

**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**

# H:\71033-Politik & Co - NRW 3\71033-Cover\71033-Cover DINA4.jpgH:\71032-Politik & Co - NRW 2\71032-Cover\71032-Cover.jpg

**Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen – neu**

**Politik/Wirtschaft für das Gymnasium**

**Politik & Co. 7/8**  
ISBN 978-3-661-71032-7

**Politik & Co. 9**  
ISBN 978-3-661-71033-4

**Überblick über die im Lehrplan genannten „Kompetenzerwartungen“   
und die „zentralen Inhalte“ für das Fach „Politik/Wirtschaft“   
in den Jahrgangsstufen 7 – 9 des Gymnasiums in Nordrhein-Westfalen   
in den Lehrbüchern „Politik & Co. 7/8 – Nordrhein-Westfalen“   
und „Politik & Co. 9 – Nordrhein-Westfalen“**

# Kompetenzerwartungen der Jahrgangsstufen 7 – 9 (Lehrplan S. 27-31)

Diese Synopse gibt Aufschluss darüber, in welchen Kapiteln die Kompetenzerwartungen der Jahrgangsstufen 7 – 9   
*(Lehrplan S. 27-31*) erfüllt werden. Vor allem die Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzerwartungen werden   
in vielen unterschiedlichen Kapiteln erfüllt. Die in den Tabellen 2-4 angeführten Kompetenzerwartungen sind lediglich Beispiele.

**Zentrale Inhalte (Inhaltsfelder 7 – 14) (Lehrplan S. 31-33)**

Die zentralen Inhalte (Inhaltsfelder 7 – 14) in den Jahrgangsstufen 7 - 9 *(Lehrplan S. 31-33*) sind an die Inhalte der jeweiligen  
Kapitel gebunden. In den Tabellen 5 – 12 werden sie aufgeführt und den einzelnen Kapitel der Lehrwerke „Politik & Co. 7/8 –   
Nordrhein-Westfalen“ und „Politik & Co. 9 – Nordrhein-Westfalen“ zugeordnet. Ein genauer Verweis auf die Seiten im Buch   
und die einzelnen Materialien erfolgt bei Drucklegung des Buches.

**Inhalt dieser Synopse**

I. Inhaltsverzeichnisse der Lehrwerke „Politik & Co. 7/8“ und „Politik & Co. 9“ S. 3

II. Kompetenzerwartungen in den Lehrwerken „Politik & Co. 7/8“ und „Politik & Co. 9“ S. 4

III. Zentrale Inhalte (Inhaltsfelder 7 – 14) in den Lehrwerken „Politik & Co. 7/8“ und „Politik & Co. 9“ S. 8

**I. Inhaltsverzeichnisse der Lehrbücher „Politik & Co. 7/8“ und „Politik & Co. 9“**

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**„Politik & Co. 7/8“ – Inhaltsverzeichnis**

Kapitel 1: „Identität und Lebensgestaltung – wie verändert sich unsere Gesellschaft?“



Kapitel 2: „Grundlagen des Wirtschaftssystems – Wohlstand für alle?“

Kapitel 3: „Grund- und Menschenrechte – selbstverständlich für jeden?“

Kapitel 4: „Demokratie – sicher für alle Zeiten?“

Kapitel 5: „Medien im 21. Jahrhundert – wie beeinflussen sie unser Denken und Handeln?“

Kapitel 6: „Unternehmen – Wachstum um jeden Preis?“

Kapitel 7: „Ökologie und Wirtschaft – ein Widerspruch?“

**„Politik & Co. 9“ – Inhaltsverzeichnis**

Kapitel 1: „Parteien und Wahlen in Deutschland – fördern oder bremsen sie politische Mitwirkung?“



Kapitel 2: „Politischer Extremismus und Fremdenfeindlichkeit – eine Gefahr für unseren Staat?“

Kapitel 3: „Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?“

Kapitel 4: „Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert?“

Kapitel 5: „Arbeitswelt im Wandel – überwiegen die Chancen oder die Risiken?“

Kapitel 6: „Berufswahl: Was passt zu mir und was erwarten die Arbeitgeber?“

Kapitel 7: „Die Europäische Union – „in Vielfalt geeint“?“

Kapitel 8: „Krieg und Frieden im 21. Jahrhundert – muss sich die Sicherheitspolitik anpassen?“

Kapitel 9: „Wirtschaftliche Globalisierung – Fluch oder Segen?“

**II. Kompetenzerwartungen in den Lehrwerken „Politik & Co. 7/8“ und „Politik & Co. 7/8“**

Lehrbuchbeschreibung

www.ccbuchner.de

**Tabelle 1: Sachkompetenzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenzen** (Lehrplan S. 27-28) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| **Die Schülerinnen und Schüler …** | | |
| legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung | Kapitel 3, 4 | Kapitel 1 |
| erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System | Kapitel 4 | Kapitel 1 |
| erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit |  | Kapitel 2 |
| erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar |  | Kapitel 4 |
| analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch | Kapitel 1 | Kapitel 4 |
| erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes | Kapitel 2, 7 | Kapitel 3 |
| unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung | Kapitel 2 | Kapitel 3 |
| analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch |  | Kapitel 9 |
| erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt, legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar | Kapitel 6 | Kapitel 6 |
| beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft | Kapitel 1, 2, 4 | Kapitel 1, 5, 6 |
| erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen |  | Kapitel 7 |
| erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik. |  | Kapitel 8 |

**Tabelle 2: Methodenkompetenzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methodenkompetenzen** (Lehrplan S. 28-29) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| **Die Schülerinnen und Schüler …** | | |
| definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen, | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, | Kapitel 3, 5 | Kapitel 1, 2, 4, 5, 7,8 |
| handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch | Kapitel 2 | Kapitel 3 |
| planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden | Kapitel 1, 3, 5, 7 | Kapitel 2, 4, 5, 9 |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**Tabelle 3: Urteilskompetenzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Urteilskompetenzen** (Lehrplan S. 29-30) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| **Die Schülerinnen und Schüler …** | | |
| diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt | Kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Kapitel 1, 2, 3, 4, 7, 8, |
| beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen, | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen | Kapitel 2, 6, 7 | Kapitel 4,9 |
| reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen | Kapitel 1, 5 | Kapitel 1, 2, 6, |
| prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess). | Kapitel 4 |  |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**Tabelle 4: Handlungskompetenzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Handlungskompetenzen** (Lehrplan S. 30-31) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| **Die Schülerinnen und Schüler …** | | |
| vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu | Kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Kapitel 2, 4, 5, 9 |
| erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel) | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein | Kapitel 1-7 | Kapitel 2, 4, 5, 9 |
| gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein | Kapitel 1 | Kapitel 6 |
| sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen | Kapitel 1, 4 |  |
| besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben | Kapitel 1-7 | Kapitel 1-9 |
| setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein | Kapitel 1, 4 |  |
| werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen | Kapitel 1, 3, 5, 7 | Kapitel 2, 4, 5, 9 |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**III. Zentrale Inhalte (Inhaltsfelder 7 – 14) in den Lehrwerken „Politik & Co. 7/8“ und „Politik & Co. 9“**

**Tabelle 5: Inhaltsfeld 7**

**Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 31) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland -Prinzipien, Formen und Zusammenwirken | Kapitel 4  „Demokratie – sicher für alle Zeiten?“ |  |
| Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland |  | Kapitel 1  „Parteien und Wahlen – fördern oder bremsen sie politische Mitwirkung? |
| Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten | Kapitel 3  „Grund- und Menschenrechte – selbstverständlich für jeden?“ |  |
| Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit |  | Kapitel 2  „Politischer Extremismus und Fremdenfeindlichkeit – eine Gefahr für unseren Staat?“ |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**Tabelle 6: Inhaltsfeld 8**

**Grundlagen des Wirtschaftssystems**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 31) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration | Kapitel 2  „Grundlagen des Wirtschafts-wachstums – Wohlstand für alle?“ | Kapitel 3  „Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?“ |
| die Funktionen des Geldes | Kapitel 2  „Grundlagen des Wirtschaftssystems – Wohlstand für alle?“ |  |
| Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft | Kapitel 6  „Unternehmen – Wachstum um jeden Preis?“ |  |
| Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung |  | Kapitel 3  „Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?“  Kapitel 9  „Wirtschaftliche Globalisierung – Fluch oder Segen?“ |

**Tabelle 7: Inhaltsfeld 9**

**Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 31) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit) |  | Kapitel 6  „Berufswahl: Was passt zu mir und was erwarten die Arbeitgeber?“ |
| Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag |  | Kapitel 5  „Arbeitswelt im Wandel – überwiegen die Chancen oder die Risiken?“ |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**Tabelle 8: Inhaltsfeld 10**

**Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 32) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens | Kapitel 6  „Unternehmen – Wachstum um jeden Preis?“  Kapitel 7  „Ökologie und Wirtschaft – ein Widerspruch?“ | Kapitel 3  „Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?“ |
| Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion | Kapitel 6  „Unternehmen – Wachstum um jeden Preis?“  Kapitel 7  „Ökologie und Wirtschaft – ein Widerspruch?“ | Kapitel 3  „Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?“  Kapitel 9  „Wirtschaftliche Globalisierung – Fluch oder Segen?“ |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**Tabelle 9: Inhaltsfeld 11**

**Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 32) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik |  | Kapitel 4  „Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert?“  Kapitel 9  „Wirtschaftliche Globalisierung – Fluch oder Segen?“ |
| die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft | Kapitel 1  „Identität und Lebensgestaltung – wie verändert sich unsere Gesellschaft?“  Kapitel 2  „Grund- und Menschenrechte – selbstverständlich für jeden?“ | Kapitel 4  „Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert?“ |
| Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit |  | Kapitel 4  „Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert?“ |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

**Tabelle 10: Inhaltsfeld 12**

**Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 32) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen | Kapitel 1  „Identität und Lebensgestaltung – wie verändert sich unsere Gesellschaft?“ |  |
| Werte und Wertewandel in der Gesellschaft | Kapitel 1  „Identität und Lebensgestaltung – wie verändert sich unsere Gesellschaft?“ |  |
| Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen | Kapitel 1  „Identität und Lebensgestaltung – wie verändert sich unsere Gesellschaft?“  Kapitel 3  „Grund- und Menschenrechte – selbstverständlich für jeden? |  |

**Tabelle 11: Inhaltsfeld 13**

**Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 32) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft | Kapitel 5  „Medien im 21. Jahrhundert – wie beeinflussen sie unser Denken und Handeln? |  |
| politische und soziale Auswirkungen neuer Medien | Kapitel 5  „Medien im 21. Jahrhundert – wie beeinflussen sie unser Denken und Handeln? |  |
| globale Vernetzung und die Rolle der Medien | Kapitel 5  „Medien im 21. Jahrhundert – wie beeinflussen sie unser Denken und Handeln? |  |

**Tabelle 12: Inhaltsfeld 14**

**Internationale** **Politik im Zeitalter der Globalisierung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schwerpunkte** (Lehrplan S. 33) | **Politik & Co. 7/8** | **Politik & Co. 9** |
| Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme |  | Kapitel 7  „Die Europäische Union – „in Vielfalt geeint“?“ |
| ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele |  | Kapitel 9  „Wirtschaftliche Globalisierung – Fluch oder Segen?“ |
| aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik |  | Kapitel 8  „Krieg und Frieden im 21. Jahrhundert – muss sich die Sicherheitspolitik anpassen?“ |