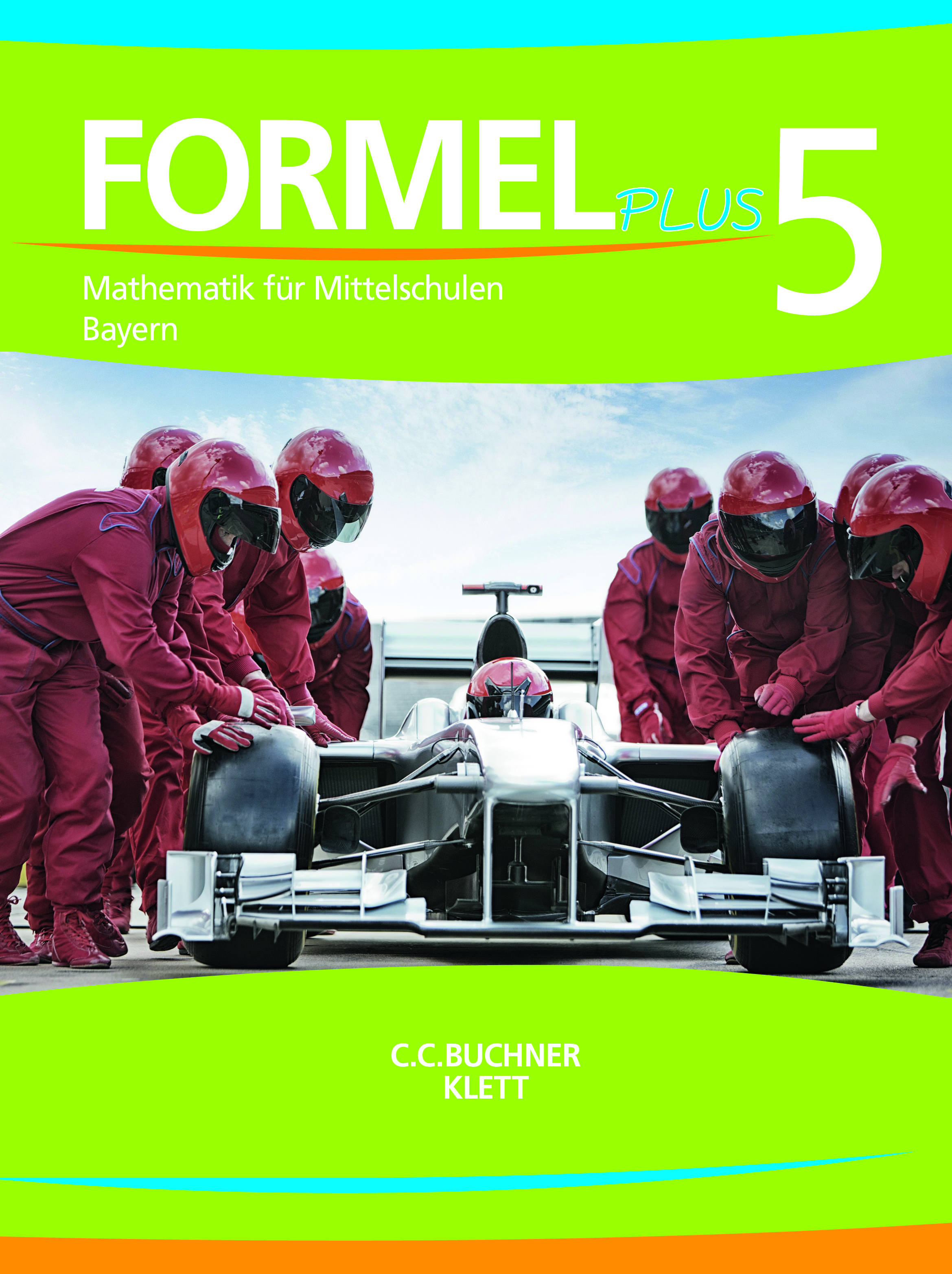


Stoffverteilungsplan zum LehrplanPLUS Bayern

**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

Formel PLUS – Bayern

Mathematik für Mittelschulen

Jahrgangsstufe 5

ISBN C.C. Buchner 978-3-661-60005-5

ISBN Klett 978-3-12-747555-5

**Allgemeine Anmerkungen:**

* Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
* „Die prozessbezogenen Kompetenzen können nicht strikt voneinander getrennt werden, vielmehr ergänzen und bedingen sie sich wechselseitig.“ (Lehrplan Plus für die bayerisches Mittelschule). Deshalb wird im Stoffverteilungsplan eine Zuteilung nicht angestrebt. Diese Kompetenzen (Argumentieren, Probleme lösen, Modellieren, Darstellungen verwenden, Kommunizieren, Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik) sind als durchgängiges Unterrichtsprinzip zu verstehen und finden im Unterricht situationsbezogen Berücksichtigung.

**Anmerkungen zu Abkürzungen:**

UE: Für den Monat angenommene Unterrichtszeiteinheiten jeweils am Anfang der Spalte  
AH: Zugehörige Seiten im Arbeitsheft  
Vermerke: Spalte ist größtenteils für eigene Einträge freigehalten. Hier können z. B. Materialien,

Links festgehalten werden, welche aus der Vielzahl von Angeboten besonders hilfreich erscheinen

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S e p t e m b e r** | | | | | |
| **Lernbereiche /  Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE**  **AH** | **Vermerke** |
| **1 Daten** | Einstieg: Bildaufgabe | 7 | 1. Einstieg über eine Bildaufgabe | **12** |  |
| * Daten erheben | Umfragen planen und  durchführen | 8, 9 | 1. Fragebögen kennen lernen 2. Antwortmöglichkeiten unterscheiden 3. Unterschiedliche Arten der Datenerhebung | AH 2 |  |
| * Struktur und Interpretation von Daten * Informationsentnahme aus Datendarstellungen * Daten und absolute Häufigkeit | Daten sammeln und  auswerten  Daten in Diagrammen  darstellen und auswerten  Diagramme mit dem  Computer erstellen  Thema: Daten präsentieren | 10, 11  12, 13  14  15 | 1. Fragebögen auswerten 2. Begriffe: Urliste, Strichliste, Häufigkeitstabelle 3. Eigene Umfragen erstellen und  auswerten 4. Säulen- und Balkendiagramm Strategie: Diagramme zeichnen 5. Tabellenkalkulationsprogramme kennen und zur Auswertung und Darstellung von Erhebungen nützen 6. Gestaltung von Plakaten und Vorstellen der Ergebnisse | AH 3  AH 4  AH 5  AH 6 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 16, 17 | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands |  |  |
| * Daten: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 18, 19 | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 176 |  |  |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O k t o b e r** | | | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | | | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 20 | | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) | | **12**  AH 7 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 21 | | | 1. Festigen bekannter Inhalte und  Verfahren | |  |  |
| **2 Natürliche Zahlen**  *Der Zahlenraum über eine   Milliarde hinaus* | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 22  23 | | | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | |  |  |
| * Darstellung von großen natürliche Zahlen in verschiedenen Formen * Vergleichen und Zerlegen von natürliche Zahlen * Analysieren und Erstellen von Zahlenfolgen * Schätzen und Runden von Anzahlen      * Informationsentnahme aus unterschiedlichen Darstellungen * Grafische Darstellung von Daten   Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern | Zahlen lesen und schreiben: - Tausender  - Millionen  - Milliarden  Zahlen ordnen und  vergleichen  Zahlenfolgen untersuchen und bilden  Anzahlen schätzen  Zahlen runden  Schaubilder lesen und  erstellen  Thema: Zahlenspiele mit  Ziffernkärtchen | 24  25  26, 27  28  29  30, 31  32, 33  34, 35  36, 37 | | | 1. Zahlengerade, Stellenwerttafel, Wortform einsetzen 2. Stellenwertsystem nach links erweitern über eine Milliarde hinaus 3. In Schritten vor- und rückwärts zählen 4. Zahlenfolgen analysieren, verstehen und selbst erstellen 5. Schätzen und Runden von großen  Zahlen auch in Bildern und Sachzusammenhängen; Verfahren begründen 6. Schaubilder hinterfragen und kritisch deuten 7. Rückgriff auf Darstellungen (auch mit dem Computer) im Kapitel „Daten“ 8. Handelndes Lernen durch praktisches Tun mit den Zahlenkärtchen | | AH 8    AH 9  AH 10  AH 11  AH 12  AH 13 | www.ccbuchner.de  www.klett.de |
| **N O V E M B E R** | | | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 38, 39 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands | | | **15** |  |
| * Natürliche Zahlen: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 40, 41 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 178 | | |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 42 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) | | | AH 14 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 43 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren | | |  |  |
| **3 Geometrie 1**  *Geometrische Figuren und  Lagebeziehungen* | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 44  45 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | | | |  |  |
| * Punkte und Figuren im Koordinatensystem * Strecke, Gerade      * Zueinander senkrecht, parallel * Abstand * Winkel, Scheitelpunkt, Schenkel * Winkelgröße   Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern | Sich im Koordinatensystem orientieren  Linien unterscheiden und zeichnen  Senkrechte/Parallele  erkennen und zeichnen  Abstand messen und  zeichnen  Winkel beschreiben und herstellen | 46, 47  48, 49  50, 52  51  53 | 1. Begriffe: Ursprung, Rechtswert, Hochwert 2. Begriffe: Strecke, Gerade, zueinander senkrecht, zueinander parallel, rechter Winkel, Abstand 3. Verwenden von Geodreieck und Lineal 4. Winkel in der Umwelt beschreiben 5. Winkel erzeugen 6. Begriffe: Scheitelpunkt, Schenkel | | | | AH 15  AH 16 | www.ccbuchner.de  www.klett.de |
| **D E Z E M B E R** | | | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | | | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Winkel bis 180° * Klassifikation von Winkeln | Winkel messen und zeichnen  Winkel schätzen und ordnen | 54, 55  56, 57 | | | 1. Spitze, rechte, stumpfe, gestreckte  Winkel kennen 2. Schätzen: Bezugsgrößen 45°, 90° und 180° 3. Toter Winkel | | **13**  AH 17  AH 18 |  |
| * Größen aus dem Bereich Längen (auch Lerneinheit 5:  Größen im Alltag) * Längeneinheiten (m, dm, cm, mm) * Umfänge von Figuren, von Dreiecken und Vierecken * Sachaufgaben zu realen Anwendungsbereichen | Längen schätzen und messen  Längenmaße umrechnen  Thema: Schätzen – aber wie?  Umfang bestimmen Umfang von Rechteck und Quadrat berechnen  Thema: Rund um den Fußball | 58    59  60, 61  62, 63  64, 65  66, 67 | | | 1. Größen (Längen) aus der Umwelt  vergleichen und messen 2. Längeneinheiten kennen und umrechnen 3. Größen über Bezugsgrößen abschätzen 4. Umfänge auf verschiedene Arten bestimmen (abtragen, messen); Vorgehen beschreiben 5. Begriff: Umfang 6. Lernumgebung | | AH 19  AH 20 | Teile aus Lernbereich 5: „Größen im Alltag“ vorgezogen |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 68, 69 | | | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands |  |  |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J a n u a r** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Geometrie 1: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 70, 71 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 181 | **15** |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 72 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) | AH 21 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 73 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **4 Grundrechenarten im   Bereich der natürlichen   Zahlen** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 74  75 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | |  |  |
| * Summen, Differenzen,  Produkte, Quotienten im Kopf,   halbschriftlich und   schriftlich berechnen  (Teil 1)   * Überschlagsrechnungen und Umkehraufgaben | Mündlich addieren und  subtrahieren  Halbschriftlich addieren und subtrahieren  Schriftlich addieren und  subtrahieren  Mündlich multiplizieren und dividieren | 76, 77    78, 79    80, 81 82, 83  84, 85 | 1. Überschlägiges Rechnen einsetzen 2. Schriftliche Rechenverfahren: Subtraktion (Abziehverfahren mit Entbündeln), Multiplikation (ein Faktor höchstens zweistellig), Division (Divisor höchstens zweistellig) 3. Fachbegriffe: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Summe, Differenz, Produkt, Quotient; addieren, subtrahieren, multiplizieren,  dividieren | | AH 22  AH 23  AH 24  AH 25 |  |

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

www.ccbuchner.de

www.klett.de

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F e b r u a r** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Summen, Differenzen,  Produkte, Quotienten  - im Kopf,    - halbschriftlich und     - schriftlich berechnen   (Teil 2)   * Sachaufgaben * Rechengesetze (Punkt-vor-Strich, Assoziativ- und Kommutativgesetz, Klammern) * ***Lernbereich 7***: Zahlenrätsel | Halbschriftlich multiplizieren und dividieren  Schriftlich multiplizieren Schriftlich dividieren  Thema: Bearbeitung von Sachaufgaben  Rechenregeln kennen und anwenden  Rechengesetze kennen und anwenden  Zahlenrätsel lösen | 86, 87  88, 89 90, 91  92, 93  94, 95  96  97 | 1. Überschlägiges Rechnen einsetzen 2. Schriftliche Rechenverfahren: Subtraktion (Abziehverfahren mit Entbündeln), Multiplikation (ein Faktor höchstens zweistellig), Division (Divisor höchstens zweistellig) 3. Fachbegriffe: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Summe, Differenz, Produkt, Quotient; addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren 4. Erfahrungen mit Variablen und Gleichungen gewinnen | | **15**  AH 26  AH 27  AH 28  AH 29  AH 30 | Inhalte aus dem Lernbereich 7 „Gleichungen und Formeln“ |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 98, 99 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands |  |  |
| * Grundrechenarten: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 100, 101 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 183 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 102 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 2. mögliche Bepunktung am Rand | AH 31 |  |
| * Permanente Wiederholung   Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern | Kreuz und Quer | 103 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  | www.ccbuchner.de  www.klett.de |
| **M ä r z** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| **5 Geometrie 2**  *Flächeninhalt – Rechtecke* | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 104  105 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | | **13** |  |
| * Flächeninhalten unterschiedlicher geometrischer Figuren * Maßeinheiten bei Flächeninhalten * Flächeninhaltsberechnung von Rechtecken und Quadraten * Flächeninhalte von zusammengesetzten Figuren * **Lernbereich 7: Gleichungen und Formeln Umfang und Flächeninhalt von Quadraten und Rechtecken** | Flächeninhalte vergleichen und bestimmen  Flächeneinheiten kennen – cm² und mm² Flächeneinheiten kennen - dm² und m² (Große Flächeneinheiten kennen – Zusatzangebot)  Flächenmaße umrechnen  Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat berechnen  Flächeninhalt und Umfang berechnen  Mit Termen und Formeln  arbeiten  Flächen mit der Tabellenkalkulation berechnen | 106  107  108  109  110, 111  112, 113  116  114, 115  117 | 1. Flächeninhalte vergleichen, messen, schätzen 2. Begriff: Flächeninhalt 3. Verständnis der Maßeinheiten 4. Maßeinheiten umrechnen (Nachbareinheiten) 5. Flächeninhalt: Auslegen mit Einheitsquadraten; Abhängigkeit von Länge und Breite des Rechtecks 6. Flächeninhalt und Umfang berechnen 7. Im Umgang mit Termen und Formeln Erfahrungen mit Variablen und Gleichungen gewinnen 8. Einsatz des Computers (Verständnis von Formeln) | | AH 32  AH 33  AH 34  AH 35  AH 36  AH 37 | Inhalte aus dem  Lernbereich 7 |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A p r i l** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Sachaufgaben | Thema: Arbeit mit Plänen | 118, 119 | | 1. Lernumgebung | **15** |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 120, 121 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands |  |  |
| * Flächeninhalt - Rechtecke: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 122, 123 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 185 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 124 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 2. mögliche Bepunktung am Rand | AH 38 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 125 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **6 Ganze Zahlen** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | 126  127 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | |  |  |
| * Alltagssituationen zu ganzen Zahlen * Ganze Zahlen am Zahlenstrahl * Zustandsänderungen bei ganzen Zahlen | Ganze Zahlen einordnen und vergleichen  Zustandsänderungen  bestimmen und darstellen | 128, 129  130, 131 | | 1. Modelle aus dem Alltag (Analogthermometer …) 2. Zustandsänderungen ikonisch veranschaulichen (z. B. Pfeildarstellung) 3. Begriffe: Vorzeichen; Rechenzeichen | AH 39  AH 40  AH 41 |  |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M a i** | | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| * Sachaufgaben | Thema: Temperaturen  Sachaufgaben zu Zustandsänderungen lösen | | 132, 133  134 | | 1. Lernumgebung 2. Sachaufgaben im Bereich ganzer Zahlen | **15**  AH 42 |  |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | | 135 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands |  |  |
| * Ganze Zahlen: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | | 136, 137 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 187 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | | 138 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 2. mögliche Bepunktung am Rand | AH 43 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | | 139 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |
| **7 Größen im Alltag** | Aufwärmrunde  Bildaufgabe | | 140  141 | 1. Erhebung des Vorwissens 2. Einstieg über eine Bildaufgabe | |  |  |
| * Größen kennen und messen  - Zeitspannen  - Geldwerte | Zeitpunkte und Zeitspannen bestimmen  Mit Geldwerten rechnen | 142, 143  144, 145 | | 1. Zeitspannen: Jahr, Monat, Woche, Tag, h, min, s 2. Geldwerte: €, ct | | AH 44  AH 45 |  |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J u n i** | | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | | **UE/AH** | **Vermerke** |
| -Gewichte (Massen)  - Rauminhalte (Hohlmaße)    - Längen | Gewichte (Massen) bestimmen und umrechnen Rauminhalte (Hohlmaße) kennen und bestimmen  Thema: Wasserverbrauch  Längen messen und berechnen Bruchzahlen bei Längen verstehen Thema: Entfernungen Thema: Schätz doch mal! | 146, 147  148  149  150, 151  152  153 154 | 1. Gewichte (Massen): t, kg, g, mg 2. Rauminhalte: l. ml 3. Lernumgebungen nützen 4. Längen: km, m, dm, cm, mm Kommaschreibweise Bruchteile verstehen 5. Lernumgebung | | **15**  AH 46  AH 47  AH 48  AH 49 | Die einzelnen Seiten können bei Bedarf zu Übungszwecken auch vorgezogen werden. |
| * Lernstand erheben | Zwischenrunde | 155 | | 1. Differenzierte Erhebung des Lernstands |  |  |
| * Größen im Alltag: Lerninhalte üben und vertiefen | Auf einen Blick – Üben und vertiefen | 156, 157 | | 1. (Eigenständiges) Üben und Vertiefen  Lösungen ab S. 188 |  |  |
| * Lernzielkontrolle | Abschlussrunde | 158 | | 1. Abschließende Lernzielkontrolle in zwei unterschiedlichen Anforderungsniveaus (blau und rot) 2. mögliche Bepunktung am Rand | AH 50 |  |
| * Permanente Wiederholung | Kreuz und Quer | 159, 160 | | 1. Festigen bekannter Inhalte und Verfahren |  |  |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **J u li** | | | | | |
| **Lernbereiche / Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Sequentierung** | **Buchseiten** | **Hinweise zum Unterricht** | **UE/AH** | **Vermerke** |
| **Bausteine Sachrechnen** | Anmerkung; Die „Bausteine Sachrechnen“ sind hier als gesamter Block im Monat Juli eingestellt. In der Unterrichtspraxis werden die einzelnen Bausteine sinnvollerweise bei Bedarf in frühere Lernbereiche eingebunden werden. Weil sie aber auch dort Unterrichtszeit beanspruchen, werden die Seiten im Stoffverteilungsplan mit der entsprechenden Stundenzahl im Juli ausgewiesen. | | | | |
|  | Bildaufgabe | 161 | 1. Einstieg über eine Bildaufgabe | **15** |  |
|  | Rechenfragen finden  Rechengeschichten erfinden  Notwendige und überflüssige Angaben erkennen  Skizzen als Lösungshilfen einsetzen  Sachaufgaben schrittweise lösen | 162  163  164, 165  166, 167  168, 169 | 1. Konsequentes Arbeiten ohne Taschenrechner und Formelsammlung 2. Überlegtes Vorgehen ermöglicht leichteres Berechnen, mitunter im Kopfrechnen 3. Selbstständiges Arbeiten üben 4. Zeitvorgaben beachten 5. Selbstkontrollmöglichkeiten nützen | AH 51  AH 52  AH 53  AH 54 |  |
| **Überprüfung Jahresstoff** |  |  |  |  |  |
|  | Zur Leistungsorientierung  Option:  Jahrgangsstufenarbeiten vergangener Jahre für die 6. Jahrgangsstufe (= Stoff der 5. Jgst.) | 170, 171 | 1. Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) 2. Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) 3. Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) | AH 56 AH 57 | Fundus: Archiv ISB/KM |

www.ccbuchner.de

www.klett.de

Formel PLUS 5 – Mathematik für Mittelschulen Bayern