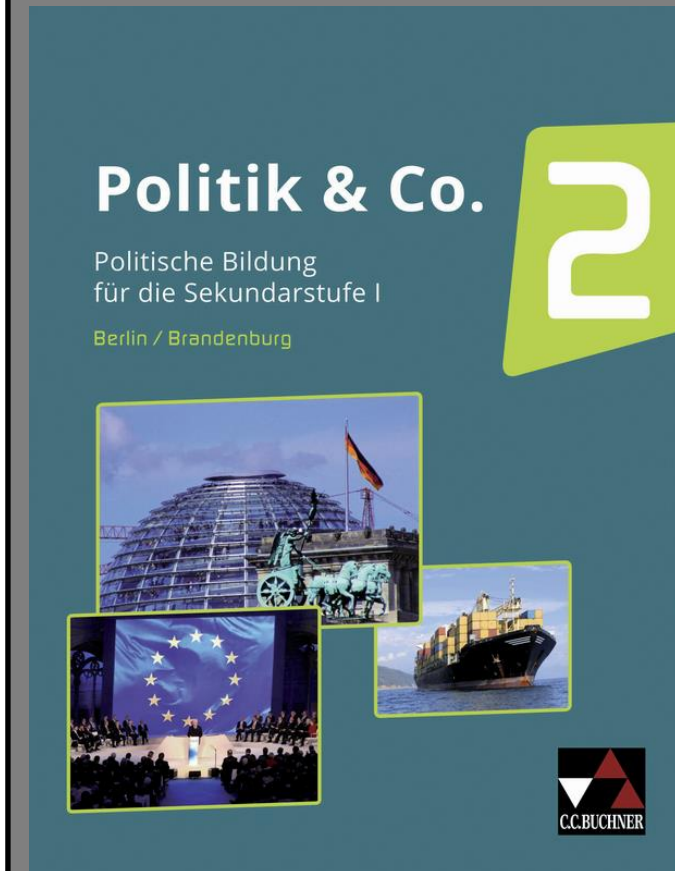


▶ **Synopse zum Rahmenlehrplan**
Politische Bildung, Berlin/Brandenburg

▶ **Politik & Co. – Berlin/Brandenburg**
Politische Bildung für die Sekundarstufe I
Band 2 für die Jahrgangsstufen 9/10
(ISBN 978-3-661-70002-1)



C.C.Buchner Verlag GmbH & Co. KG

Telefon +49 951 16098-200

www.ccbuchner.de



► Synopse zum Rahmenlehrplan Politische Bildung, Berlin/Brandenburg

Matrix für die Zuordnung der fachbezogenen Kompetenzen nach dem Rahmenlehrplan

Mündig handeln

Eigene Interessen vertreten	Perspektivenwechsel vornehmen	Konflikte austragen	Politisch entscheiden
H1	H2	H3	H4

Urteilen

Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen	Sich mit der Wertgebundenheit von politischen Urteilen auseinandersetzen	Thesen für politische Problemlösungen entwickeln
U1	U2	U3

Analysieren

Politische Probleme identifizieren	Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren	Fachspezifische Konzepte anwenden
A1	A2	A3

Methoden anwenden

Fachsprache anwenden	Erschließungs- und handlungsorientierte Methoden einsetzen	Methoden der (öffentlichen) Präsentation anwenden	Arbeitsprozesse partizipativ gestalten
M1	M2	M3	M4

Kapitel 1

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
1 Demokratie in Deutschland					
1.1 Demokratie als Herrschaftsform					
1.1.1 Welche Formen politischer Herrschaft gibt es?	Kennzeichen einer Demokratie, autoritäre und totalitäre Diktatur		A1 A2 A3		M1 M2
1.1.2 Zwischen Demokratie und Diktatur	Transformation, Partizipation, Freiheit, Repression		A1 A2 A3		M1 M2
1.1.3 Wie funktioniert unsere Demokratie?	Verfassung, Staatsstrukturprinzipien, Gewaltenteilung				M1
1.1.4 Mehr Demokratie durch Föderalismus?	Bundesländer, Kontrollfunktion		A1 A2	U1	M1
<i>Kompetenz Urteilen: Politisch Urteilen mithilfe von Kategorien und Kriterien</i>				U1	
1.1.5 Unsere Bundesländer: Berlin und Brandenburg	Landtag, Abgeordnetenhaus, Länderaufgaben				M1 M2
1.1.6 Ist die Pressefreiheit eine notwendige Voraussetzung für die Demokratie?	Kontrolle, Informationsfreiheit, Propaganda	H1	A1	U1	

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
1.1.7 Demokratie in Gefahr?	Rechtsextremismus, Rechtspopulismus, AfD, Einstellungen zur Diktatur			U1 U3	M4
1.1.8 Die wehrhafte Demokratie – wie werden unsere Grundrechte geschützt?	Grundgesetz, Ewigkeitsgarantie, politischer Extremismus		A1 A2 A3		M1
1.1.9 Die DDR – Diktatur oder defekte Demokratie?	Sozialismus, demokratischer Zentralismus, SED, MfS, Marxismus-Leninismus		A1 A2 A3	U1	M1
<i>Kompetenz Urteilen: Verschiedene Perspektiven einnehmen</i>		H2		U2	
1.2 Politische Willensbildung in der Demokratie					
1.2.1 Wählen – warum eigentlich?	Wahlbeteiligung, Nichtwähler	H4	A1		
1.2.2 Wahlen zum Deutschen Bundestag	Wahlgrundsätze, Wahlsystem, Verhältniswahlrecht		A1		M1
1.2.3 Wofür stehen die Parteien?	Grundgesetz, Parteiprogramm, politische Grundhaltungen	H4	A1 A2 A3		M1
<i>Kompetenz Handeln: Ein Parteiprogramm entwerfen</i>		H1			M4
<i>Kompetenz Urteilen: Politische Urteile unterscheiden – was sind politische Grundhaltungen?</i>				U2	

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
1.2.4 Interessenverbände – wie beeinflussen sie die Politik?	Interessensorganisationen, Lobbyismus, Beispiel Mietpreisbremse		A1 A2		M1
1.2.5 Brauchen wir mehr direkte Demokratie in Deutschland?	Direkte Demokratie, Plebiszitäre Elemente, Volksentscheide, Volksbegehren	H4		U1	M1 M2
<i>Kompetenz Handeln: Ein Pro-Kontra-Streitgespräch führen</i>		H4			M4
1.3 Herrschaft und Kontrolle: Regierung und Opposition					
1.3.1 Wie wird die Regierung gebildet?	Etappen der Regierungsbildung, Koalition, Koalitionsvertrag		A1		M1
1.3.2 Was heißt es, zu regieren?	Bundesregierung, Bundeskanzler, Kabinett		A1 A2	U1	M1
1.3.3 Wer kontrolliert die Regierung?	Gewaltenteilung, Opposition, Rolle der Abgeordneten, konstruktives Misstrauensvotum		A1 A2	U1	M1
1.3.4 Wie arbeitet der Deutsche Bundestag?	Verfassungsorgan, Abgeordnete, Organisation des Bundestages	H2	A1		M1
1.4 Wie entsteht ein Gesetz?					
1.4.1 Das Problem: Energiesicherheit in Deutschland	Gesetzesentwurf, Beispiel Atomenergie		A1 A2		

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
1.4.2 Das neue Atomgesetz in der Diskussion	Stellungnahmen zum Gesetz, Ausstieg aus der Atomkraft	H2		U1	M1
1.4.3 Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess?	Etappen der Gesetzgebung, Beispiel das neue Atomgesetz	H2			M1 M2
1.4.4 Bundesrat und Bundespräsident im Gesetzgebungsverfahren	Verfassungsorgane, verfassungsrechtliche Stellung		A1 A2	U1	M1
1.4.5 Das Bundesverfassungsgericht – Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber?	Gewaltenteilung, Aufgaben des Verfassungsgerichts		A1 A2 A3	U1	M1
<i>Kompetenz Analyse: Wie man politische Prozesse analysieren kann – der Politikzyklus</i>			A1 A2 A3		
Training		H2		U1	

Kapitel 2

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
2 Internationale Konflikte und ihre (schwierige) Lösung					
2.1 Bedrohungen für den Frieden und militärische Antworten					
2.1.1 Was ist Frieden, was ist Krieg?	Positiver und negativer Frieden, Sicherheitsbegriff, Bürgerkrieg, asymmetrischer Krieg	H1	A1 A2 A3	U3	M1 M3
<i>Kompetenz: Methode Wandzeitung erstellen</i>			A1 A2	U3	M1 M2 M3
2.1.2 Terrorismus – der neue Krieg?	transnationaler Terrorismus, „Islamischer Staat“, sozioökonomische Ursachen		A1 A2	U1 U3	M2
2.1.3 Gescheiterte Staaten: Ausgangspunkt und Schauplatz von Gewalt	Gescheiterte Staaten, Piraterie, Warlord, Al-Qaida		A1 A2	U1	
2.1.4 Können Soldaten Frieden schaffen? Das Beispiel Afghanistan	ISAF, Bundeswehr, friedens erzwingende Maßnahmen, Stabilität, Wiederaufbau		A1 A2	U1 U2	M2
2.1.5 Die NATO – vom Verteidigungsbündnis zur „Weltpolizei“?	Kalter Krieg, Beistandsklausel, Warschauer Pakt, Annexion		A1 A2		M1

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
2.2 Zivile Konfliktlösung					
2.2.1 Der Ukraine-Konflikt: Beteiligte und Verlauf	Konfliktanalyse, Konfliktparteien, Ziele, Interessen, Konfliktlösung		A1 A2 A3		M1 M2
<i>Kompetenz: Einen internationalen Konflikt analysieren</i>			A1 A2 A3	U1 U2 U3	M1 M2 M3
2.2.2 Deutschlands Haltung im Ukraine-Konflikt	diplomatische und wirtschaftliche Sanktionen, Diplomatie,		A1 A2	U1	
2.2.3 Vereinte Nationen: Garant für den Weltfrieden?	VN, UN und UNO, UN-Charta, Sicherheitsrat, Blauhelmsoldaten, Veto		A1 A2	U1	M4
2.2.4 Erfolgsmodell „Internationale Organisationen + Diplomatie“? Atom-Einigung mit dem Iran	Atomwaffenprogramm, Zivile Atomkraft, IAE0		A1 A2 A3		M1 M2
2.2.5 Internationale Nichtregierungsorganisationen: Die Macht der Worte?	NGO, Amnesty International, Menschenrechtsverletzungen	H1	A2	U1 U3	M4
Training					

Kapitel 3

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
3 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland					
3.1 Wie funktioniert unsere Wirtschaft?					
3.1.1 Warum benötigen wir eine Wirtschaftsordnung?	Wirtschaftsorganisation, Marktordnung	H1	A1	U1	
3.1.2 Wirtschaftsordnungen: die Zentralverwaltungswirtschaft	Planwirtschaft, Rolle des Staates, Bsp. DDR		A1 A2		M1
3.1.3 Wirtschaftsordnungen: die freie Marktwirtschaft	Angebot und Nachfrage, Rolle des Staates, Probleme der freien Marktwirtschaft		A1 A2		M1
3.1.4 Hintergrund: Was passiert auf einem Markt?	Marktformen, Anbieter, Nachfrager	H1		U1	M1
<i>Kompetenz Handeln: Ein Markt im Klassenzimmer</i>		H2			M1 M2
3.1.5 Die soziale Marktwirtschaft – ein deutsches Modell	Grundgesetz, Ideengeschichte, Merkmale der Sozialen Marktwirtschaft		A1		M1 M2

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
3.2 Wirtschaftspolitik – Wann und warum soll der Staat in den Markt eingreifen?					
3.2.1 Wettbewerb – nur dann funktioniert die Marktwirtschaft	Monopole, Kartell, Bundeskartellamt		A1		M1
3.2.2 Wirtschaftspolitik – wie soll der Staat eingreifen?	Magisches Sechseck, Rolle des Staates		A1		M1
3.2.3 Kann der Staat für Wachstum und Beschäftigung sorgen?	Konjunkturzyklus, Wachstum, Beschäftigung, Angebots- und Nachfrageorientierung, Bruttoinlandsprodukt			U1	M1
<i>Kompetenz Analyse: Der erweiterte Wirtschaftskreislauf</i>			A1 A2 A3		
3.2.4 Ist die Einkommensverteilung gerecht?	Arm und Reich, Chancengleichheit, Sozialstaat und Gerechtigkeit		A1 A2		M4
3.2.5 Schadet der Markt der Umwelt?	Umweltverschmutzung, Marktversagen, ökologisches Gleichgewicht	H1	A1 A2	U1	
<i>Kompetenz Handeln: Das Fischerspiel – ein Teich für alle</i>		H3		U1 U3	

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
3.3 Herausforderungen für Politik und Wirtschaft					
3.3.1 Wie verändert sich die Wirtschaft in Brandenburg und Berlin?	Strukturwandel, Wirtschaftsstruktur	H1	A1	U1	
<i>Kompetenz Methode: Eine Erkundung durchführen</i>			A1 A2		M2
3.3.2 Arbeitslosigkeit – eine Aufgabe für die Politik	Arbeit, Folgen und Formen von Arbeitslosigkeit, Lösungsansätze		A1 A2		M1 M2
3.3.3 Hohe Jugendarbeitslosigkeit in Europa	Ausbildung, Strategien, psychische Langzeitfolgen		A1	U1	
3.3.4 Soziale Sicherung in der alternden Gesellschaft	Generationenvertrag, demografischer Wandel, Rentenversicherung, Beitragszahler,	H1		U1	
3.3.5 Wirtschaft und Arbeitsmarkt in Zeiten der Globalisierung	Kennzeichen wirtschaftlicher Globalisierung, internationale Produktionskette, Standortverlagerungen		A1 A2		M1 M2
<i>Kompetenz Methode: Eine politische Dokumentation anfertigen</i>					M2
Training					M4

Kapitel 4

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
4 DIE Europäische Union – ein Erfolgsmodell?					
4.1 Europa im Alltag					
4.1.1 Wo begegnet mir die EU im Alltag?	Europäische Errungenschaften, Verbraucherrechte, Europäische Bildungs- und Austauschprogramme	H1			M2
4.1.2 Wie kam es zur Europäischen Union?	Etappen der europäischen Einigung, deutsch-französische Zusammenarbeit, Friedenssicherung, Vision für Europa, EGKS, EWG		A2	U2 U3	M2
4.1.3 Was macht Europa aus?	Werte, Identität, Symbole	H4	A2	U1 U2	
4.1.4 Historischer Exkurs: Die Geburtsstunde des vereinigten Europas	Schuman-Plan, Montanunion, Mythos Europa		A1 A2		M3
4.1.5 Die Europäische Union – eine Friedensgemeinschaft?	Friedensnobelpreis, Frieden, Menschenrechte		A2	U1	

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
4.2 Wer entscheidet in der EU?					
4.2.1 Wie arbeitet die Europäische Union?	Gesetze, Rechtsakte, Institutionen, Gewaltenteilung, Demokratieprinzip		A1 A2		M2
<i>Kompetenz Methode: Strukturmodelle analysieren</i>		H1-H4	A2 A3		M1 M2 M4
4.2.2 Der Weg der EU-Gesetzgebung	Subsidiaritätsprinzip, Tabakrichtlinie, Parlament, Kommission, Ministerrat, Interessen, Rechtslage, Effizienz	H3 H4	A1 A2 A3	U1 U3	
<i>Kompetenz: Gesetzgebungsprozess in der EU</i>		H2	A1 A2	U2	M1 M2 M3 M4
4.2.3 Braucht die EU mehr Beteiligung ihrer Bürger?	Legitimation, Europawahlen, Wahlbeteiligung, Europäische Bürgerinitiative, Demokratiedefizit		A1 A2 A3	U2 U3	M1
4.3 Die Wirtschafts- und Währungsunion – ein großer Integrationsfortschritt?					
4.3.1 Was bringt uns der Binnenmarkt?	Freiheiten des Binnenmarktes: Freier Personen-, Waren-, Dienstleistungs- und Kapitalverkehr, Regulierung		A1 A2	U1	

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
4.3.2 Wie entwickelt sich die gemeinsame Währung?	Euroländer, Währungsunion, Konvergenzkriterien, Haushaltsdefizit		A1 A2	U1	M2
4.3.3 Was sind Ursachen für die Krise der Währungsunion?	Euro-Schutzschirme, Strukturprobleme, Export, Verschuldung, Jugendarbeitslosigkeit		A1 A2	U1	M1
4.3.4 Wie handelt die Europäische Zentralbank?	EZB, Inflation, Konjunktur, Zinsen, Staatsanleihen		A1 A2 A3		M1 M3
4.3.5 Kontrovers diskutiert: Der „Grexit“	Währungsunion, Euro-Austritt, Wettbewerbsfähigkeit, Leistungsfähigkeit, Solidarität			U1 U3	M1 M2 M4
<i>Kompetenz Methode: Eine Fishbowl-Diskussion durchführen</i>					
4.4 Aktuelle Herausforderungen					
4.4.1 Viele flüchten in Staaten der EU	Flüchtlinge, Zuwanderung, Asyl, Recht, Gerechtigkeit		A1 A2		M3
4.4.2 Flüchtlingspolitik zwischen Grenzschutz und humanitärer Verantwortung	Verantwortung, Humanität, Grenzschutz, Solidarität, Schengen-Abkommen, Dublin-Verordnung		A1 A2	U1 U2 U3	M1
4.4.3 Außen- und Sicherheitspolitik – eine gemeinsame Aufgabe für Europa?	GASP, Sicherheitsstrategie, Transparenz, Effizienz		A1 A2	U2	

Themenfeld/Inhalt	Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien	schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche laut RLP			
		Handeln	Analysieren	Urteilen	Methode
4.4.4 Welche EU wollen wir? Zwischen Erweiterung und Vertiefung	Kopenhagener Kriterien, Bundesstaat, Staatenbund, Funktionsfähigkeit		A2	U1 U2	M4
4.4.5 Brexit: Was bedeutet der Austritt Großbritanniens für die EU?	Referendum, Austrittsverhandlungen, Spaltung, Homogenität		A1 A2	U1 U2	M1 M2
Training					