

Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

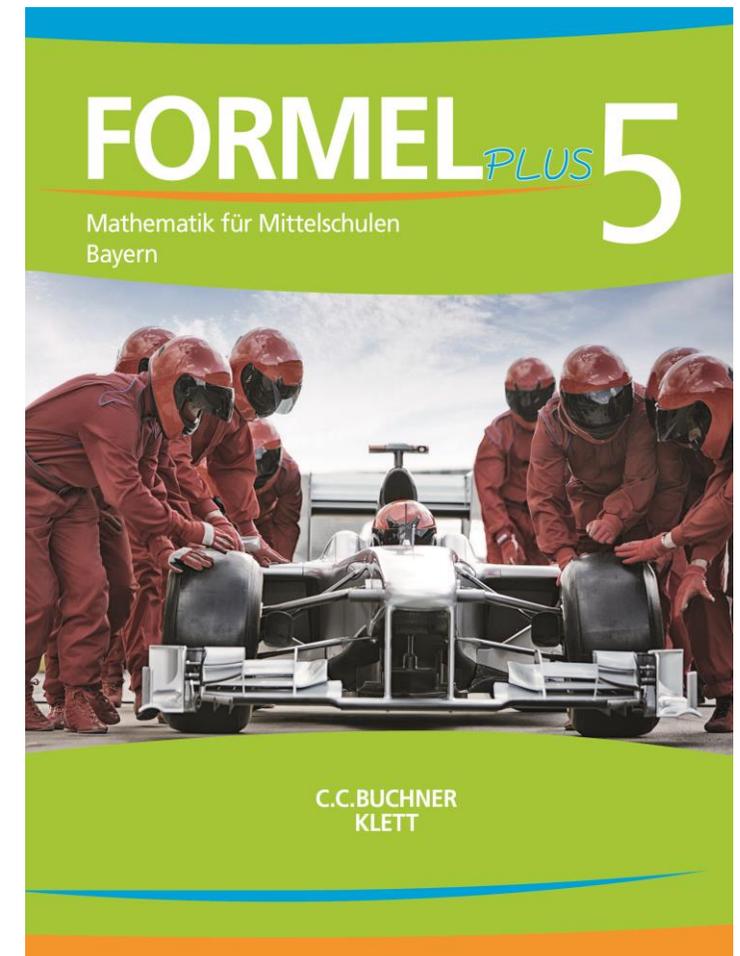
Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe 5

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60005-5

ISBN Klett 978-3-12-747555-5



Allgemeine Anmerkungen:

- Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
- „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die bayerische Mittelschule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

Anmerkungen zu Abkürzungen:

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte

AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft

Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien, Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl von Angeboten besonders hilfreich erscheinen

SEPTEMBER					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE AH	Vermerke
1 Daten	Einstieg: Bildaufgabe	7	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 	12	
<ul style="list-style-type: none"> Daten erheben 	Umfragen planen und durchführen	8, 9	<ul style="list-style-type: none"> Fragebögen kennen lernen Antwortmöglichkeiten unterscheiden Unterschiedliche Arten der Datenerhebung 	AH 2	
<ul style="list-style-type: none"> Struktur und Interpretation von Daten Informationsentnahme aus Datendarstellungen Daten und absolute Häufigkeit 	Daten sammeln und auswerten Daten in Diagrammen darstellen und auswerten Diagramme mit dem Computer erstellen Thema: Daten präsentieren	10, 11 12, 13 14 15	<ul style="list-style-type: none"> Fragebögen auswerten Begriffe: Urliste, Strichliste, Häufigkeitstabelle Eigene Umfragen erstellen und auswerten Säulen- und Balkendiagramm Strategie: Diagramme zeichnen Tabellenkalkulationsprogramme kennen und zur Auswertung und Darstellung von Erhebungen nützen Gestaltung von Plakaten und Vorstellen der Ergebnisse 	AH 3 AH 4 AH 5 AH 6	
<ul style="list-style-type: none"> Lernstand erheben 	Zwischenrunde	16, 17	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands 		
<ul style="list-style-type: none"> Daten: Lerninhalte üben und vertiefen 	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	18, 19	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 176 		

OKTOBER					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 	Abschlussrunde	20	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 	12 AH 7	
<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 	Kreuz und Quer	21	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
2 Natürliche Zahlen <i>Der Zahlenraum über eine Milliarde hinaus</i>	Aufwärmrunde	22	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	23	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> Darstellung von großen natürliche Zahlen in verschiedenen Formen 	Zahlen lesen und schreiben: - Tausender - Millionen - Milliarden	24 25 26, 27	<ul style="list-style-type: none"> Zahlengerade, Stellenwerttafel, Wortform einsetzen Stellenwertsystem nach links erweitern über eine Milliarde hinaus 	AH 8 AH 9	
<ul style="list-style-type: none"> Vergleichen und Zerlegen von natürliche Zahlen 	Zahlen ordnen und vergleichen	28	<ul style="list-style-type: none"> In Schritten vor- und rückwärts zählen 	AH 10	
<ul style="list-style-type: none"> Analysieren und Erstellen von Zahlenfolgen 	Zahlenfolgen untersuchen und bilden	29	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenfolgen analysieren, verstehen und selbst erstellen 	AH 11	
<ul style="list-style-type: none"> Schätzen und Runden von Anzahlen 	Anzahlen schätzen	30, 31	<ul style="list-style-type: none"> Schätzen und Runden von großen Zahlen auch in Bildern und Sachzusammenhängen; Verfahren begründen 	AH 12	
<ul style="list-style-type: none"> Informationsentnahme aus unterschiedlichen Darstellungen 	Zahlen runden	32, 33	<ul style="list-style-type: none"> Schaubilder hinterfragen und kritisch deuten 	AH 13	
<ul style="list-style-type: none"> Grafische Darstellung von Daten 	Schaubilder lesen und erstellen Thema: Zahlenspiele mit Ziffernkärtchen	34, 35 36, 37	<ul style="list-style-type: none"> Rückgriff auf Darstellungen (auch mit dem Computer) im Kapitel „Daten“ Handelndes Lernen durch praktisches Tun mit den Zahlenkärtchen 		

NOVEMBER					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
<ul style="list-style-type: none"> Lernstand erheben 	Zwischenrunde	38, 39	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands 	15	
<ul style="list-style-type: none"> Natürliche Zahlen: Lerninhalte üben und vertiefen 	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	40, 41	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 178 		
<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 	Abschlussrunde	42	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 	AH 14	
<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 	Kreuz und Quer	43	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
3 Geometrie 1 <i>Geometrische Figuren und Lagebeziehungen</i>	Aufwärmrunde	44	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	45	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> Punkte und Figuren im Koordinatensystem Strecke, Gerade Zueinander senkrecht, parallel Abstand Winkel, Scheitelpunkt, Schenkel Winkelgröße 	<p>Sich im Koordinatensystem orientieren</p> <p>Linien unterscheiden und zeichnen</p> <p>Senkrechte/Parallele erkennen und zeichnen</p> <p>Abstand messen und zeichnen</p> <p>Winkel beschreiben und herstellen</p>	<p>46, 47</p> <p>48, 49</p> <p>50, 52</p> <p>51</p> <p>53</p>	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Ursprung, Rechtswert, Hochwert Begriffe: Strecke, Gerade, zueinander senkrecht, zueinander parallel, rechter Winkel, Abstand Verwenden von Geodreieck und Lineal Winkel in der Umwelt beschreiben Winkel erzeugen Begriffe: Scheitelpunkt, Schenkel 	<p>AH 15</p> <p>AH 16</p>	

DEZEMBER

Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
<ul style="list-style-type: none"> Winkel bis 180° Klassifikation von Winkeln 	<p>Winkel messen und zeichnen</p> <p>Winkel schätzen und ordnen</p>	<p>54, 55</p> <p>56, 57</p>	<ul style="list-style-type: none"> Spitze, rechte, stumpfe, gestreckte Winkel kennen Schätzen: Bezugsgrößen 45°, 90° und 180° Toter Winkel 	<p>13</p> <p>AH 17</p> <p>AH 18</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Größen aus dem Bereich Längen (auch Lerneinheit 5: Größen im Alltag) Längeneinheiten (m, dm, cm, mm) Umfänge von Figuren, von Dreiecken und Vierecken Sachaufgaben zu realen Anwendungsbereichen 	<p>Längen schätzen und messen</p> <p>Längenmaße umrechnen</p> <p>Thema: Schätzen – aber wie?</p> <p>Umfang bestimmen</p> <p>Umfang von Rechteck und Quadrat berechnen</p> <p>Thema: Rund um den Fußball</p>	<p>58</p> <p>59</p> <p>60, 61</p> <p>62, 63</p> <p>64, 65</p> <p>66, 67</p>	<ul style="list-style-type: none"> Größen (Längen) aus der Umwelt vergleichen und messen Längeneinheiten kennen und umrechnen Größen über Bezugsgrößen abschätzen Umfänge auf verschiedene Arten bestimmen (abtragen, messen); Vorgehen beschreiben Begriff: Umfang Lernumgebung 	<p>AH 19</p> <p>AH 20</p>	Teile aus Lernbereich 5: „Größen im Alltag“ vorgezogen
<ul style="list-style-type: none"> Lernstand erheben 	Zwischenrunde	68, 69	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands 		

JANUAR					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
<ul style="list-style-type: none"> Geometrie 1: Lerninhalte üben und vertiefen 	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	70, 71	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 181 	15	
<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 	Abschlussrunde	72	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 	AH 21	
<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 	Kreuz und Quer	73	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
4 Grundrechenarten im Bereich der natürlichen Zahlen	Aufwärmrunde	74	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	75	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> Summen, Differenzen, Produkte, Quotienten im Kopf, halbschriftlich und schriftlich berechnen (Teil 1) Überschlagsrechnungen und Umkehraufgaben 	<p>Mündlich addieren und subtrahieren</p> <p>Halbschriftlich addieren und subtrahieren</p> <p>Schriftlich addieren und subtrahieren</p> <p>Mündlich multiplizieren und dividieren</p>	<p>76, 77</p> <p>78, 79</p> <p>80, 81 82, 83</p> <p>84, 85</p>	<ul style="list-style-type: none"> Überschlägiges Rechnen einsetzen Schriftliche Rechenverfahren: Subtraktion (Abziehverfahren mit Entbündeln), Multiplikation (ein Faktor höchstens zweistellig), Division (Divisor höchstens zweistellig) Fachbegriffe: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Summe, Differenz, Produkt, Quotient; addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren 	<p>AH 22</p> <p>AH 23</p> <p>AH 24</p> <p>AH 25</p>	

F E B R U A R					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
<ul style="list-style-type: none"> Summen, Differenzen, Produkte, Quotienten - im Kopf, - halbschriftlich und - schriftlich berechnen <p>(Teil 2)</p>	<p>Halbschriftlich multiplizieren und dividieren</p> <p>Schriftlich multiplizieren Schriftlich dividieren</p>	<p>86, 87</p> <p>88, 89 90, 91</p>	<ul style="list-style-type: none"> Überschlägiges Rechnen einsetzen Schriftliche Rechenverfahren: Subtraktion (Abziehverfahren mit Entbündeln), Multiplikation (ein Faktor höchstens zweistellig), Division (Divisor höchstens zweistellig) 	<p>15</p> <p>AH 26</p> <p>AH 27</p>	Inhalte aus dem Lernbereich 7 „Gleichungen und Formeln“
<ul style="list-style-type: none"> Sachaufgaben Rechengesetze (Punkt-vor-Strich, Assoziativ- und Kommutativgesetz, Klammern) 	<p>Thema: Bearbeitung von Sachaufgaben</p> <p>Rechenregeln kennen und anwenden</p> <p>Rechengesetze kennen und anwenden</p>	<p>92, 93</p> <p>94, 95 96</p> <p>97</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Summe, Differenz, Produkt, Quotient; addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren Erfahrungen mit Variablen und Gleichungen gewinnen 	<p>AH 28 AH 29</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Lernbereich 7: Zahlenrätsel 	<p>Zahlenrätsel lösen</p>			<p>AH 30</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Lernstand erheben 	<p>Zwischenrunde</p>	<p>98, 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands 		
<ul style="list-style-type: none"> Grundrechenarten: Lerninhalte üben und vertiefen 	<p>Auf einen Blick – Üben und vertiefen</p>	<p>100, 101</p>	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 183 		
<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 	<p>Abschlussrunde</p>	<p>102</p>	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) mögliche Bepunktung am Rand 	<p>AH 31</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 	<p>Kreuz und Quer</p>	<p>103</p>	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		

M Ä R Z					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
5 Geometrie 2 <i>Flächeninhalt – Rechtecke</i>	Aufwärmrunde	104	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 	13	
	Bildaufgabe	105	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> • Flächeninhalten unterschiedlicher geometrischer Figuren • Maßeinheiten bei Flächeninhalten • Flächeninhaltsberechnung von Rechtecken und Quadraten • Flächeninhalte von zusammengesetzten Figuren • Lernbereich 7: Gleichungen und Formeln Umfang und Flächeninhalt von Quadraten und Rechtecken 	Flächeninhalte vergleichen und bestimmen	106	<ul style="list-style-type: none"> • Flächeninhalte vergleichen, messen, schätzen • Begriff: Flächeninhalt 	AH 32	Inhalte aus dem Lernbereich 7
	Flächeneinheiten kennen – cm ² und mm ²	107	<ul style="list-style-type: none"> • Verständnis der Maßeinheiten 	AH 33	
	Flächeneinheiten kennen - dm ² und m ²	108		AH 34	
	(Große Flächeneinheiten kennen – Zusatzangebot)	109	<ul style="list-style-type: none"> • Maßeinheiten umrechnen (Nachbareinheiten) • Flächeninhalt: Auslegen mit Einheitsquadraten; Abhängigkeit von Länge und Breite des Rechtecks • Flächeninhalt und Umfang berechnen 	AH 35	
	Flächenmaße umrechnen	110, 111		AH 36	
	Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat berechnen	112, 113	<ul style="list-style-type: none"> • Im Umgang mit Termen und Formeln Erfahrungen mit Variablen und Gleichungen gewinnen • Einsatz des Computers (Verständnis von Formeln) 	AH 37	
	Flächeninhalt und Umfang berechnen	116			
Mit Termen und Formeln arbeiten	114, 115				
Flächen mit der Tabellenkalkulation berechnen	117				

A P R I L					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
• Sachaufgaben	Thema: Arbeit mit Plänen	118, 119	• Lernumgebung	15	
• Lernstand erheben	Zwischenrunde	120, 121	• Differenzierte Erhebung des Lernstands		
• Flächeninhalt - Rechtecke: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	122, 123	• (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 185		
• Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	124	• Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) • mögliche Bepunktung am Rand	AH 38	
• Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	125	• Festigen bekannter Inhalte und Verfahren		
6 Ganze Zahlen	Aufwärmrunde	126	• Erhebung des Vorwissens		
	Bildaufgabe	127	• Einstieg über eine Bildaufgabe		
• Alltagssituationen zu ganzen Zahlen • Ganze Zahlen am Zahlenstrahl • Zustandsänderungen bei ganzen Zahlen	Ganze Zahlen einordnen und vergleichen Zustandsänderungen bestimmen und darstellen	128, 129 130, 131	• Modelle aus dem Alltag (Analogthermometer ...) • Zustandsänderungen ikonisch veranschaulichen (z. B. Pfeildarstellung) • Begriffe: Vorzeichen; Rechenzeichen	AH 39 AH 40 AH 41	

MAI					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
<ul style="list-style-type: none"> Sachaufgaben 	Thema: Temperaturen Sachaufgaben zu Zustandsänderungen lösen	132, 133 134	<ul style="list-style-type: none"> Lernumgebung Sachaufgaben im Bereich ganzer Zahlen 	15 AH 42	
<ul style="list-style-type: none"> Lernstand erheben 	Zwischenrunde	135	<ul style="list-style-type: none"> Differenzierte Erhebung des Lernstands 		
<ul style="list-style-type: none"> Ganze Zahlen: Lerninhalte üben und vertiefen 	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	136, 137	<ul style="list-style-type: none"> (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 187 		
<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 	Abschlussrunde	138	<ul style="list-style-type: none"> Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) mögliche Bepunktung am Rand 	AH 43	
<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 	Kreuz und Quer	139	<ul style="list-style-type: none"> Festigen bekannter Inhalte und Verfahren 		
7 Größen im Alltag	Aufwärmrunde	140	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
	Bildaufgabe	141	<ul style="list-style-type: none"> Einstieg über eine Bildaufgabe 		
<ul style="list-style-type: none"> Größen kennen und messen - Zeitspannen - Geldwerte 	Zeitpunkte und Zeitspannen bestimmen Mit Geldwerten rechnen	142, 143 144, 145	<ul style="list-style-type: none"> Zeitspannen: Jahr, Monat, Woche, Tag, h, min, s Geldwerte: €, ct 	AH 44 AH 45	

JUNI					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
-Gewichte (Massen) - Rauminhalte (Hohlmaße) - Längen	Gewichte (Massen) bestimmen und umrechnen Rauminhalte (Hohlmaße) kennen und bestimmen Thema: Wasserverbrauch Längen messen und berechnen Bruchzahlen bei Längen verstehen Thema: Entfernungen Thema: Schätz doch mal! -	146, 147 148 149 150, 151 152 153 154	<ul style="list-style-type: none"> • Gewichte (Massen): t, kg, g, mg • Rauminhalte: l, ml • Lernumgebungen nützen • Längen: km, m, dm, cm, mm Kommerschreibweise Bruchteile verstehen • Lernumgebung 	15 AH 46 AH 47 AH 48 AH 49	Die einzelnen Seiten können bei Bedarf zu Übungszwecken auch vorgezogen werden.
• Lernstand erheben	Zwischenrunde	155	• Differenzierte Erhebung des Lernstands		
• Größen im Alltag: Lerninhalte üben und vertiefen	Auf einen Blick – Üben und vertiefen	156, 157	• (Eigenständiges) Üben und Vertiefen Lösungen ab S. 188		
• Lernzielkontrolle	Abschlussrunde	158	<ul style="list-style-type: none"> • Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) • mögliche Bepunktung am Rand 	AH 50	
• Permanente Wiederholung	Kreuz und Quer	159, 160	• Festigen bekannter Inhalte und Verfahren		

JULI					
Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE/AH	Vermerke
Bausteine Sachrechnen	Anmerkung; Die „Bausteine Sachrechnen“ sind hier als gesamter Block im Monat Juli eingestellt. In der Unterrichtspraxis werden die einzelnen Bausteine sinnvollerweise bei Bedarf in frühere Lernbereiche eingebunden werden. Weil sie aber auch dort Unterrichtszeit beanspruchen, werden die Seiten im Stoffverteilungsplan mit der entsprechenden Stundenzahl im Juli ausgewiesen.				
	Bildaufgabe	161	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg über eine Bildaufgabe 	15	
	Rechenfragen finden	162	<ul style="list-style-type: none"> • Konsequentes Arbeiten ohne Taschenrechner und Formelsammlung • Überlegtes Vorgehen ermöglicht leichteres Berechnen, mitunter im Kopfrechnen • Selbstständiges Arbeiten üben • Zeitvorgaben beachten • Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen 	AH 51	
	Rechengeschichten erfinden	163		AH 52	
	Notwendige und überflüssige Angaben erkennen	164, 165		AH 53	
	Skizzen als Lösungshilfen einsetzen	166, 167		AH 54	
	Sachaufgaben schrittweise lösen	168, 169			
Überprüfung Jahresstoff					
	Zur Leistungsorientierung	170, 171	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) • Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) • Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) 	AH 56 AH 57	Fundus: Archiv ISB/KM
	Option: Jahrgangsstufenarbeiten vergangener Jahre für die 6. Jahrgangsstufe (= Stoff der 5. Jgst.)				