

Hinweise zur Arbeit mit *philopraktisch* im Ethikunterricht, Jg. 5-9 in Sachsen-Anhalt

Jg.	Kompetenzschwerpunkte	Kapitel in <i>philopraktisch</i> 1 / 2 B	Empfohlene / mögliche Zusatzmaterialien
5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ethik und Menschenbild:</i> Moralische Gefühle und seelische Bedürfnisse darlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1a: Ich und mein Leben (Ich und meine Wünsche und Träume, S. 14f., Ich und meine Ängste, S. 16f.)</li> <li>4b: Armut und Wohlstand (Was Menschen brauchen, S. 106f., Kinder dieser Welt, S. 108f., Barmherzigkeit – den Armen helfen, S. 112f.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maslows Bedürfnispyramide <a href="https://niklasbringtdieweltinordnung.wordpress.com/2012/03/19/abraham-maslow-und-seine-pyramide/">https://niklasbringtdieweltinordnung.wordpress.com/2012/03/19/abraham-maslow-und-seine-pyramide/</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Freiheit und Abhängigkeit:</i> Zwischenmenschliche Konflikte auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2b: Umgang mit Konflikten</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wahrheit und Erkenntnis:</i> Ursprünge des Philosophierens charakterisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7a: Vom Anfang der Welt (Mythologische, wissenschaftliche und philosophische Erklärung der Welt, S. 174-187)</li> <li>5a, S. 122, M2: Der Raub der Persephone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Anfänge der Philosophie in Griechenland <a href="http://www.helles-koepfchen.de/artikel/2917.html">http://www.helles-koepfchen.de/artikel/2917.html</a></li> <li>Ich weiß, dass ich nicht weiß <a href="http://cargocollective.com/inspiary/lch-weis-dass-ich-nicht-weis">http://cargocollective.com/inspiary/lch-weis-dass-ich-nicht-weis</a></li> <li>Sokratische Dialoge von SchülerInnen <a href="http://www.stromberg-gymnasium.de/unterricht/faecher/eth/sokrates/Ethik-Klasse-9-SOKRATES.htm">http://www.stromberg-gymnasium.de/unterricht/faecher/eth/sokrates/Ethik-Klasse-9-SOKRATES.htm</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Moralphilosophie:</i> Werte und Tugenden beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3a: Wahrhaftigkeit und Lüge</li> <li>3b: „Gut“ und „böse“</li> <li>4b, S. 113, M4: Warum barmherzig sein?</li> <li>4a: S. 100f.: Man nennt sie auch die Goldene</li> <li><i>Bd. 2B: 7a:</i> S. 252, M2: Aristoteles - der mittlere Weg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kardinaltugenden, dtv-Atlas zur Philosophie, München 1991, S. 42</li> <li>Was sind Kardinaltugenden? <a href="http://www.liborius.de/wissen/337-was-sind-kardinaltugenden">http://www.liborius.de/wissen/337-was-sind-kardinaltugenden</a></li> <li>Abb.: Tugend als Mitte. dtv-Atlas zur Philosophie, München 1991, S. 50</li> <li>„Wenn jeder an sich denkt, ist an alle gedacht.“ <a href="https://www.aphorismen.de/zitat/63691">https://www.aphorismen.de/zitat/63691</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Recht und Gerechtigkeit:</i> Verteilungsmaßstäbe problematisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4b: Armut und Wohlstand, S. 108f: Kinder dieser Welt</li> <li><i>Bd. 2B: 4a:</i> Recht und Gerechtigkeit: S. 128f.: Gerechtigkeit – gar nicht so einfach S. 130f.: Verteilen, ausgleichen, beitragen S. 134f.: Gleiche Rechte für alle Menschen S. 136f.: Besondere Rechte für U18?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Für alle das Gleiche – ist das gerecht? (aus: Abenteuer Ethik neu 2, Baden-Württemberg, C.C.Buchner 2017, S. 176f.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Angewandte Ethik:</i> Verantwortung für die Umwelt erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5a: Leben von und mit der Natur</li> <li>5b: Tiere als Mit-Lebewesen, S. 144, M2: Albert und die Vögel</li> <li><i>Bd. 2B: 5d:</i> S. 206, M3: Verantwortung für die Natur (Mensch-Natur-Verhältnis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verantwortung (als Relationsbegriff) (Grafik aus: Abenteuer Ethik 2, Baden-Württemberg, C.C.Buchner 2006, S. 101)</li> </ul>

Jg.	Kompetenzschwerpunkte	Kapitel in <i>philopraktisch</i> 1 / 2 B	Empfohlene / mögliche Zusatzmaterialien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Glück und Lebenssinn:</i> Glücksvorstellungen untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bd. 2B:</i> 3d: Freiheit und Verantwortung, S. 121, M4: Die drei Lebensformen</li> <li>• <i>Bd. 2B:</i> 7a: Glück und Sinn des Lebens, S. 248f., 250f., 252.f.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Religion und Weltanschauung:</i> Religiöse Sinnangebote charakterisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7b: Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen</li> <li>• <i>Bd. 2B:</i> 7c, S. 259, M4: Fixe moralische Lösungen aus dem Himmel?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talitha Kumi / House of one (aus: Abenteuer Ethik neu 2, Baden-Württemberg, C.C.Buchner 2017, S. 209, M2, S. 211, M3)</li> </ul>
7/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ethik und Menschenbild:</i> Herkunft und Bestimmung des Menschen reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bd. 1:</i> 7a: Vom Anfang der Welt: S. 181: Schöpfungsbericht der Genesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenbilder: Der Mensch als animal rationale, Der Mensch als zoon politikon <a href="http://besser-erklärt.de/menschenbilder/">http://besser-erklärt.de/menschenbilder/</a></li> <li>• Wilhelm von Humboldt Grundzüge seines Bildungsverständnisses nach dem Textfragment „Theorie der Bildung des Menschen“ <a href="http://www.uni-kassel.de/fb01/fileadmin/groups/w_080310/Humboldt_Grundzuege_Bildungs_verstaendnis.pdf">http://www.uni-kassel.de/fb01/fileadmin/groups/w_080310/Humboldt_Grundzuege_Bildungs_verstaendnis.pdf</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Freiheit und Abhängigkeit:</i> Soziale Beziehungen untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2a: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</li> <li>• 2c: Rollen- und Gruppenverhalten</li> <li>• 2d: Interkulturalität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie <a href="http://lexikon.stangl.eu/1158/autonomie/">http://lexikon.stangl.eu/1158/autonomie/</a></li> <li>• Autarkie <a href="http://www.gutefrage.net/frage/wo-liegt-der-unterschied-zwischen-autarkie-und-autonomie">http://www.gutefrage.net/frage/wo-liegt-der-unterschied-zwischen-autarkie-und-autonomie</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wahrheit und Erkenntnis:</i> Moralische Urteile problematisieren (Quellen der Erkenntnis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6d: Quellen der Erkenntnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annahmen wissenschaftlich überprüfen (aus: Lebenswert 3, C.C.Buchner 2013, S. 135, M5)</li> <li>• Von der Eigenart moralischer Aussagen / Der Sein-Sollens-Fehlschluss (aus: Ethik aktuell, C.C.Buchner 2002, S. 13f.)</li> <li>• deskriptive und normative Aussagen <a href="http://neueswort.de/normativ/">http://neueswort.de/normativ/</a></li> <li>• Sein-Sollens-Fehlschluss <a href="http://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2004/fb2/3_argument/1_stationen/l3/">http://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2004/fb2/3_argument/1_stationen/l3/</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moralphilosophie:</i> Pflicht und Nutzen erörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3a: Lust und Pflicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Zwickmühle (aus: philo Einführungsphase, C.C.Buchner 2014, S. 72f.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recht und Gerechtigkeit:</i> Strafgerechtigkeit diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4a: Recht und Gerechtigkeit</li> <li>• 3d: Freiheit und Verantwortung (Strafen, S. 122f.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recht und Gerechtigkeit (u. a. Jugendstrafrecht) (aus: Abenteuer Ethik neu 2, Baden-Württemberg, C.C.Buchner 2017, S. 180f.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Angewandte Ethik:</i> Verantwortung in der Gesellschaft erörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3d: Freiheit und Verantwortung</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Glück und Lebenssinn:</i> Das Streben nach Lust beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3a: Lust und Pflicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epikur: Der Brief an Menoikeus (aus: Ethik aktuell, C.C.Buchner 2002, S. 42f.)</li> <li>• Luciano de Crescenzo: Das Häuschen am Meer (aus: Ethik aktuell, C.C.Buchner 2002, S. 44f.)</li> </ul>

Jg.	Kompetenzschwerpunkte	Kapitel in <i>philopraktisch 1 / 2 B</i>	Empfohlene / mögliche Zusatzmaterialien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Religion und Weltanschauung:</i> Erlösungsvorstellungen der Weltreligionen charakterisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7c: Sterben und Tod</li> <li>• 7b: Ethische Grundsätze in Religionen</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Freiheit und Abhängigkeit:</i> Wissensmodelle interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3c: Entscheidung und Gewissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewissen <a href="http://www.gym-hartberg.ac.at/schule/images/stories/Religion/themen_matura/18_Gewissen.pdf">http://www.gym-hartberg.ac.at/schule/images/stories/Religion/themen_matura/18_Gewissen.pdf</a></li> <li>• Erich Fromm: Gewissen <a href="http://fromm-online.org/gewissen/">http://fromm-online.org/gewissen/</a></li> <li>• Autoritäres und humanistisches Gewissen, in: Rainer Funk, Mut zum Menschen. Erich Fromms Denken und Werk, Stuttgart 1978, S. 191-194</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moralphilosophie:</i> Praktische Diskurse analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6a: „Wahr“ und „falsch“, S. 217f.: Was heißt „wahr“? (u. a. Diskurstheorie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universalpragmatik: strategisches und kommunikatives Handeln, <a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Universalpragmatik">http://de.wikipedia.org/wiki/Universalpragmatik</a></li> <li>• Was heißt eigentlich Diskursethik? (aus: Ethik aktuell, C.C.Buchner 2002, S. 119-120)</li> <li>• Urs Willmann/Jürgen Stolz: Habermas und der Müll (aus: Ethik aktuell, C.C.Buchner 2002, S. 121-123)</li> <li>• Christian Weilmeier: Argumente, Vernunft, Fairness – Die Diskursethik von Habermas einfach erklärt <a href="http://neue-debatte.com/2017/02/04/argumente-vernunft-fairness-die-diskursethik-von-juergen-habermas-einfach-erklart/">http://neue-debatte.com/2017/02/04/argumente-vernunft-fairness-die-diskursethik-von-juergen-habermas-einfach-erklart/</a></li> <li>• Ausschnitt aus einem sokratischen Dialog, z. B. Menon, Platon, Sämtliche Werke, hrsg. v. E. Grassi, Bd. 2, Reinbek 1968, S. 11ff.</li> <li>• Sokratische Dialoge von SchülerInnen <a href="http://www.stromberg-gymnasium.de/unterricht/faecher/eth/sokrates/Ethik-Klasse-9-SOKRATES.htm">http://www.stromberg-gymnasium.de/unterricht/faecher/eth/sokrates/Ethik-Klasse-9-SOKRATES.htm</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Angewandte Ethik:</i> Liebe als Ideal und als Forderung diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2a: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</li> <li>• 7b: Ethische Grundsätze in Religionen, S. 263: Gebot der Nächstenliebe</li> <li>• <i>bereits in Bd. 1:</i> 7a: Vom Anfang der Welt: S. 181: Paradieserzählung der Genesis (Adam und Eva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platon: Der Mythos vom Kugelmenschen (aus: philo Einführungsphase, C.C.Buchner 2014, S. 188, M1)</li> <li>• Selbstliebe, in: Erich Fromm, Kunst des Liebens, Berlin 2005, S. 71-76</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Religion und Weltanschauung:</i> Religiöse Ethik problematisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7b: Ethische Grundsätze in Religionen</li> <li>• 7d: Menschen- und Gottesbilder in Religionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fanatismus gegen Vernunft (aus: philopraktisch 3, C.C.Buchner 2008, S. 198f.)</li> </ul>

Empfohlene Kapitel in <i>philopraktisch 1</i>	
<b>1a: Ich und mein Leben</b>	1b: Freizeit, freie Zeit
2a: Der Mensch in der Gemeinschaft	<b>2b: Umgang mit Konflikten</b>
<b>3a: Wahrhaftigkeit und Lüge</b>	<b>3b: „Gut“ und „Böse“</b>
<b>4a: Regeln und Gesetze</b>	<b>4b: Armut und Wohlstand</b>
<b>5a: Leben von und mit der Natur</b>	<b>5b: Tiere als Mit-Lebewesen</b>
6a: Medienwelten	6b: „Schön“ und „hässlich“
<b>7a: Vom Anfang der Welt</b>	<b>7b: Leben und feste in unterschiedlichen Religionen</b>

+ vorgeschlagene Zusatzmaterialien

Empfohlene Kapitel in <i>philopraktisch 2 B</i>			
1a: Gefühl und Verstand	1b: Geschlechtlichkeit und Pubertät	1c: Freiheit und Unfreiheit	1d: Leib und Seele
<b>2a: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</b>	2b: Begegnung mit Fremden	<b>2c: Rollen- und Gruppenverhalten</b>	<b>2d: Interkulturalität</b>
<b>3a: Lust und Pflicht</b>	3b: Gewalt und Aggression	<b>3c: Entscheidung und Gewissen</b>	<b>3d: Freiheit und Verantwortung</b>
<b>4a: Recht und Gerechtigkeit</b>	4b: Utopien und ihre politische Funktion	4c: Arbeits- und Wirtschaftswelt	4d: Völkergemeinschaft und Frieden
5a: Der Mensch als kulturelles Wesen	5b: Technik – Nutzen und Risiko	5c: Wissenschaft und Verantwortung	5d: Ökologie versus Ökonomie?
<b>6a: „Wahr“ und „falsch“</b>	6b: Virtualität und Schein	6c: Vorurteil, Urteil, Wissen	<b>6d: Quellen der Erkenntnis</b>
<b>7a: Glück und Sinn des Lebens</b>	<b>7b: Ethische Grundsätze in Religionen</b>	<b>7c: Sterben und Tod</b>	<b>7d: Menschen- und Gottesbilder</b>

+ vorgeschlagene Zusatzmaterialien