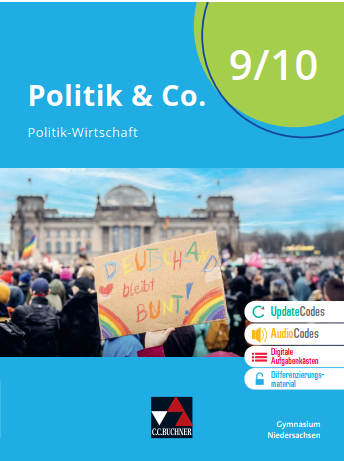
**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



**Synopse** zu curricular verpflichtenden, optionalen

und vertiefenden Kapiteln

Politik & Co. – Niedersachsen - neu

**Politik-Wirtschaft für das Gymnasium**

Band 9/10

für die Jahrgangsstufe 9/10

ISBN: 978-3-661-**71106**-5

Politik & Co. Niedersachsen – neu Band 8 (BN 71105)

www.ccbuchner.de

**1 Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in Deutschland**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **1.1 Grundrechte und Verfassungsprinzipien – die Basis der Demokratie in Deutschland** | **X** |  |
|  |  |  |
| **1.2 Politische Willensbildung und Entscheidung am Beispiel des Tierwohls** |  |  |
| 1.2.1 Nutztierhaltung in Deutschland: ein politisches Problem? | **X** |  |
| 1.2.2 Welche Rolle spielen Parteien in dem Konflikt um das Tierwohllabel? | **X** |  |
| 1.2.3 Verbände mischen sich ein – (warum) dürfen die das? | **X** |  |
| 1.2.4 Wie kommt die Bundesregierung zu Gesetzesvorschlägen? | **X** |  |
| 1.2.5 Wird im Deutschen Bundestag einfach nur abgestimmt? | **X** |  |
| 1.2.6 **Vertiefung:** Sollten Abgeordnete vollkommen frei entscheiden können? |  | **X** |
| 1.2.7 Wann und wie schaltet sich der Bundesrat in die Gesetzgebung ein? Bedeutung der Bundesstaatlichkeit | **X** |  |
| 1.2.8 Welchen Einfluss hat die Bundespräsidentin oder der Bundespräsident auf die Gesetzgebung? | **X** |  |
| **Methode:** EineKarikatur analysieren | **X** |  |
| 1.2.9 Könnte das Bundesverfassungsgericht das Tierwohllabel eigenständig stoppen? | **X** |  |
| 1.2.10 Wie reagiert die Gesellschaft auf die politische Entscheidung zum Tierwohllabel? |  | **X** |
| **Methode:** Mit dem Politikzyklus einen politischen Prozess analysieren | **X** |  |
| 1.2.11 **Vertiefung**: Wie ist die Gewaltenteilung in Deutschland umgesetzt? |  | **X** |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **1.3 Wahlen in der deutschen Demokratie** |  |  |
| 1.3.1 Warum sind Bundestagswahlen wichtig? | **X** |  |
| **Methode:** Statistiken analysieren | **X** |  |
| 1.3.2 **Vertiefung:** Wer stellt was zur Wahl? Werte und Programme politischer Parteien |  |  |
| **Methode:** Parteien mit Steckbriefen analysieren |  | **X** |
| 1.3.3 Wie und von wem wird der Deutsche Bundestag gewählt? | **X** |  |
| **Urteilsbildung:** Ein Sach- und Werteurteil kriterienorientiert fällen | **X** |  |
| 1.3.4 Wahlrechtsgrundsätze – Fundamente einer Demokratie? | **X** |  |
| 1.3.5 **Vertiefung:** Wer sollte in Deutschland wahlberechtigt sein? |  | **X** |
| 1.3.6 Ausreichend politischer Einfluss Jugendlicher: Sollte Wählen schon ab 16 möglich sein? |  | **X** |
| 1.3.7 **Vertiefung:** Ausgeloste Bürgerinnen und Bürger – Sollten Bürgerräte mehr Macht bekommen? |  | **X** |
|  |  |  |
| **1.4 Die Bedeutung von Medien für die Demokratie** |  |  |
| 1.4.1 Welchen Beitrag leisten (soziale) Meiden bei der Informationsbeschaffung? | **X** |  |
| **Methode:** Ein Reel mit politischer Botschaft erstellen |  | **X** |
| 1.4.2 Sind die freien Medien in Gefahr? |  | **X** |
| 1.4.3 Warum sind freie Medien für die Demokratie unverzichtbar? | **X** |  |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| 1.4.4 Dürfen Medien alles? | **X** |  |
| 1.4.5 Welchen Einfluss haben Desinformationen und Fake News? |  | **X** |
| **Methode: „**Wie erkenne ich Fake News? |  | **X** |
|  |  |  |
| **1.5 (Wie) Können die Verfassungsprinzipien (gegen Rechtsextremisten) verteidigt werden?** |  |  |
| 1.5.1 Wie entwickelt sich der Rechtsextremismus in Deutschland? |  | **X** |
| 1.5.2 **Vertiefung:** Was ist und wie entsteht Rechtsextremismus? |  | **X** |
| **Methode:** Umgang mit (rechts)extremistischen Äußerungen im eigenen Umfeld |  | **X** |
| 1.5.3 (Inwieweit) Gefährdet der Rechtsextremismus das Demokratieprinzip? | **X** |  |
| 1.5.4 Wie kann und sollte Demokratie verteidigt werden? Das Prinzip der Wehrhaftigkeit | **X** |  |
| 1.5.5 Gleiches Recht und gleicher Schutz für alle Bürgerinnen und Bürger! Das Rechtstaatsprinzip | **X** |  |

**2 Unternehmen und Arbeitsbeziehungen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **2.1 Ziele und Interessen in Wirtschaftsunternehmen** |  |  |
| 2.1.1 Welche Rolle spielen die Eigenschaften von Unternehmerinnen und Unternehmern für den Erfolg? |  | **X** |
| 2.1.2 Welche Grundfunktionen müssen Betriebe erfüllen? | **X** |  |
| 2.1.3 Welche Ziele verfolgen Unternehmen? | **X** |  |
| **Methode:** Einen Unternehmenssteckbrief erstellen |  | **X** |
| 2.1.4 Wie können Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer ihre Interessen im Unternehmen vertreten? | **X** |  |
|  |  |  |
| **2.2 Soll ich werden, was ich mir erträume? Aspekte der Berufsorientierung** |  |  |
| 2.2.1 Was ist eigentlich „Arbeit“? | **X** |  |
| 2.2.2 Passt mein Wunschberuf zu meinen Vorstellungen? | **X** |  |
| 2.2.3 Sicher und langweilig oder prekär und herausfordernd? Beschäftigungsverhältnisse im Vergleich | **X** |  |
| 2.2.4 Typisch Junge oder typisch Mädchen? Geschlechtsspezifische Berufswahl |  | **X** |
| 2.2.5 Wird alles anders? Zukünftige Herausforderungen der Arbeitswelt | **X** |  |
| **Methode:** Einen Praktikumsplatz finden |  | **X** |
| **V** |  |  |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **2.3 Warum schon wieder Streiks (bei der Bahn)? Arbeitsbeziehungen in Deutschland** |  |  |
| 2.3.1 Wer hat welche Interessen? Der Konflikt zwischen Beschäftigten und Arbeitgeberinnen bzw. Arbeitgebern | **X** |  |
| 2.3.2 Dürfen die das? Wie die Tarifpartnerschaft funktioniert | **X** |  |
| **Handelnd lernen:** Eine Tarifverhandlung durchführen |  | **X** |
| 2.3.3 Welche Macht sollen Tarifpartner haben? |  | **X** |

**3 Die Wirtschafts- und Sozialordnung der Bundesrepublik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **3.1 (Wie) Kann (und soll) der Staat Armut verhindern? Herausforderungen des Sozialstaats** |  |  |
| 3.1.1 Plötzlich gekündigt: Arbeitslosigkeit als Aufgabe des Sozialstaats | **X** |  |
| 3.1.2 Anspruchsberechtigung oder Almosen? Soziale Sicherung bei Arbeitslosigkeit | **X** |  |
| 3.1.3 I Ist das gerecht? Vorstellungen sozialer Gerechtigkeit (im Sozialstaat) |  | **X** |
| **Urteilsbildung:** In einem Werturteil unterschiedliche Vorstellungen des Grundwertes „Gerechtigkeit“ berücksichtigen | **X** |  |
| 3.1.4 Wer kommt für soziale Sicherheit auf? Das System der gesetzlichen Sozialversicherungen |  | **X** |
| 3.1.5 Reicht das Bürgergeld für ein angemessenes Leben? |  | **X** |
| 3.1.6 **Vertiefung:** Mit Sozialleistungen Chancen ermöglichen? Kinder und Jugendliche im Bürgergeld |  | **X** |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| 3.1.7 Aktivierung für den Arbeitsmarkt und/oder menschenwürdiges Leben? Die Kontroverse um das Bürgergeld |  | **X** |
| **Handelnd lernen:** Kontroverse Themen in einer Talkshow diskutieren |  | **X** |
|  |  |  |
| **3.2 Wohlstand vs. Klimaschutz – Herausforderungen der Sozialen Marktwirtschaft im 21. Jahrhundert** |  |  |
| 3.2.1 Das „Klimageld“- eine (sinnvolle) Antwort auf steigende Energie- und Klimakosten? |  | **X** |
| 3.2.2 Unkalkulierbare Risiken für alle: (Warum) Muss der Staat umweltpolitisch handeln? |  | **X** |
| 3.2.3 Anreize und Verbote: Wie kann und soll der Staat umweltpolitisch handeln? | **X** |  |
| 3.2.4 Welche Rolle spielt der Staat in der Wirtschaft? Das Modell des erweiterten Wirtschaftskreislaufs | **X** |  |
| 3.2.5 Wie viel Markt und wie viel Staat braucht die Gesellschaft? Die Wirtschaftsordnung der Sozialen Marktwirtschaft | **X** |  |
| 3.2.6 Das Klimageld – eine sinnvolle Maßnahme der Umwelt- und Sozialpolitik? |  | **X** |

**V**

**4 Die Europäische Union – Bedeutung und Kontroversen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **4.1 Die Bedeutung der Europäischen Union** |  |  |
| 4.1.1 Wo beeinflusst die EU meinen Alltag? |  | **X** |
| 4.1.2 Warum überhaupt (so viel) EU? Motive der europäischen Integration und Erweiterung | **X** |  |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **4.2 Politische Entscheidungen in der Europäischen Union – die neue Europäische Verpackungsverordnung** |  |  |
| 4.2.1 Sind Verpackungsabfälle ein politisches Problem für die EU? | **X** |  |
| 4.2.2 Die Verpackungsverordnung wird vorgeschlagen: welche Rolle hat die Europäische Kommission? | **X** |  |
| 4.2.3 Beschließt das Europäische Parlament (alleine) die „EU-Gesetze“? | **X** |  |
| 4.2.4 Welche Rolle spielen die Nationalstaaten bei der Gesetzgebung? Der Ministerrat | **X** |  |
| 4.2.5 Wie kommt die EU zu politischen Ergebnissen? | **X** |  |
| 4.2.6 **Vertiefung:** Gerichtshof der Europäischen Union – Entmachtung der nationalen Verfassungsgerichte? |  | **X** |
| 4.2.7 (Was) Kann die EU alles gesetzlich regeln? | **X** |  |
|  |  |  |
| **4.3 Die wirtschaftliche und soziale Integration der Europäischen Union** |  |  |
| 4.3.1 Freizügigkeit europäischer Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer – ein Gewinn für alle? |  | **X** |
| 4.3.2 EU-Binnenmarkt – Erfolgsmodell gleichermaßen für alle? | **X** |  |
| 4.3.3 (Wie) Schafft die EU einen Ausgleich zwischen ihren Regionen? | **X** |  |
| 4.3.4 Tut die EU genug für (jugendliche) Arbeitslose? |  | **X** |
|  |  |  |
|  | **verpflichtend** | **optional** |
| **4.4 Festung Europa?! Die (zukünftige) Flucht- und Migrationspolitik der Europäischen Union** |  |  |
| 4.4.1 Flucht nach Europa – ein Problem für die EU? | **X** |  |
| 4.4.2 Warum und woher flüchten Menschen nach Europa? | **X** |  |
| 4.4.3 Achtet die EU ihre Werte im Umgang mit Geflüchteten? |  | **X** |
| 4.4.4 Wie sollte die EU-Asylpolitik in Zukunft gestaltet sein? | **X** |  |
| **Handelnd lernen:** Eine Debatte „10 Fragen“ zur Zukunft der EU-Asylpolitik |  | **X** |
|  |  |  |
| **4.5 Entwicklungsszenarien für die Europäische Union** |  |  |
| 4.5.1 Europäische Union (zukünftig) überdehnt? Zentrale Spannungslinien in der EU | **X** |  |
| 4.5.2 Wie könnte sich die EU in den kommenden Jahrzehnten entwickeln? | **X** |  |