



**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**

Politik & Co. Schleswig-Holstein neu

Wirtschaft/Politik für die Sekundarstufe I

ISBN: 978-3-661-**71008**-2

Beispielcurriculum für die Fachanforderungen Wirtschaft/Politik der Sekundarstufe I

Beispielcurriculum

www.ccbuchner.de

Die Themenbereiche „Politik betrifft uns“, „Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft“ und „Wirtschaft betrifft uns“ sind mit ihren einzelnen Themen für alle Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I verbindlich. […] Den Fachschaften obliegt die Festlegung der Schwerpunkte, auch und besonders unter Berücksichtigung des an der Schule zur Verfügung stehenden Zeitbudgets. Wie komplex ein Thema mit seinen Inhalten bearbeitet wird, richtet sich nach den für den ESA, den MSA und den Übergang in die Oberstufe ausgewiesenen verbindlichen Kompetenzen.

www.ccbuchner.de

Beispielcurriculum

Die Fachanforderungen geben mit verbindlichen Grundsätzen für den Unterricht und den verbindlichen Themenbereichen und Themen einen Rahmen vor, der unter Berücksichtigung schulspezifischer Gegebenheiten ausgestaltet werden muss. Aufgabe des schulinternen Fachcurriculums ist es, die konkreten Vereinbarungen der Fachschaft für den Unterricht im Fach Wirtschaft/Politik an der eigenen Schule zu dokumentieren.

Der Themenbereich 4 „Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung“ ist in Abstimmung mit dem schulischen Curriculum zur Berufs- und Studienorientierung zu unterrichten, in dem der Beitrag der einzelnen Fächer zur Querschnittaufgabe der Berufs- und Studienorientierung festzulegen ist.

*Aus: Schleswig-Holstein. Ministerium für Schule und Berufsbildung (Hrsg.): Fachanforderungen Wirtschaft/Politik. Allgemein bildende Schulen. Sekundarstufe I. Sekundarstufe II, S. 20, 25*

**Themenbereich I: Politik betrifft uns**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Leitfragen** | **Inhalt(e) aus den Fachanforderungen** | **Sach-, Erschließungs- und Urteilskompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler … | **Seiten im**  **Schulbuch/**  **Mediencode** | **Mögliche Projekte, Einbindung außerschulischer Lernorte, ...** |
| **1 – Mitwirkung in Schule und Gemeinde** | | | | | |
| 1.1 Mitbestimmung in der Schule – ist das schon Demokratie? | Wer soll Klassensprecher werden? | Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung | … begründen, warum Kandidaten für das Amt des Klassensprechers geeignet sind. | 12-13 | * Durchführung einer Klassensprecherwahl |
| Die Klassensprecherwahl – unnötig kompliziert? | … erörtern die Bedeutung verschiedener Grundsätze für eine Klassensprecherwahl. | 14-15 |
| Die Schülervertretung – lohnt sich das Engagement? | … diskutieren die Vor- und Nachteile eines Engagements in der Schülervertretung.  … diskutieren, ob Schülerinnen und Schüler durch das Schulgesetz ausreichend Partizipationsmöglichkeiten gegeben werden. | 16-17 |  |
| Konflikte im Schulalltag – wie können sie gelöst werden? | … diskutieren am Beispiel verschiedener Fälle die Zweckmäßigkeit einzelner Regelungen im Schulgesetz. | 18-19 |  |
| Wie können Konflikte in der Klasse gelöst werden? | … erarbeiten Möglichkeiten zur Konfliktlösung. | 20-21 |  |
| Demokratie im Klassenzimmer – der Klassenrat | … erschließen sich die Methode des Klassenrats. | 22-23 | * Simulation des Klassenrats |
| 1.2 Kommunalpolitik – Sache der Bürger? | Wie kann man sich einmischen? | Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik  Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente,  Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde  Elemente direkter Demokratie: Petitionen, Bürgerbegehren, Bürgerinitiative, Bürgerentscheid | … analysieren einen Konflikt mit Hilfe eines Modells. | 26-28 | * Befragung der Initiatoren einer Bürgerinitiative * simulative Planung einer eigenen Bürgerinitiative |
|  | Einen Konflikt im Modell untersuchen |
|  | *Bürgerentscheide – mehr Demokratie auf Gemeindeebene?* | *… bewerten den Nutzen von Bürgerentscheiden.* | *71008-02* |
|  | Welche Aufgaben hat die Gemeinde? | … diskutieren den Nutzen der Ausgliederung bestimmter Aufgaben an Unternehmen durch Gemeinden. | 29-30 |  |
|  | Bürgermeister und Gemeindevertretung – wer regiert im Ort? | … bewerten die Machtposition des Bürgermeisters in einer Gemeinde. | 31-32 | * Besuch und Auswertung einer Ratssitzung zu einem jugendrelevanten Thema |
|  | Kommunalwahlen – wie kommen Politiker ins Rathaus? | … erarbeiten die wichtigsten Merkmale einer Kommunalwahl. | 33-34 | * Durchführung und Auswertung einer Kommunalwahl in der Klasse/im Jahrgang |
|  | Jugendparlamente – mehr Mitbestimmung für Jugendliche in der Gemeinde? | … nehmen zur Wirksamkeit von Kinder- und Jugendparlamenten als Interessenvertretung Stellung. | 35-37 | * Besuch und Auswertung einer Sitzung des örtlichen Jugendparlaments |
| **2 – Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland** | | | | | |
| 2.1 Politische Willensbildung | Warum gibt es überhaupt Parteien? | Parteien | … erläutern die Bedeutung von Parteien in einer Demokratie. | 42-44 |  |
|  | Parteien im Internet – einen Steckbrief erstellen | Parteienspektrum | … gestalten einen Steckbrief für eine Partei. | 45 |  |
|  | Wahlkampf – beflügelt er die Demokratie? | Wahlrecht und Wahlen  Wahlrechtsgrundsätze  Wahlsysteme im Vergleich: Mehrheits- und Verhältniswahl  personalisierte Verhältniswahl  Wahlen mit 16 | … diskutieren die Auswirkungen eines Dauerwahlkampfs auf die Arbeit der Bundesregierung. | 46-48 | * Analyse eines Wahlkampfs (Plakate, Slogans, Spitzenkandidaten, Wahlprogramme |
|  | Wahlrecht ab 16 – eine gute Idee? | … erörtern, ob das Wahlalter auf 16 Jahre gesenkt werden sollte. | 49-51 | * Planung, Durchführung und Auswertung einer Juniorwahl |
|  | Wählen – Partizipation von gestern? | … die Bedeutung von Wahlen in der Demokratie beurteilen. | 52-55 |  |
|  | *Soll Wählen zur Pflicht werden?* | *… beurteilen die Forderung nach einer generellen Wahlpflicht in Deutschland.* | *71008-03* |  |
|  | Welches Wahlsystem soll es sein? | … beurteilen verschiedene Wahlsysteme. | 56-59 |  |
|  | Ein politisches Urteil fällen |  |
|  | Welche Rolle spielen die Medien in der Demokratie? | Medien als vierte Gewalt? | … beurteilen die Rolle und Bedeutung der Medien in der Demokratie. | 60-61 |  |
|  | Presse- und Meinungsfreiheit – ein hohes Gut | Pressefreiheit | … nehmen zur Bedeutung der Pressefreiheit Stellung. | 62-63 |  |
|  | Internet – Chance oder Gefahr für die politische Meinungsbildung? | Bedeutung der neuen Medien | … beurteilen die Bedeutung des Internets für die Meinungsbildung der Bürger/innen. | 64-67 |  |
| 2.2 Herrschaft und Kontrolle – Regierung und Opposition | Wie wird die Regierung gebildet? | Regierung und Opposition | … erläutern die Vor- und Nachteile des in Deutschland üblichen Zwangs zur Koalitionsbildung. | 72-73 |  |
|  | Was heißt es, zu regieren? | … beurteilen die Wirksamkeit der Machtinstrumente des Bundeskanzlers. | 74-76 |  |
|  | Wer kontrolliert die Regierung? | … beurteilen Möglichkeiten zur Kontrolle der Regierung. | 77-81 |  |
|  | Wie frei ist ein Abgeordneter? | Abgeordnete zwischen Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin | … beurteilen die Rolle der Abgeordneten im Spannungsfeld von Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin. | 82 |  |
|  | Wie arbeitet der Deutsche Bundestag? | Bundestag | … nehmen zur Rechtmäßigkeit der Kritik am Parlament Stellung. | 83-85 |  |
| 2.3  Die Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess | Das Problem: Energiesicherheit in Deutschland | Gesetze und Auswirkungen auf die Lebenswelt | … vergleichen verschiedene Positionen zum neuen Atomgesetz. | 88-89 |  |
|  | Das neue Atomgesetz in der Diskussion | … nehmen zum Ausstieg aus der Atomenergie Stellung. | 90-91 |  |
|  | Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess? | … stellen begründet Einflussmöglichkeiten von Interessenverbänden auf den Gesetzgebungsprozess dar. | 92-93 |  |
|  | Wie man politische Prozesse analysieren kann – der Politikzyklus | … wenden den Politikzyklus auf das Problem der Atompolitik an  und  … erörtern Vor- und Nachteile des Gesetzgebungsprozesses in Deutschland. | 94-95 |  |
|  | Der Bundesrat im Gesetzgebungsprozess | Bundesrat |  |
|  | Der Bundespräsident – Makler oder Mahner im politischen Prozess? | Elemente direkter Demokratie | … beurteilen, ob der Bundespräsident direkt gewählt werden sollte. | 96-97 |  |
|  | *Das Bundesverfassungsgericht – Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber?* | *Rechtsstaatliche Grundsätze* | *… bewerten das Verhältnis des Bundesverfassungsgerichts zur Politik.* | *71008-05* |  |
| **3 – Leben in einem Rechtsstaat** | | | | | |
| 3.1 Jugendliche in der Rechtsordnung | Eine Tat – viele Folgen | Rechtsstaatliche Grundsätze  Jugendliche in der Rechtsordnung | … erarbeiten den Ablauf eines Gerichtsverfahrens. | 102-104 | * Besuch einer Gerichtsverhandlung |
|  | Vorbereitung und Auswertung eines Gerichtsbesuches | … bereiten eine Gerichtsbesuch kriteriengeleitet vor und werten diesen aus. | 105 |
|  | Ursachen für Jugendkriminalität | … erläutern Ursachen für Jugendkriminalität. | 106-107 |
|  | Welchen Sinn hat Strafe? | … begründen richterliche Maßnahme mithilfe von Straftheorien. | 108-109 |
|  | Aufgaben des Rechts | … benennen Aufgaben des Rechts. | 110-111 |
|  | Wie ist unsere Rechtsordnung aufgebaut? | … prüfen am Beispiel verschiedener Gerichtsfälle die Zuständigkeit von Gerichtszweigen. |  |
|  | *Zivil- und strafrechtliche Verantwortlichkeit* | *… gestalten für Tatbeteiligte ein Gutachten unter Berücksichtigung straf- und zivilrechtlicher Folgen.* | *71008-08* |
|  | Das Jugendschutzgesetzt – wie werden Jugendliche in der Öffentlichkeit geschützt? | … diskutieren Bestimmungen des Jugendschutzgesetzes. | 114-115 |
| 3.2 Menschenrechte und Rechtsstaatlichkeit | Was sind Menschenrechte? | Menschen- und Bürgerrechte | … bewerten die Bedeutung von (verschiedenen) Menschenrechten. | 119-121 |
|  | Wodurch werden Menschenrechte bedroht? | … arbeiten aus Fallbeispielen die Verletzung von Menschenrechten heraus. | 122-123 |
|  | Wie schützt der Rechtsstaat die Grundrechte? | Einschränkung von Freiheitsrechten | … nehmen in Bezug auf ein Fallbeispiel zur Einschränkung von Grundrechten Stellung. | 124-129 |
|  | Wie funktioniert die Gewaltenteilung? | Gewaltenteilung | … bewerten vom Prinzip der Gewaltenteilung ausgehend ein Fallbeispiel. | 130-131 |
| **4 – Der Bürger in der Europäischen Union** | | | | | |
|  | Warum gibt es die Europäische Union? | Bedeutung der Europäischen Union für die Lebenswelt  Die europäische Idee und ihre Umsetzung | … diskutieren die Bedeutung eines starken Europa für ein starkes Deutschland.  … beurteilen die Notwendigkeit gemeinsamer Symbole für die EU. | 136-139 |  |
|  | Was bedeutet der Binnenmarkt für uns? | .. nehmen zum europäischen Binnenmerkt Stellung. | 140-141 |  |
|  | Wer entscheidet in der EU? – der lange Weg der EU-Gesetzgebung | nehmen zur EU-Tabakrichtlinie Stellung. | 142-147 | * eine Ausstellung zu den europäischen Institutionen gestalten |
|  | Karikaturen interpretieren – wie groß soll das europäische Haus werden? | … beurteilen die Größe der EU. | 148-149 |  |

**Themenbereich II: Jugendliche in der sich wandelnden Gesellschaft**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Leitfragen** | **Inhalt(e) aus den Fachanforderungen** | **Sach-, Erschließungs- und Urteilskompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Seiten im**  **Schulbuch/**  **Mediencode** | **Mögliche Projekte, Einbindung außerschulischer Lernorte, ...** |
| **5 – Erziehung, Sozialisation und die Rolle der Familie** | | | | | |
| 5.1  Der Mensch im Sozialisationsprozess – Marionette oder Spieler? | Wir leben in Familien | Sozialisationsinstanzen  Aufgaben der Familie: Arbeitsteilung, Rollenbilder, Vereinbarkeit von Familie und Beruf | … diskutieren die Bedeutung des Modells der Kernfamilie. | 156-159 |  |
| Mit Zahlen, Statistiken und Schaubildern umgehen |  |  |
| Erziehung – eine wichtige Aufgabe der Familie | … beurteilen ein Gesetz zu gewaltfreien Erziehung.  … entwickeln Regeln zum fairen Streiten. | 162-163 |  |
| Wer macht was? Aufgabenverteilung in der Familie | … diskutieren die Bedeutung von Arbeitsteilung in Familien. | 164-165 |  |
| 5.2  Leben in Gruppen – Gruppenzwang? | Ich will ich sein | Rollenidentität: freie Entfaltung und Verantwortung | … diskutieren Unterschiede zwischen der realen Identität und der im Internet.  … diskutieren die Bedeutung des Schutzes persönlicher Daten im Internet. | 168-169 |  |
|  | Welche Werte bestimmen unser Handeln? | Normen und Werte  Wertewandel | … diskutieren Gründe für einen Wertewandel.  … beurteilen Wertekonflikte. | 170-171 |  |
|  | Welche Rolle spielen wir? | Rollenbilder | *…* erläutern Rollenkonflikte. | 172-173 | * Rollenspiele durchführen |
|  | Projekt-/Gruppenarbeit auswerten | Jugendkulturen | … bewerten Projektpräsentationen zur Charakterisierung von Jugendkulturen. | 174-175 | * Eine Ausstellung zu Jugendkulturen gestalten |
|  | Leben in der Clique | Bedeutung von Gruppen: Ich-Stärkung und Gruppenzwang, Ausgrenzung  Rollen und Konflikte  Sicherheit von individuellen Daten | … setzen sich mit Konflikten in Gruppen auseinander. | 176-177 |  |
|  | Verändern soziale Medien die Kommunikation? | Bedeutung sozialer Netzwerke  Cyber-Mobbing | … diskutieren die Vor- und Nachteile der Handy- und der Internetkommunikation. | 178-179 |  |
|  | Gefahren sozialer Medien | … bewerten Handlungsmöglichkeiten gegen Cybermobbing. | 180-181 |  |
| **6 – Migration und Integration** | | | | | |
|  | Was ist Migration? | Formen und Motive der Migration  Grundgesetz: Asylrecht  Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik | … erläutern Folgen von Migration.  … ordnen Push- und Pull-Faktoren ein. | 186-187 |  |
|  | Europa – eine Festung? | … diskutieren eine Quotenregelung für die Verteilung von Flüchtlingen. | 188-190 | * Durchführung eines Planspiels zur europäischen Flüchtlingspolitik |
|  | Flüchtlinge – aufgenommen, aber auch willkommen? | … bewerten den „Flüchtlingspakt“ (in Schleswig-Holstein). | 191-193 |  |
|  | Deutschland – ein Einwanderungsland? | Deutschland – ein Einwanderungsland?  Geschichte der Einwanderung | … diskutieren die Forderung nach mehr Zuwanderung. | 194-197 |  |
|  | Was bedeutet Integration? | Möglichkeiten der Integration | … erläutern Einflussfaktoren auf den Erfolg von Integration.  … nehmen zum Kopftuchstreit Stellung. | 198-200 |  |
|  | Alles anders – alles gleich? | … prüfen Konflikte hinsichtlich der Existenz von Rassismus.  … gestalten Präsentationen zu Initiativen gegen Menschenfeindlichkeit. | 201-203 |  |
| **7 – Wandel und Herausforderungen in der modernen Gesellschaft** | | | | | |
| 7.1 Auswirkungen des demografischen Wandels | Der demografische Wandel des in Deutschland | Alterung der Gesellschaft  Alters- und Bevölkerungsstruktur | … erschließen Ursachen des demographischen Wandels. | 208-209 |  |
|  | Wie wirkt sich der demografische Wandel aus? | … gestalten Graphiken zu den Auswirkungen des demographischen Wandels. | 210-213 |  |
| 7.2 Soziale Ungleichheit | Ungleich gleich ungerecht? | Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit  soziale Auf- und Abstiegsprozesse | … nehmen zu verschiedenen Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit Stellung. | 216-217 |  |
|  | Leistungsgesellschaft pur – ein Modell ohne Makel? | … diskutieren das Modell einer Leistungsgesellschaft. | 218-219 |  |
|  | Welche soziale Struktur hat Deutschland? | Sozialstruktur der Gesellschaft: soziale Schichten und soziale Milieus | … vergleichen verschiedene Modelle zur Sozialstruktur (in der Bundesrepublik Deutschland) und bewerten diese (Modelle). | 220-221 |  |
|  | Werte und Wertewandel – sind Männer und Frauen gleichberechtigt? | Gleichberechtigung von Frauen und Männern  Frauenquote | … diskutieren die Frage nach der Gleichberechtigung von Männern und Frauen (in der Bundesrepublik Deutschland). | 222-225 |  |

**Themenbereich III: Wirtschaft betrifft uns**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Leitfragen** | **Inhalte aus den Fachanforderungen** | **Sach-, Erschließungs- und Urteilskompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Seiten im**  **Schulbuch/**  **Mediencode** | **Mögliche Projekte, Einbindung außerschulischer Lernorte, ...** |
| **8 – Konsumentscheidungen Jugendlicher** | | | | | |
| 8.1 Konsum unter der Lupe – was das Konsumverhalten beeinflusst | Was soll ich kaufen? |  | … entwickeln Kriterien für (eigene) Kaufentscheidungen | 230 |  |
|  | Webquest – wie kann ich mich im Internet gezielt informieren? |  | … erschließen die Methode Webquest. | 231 | * Erstellung eigener Webquests   <https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gestaltlehrlern/projekte/webquest/index.html> |
|  | Wie wichtig ist die Marke? | Werbung und Markenprodukte | … erörtern die Bedeutung der Marke für Kaufentscheidungen. | 232-233 |  |
|  | Brauchen wir Werbung? | … diskutieren Vor- und Nachteile von Werbung. | 234-236 |  |
|  | *Wie wirkt Werbung?* | *… beurteilen die Wirksamkeit von Werbemaßnahmen (z. B. Product Placement).*  *… entwickeln Handlungsanweisungen für einen kritischen Verbraucher.* | *71008-12* | * Überprüfung der erworbenen Kenntnisse beim Besuch eines Supermarktes |
|  | Werbung analysieren | … analysieren exemplarisch Werbung. | 237 | * Werbespots analysieren |
|  | Umweltschutz – ein wichtiger Aspekt der Kaufentscheidung? | Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit | … entwickeln Möglichkeiten zur Verringerung von Umweltbelastungen. | 238-239 |  |
|  | Wie teuer ist billig? | … entwickeln einen Ratgeber für nachhaltigen Konsum. | 240-241 |  |
|  | *Kann Fair Trade den Handel gerechter machen?* | *Fair-Trade* | *… bewerten das Konzept des Fair-Trade.* | *71008-13* | * Besuch einer Einrichtung, die fair gehandelte Produkte vertreibt (z. B. eines Weltladens) * Einrichtung einer Fair Trade AG * Bewerbung um die Auszeichnung als Fair Trade Schule |
| 8.2 Verbraucherschutz – wo können wir uns informieren? | Wie kann sich der Verbraucher informieren? | Verbraucherschutz  Verbraucherberatung  Aussagekraft von Gütesiegeln | … diskutieren ihr Konsumentenbild.  … beurteilen die Qualität verschiedener Siegel.  … entwickeln Kriterien für ein Testverfahren. | 244-247 | * Produkte mit Gütesiegeln vergleichen, einen Supermarkt besuchen |
| **9 – Was heißt Wirtschaften? – der Markt** | | | | | |
|  | Das Grundproblem – knappe Güter und grenzenlose Bedürfnisse | Bedürfnisse und Knappheit  Maslowsche Bedürfnishierarchie  Ökonomisches Prinzip | … beschreiben ökonomisches Handeln als von hierarchisierbaren Bedürfnissen ausgelöst.  … beurteilen die These des „Habenwollens“ als ökonomischen Beweggrund. | 252-253 |  |
|  | Wirtschaften heißt entscheiden – wie sollen wir uns bei Knappheit entscheiden? | … beschreiben ökonomisches Entscheiden als Wahl unter Inkaufnahme von Alternativkosten. | 254-255 |  |
|  | Wie handelt man wirtschaftlich vernünftig? | … beschreiben Typen ökonomischer Güter.  … beschreiben die Knappheitsannahme.  … beschreiben das Minimal- und Maximalprinzip als (analytisch getrennte) Maximen wirtschaftlicher Entscheidungen | 256-257 |  |
|  | Woher stammt das Einkommen von Familien? | Wirtschaftskreislauf | … beschreiben Einkommensquellen (gebündelt nach Faktoren). | 258-259 |  |
|  | Welche Einkommensquellen haben Jugendliche? | Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld | … beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung. | 260-261 |  |
|  | Rollenspiel – warum Familie Ege einen Haushaltsplan braucht | Bedürfnisse und Knappheit | … erstellen einfache Haushaltspläne (Einnahmen-Ausgaben-Rechnungen)  … bewerten konkrete Haushaltspläne perspektivgebunden und kriteriengeleitet | 262-263 |  |
|  | Das Marktmodell – wie bildet sich der Preis auf vollkommenen Märkten? | Marktmodell  Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage | … prüfen das Modell des vollkommenen Marktes. | 264 |  |
|  | Preisbildung im Modell: „Preis-Mengen-Diagramm“ | Preisbildung und Wettbewerb | … beurteilen (anhand des Preis-Mengen-Diagramms) das Modell der Preisbildung. | 265-267 |  |
|  | Was leisten Märkte? | Marktformen  Innovation und Dynamik | … ordnen Marktformen zu.  … gestalten eine Rede zur Leistungsfähigkeit von Märkten. | 268-270 |  |
|  | Welche Schwächen hat das Marktmodell? | Funktionen von Wettbewerb | … erarbeiten Schwächen der Marktwirtschaft.  … vergleichen den Einfluss von Anbietern und Nachfragern. | 271-272 |  |
| **10 – Die Soziale Marktwirtschaft – Herausforderungen für Staat und Wirtschaft** | | | | | |
| 10.1  Die Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft | Die Soziale Marktwirtschaft – Geburt eines Erfolgsmodells? | Grundprinzipien der Sozialen Markwirtschaft: soziale Sicherungssysteme  Wettbewerbspolitik  Rahmengesetzgebung des Staates | … erarbeiten die Geschichte der Sozialen Marktwirtschaft (in der Bundesrepublik Deutschland). | 278-279 |  |
|  | Die Soziale Marktwirtschaft – die wesentlichen Prinzipien | … erarbeiten Grundprinzipien und Ziele der Sozialen Marktwirtschaft.  … erläutern die Aufgaben des Staates und Markts in der Sozialen Marktwirtschaft. | 280-281 |  |
|  | Die Soziale Marktwirtschaft – was zeichnet sie aus? | … ordnen staatliche Maßnahmen Wirtschaftsordnungen zu.  … bewerten die These der Sozialen Marktwirtschaft als Erfolgsmodell. | 282-283 |  |
|  | Der erweiterte Wirtschaftskreislauf als Analyseinstrument | … erarbeiten die Merkmale des erweiterten Wirtschaftskreislaufs. | 284-285 |  |
|  | Soziale Marktwirtschaft und Gerechtigkeit | … erarbeiten verschiedene Gerechtigkeitsvorstellungen und ordnen diese in die Soziale Marktwirtschaft ein.  … bewerten die Soziale Marktwirtschaft hinsichtlich ihrer Gerechtigkeit. | 286-289 |  |
| 10.2 Wachstum – aber wie? | Brauchen wir Wachstum? | Wohlstandsindikatoren | … vergleichen verschiedene Wohlstandsindikatoren und bewerten diese/deren Aussagekraft. | 292-294 |  |
|  | Welches Wachstum brauchen wir? | … diskutieren die Chancen und Risiken von Wachstum. | 295-297 |  |

**Themenbereich IV: Arbeitswelt und Berufswahl**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel** | **Leitfragen** | **Inhalt(e) aus den Fachanforderungen** | **Sach-, Erschließungs- und Urteilskompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler ... | **Seiten im**  **Schulbuch/**  **Mediencode** | **Mögliche Projekte, Einbindung außerschulischer Lernorte, ...** |
| **11 – Die Unternehmung** | | | | | |
| 11.1  Die Welt der Unternehmen | Wie wird man Existenzgründer? | Anforderungsprofile von Berufen  Fähigkeiten und Neigungen | … beurteilen die Erfolgsaussichten von Geschäftsideen. | 302-303 | * Simulation der Gründung eines eigenen Unternehmens * Gründung eines Juniorunternehmens/ * einer Schülerfirma |
| Was braucht man zum Produzieren? | Produktionsfaktoren | … erklären die Bedeutung von Produktionsfaktoren. | 304-305 |
| Wie arbeitet ein Betrieb? | Betriebliche Organisationsstruktur | … stellen exemplarisch Organisation eines Marktes dar.  Entwickeln eine Marketingmaßnahme. | 306-309 |
| Profit als einziges Unternehmensziel? | Unternehmensziele  Ökonomie, Ökologie, Nachhaltigkeit  Fair-Trade | … erarbeiten Ziele und Leitbilder von Unternehmen. | 310-312 |
| Nachhaltigkeit als Unternehmensziel? | … setzen sich mit dem Unternehmensziel Nachhaltigkeit auseinander.  … bewerten unternehmerische Maßnahmen zur Erreichung von Nachhaltigkeit. | 313-315 |
| Welche Rechtsform braucht ein Unternehmen? | Unternehmensformen | … vergleichen verschiedene Rechtsformen und bewerten deren Eignung | 316-317 |
| 11.2 Die Organisation des Unternehmens und die Rolle des Unternehmers | Organisation im Wandel | Betriebliche Organisationsstruktur | … entwerfen Modelle/Graphiken zur Darstellung von betrieblichen Organisationsstrukturen.  … bewerten die Bedeutung von Innovation. | 320-323 | * Plakate zu betrieblichen Organisationsstrukturen erstellen |
|  | Die Rolle des Unternehmers | Anforderungsprofile von Berufen  Fähigkeiten und Neigungen | … erarbeiten Eigenschaften von Unternehmern.  … gestalten Präsentationen zu Unternehmerpersönlichkeiten. | 324-325 | * Eine Ausstellung zu Unternehmerpersönlichkeiten gestalten |
| 11.3 Arbeitsbeziehungen und Konflikte im Betrieb | Konfliktfall Lohn – wie laufen die Tarifverhandlungen? | Tarifparteien, Tarifautonomie | … analysieren eine Tarifverhandlung und beurteilen deren Ergebnisse. | 328-331 | * Simulation einer Tarifverhandlung |
|  | *Rollenspiel im WiPo-Unterricht – eine Tarifverhandlung durchführen* | *… simulieren eine Tarifverhandlung.* | *71008-21* |
|  | Konfliktfall Kündigung – die Rolle des Betriebsrates im Unternehmen | Mitbestimmungsmöglichkeiten im Betrieb | … erklären die Funktion eines Betriebsrates.  … simulieren eine Auseinandersetzung um einen unternehmerischen Konfliktfall. | 332-333 | * Befragung eines Betriebsrates |
| 11.4  Arbeit und Arbeitswelt im Wandel | Welche Arbeit braucht der Mensch? | Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung | … bewerten die (individuelle) Bedeutung von Arbeit.  … diskutieren die psychische Belastung durch Arbeit in verschiedenen Berufsgruppen. | 336-338 | * Betriebserkundungen durchführen * Interviews mit Unternehmern führen |
|  | Wie verändern sich Berufe? | … beschreiben den Wandel von Berufen und erläutern Ursachen des Wandels.  … diskutieren die Bedeutung veränderter Anforderungen der Arbeitswelt auf die eigene Studien- und Berufswahl. | 339-340 |
|  | Wie verändern sich Beschäftigungsverhältnisse? | … analysieren die Entwicklung von Erwerbsformen.  … bewerten die Bedeutung einer kürzeren Arbeitszeit. | 341-343 |
|  | Arbeit 4.0 – die Arbeitswelt von morgen | … erarbeiten mögliche Folgen des Strukturwandels/der Automatisierung auf die Arbeitswelt.  … diskutieren die Bedrohung von Arbeitsplätzen durch die Digitalisierung. | 344-345 |
| **12 – Berufsorientierung und Berufswahl** | | | | | |
| Die Themen Berufsorientierung und Berufswahl werden unter dem  *Mediencode 71008-21*  als online-Angebot zur Verfügung gestellt.  Über den im Lehrwerk befindlichen QR-Code oder nach Eingabe des Mediencodes im Suchfeld auf  [www.ccbuchner.de](http://www.ccbuchner.de/)  können Lehrkräfte und Schüler/innen direkt auf die Themen zugreifen. | | | | | |
|  | Die Berufswahl | Fähigkeiten und Neigungen  Bildungswege: (duale) Berufsausbildung, Schule oder Studium  Berufliche Vielfalt | … erarbeiten Einflussfaktoren auf die Berufswahl.  … gestalten ein Profil ihrer eigenen Interessen und Stärken. | 350-353 | * Stärken-Schwächen-Analyse |
|  | Arbeitsplatzerkundung |  | … erschließen die Methode der Arbeitsplatzerkundung. | 354 | * Teilnahme am Girls' and Boys' Day, Betriebserkundung, Schattentag |
|  | Die moderne Arbeitswelt – was wird erwartet? | Anforderungsprofile von Berufen | … bewerten perspektivgebunden die Anforderungen an einen Arbeitnehmer. | 355-356 | * Expertenbefragung: einen Unternehmer einladen |
|  | Haben Berufe ein Geschlecht? | Rollenerwartungen und Berufswahl | … diskutieren den Nutzen von Maßnahmen zum Aufbrechen der geschlechtsspezifischen Berufswahl. | 357-359 | * Teilnahme am Girls' and Boys' Day |
|  | Das Betriebspraktikum |  | … ermitteln Möglichkeiten zur Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung eines Betriebspraktikums. | 360-361 | * Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung eines Betriebspraktikums |
|  | Wovon hängt eine erfolgreiche Bewerbung ab? | Bewerbungsunterlag | … gestalten (kriteriengeleitet) eine (schriftliche) Bewerbung. | 362-364 | * Bewerbungstraining mit außerschulischen Partnern (häufig Versicherungen oder Kreditinstitute) |
|  | Was erwartet mich beim Einstellungstest? | Assessmentcenter | … erklären die Funktion von Einstellungstests. | 365-366 |
|  | Worauf kommt es beim Vorstellungsgespräch an? | Vorstellungsgespräch | … analysieren ein Vorstellungsgespräch. | 367-368 |