**Information für Lehrkräfte in Nordrhein-Westfalen:**

**Unterrichten mit dem Lehrwerk *philopraktisch 1 – Neue Ausgabe***

**zu den Themen des geplanten neuen Kernlehrplans Praktische Philosophie**

**(Entwurfsfassung vom 06.02.2024)**

*Hinweis: Der neue Kernlehrplan soll zum Schuljahr 2024/2025 in Kraft gesetzt und sukzessive an den Schulen implementiert werden. Mit* philopraktisch 1 *(BN 21055) können Sie übergangsweise (bis zum Erscheinen des nochmals aktualisierten Bandes) wie in folgender Übersicht gezeigt vorerst problemlos weiterarbeiten, weil alle Anforderungen des neuen Kernlehrplans bereits durch die Materialien des Schulbuchs abgedeckt sind.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufen 5/6** | |
| **KLP neu (Entwurfsfassung)** | **philopraktisch 1 (BN 21055)** |
| **Inhaltsfeld 1:**  **Das Selbst** | **Fragenkreis 1:**  **Die Frage nach dem Selbst** |
| **- Person und Persönlichkeit**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   erläutern Merkmale ihrer Person und ihrer Persönlichkeit,   identifizieren menschliche Bedürfnisse und Fähigkeiten und die damit einhergehenden Stärken und Schwächen,   erläutern den Einfluss von Emotionen auf den Menschen und für das Zusammenleben,   entwickeln Vorstellungen von Rollen und deren Entwicklung,   erläutern unterschiedliche Möglichkeiten des Ausdrucks von Persönlichkeit (u. a. sprachlich, künstlerisch, spielerisch). | **- Ich und mein Leben**  - Freizeit, freie Zeit  *(= mögliches Zusatzangebot im Rahmen des Schulcurriculums)* |
| **Inhaltsfeld 2:**  **Zwischenmenschliche Beziehungen** | **Fragenkreis 2:**  **Die Frage nach dem Anderen** |
| **- Beziehungen und Miteinander**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   beschreiben Chancen und Herausforderungen von Beziehungen und Gemeinschaft auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen,   stellen Merkmale vielfältiger Beziehungen (u. a. Familie, Freundschaft, Schule) dar,   definieren Rollen in vielfältigen Beziehungen und ihre Verantwortung für deren Gelingen. | **- Der Mensch in der Gemeinschaft**  - Umgang mit Konflikten  - Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen *(s.u.: Fragenkreis 7)*  *(= mögliche Zusatzangebote im Rahmen des Schulcurriculums)* |
| **Inhaltsfeld 3:**  **Verantwortung** | **Fragenkreis 3:**  **Die Frage nach dem guten Handeln** |
| **- Wahrhaftigkeit, Wahrheit und Lüge**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   unterscheiden zwischen Wahrheit, Wahrhaftigkeit und Lüge,   erläutern Wertekonflikte in Bezug auf den Umgang mit Wahrheit und Lüge. | **- Wahrhaftigkeit und Lüge**  - „Gut“ und „böse“  *(= mögliches Zusatzangebot im Rahmen des Schulcurriculums)* |
| **- Mensch und Natur**  Die Schülerinnen und Schüler   beschreiben Beziehungen zwischen Mensch und Tier sowie zwischen Mensch und Natur,   untersuchen ethische Positionen und daraus folgende Konsequenzen hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs des Menschen mit Tieren und der Natur. | s.u. aus Fragenkreis 5:  Die Frage nach Natur, Kultur und Technik  **- Leben von und mit der Natur**  **- Tiere als Mit-Lebewesen** |
| **Inhaltsfeld 4:**  **Strukturen des Zusammenlebens** | **Fragenkreis 4:**  **Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft** |
| **- Gerechtigkeit**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   erläutern die Bedeutsamkeit von Gerechtigkeit für soziales Leben,   formulieren Regeln für ein gerechtes Miteinander,   erläutern unterschiedliche Prinzipien von Gerechtigkeit (Gleichheit, Bedürfnis, Leistung),   erläutern Verhalten und Handeln hinsichtlich der zugrundeliegenden Werte und möglicher Konsequenzen für sich selbst und für ein gerechtes Miteinander.  *(Hinweis: „Recht und Gerechtigkeit“ wird auch in den nächsten Jahrgangsstufen noch einmal Thema sein.)* | *(abgedeckt durch verschiedene Doppelseiten in den Kapiteln:)*  **- Regeln und Gesetze**  **- Armut und Wohlstand**  - „Gut“ und „böse“ *(s. Fragenkreis 1)*  *(= mögliches Zusatzangebot im Rahmen des Schulcurriculums)*   * „Recht und Gerechtigkeit“ (s. Folgeband BN 21057) |
| **Inhaltsfeld 5:**  **Gegenwart und Zukunft** | **Fragenkreis 5:**  **Die Frage nach Natur, Kultur und Technik** |
| **- Nachhaltig lernen und leben**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   erläutern die Bedeutung kritischen Denkens sowie der Verantwortungsübernahme für Lernprozesse,   dokumentieren ihr alltägliches Verhalten als Konsumentin und Konsument,   beschreiben Möglichkeiten nachhaltigen Konsums,   erläutern die Bedeutung von Teilhabe und Gemeinschaft für nachhaltiges Handeln. | **- Leben von und mit der Natur**  *außerdem abgedeckt durch Angebote in verschiedenen weiteren Fragenkreisen:*  **- Ich und mein Leben** *(s. Fragenkreis 1)*  **- Armut und Wohlstand** *(s. Fragenkreis 4)* |
| **Inhaltsfeld 6:**  **Sinnsuche und Lebensentwürfe** | **Fragenkreis 7:**  **Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn** |
| **- Leben und Grenzerfahrungen**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   vergleichen Lebensträume, Lebensentwürfe und Grenzerfahrungen,   unterscheiden materielle und immaterielle Wünsche,   setzen persönliche Voraussetzungen, Benachteiligungen, Privilegien) in Relation zur Erfüllbarkeit von Lebensträumen,   erläutern die Bedeutsamkeit religiöser und nicht-religiöser Rituale, Traditionen und Bräuche für das menschliche Leben  *(Hinweis: „Lebensgestaltung“ und „Grenzerfahrungen“ wird auch in den nächsten Jahrgangsstufen noch einmal Thema sein.)* | **- Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen**  *außerdem abgedeckt durch Angebote in verschiedenen weiteren Fragenkreisen:*  **- Ich und mein Leben** *(s. Fragenkreis 1)*  **- Armut und Wohlstand** *(s. Fragenkreis 4)* |
| **Inhaltsfeld 7:**  **Menschliche Erkenntnis** | **Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit,**  **Wirklichkeit und Medien** |
| **- Wahrnehmung und Täuschung**  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   beschreiben mögliche Einflüsse auf die Wahrnehmung,   vergleichen die eigene Wahrnehmung mit der Wahrnehmung von anderen,   erläutern die Wechselbeziehung in der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven,   erläutern Chancen und Herausforderungen der Urteilsbildung in einer digitalisierten Welt | *(z. T. schon abgedeckt durch Angebote in Fragenkreis 1)*  **- Medienwelten**  - „Schön“ und „hässlich“  *(= mögliches Zusatzangebot im Rahmen des Schulcurriculums)*  (vgl. auch „Wahr“ und „falsch“ - s. Folgeband BN 21057) |