cebolla.
- Daniel:** ¿Aguacate? Bahh. ¡Qué asqueroso! No me gustan nada los aguacates. ¡Los odio! No tienen sabor, son muy sosos, claro ---- agua-cate, jaja.
- Madre:** Entonces toma sólo las quesadillas.
- Daniel:** Vale. Las tomo y además tres postres, jiji ¿Qué pides tú, Sofia?
- Sofia:** Yo pido la sopa de maíz y de plato fuerte quiero pechuga de pollo con arroz con verduras y salsa verde. Oye Daniel, ¿sabes que María es alérgica a casi todo? No come gluten y además es vegetariana, es todo un rollo.
- Abuela:** Oh, pobrecita, ¿qué come entonces?
- Madre:** Es que hoy en día encuentras comida de todo tipo, sin lactosa, sin gluten, sin fructosa, sin carne, sin nada, jaja. No, pero en serio ... si quieres tomar café, pero eres intolerante a la lactosa, lo puedes pedir con leche sin lactosa. Además siempre puedes preguntar qué llevan los platos. Así no pasa nada.
- Abuelo:** Ayy qué tiempos
- Camarero:** Buenos días, soy Nicolás. ¿Parece que hay una fiesta?
- Los Mellizos:** ¡Sííí!
- Camarero:** Ahhhh, ¿sois mellizos? Qué bien.



35 **Padre:** ¿Qué quieren para beber?
Una botella de vino tinto de la casa, una botella de agua mineral con gas y otra sin gas y dos coca-colas.

Camarero: Bueno, ¿y para comer?

Madre: De primero queremos todos sopas de maíz. De segundo para mis padres algo ligero, los medallones al limón. Para mí el salmón. ¿Y para ti, Gerald?

40 **Padre:** Para mí, la arrachera y para los mellizos el pollo con salsa verde y las quesadillas, pero él las quiere sin guacamole.

Camarero: Vale, muy bien. En seguida traigo las bebidas.

45 **Abuelo:** Mirad, mellizos, aquí tengo vuestro regalo.

Sofia: Muchísimas gracias, abuelo. ¡A ver, qué es!

Daniel: Miiiiira, ¡dos entradas para el concierto de Melendi en el Estadio Olímpico!

Sofia: Jupiiii, ¡genial! ¡Un beso!

Padre: Por supuesto que vamos nosotros también, no podéis ir solos.

50 **Daniel:** Vaaale. Oye, qué guay, ¡Vamos! ¡Melendi!



Madre: Hmmm está riquísimo el salmón. No está nada grasoso. ¿Qué tal vuestra comida?

Sofia: Me encanta el pollo, la salsa verde está buenísima. ¿Hay más guacamole?

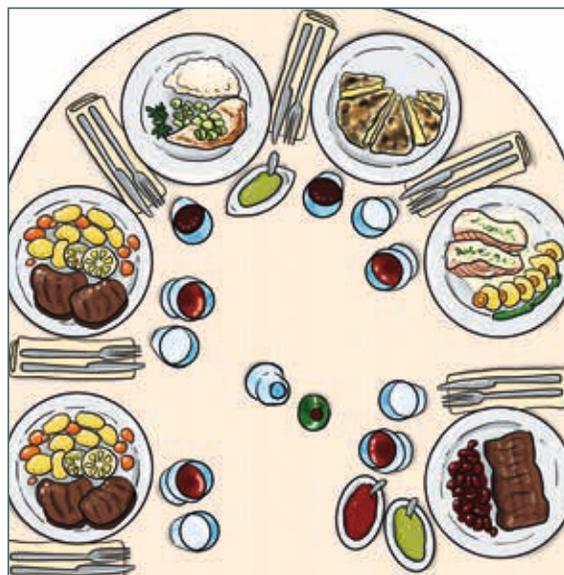
55 **Daniel:** No me gustan nada las quesadillas, están malísimas y además quemadas. Está horrible la comida, me gusta más la comida española.

Padre: Daniel, siempre exageras, ¡no están quemadas! Y pues, mi arrachera está muy buena. Tú comes casi siempre sólo hamburguesas y espaguetis. ¡Y esto no es para nada comida española!

Camarero: ¿Todo bien? ¿Necesitan algo más?

65 **Padre:** ¿Nos trae otra ración de guacamole, por favor? ¿Y qué pensáis, pedimos algo más?

Daniel: El postre, ¡de una vez!



Achtet mal darauf, wie der Kellner uns oder unsere Eltern anspricht. Welche Verbform verwendet er jeweils?



3 Antes de comer tienen que pedir

Ordenad las frases.

1. El camarero pregunta si hay una fiesta.
2. Daniel quiere su postre de una vez.
3. Los abuelos les regalan dos entradas para el concierto de Melendi. ¡Los mellizos flipan!
4. La madre y los abuelos hablan de la comida de hoy en día y de las alergias de mucha gente.
5. El padre pide las bebidas.
6. El camarero se presenta, se llama Nicolás.
7. La comida está muy buena, sólo a Daniel no le gusta.
8. Daniel quiere comer hamburguesas o espaguetis, pero no hay porque la familia está en un restaurante mexicano. El aguacate le parece asqueroso.
9. Sofia cuenta de las alergias de María.
10. La madre pide la comida para ella y sus padres.
11. El padre quiere otra ración de guacamole.



4 ¿Qué tal la comida? +ayuda p.145

Completa con los adjetivos que usa la familia para hablar de la comida. Ch 4 p.44

					
la comida	está	■	■	■	■
el plato		■	■	■	■
...		■	■	■	■



¡Ojo! Wenn du über Essen sprichst, musst du auf die Unterscheidung von **ser** und **estar** achten!
Estar: wenn du über Essen sprichst, das du gerade isst oder gegessen hast:
Está muy buena.
Ser: wenn du Essen ganz allgemein beschreibst, z.B. das deutsche oder spanische Essen: **La comida alemana es bastante grasosa.** Wenn du sagen möchtest, dass das Gericht eine Vorspeise, ein Hauptgericht oder Nachtisch ist: **La paella es un plato fuerte.**
 Manchmal ändert sich die Bedeutung je nachdem, ob **ser** oder **estar** steht:
 Un hombre que **es** rico (reich) come comida que **está** rica (lecker). La mamá prepara un plato que **está** bueno (gut schmeckend) para su hijo que **es** bueno (brav).



5 Hmmmmmm ¡¡¡riquísimo!!!

- a. Las quesadillas de Daniel están malísimas, pero el salmón de Carmen está riquísimo. Esta forma del adjetivo se llama el elativo. Habla con tu compañero/a y encontrad una regla cómo se forma. ¿Qué expresa? **G 3.1.3** **Ch 5 p.44**
- b. Al día siguiente, Daniel le manda un mensaje a Pablo y le cuenta de la comida. Completa con la forma del elativo.

Pablo

¡Buenos días! ¡Estoy (lleno) todavía! ¡La comida (rico) 😊! Sofía pidió una pechuga de pollo con una salsa (picante) y un puré de aguacate (soso). Yo comí quesadillas (malo), pero el postre – (bueno). Comí primero dos tartas de chocolate (rico) y después un flan al caramelo (cremoso). ¿Nos vemos hoy?

Daniel, siempre exageras 😊. Hoy no puedo, tengo (mucho) deberes 😊

traer	pedir
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
traes	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	pide
traemos	<input type="checkbox"/>
traéis	pedís
traen	piden



6 Pide y te traigo

- a. Busca en la conversación las formas de pedir y de traer y completa la conjugación. **G 2.1**
- b. Mirad las formas verbales de los dos verbos. ¿Qué os llama la atención?



7 ¿Algo más?

Busca en la conversación cómo dice/n ... **+ayuda p.145**

El camarero	Los Dörfler
Wenn er wissen möchte, was sie trinken/essen möchten	Um zu bestellen (tres posibilidades)
Wenn er sagt, dass er die Getränke/das Essen gleich bringt	Wenn sie wissen möchten, was in dem Essen ist
Wenn er wissen möchte, ob alles in Ordnung ist	Wenn sie eine Vorspeise bestellen Wenn sie das Hauptgericht bestellen Wenn sie Nachtisch bestellen
Wenn er fragt, ob sie noch etwas brauchen	Wenn sie möchten, dass der Kellner ihnen noch etwas bringt

8 Lo quiero con leche sin lactosa



- a. Busca las frases siguientes en el diálogo en el restaurante. ¿Qué sustituyen los pronombres de objeto directo **lo/la, los/las**? Cambia las frases y sustituye el pronombre por el objeto directo correspondiente. **G 5.1 Ch 6 p.44**

Modelo: Las tomo y además tres postres.

(Las = Las quesadillas) → Tomo las quesadillas y además tres postres.

1. La conoce de Lupe.
2. ¡Los odio!
3. Lo puedes pedir con leche sin lactosa.
4. Las quiere sin guacamole.

- b. Completa.

1. Quieres las hamburguesas con patatas fritas o con verduras?
– ¡ quiero con patatas!
2. ¿Tomas el agua con gas o sin gas?
– tomo sin gas.
3. No me gusta el salmón con arroz.
– Pues, puedes tomar con patatas.
4. ¿Te gusta la comida picante?
– No, para nada. ¡ odio!
5. ¿Necesitas la carta para ver los postres?
– Sí, necesito. Gracias.

¡Ojo! Das Objektpronomen steht in der Regel vor dem konjugierten Verb, das Objekt folgt ihm. **Quiero el café con leche sin lactosa. Lo quiero con leche sin lactosa.** Die direkten Objektpronomen unterscheiden sich übrigens nur in der 3. P. Sg und Plural von den Reflexivpronomen 😊!



9 ¡Qué rico el guacamole!

Lupe y Sofia pasan la tarde en casa de Sofia. Sofia tiene ganas de preparar un guacamole. Completa con los pronombres de objeto directo.

Sofia: Todavía tenemos tiempo para preparar un guacamole. ¿ hacemos?

Lupe: Y los aguacates? ¿ tienes en casa?

Sofia: Sí, siempre hay, porque me encantan.

Lupe: ¿Y la cebolla?

Sofia: También tenemos.

Lupe: Faltan los tomates y los limones ...

Sofia: Mira, aquí tengo. Y el cilantro, también.

Lupe: No está Daniel, así que podemos echarle un

- | |
|------------------------------------|
| – Cuatro o cinco aguacates maduros |
| – Una cebolla mediana |
| – Un tomate mediano |
| – Un chile |
| – Zumo de media Lima o Limón |
| – Cilantro fresco |
| – Sal |



poco de chile, ¿no?
Sofia: Jaja, sí, pero ■ tenemos que comprar, no ■ tenemos en casa. Pero después, ¡■ tiene que probar Daniel también!

10 ¡Vienen los abuelos alemanes!

El fin de semana vienen de visita los abuelos alemanes de los mellizos, Lisa y Wilhelm Dörfler. Quieren salir con sus nietos a un restaurante típico español.



a. En grupos de 3, buscad en internet los platos típicos españoles e imprimid las fotos. Después completad la carta de menú para los mellizos y los abuelos.

Alumno/a A: Paella valenciana y papas arrugadas con mojo verde y rojo

Alumno/a B: Gazpacho andaluz y pollo chilindrón

Alumno/a C: Cocido madrileño y crema catalana

Entradas

Ensalada con pechuga de pollo

Platos fuertes

Salmón al horno

Postres

Tres bolas de helado a gusto

Para niños

Hamburguesas con patatas fritas



b. Cada alumno/a presenta su plato a los demás.

+ ideas p.158



picante



amargo/a



salado/a



ácido/a



dulce

¿Qué es? ¿Qué lleva? ¿Qué sabor tiene?

Es (como) un plato fuerte /una entrada/una sopa/un postre/una ensalada/una tarta/un dulce.

Creo que es ...

Lleva ...



11 ¡Vamos al restaurante!

En grupo de 3 o 4 elegid una de las siguientes situaciones, escribid el diálogo en un restaurante y presentad la escena en clase.

- 1 Estáis en un restaurante en Sevilla. Usad vuestra carta del ejercicio 7 b. Sois dos amigos/as. Un amigo / una amiga es de Francia y no conoce los platos de la carta. Además es intolerante a la lactosa. Tenéis que preguntar al camarero qué lleva la comida. Coméis, habláis de la comida y pagáis.
- 2 Estáis en el restaurante "La Iguana". Usad la carta del restaurante. Sois tres amigos/as. Uno/una no come picante, otro/otra tiene una alergia (al gluten, a los huevos ...). Tenéis que preguntar al camarero qué lleva la comida y si es picante o no. Coméis, habláis de la comida y pagáis. **+ideas p.158**

12 A buen hambre, no hay pan duro

Los amigos alemanes de los mellizos tienen que investigar sobre la comida española y mexicana para la clase de español. Les piden ayuda a los mellizos.



- a. Lee lo que Lupe escribe sobre la comida mexicana y contesta las preguntas.

¿Qué opina Lupe sobre la comida mexicana? *Para Lupe ...*

¿Qué necesitan los mexicanos para preparar enchiladas y quesadillas?

¿Qué echan los mexicanos a las palomitas en el cine?

¿Qué le gusta desayunar a Lupe? *A Lupe ... , pero normalmente en México ...*

¿Cuándo comen normalmente los mexicanos?



CD
1-25

5

10

15

Hola, soy Lupe. Ya saben que mi familia es de México y claro que sí, quiero ayudarles con su tarea. Hace muchos años que vivimos con mi familia en España, pero mi mamá sigue preparando la comida mexicana. ¡Me encanta! Para mí es la comida más rica del mundo 😊. Es mucho más picante que la comida española, y creo que también que la alemana. Bueno, la verdad que no sé nada de la cocina alemana. ¡A nosotros, los mexicanos, nos encanta el chile! En México hay una gran variedad de chiles y también el chile más picante, el habanero. Echamos chile también a los dulces y a las frutas. Imagínense, mango con chile en polvo, chocolate con chile, chicle con chile ... Hasta las palomitas en el cine comen con chile en México. Las tortillas son también muy importantes para nosotros. Hay tortillas de harina de maíz o de trigo. Pero las de maíz son las más sabrosas. Con las tortillas preparamos muchos platos: enchiladas, quesadillas, tacos ... Hmmmm ¡qué sabrosos los tacos al pastor! Creo que los ingredientes más importantes de la comida mexicana son el maíz, los frijoles, el chile y los tomates. El ingrediente más extraño de la comida mexicana para ustedes los alemanes seguramente es el chapulín, pero dice mi mamá que los chapulines fritos contienen  mucha proteína y también vitamina A.



20
25

Así que pruébenlos, la verdad es que saben riquísimos. Otra cosa interesante es que por las mañanas normalmente ya empezamos con un plato fuerte, p.e. huevos revueltos o quesadillas. Bueno, algunos también comen un bol de fruta con cereales, mucho más ligero, pues. Para desayunar yo prefiero mis quesadillas, pero a veces las come Sofia, le gustan muuuucho. Por lo general comemos tarde, como casi todos aquí en España, a las dos o tres de la tarde. En Alemania comen más temprano, ¿verdad? Ahora les toca a ustedes. ¿Qué tal la comida alemana?



Typisch Lupe, eigentlich benutzt sie hier in Spanien ja auch die **vosotros**-Formen, aber ich glaube, sie wollte euch ein bisschen ärgern ;-)... Manchmal muss ich auch immernoch überlegen, wenn ich mit ihren Eltern rede. Findet ihr die Stellen, wo Lupe die **ustedes** (3. P. Plural) statt **vosotros** (2. P. Plural) verwendet? Ihr könnt sie ja mal ins Kastilische setzen 😊 ... Das ist aber ganz schön schwer, oder?



b. Completa las frases abajo. **Ch 1 p.44** **G 3.1.2** **+ayuda p.146** **+ideas p.158**

Para Lupe la comida mexicana es ■ .
El chile habanero es ■ de México.
El maíz, los frijoles, el chile y los tomates son ■ .
El chapulín es ■ para los alemanes.

Der Superlativ wird im Spanischen ■ gebildet. Er steht in der Regel ■ dem Substantiv, auf das er sich bezieht.



c. Auf der Homepage eines Freundes von dir liest du, dass er demnächst nach Mexiko fliegt. Du weißt, dass er gerne scharf isst und an landestypischen Gerichten interessiert ist. Welche Tipps kannst du ihm nun geben? Schreibe ihm eine Nachricht.



DVD
6

d. La clase de los mellizos tiene que hacer una exposición oral sobre la cultura española. El grupo de Sofia tiene la parte de las costumbres españolas relacionadas con la comida. Mira y escucha el vídeo y toma apuntes:

¿Cuándo comen los españoles?
¿Qué comen? **+ayuda p.146**



e. Luego compara la información con las costumbres en Alemania y escribe un texto en que comparas las costumbres en Alemania y en España. **+ayuda p.146**

+ayuda más/menos temprano/tarde que ... – En España ..., pero en Alemania ... – La comida ... es más/menos ... que ...

1 Comparar las características de cosas y actividades

El comparativo < = >

El pescado está **más** rico **que** las patatas fritas pero **menos** ligero. Es **tan** caro **como** la carne.

El superlativo ++ --

La comida **más** rica. El plato **menos** ligero.

Los irregulares

bueno – mejor
malo – peor

grande – mayor: Mi hermana es mayor que yo.
pequeño – menor: Soy menor que mi hermana.

2 Expresar entusiasmo

Los adjetivos:

excitante • alucinante •
chulo/a • divertido/a •
guay • genial • fenomenal

La exclamación:

qué + adjetivo o sustantivo: ¡Qué excitante! ¡Qué emoción!
El verbo flipar: ¡Flipo!

3 Proponer algo y rechazar una propuesta

Proponer algo

Podemos regalar ...
Prefiero ...
¿Por qué no ... ?
¿Qué tal un .../una ... ?

Proponer otra cosa

Mejor ...
También podemos ...

Aceptar o rechazar

(No) estoy de acuerdo.

4 Hablar de la comida

Los sabores:

picante • dulce •
amargo/a •
salado/a • ácido/a

Los adjetivos:

bueno/a • malo/a • rico/a • ligero/a • salado/a •
quemado/a • grasoso/a • asqueroso/a

5 El elativo

Adjektivstamm + ísimo/ísima:
bueno + -ísimo
rica + -ísima → riquísima
picante + -ísimo/a

6 Los pronombres de objeto directo

Lo / la, los / las ersetzen das direkte Objekt (objeto directo), um Wiederholungen zu vermeiden: Odio **los aguacates**. Nunca **los** como. Nach dem spanischen direkten Objekt fragt man auf Deutsch wie nach dem Akkusativ: **Wen oder was** hasse ich? **Avocados!!!**



Tu reto, paso por paso 80022-04 + Autocontrol

Elige una tarea que te gusta.

Tu reto 1

Prepara una fiesta en el insti con tus compañeros de clase. Diseña una invitación, piensa en las comidas, bebidas y la decoración y luego haz una lista de compras. Elige también la música. Prepara la comunicación en español durante la fiesta. Piensa en unos temas interesantes y redacta una hoja de comunicación para los demás. Presenta tu fiesta en clase.



Paso uno: Decide si quieres presentar tu fiesta con un cartel o una presentación de Powerpoint.



Paso dos: Piensa en un tema para tu fiesta. Puede ser una fiesta de carnaval, de navidad, una fiesta española/mexicana Diseña la invitación con el tema, la fecha, la hora y el lugar. ¿Qué tienen que traer los invitados? ¿Ropa especial? ¿Platos y vasos? ¿Servilletas? ¿Comida? ¿Bebidas? Puedes dibujar la invitación o la diseñas con el ordenador o la tableta. ¡Usa dibujos o fotos!



Paso tres: Ahora escribe la lista de compras. Piensa en los invitados y sus gustos. ¿Cuántos vais a ser en la fiesta? ¿Qué preferís de beber y de comer? ¿Hay vegetarianos? ¿Alguien con alergias?



Paso cuatro: Graba en un lápiz usb u otro archivo tres a cinco canciones españolas como mínimo.



Paso cinco: Piensa en lo que quieres hablar con tus compañeros/as y prepara una hoja de comunicación con las expresiones y palabras que se necesitan para poder comunicarnos en español. Puedes tomar como ejemplo las chuletas de las unidades 1 y 2 y también los temas del año pasado: el tiempo libre, la ropa, cómo y dónde vives, las mascotas ...



Paso seis: Presenta tu fiesta y la música en clase. M I 4.1+2

Tu reto 2

En pareja grabad un vídeo para Lupe sobre la comida alemana, vuestros platos favoritos y costumbres en casa.



Paso uno: Investigad sobre lo típico de la comida alemana. ¿Hay diferencias entre las regiones?



Paso dos: Buscad fotos con los ingredientes más importantes de la comida alemana. ¿O qué tal si preparáis vuestros platos favoritos juntos en casa y lo grabáis?



Paso tres: Redactad el texto para las escenas. Antes de grabarlas, mostrad el texto al/a la profe.



Paso cuatro: Grabad y presentad el vídeo.

