

Synopse zum Rahmenlehrplan Geschichte, Berlin/Brandenburg

Das waren Zeiten – Berlin/Brandenburg
Unterrichtswerk für Geschichte
ISBN: 978-3-661-31001-5
Band 1 für die Jahrgangsstufen 7 und 8



Rahmenlehrplan	Das waren Zeiten	Kompetenzen				
		Deuten	Analysieren	Methoden	Urteilen	Erzählen
1. Basismodule						
1.1 Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit	Methode: Texte verstehen (S. 14-15)		A1, A2	M1, M2, M3		H1
1.1.1 Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500)	<i>Wiederholung und Vertiefung:</i> Die Antike – vorbei? Kaiser und Könige (S. 16-19)	D2, D3	A1, A2	M1, M2	U1, U2	H1, H2, H3
Christentum als bestimmende Religion	Papst und Kirche im Mittelalter (S. 20-21)	D1, D2, D4	A2	M1, M2, M3		H1
Ständeordnung: Lehnswesen und Grundherrschaft	Methode: Bilder zum Sprechen bringen (S. 22-23)	D3		M1, M2, M3	U1	H1, H2
Lebenswelten	Ständegesellschaft – Vorbestimmung und Vielfalt (S. 24-25)	D1		M1, M3	U2, U3	
	Die Ausbreitung der islamischen Herrschaft und die Kreuzzüge (S. 26-27)	D1, D2, D3, D4		M1	U1, U3	H2, H3
	Grundherrschaft (S. 28-29)	D3		M2, M3	U1	H1, H2
	Städte und Märkte (S. 30-31)	D3	A1, A2	M2, M3		H2

	Das Leben der Bauern (S. 32-33)	D3	A3	M3		H1
	Beten und arbeiten – die Klöster (S. 34-35)	D3, D4			U2	H1
	Auf der Burg (S. 36-37)	D1, D3		M1, M2	U1	H2
	Glaube und Kirchenkritik (S.38-39)	D1, D2, D3	A1, A2	M1, M3	U1, U2	H2
1.1.2 Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750) geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus Reformation und Glaubenskriege frühneuzeitlicher Staat / Absolutismus	Renaissance – neues Denken (S. 46-47)	D3, D4	A1	M1, M3, M4	U1	
	Technischer Fortschritt (S. 48-49)	D3, D4		M1, M2, M3	U1	H1, H3
	Methode: Geschichtskarten lesen (S. 50-51)	D4	A1	M2, M3, M4		H1
	Zeitalter der Entdeckungen (S. 52-53)	D1, D3, D4	A1	M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H3
	Die Reformation (S. 54-55)	D1, D2, D3, D4	A1, A2	M1, M2, M3		H3
	Stadt und Land im Wandel (S. 56-57)	D1, D2, D3, D4		M1, M2	U1	H2, H3

	Landesherrschaft und frühmoderner Staat (S. 58-59)	D1, D2	A1	M1, M2	U3	H1
	Handel und Gewerbe (S. 60-61)	D4	A3	M2, M3		H2
	Hexenverfolgung – Aberglaube vs. Vernunft und Toleranz (S. 62-63)	D2, D3, D4	A1	M3	U2, U3	H3
	Der Dreißigjährige Krieg (S. 64-65)	D3, D4	A1, A2, A3	M2, M3, M4	U1, U3	H1, H3
	Absolute Monarchie (S. 66-67)	D3	A1	M3	U1	H3
	Methode: Herrschaft im Porträt (S. 68-69)		A1	M1	U1	
	Brandenburg-Preußen: Von der Nordmark zum Königreich Preußen (S. 70-71)	D4		M3		H1, H3
1.1.3 Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)	Aufklärung (S. 78-79)	D1, D3	A1, A2, A3	M1, M2, M3	U3	
Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter)	Auf der Suche nach dem besten Staat (S. 80-81)	D3		M1, M2	U3	H3

politische Umbrüche: Französische Revolution technisch-industrielle Revolution	<i>Exkurs zur Landesgeschichte:</i> Preußen – ein aufgeklärter Staat? (S. 82-83)	D4		M2, M3		H3
	Die Gründung der USA (S. 84-85)			M1, M3	U2, U3	H3
	Methode: Ein Verfassungsschema auswerten (S. 86-87)		A1, A2	M2, M3		H1
	<i>Überblick:</i> Französische Revolution (S. 88-89)			M2		H2
	Methode: Karikaturen deuten (I) (S. 90-91)	D1, D3		M3	U1	
	Von der Französischen Revolution bis 1848 (S. 92-93)	D3, D4		M1, M2, M3		H2, H3
	Die Revolutionen 1848/49 (S. 94-97)	D3, D4		M1, M2	U1	H2
	Methode: Karikaturen deuten (II) (S. 96-97)	D3		M1, M3		
	<i>Ausblick und Vergleich:</i> Der Weg zum Deutschen Reich „Revolution von oben“? (S. 98-101)	D1		M1, M3	U1, U3	

	<i>Überblick:</i> Industrielle Revolution (S. 102-103)			M2		H2
1.2 Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)	Französische Revolution („Krise des Ancien Régime“ bis „Was bleibt von der Revolution?“) (S. 110-129)	D1, D2, D3, D4	A1, A2, A3	M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H1, H2, H3
Politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution – ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland / Europa) industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen	Methode: Historienbilder (S. 116-117)		A1, A2, A3		M3	H1, H2
	Methode: Statistiken und Diagramme auswerten (S. 134-135)		A1		M2, M3, M4	
	„Die industrielle Revolution in England“ bis „Industrielle Revolution global“ (S. 130-147)	D3, D4	A1, A2, A3	M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H1, H2, H3
	Methode: Informationen aus dem Internet prüfen (S. 144-145)		A1, A2, A3		M2, M3, M4	

2. Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund						
2.1 Armut und Reichtum Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik	Armut im Mittelalter (S. 154-155)	D1, D3	A1, A3	M1, M2, M3	U1, U2	H1
	Armenfürsorge in der Frühen Neuzeit (S. 156-157)	D1, D2, D3		M1, M2, M3	U1, U2	H1, H3
	Arm trifft Reich: das Dienstpersonal (S. 158-159)	D1, D3	A1	M1	U1, U2, U3	H1, H2
	Methode: Fotografien als Quellen deuten (S. 160-161)	D2			M1, M2, M4	
	Die Soziale Frage (S. 162-163)	D1, D3		M1, M2, M3, M4	U2, U3	
	Karl Marx fordert die Revolution (S. 164-165) Sozialdemokratie und Gewerkschaften (S. 166-167) Unternehmer, Kirchen und die Soziale Frage (S. 168-169)	D1, D2, D3	A1, A3	M1, M2	U1, U2	H1, H2, H3

	Armenfürsorge in Berlin (S. 170-171)	D3	A1	M1, M2, M3, M4	U1	
	Bismarcks Sozialpolitik (S. 172-173) Bewahren die Arbeiterversicherungen vor Armut? (S. 174-175)	D1, D3	A1	M1, M2, M3	U1, U2, U3	H1, H3
2.2 Migrationen Ostsiedlung und Binnenkolonisation Frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung	Wanderungsbewegungen der Menschen (S. 182-183)	D4		M1, M2		H1, H3
	Ostsiedlung und Binnenkolonisation (S. 184-185)	D3, D4	A1	M2, M3	U1, U2	H1
	Hugenotten in Frankreich (S. 186-187) Hugenotten auf der Flucht (S. 188-189) Geglückte Integration? (S. 190-191)	D1, D3, D4	A1, A2	M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H1, H3
	Böhmische Glaubensflüchtlinge in Berlin, Rixdorf und Nowawes (S. 192-193)	D1, D3		M1, M3, M4	U1, U2	H1, H3

	Brandenburger in Afrika und Afrikaner in Berlin (S. 194-195)	D1, D3, D4	A2, A3	M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H1, H2, H3
	Die Verschleppung von Afrikanern nach Amerika (S. 196-197)					
	„Indianer“ und Europäer: vom friedlichen Miteinander zur Vertreibung (S. 198-199)	D1, D3, D4	A1, A2	M1, M2, M4	U1, U2, U3	H1, H3
	Männer und Frauen wandern in die neue Welt (S. 200-201)					
	Methode: Ego-Dokumente als historische Quellen (S. 202-203)	D1, D2, D3		M1, M3		

3. Wahlmodule						
3.1 Juden, Christen, Muslime Kreuzzüge: Kontakte und Konflikte Judenhass und Furcht vor den Osmanen: Ängste und Realpolitik in der Frühen Neuzeit Juden im 19. Jahrhundert: rechtliche Gleichstellung und gesellschaftliche Diskriminierung	<i>Hintergrundwissen / Kontextualisierung</i>	D3, D4	A1	M3	U1	H3
	Die islamische Expansion (S. 210-211)					
	Kreuzzüge in den Nahen Osten (S. 212-215)	D1, D2, D3	A1, A2	M1, M2	U1, U2, U3	H1, H2, H3
	Muslime in Südwesteuropa (al-Andalus) (S. 216-217)	D1	A1	M1, M2, M3	U1	

	Europa und das Osmanische Reich (S. 218-219)	D1, D3, D4	A1, A2, A3	M1, M2, M3	U1, U2	H1
	Juden in Deutschland vor 1900 (S. 220-221)	D3, D4		M1, M4	U1, U2, U3	H3
3.2 Geschichte der Stadt am Beispiel Brandenburg-Preußen Stadt im Mittelalter: Markt und politische Ordnung Funktionen der frühneuzeitlichen Stadt: z. B. Residenzstadt, Garnisonsstadt Stadt im Zeitalter der Industrialisierung: Leben zwischen Mietskaserne, Fabrik und Ballhaus	Berlin – die Residenzstadt (S. 226-227) Mehr Soldaten als Bürger? – die Garnisonsstadt Potsdam (S. 228-229) Die große Welt im Kleinen – das Beispiel Senftenberg (S. 230-231)	D3, D4	A1, A3	M1, M2, M3	U1, U2	H1, H2, H3
3.3 Schritte zur modernen Demokratie Legitimation von Herrschaft im Mittelalter: die Magna Charta Absolutismus und Parlamentarismus: zwei Wege der Herrschaftsentwicklung in der Frühen Neuzeit	Mitbestimmung – ein Recht oder gar eine Pflicht? (S. 236-237) Gewaltenteilung – mit einem König? (S. 238-239) Volkssouveränität – das Volk regiert direkt? (S. 240-241)	D3, D4	A1, A2, A3	M1, M2, M3	U1, U2	H1, H2, H3

demokratische Traditionen in Deutschland im 19. Jahrhundert: die Revolution(en) von 1848/49	Menschenrechte – Anspruch und Wirklichkeit (S. 242-243) Meinungsfreiheit – Sauerstoff der Demokratie? (S. 244-245)	D1	A1, A2, A3	M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H1, H3
3.4 Europäische Expansion und Kolonialismus	Der Kolonialismus in der Frühen Neuzeit (S. 250-251)	D3	A2	M1, M2	U1	H2, H3
Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus	Zerstörte Kulturen: Inka, Maya und Azteken (S. 252-253)	D3		M1, M2, M3, M4	U1, U2, U3	H1, H3
Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert	Kolonialismus und Sklaverei – ein Thema der deutschen Geschichte? (S. 254-255)	D3	A2	M1, M2	U1, U2, U3	H2
Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)	Methode: Historienfilme interpretieren (S. 256-257)		A1, A2, A3	M2, M3, M4		
	Imperialismus: das Beispiel Afrika (S. 258-259) Kolonialismus und Rassismus (S. 260-261) Afrikaner kämpfen ums Überleben (S. 262-263)	D1, D3	A1, A2, A3	M1, M2, M3	U1, U2, U3	H1, H3

3.5 Weltbilder Das Weltbild des europäischen Mittelalters: Glauben bestimmt das Leben Europas Neue Perspektiven um 1500: Humanismus, Renaissance, Reformation Sozialismus und Liberalismus im 19. Jahrhundert	Papst und Kirche im Mittelalter (S. 22-23)	D1, D2, D4	A2	M1, M2, M3		H1
	Glaube und Kirchenkritik (S. 38-39)	D1, D2, D3	A1, A2	M1, M3	U1, U2	H2
	Renaissance – neues Denken (S. 46-47)	D3, D4	A1	M1, M3, M4	U1	
	Die Reformation (S. 54-55)	D1, D2, D3, D4	A1, A2	M1, M2, M3		H3
	Von der Französischen Revolution bis 1848 (S. 92-93)	D3, D4		M1, M2, M3		H2, H3
	Karl Marx fordert die Revolution (S. 164-165) Sozialdemokratie und Gewerkschaften (S. 166-167)	D1, D3	A1	M1, M2	U1, U2	H1, H3