**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**





Das waren Zeiten – Berlin/Brandenburg

Unterrichtswerk für Geschichte

ISBN: 978-3-661-31002-2

Band 2 für die Jahrgangsstufen 9 und 10

Synopse zum Rahmenlehrplan

Geschichte, Berlin/Brandenburg

**Matrix für die Zuordnung der fachbezogenen Kompetenzen nach dem Rahmenlehrplan (Niveaustufen F-H)**

**Deuten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verschiedene Perspektiven auf denselben Sachverhalt vergleichen und als Ausdruck von Werten unterschiedlicher Gruppen erklären** | **Die Aussagekraft von Quellen erläutern;**  **(verdeckte/offene) Absichten der Quellenautoren erklären und beurteilen** | **Historische Handlungsalternativen diskutieren;**  **Veränderungen des Handelns mit gewandelten Wertmaßstäben begründen** | **Historische Veränderungen nach Kriterien beschreiben, untersuchen und aus verschiedenen Perspektiven beurteilen** |
| **D1** | **D2** | **D3** | **D4** |

**Analysieren**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bei geschichtskulturellen Darstellungen zwischen Belegtem und Erfundenem unterscheiden** | **Gestaltungsmittel beschreiben und deren Funktion und Wirkung untersuchen** | **Die in Darstellungen zum Ausdruck kommenden Wertungen und Absichten vergleichen und diskutieren** | **Begründen, warum Geschichte immer wieder neu und aus verschiedenen Perspektiven auch anders geschrieben wird** |
| **A1** | **A2** | **A3** | **A4** |

**Methoden anwenden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kernaussagen von Quellen und Darstellungen identifizieren und in eigenen Worten zusammenfassen** | **Fundstellen und Zitate formal korrekt kennzeichnen und wiedergeben** | **Die Glaubwürdigkeit von Informationen unter Anleitung kritisch bewerten;**  **das eigene Vorgehen begründen und reflektieren** | **Fachbegriffe vernetzt darstellen;**  **die Bedeutung von Begriffen in verschiedenen Kontexten untersuchen und reflektieren** |
| **M1** | **M2** | **M3** | **M4** |

**Urteilen und sich orientieren**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen** | **Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörtern** | **Die Vielfalt gegenwärtiger Werturteile erörtern und in ihrer Unterschiedlichkeit würdigen** | **Begründen, welche Bedeutung die individuellen Werteurteile für die lebensweltliche Orientierung haben** |
| **U1** | **U2** | **U3** | **U4** |

**Historisch erzählen (darstellen)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eine schlüssige, an Fakten gebundene und abwägende Darstellung formulieren** | **Beginn und Abschluss einer Darstellung begründen** | **Zwischen Ursachen, Anlass und Auswirkungen begründend unterscheiden** | **Historische Darstellungen kritisch bewerten;**  **abwägend argumentieren** |
| **H1** | **H2** | **H3** | **H4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rahmenlehrplan** | **Das waren Zeiten** | **Schwerpunktmäßig abgedeckte Kompetenzbereiche** | | | | |
|  |  | **Deuten** | **Analysieren** | **Methoden** | **Urteilen** | **Erzählen** |
| **1. Basismodule 9/10** | |  |  |  |  |  |
| **1.1 Demokratie und Diktatur** |  |
| * Erster Weltkrieg:   Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt   * Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie | *Orientierung gewinnen:* Welche Chancen und Belastungen kennzeichneten die Weimarer Republik? | | | | | |
| Europäische Außenpolitik in der Krise (S. 14-15) | D1, D3 | A3 | M1, M2 |  | H1 |
| Materialschlachten und Massensterben (S. 16-17) | D1 |  |  |  | H4 |
| Novemberrevolution und Zusammenbruch der Monarchie (S. 18-19) | D2, D3 |  |  |  | H1, H3 |
| Der Friede von Versailles – Vertrag oder Diktat? (S. 20-21) |  | A4 | M1, M2 | U2 |  |
| Welche Republik? Welche Demokratie? (S. 22-23) | D2, D3 |  |  | U2 |  |
| *Methode:* Plakate untersuchen (S. 24-25) | D1, D2 | A2, A3 | M1 | U2 | H1 |
|  | Parlamentarische Demokratie – republikanische Verfassung (S. 26-27) |  |  | M4 |  | H1, H4 |
| Republik in Gefahr! (S. 28-29) | D1, D2, D3 | A2 | M1, M2 | U1, U2, U4 |  |
| Bettelarme Millionäre – Inflation und soziale Konflikte (S. 30-31) | D4 |  | M1, M2 |  | H1 |
| Außenpolitik – von Feind- zu Partnerschaften (S. 32-33) | D2, D3 |  | M1, M2, M4 |  | H3 |
| „Goldene Zwanziger“? – eine künstlerische und kulturelle Blütephase (S. 34-35) | D1, D2, D4 | A3, A4 | M1, M2 |  | H4 |
| „Schwarzer Freitag“ – Börsencrash und Ausbruch der Weltwirtschaftskrise (S. 38-39) |  |  | M1 |  | H1, H3 |
| Kampf um die Republik (S. 40-41) | D2, D3 | A2 | M1, M2 |  | H1, H2 |
| Der 30. Januar 1933 – Hitler wird Reichskanzler (S. 42-43) | D1, D3 |  | M1, M4 | U3, U4 | H4 |
| *Geschichte kontrovers:*  Gescheiterte oder zerstörte Demokratie? (S. 44-45) | D4 | A3, A4 | M1, M2 |  |  |
| *Das weiß ich – das kann ich* (S. 46-47) |  |  | M4 | U1 | H1, H4 |
| * Ideologie und Herrschaft des NS * Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord  (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.) * Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa * Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit  (in Ost und West) | *Orientierung gewinnen:* Wie konnte Hitler in Deutschland eine Diktatur aufbauen und aufrechterhalten? (S. 48-49) | | | | | |
| Welche Ziele verfolgte die NSDAP? (S. 50-51) | D1, D2 |  |  | U1, U4 | H1 |
| Machtausbau der NSDAP (S. 52-53) | D3, D4 |  | M1 | U2 | H1 |
| Überall Propaganda (S. 54-55) |  | A2, A3 | M4 |  | H1 |
| Die Erziehung der Jugend (S. 56-57) | D1, D4 |  | M1 | U1 |  |
| Nationalsozialistische Politik und privates Leben (S. 58-59) | D1 | A3 | M1, M4 |  | H4 |
| Ausgrenzung und Verfolgung (S. 60-61) | D2 |  | M1, M2, M3 | U1 | H1 |
| Schulden für die Aufrüstung (S. 62-63) |  | A3 | M1, M2 |  | H1; H4 |
| Friedensversprechen und Kriegsvorbereitung (S. 64-65) | D2 | A2 | M1, M3 | U2 | H4 |
| *Methode:* Reden analysieren (S. 66-67) | D2 | A2 | M1, M2 |  |  |
| Die deutsche Aggressionspolitik steuert auf den Krieg zu (S. 68-69) | D1, D3 |  | M1 | U2 | H1, H2, H4 |
| Alles ist erlaubt? – Der Terror gegen die Juden wächst (S. 70-71) | D2 |  | M1, M3, M4 | U1 | H1 |
| Flucht und Exil (S. 72-73) |  | A1, A2, A3 |  | U1 | H4 |
| Das Deutsche Reich löst den Zweiten Weltkrieg aus (S. 74-75) | D2 | A2, A3 | M1, M2 |  | H1, H4 |
| Die „Aktion T4“: die Ermordung von Anstaltspatienten (S. 76-77) | D2 |  | M1, M2 | U1, U4 |  |
| Der Patientenmord an Kindern (S. 78-79) | D1, D2, D3 |  | M4 | U1 | H1, H3 |
| *Methode:* Historische Spielfilme analysieren (S. 80-81) | D3 | A1, A2, A3 | M1, M2, M3 |  | H4 |
| Der Krieg gegen die Sowjetunion – ein Rasse- und Vernichtungskrieg (S. 82-83) | D2 | A2 |  | U1, U2, U4 | H1 |
|  | Sowjetische Kriegsgefangene und Zwangsarbeit (S. 84-85) | D1 |  | M1 | U1 | H1, H4 |
| Massenmorde (S. 86-87) | D2 |  | M1, M4 |  | H1, H4 |
| Das System der Ghettos und Lager (S. 88-89) |  | A2 | M1, M2, M4 |  | H1 |
| Was haben die Menschen gewusst? (S. 90-91) | D2, D3 |  | M1 | U1, U2 | H1 |
| Widerstand gegen das „Dritte Reich“ (S. 92-93) | D3 |  | M1, M2 | U2 | H1 |
| Das Deutsche Reich im „totalen Krieg“ (S. 94-95) | D2 | A2, A3 | M4 | U2, U3, U4 |  |
| Niederlage oder Befreiung? (S. 96-97) | D1, D2, D4 | A4 | M3 (Interview) | U1 |  |
| *Das weiß ich – das kann ich!* (S. 98-99) |  | A2, A3, A4 | M4 | U4 | H1 |
| **1.2 Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945** | |  |  |  |  |  |
| * Die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg * Beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung * Demokratie und Diktatur: Herrschaft und  Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben * Friedliche Revolution 1989 und Deutsche  Einheit als Herausforderung und Prozess * Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit | *Orientierung gewinnen:* Was wird aus Deutschland in der Zeit des Kalten Krieges? (S. 102-103) | | | | | |
| Alltag in Deutschland nach Kriegsende (S. 104-105) | D1, D2 | A3, A4 | M1, M3 |  | H1, H4 |
| Was wird aus Deutschland? (S. 106-107) | D1, D2 |  | M1 |  | H1 |
| Aus Verbündeten werden Gegner (S. 108-109) | D1, D2, D3 | A2 |  | U2 | H1, H4 |
| Deutschland zwischen Einheit und Trennung (S. 110-111) | D3 | A3 | M1, M2, M3 |  |  |
| Zwei deutsche Staaten entstehen (S. 112-113) | D1 | A2, A3 | M1, M2 |  | H1, H2 |
| Die Bundesrepublik wird Partner in Westeuropa (S. 114-115) | D1, D3 | A2 | M1 | U2 | H4 |
| Die Ostintegration der DDR (S. 116-117) | D2 |  | M1, M4 |  | H4 |
| *Geschichte kontrovers:* Wer ist schuld an der Teilung? (S. 118-119) | D1, D4 | A3, A4 | M1, M2 | U2 |  |
| Der Mauerbau (S. 120-121) | D1, D2 |  |  | U3 | H1, H4 |
| Aufstände gegen die Supermächte (S. 122-123) | D1 | A2, A3 | M1, M3 | U2 |  |
| *Methode:* Fotografien analysieren (S. 124-125) | D1, D2 |  | M1, M3 |  | H4 |
| USA und UdSSR – Konkurrenz zweier Supermächte (S. 126-127) |  |  | M1, M2 | U1 | H1 |
| Kalter Krieg – heißer Krieg? (S. 128-129) | D2, D3 | A2 | M1 |  | H2 |
| Bildung und Erziehung in den beiden deutschen Staaten (S. 130-131) | D2 |  | M1, M2 | U4 | H4 |
| Wie lebte man als junger Mensch in den 1950er-Jahren? (S. 132-133) | D1 | A2 | M2 | U2, U3 | H1 |
| Alltag von Männern und Frauen in Ost und West (S. 134-135) | D1, D2 | A1, A2 |  | U2 | H4 |
| Arbeitswelten in West und Ost (S. 136-137) |  |  | M1, M4 |  | H1, H4 |
| *Methode:* Architektur entschlüsseln (S. 138-139) | D2 |  | M1, M2, M3 |  |  |
| Opposition und Widerstand in der DDR (S. 140-141) | D3 | A4 | M1 | U1, U2 | H1, H4 |
| Überwachung und Terror – Staatssicherheit in der DDR (S. 142-143) | D3 |  |  | U4 | H4 |
| Die Außerparlamentarische Opposition in der BRD (S. 144-145) | D1 |  | M1 | U2 | H1 |
| Die „Rote Armee Fraktion“ (S. 146-147) | D1 | A2, A3 | M1, M2 | U1 |  |
| Von der Konfrontation zur Entspannung (S. 148-149) |  |  | M1, M2 |  | H1, H4 |
| *Methode:* Karikaturen deuten (S. 150-151) | D2 | A2 | M1 |  | H1, H4 |
| Die Neue Ostpolitik Willy Brandts (S. 152-153) | D1, D4 |  | M1 |  | H1 |
| Feind- und Typenbilder im Kalten Krieg – personenbezogene Darstellungen (S. 154-155) |  | A2, A3 | M4 |  | H4 |
| Reformbewegungen im Ostblock (S. 156-157) | D3 |  | M1 | U1 | H1 |
| Die deutsche Einheit (S. 158-159) | D1, D3 | A4 | M4 |  | H2 |
| Deutschland seit 1990 – einig Vaterland? (S. 160-161) | D4 |  | M1, M2, M3 | U3, U4 | H4 |
| *Das weiß ich – das kann ich!* (S. 162-163) | D2 | A2, A3 | M1, M4 |  | H1, H4 |
| **2. Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 9/10** | |  |  |  |  |  |
| **2.1 Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse)**  z.B. Nahostkonflikt | *Orientierung gewinnen:* Bleibt die Hoffnung auf Frieden im Nahen Osten vergeblich? (S. 166-167) | | | | | |
| Der Zionismus (S. 168-169) | D1 | A2, A3 | M1, M2 |  | H1 |
| Palästina in der Zeit der Weltkriege (S. 170-171) | D1, D2 |  | M1, M2 |  | H1 |
| Staatsgründung oder Katastrophe? (S. 172-173) | D1 | A4 | M3 | U2 | H1 |
| *Geschichte kontrovers:*  Wer hat den Nahost-Konflikt verursacht? (S. 174-175) | D1 | A4 | M1, M2 | U2, U3 | H3, H4 |
| Lösung durch Gewalt? (S. 176-177) |  | A2, A3 | M1 |  | H4 |
| Israelisch-palästinensische Streitpunkte (S. 178-179) | D1 |  | M1 | U1 | H1, H4 |
| Lösung durch Verhandlungen? (S. 180-181) |  |  | M1, M2 |  | H1, H3 |
| Auswärtige Mächte im Nahost-Konflikt (S. 182-183) | D1, D3 |  | M1 | U1 | H1, H4 |
| Konflikt ohne Ende? (S. 184-185) | D1 |  | M1 | U1, U3 |  |
| *Das weiß ich – das kann ich!* (S. 186-187) | D1 | A4 | M4 | U3, U4 | H4 |
| **2.2 Europa in der Welt (Vergleich)** | |  |  |  |  |  |
| * Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur: China (in der Frühen Neuzeit und um 1900) | *Orientierung gewinnen:* Europäer und China – Austausch oder Konflikt? (S. 190-191) | | | | | |
| Das Reich der Mitte (S. 192-913) |  | A2, A3 | M1 |  | H1, H4 |
| Handel zwischen China und Europa im 16. und 17. Jahrhundert (S. 194-195) |  |  | M1, M2 | U2 | H4 |
| Kulturelle Kontakte zwischen China und Europa (S. 196-197) | D1 |  | M1 |  | H1 |
| Tee – Kultur und Geschäft (S. 198-199) | D2 | A2, A3 | M1 |  |  |
| Die Opiumkriege – Kollision mit Großbritannien (S. 200-201) | D1 |  | M1 | U1 | H1, H4 |
| Der Taiping-Aufstand – Krise des Kaiserreiches (S. 202-203) | D3 |  | M1 |  | H1 |
| Der Boxeraufstand – das letzte Aufbäumen (S. 204-205) | D1 | A2, A3 | M1 | U2 |  |
| Der Untergang des chinesischen Kaiserreiches (S. 206-207) | D3, D4 |  | M1 | U2 | H1 |
| *Das weiß ich – das kann ich!* (S. 208-209) | D1, D2 |  | M4 |  | H1, H2, H3 |
| **(Alternative:)**   * Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur: Osmanisches Reich (in der Frühen Neuzeit und um 1900) | *Orientierung gewinnen:* Europa und das Osmanische Reich – ein unüberwindlicher Gegensatz? (S. 210-211) | | | | | |
| Das Osmanische Reich – eine neue Großmacht (S. 212-213) |  |  | M1 | U2 | H1 |
| Das Osmanische Reich und Europa im 15. und 16. Jahrhundert (S. 214-215) | D1 | A3, A4 | M1, M2 |  | H4 |
| Der Niedergang des Osmanischen Reiches ab 1571 (S. 216-217) | D1 |  | M1 | U2 | H1, H2 |
| Konflikt und Kooperation im Zeitalter des Imperialismus (S. 218-219) |  | A2 | M1 | U1, U4 | H1, H4 |
| Die Türkei unter Atatürk – ein moderner europäischer Staat? (S. 220-221) |  |  | M1 | U2 | H1, H4 |
| *(Hintergrundwissen/Kontextualisierung)Exkurs:* Die Geschichte der EU – von der Montanunion zum Brexit (S. 222-223) | D4 | A3 | M1, M2 |  | H1, H2, H4 |
| *(Hintergrundwissen/Kontextualisierung)Ausblick:* Die Türkei und die EU – eine schwierige Beziehung (S. 224-225) | D1 |  | M1, M2 |  | H1, H4 |
| *Das* *weiß ich – das kann ich!* (S. 226-227) | D4 |  | M4 | U3 | H1, H4 |
| **3. Wahlmodule 9/10 (fakultative Themen)** | |  |  |  |  |  |
| **3.1 Das Jahr 1917 (Querschnitt)**   * Der Kriegseintritt der USA * Die Oktoberrevolution | *Orientierung gewinnen:* 1917 – eine Epochenwende? (S. 230-231) | | | | | |
| Kriegseintritt der Vereinigten Staaten von Amerika (S. 232-233) | D1, D2, D3 | A2 | M1 |  | H1 |
| Russland um 1900 (S. 234-235) |  | A2 | M1 | U1 | H1 |
| Die Oktoberrevolution (S. 236-237) | D1, D4 |  | M1, M2 |  | H4 |
| *(Hintergrundwissen/Kontextualisierung)*  *Ausblick:* Die Sowjetunion zwischen den Weltkriegen (S. 238-239) | D2 | A2 | M1, M2 | U2 |  |
| **3.2 Geschlechteridentitäten: Frauenbilder oder Männerbilder oder sexuelle Vielfalt (Längsschnitt)**   * Frühe Neuzeit * 19. Jahrhundert * Nationalsozialismus | *Orientierung gewinnen:* „Verschiedenheit ist kein Grund für Ausgrenzung“ (Carolin Emcke) – Anspruch oder Wirklichkeit? | | | | | |
| Geschlechtsidentität – der Prozess der Selbstfindung (S. 242-243) |  | A4 | M1, M2 | U1, U4 | H1 |
| Um 1800: Das Verhältnis von Mann und Frau wird neu bestimmt (S. 244-245) | D1 |  | M1 | U1, U2 |  |
| Arbeitsmarkt und Geschlecht (S. 246-247) | D1, D3 |  | M1 | U2 | H4 |
| Männlichkeiten und Weiblichkeiten in der Kaiserzeit (S. 248-249) |  | A2, A3 | M1, M2 | U1 | H1 |
| Queere Geschichte (S. 250-251) | D1 |  | M1 | U1, U2 |  |
| Männer- und Frauenbilder im Nationalsozialismus (S. 252-253) |  | A2, A4 |  | U2 | H1 |
| Zwei deutsche Staaten – zweierlei Geschlechterverhältnisse? (S. 254-255) | D3 | A3 | M1, M2 |  |  |
| **3.3 Feindbilder (Fallanalyse)**   * Rassistische Stereotype seit dem Imperialismus | *Orientierung gewinnen:* „Wir“ gegen „die Anderen“ – wie entstehen Feindbilder? (S. 256-257) | | | | | |
| Imperialismus und Rassismus (S. 258-259) | D1 | A2 | M1, M2 |  |  |
| Was Europäer und Chinesen voneinander dachten (S. 260-261) | D2 |  | M1, M2 | U1, U2 | H4 |
| Der Boxeraufstand – Feindbilder im Einsatz? (S. 262-263) | D1 | A2, A4 | M1, M2 |  | H1, H4 |
| Gruppen und Feindbilder: Ist ein Leben ohne sie möglich? (S. 264-265) | D2 | A2 | M1 | U1, U4 | H1 |
| **3.4 Deutschland und seine Nachbarn (Längsschnitt)**   * Deutsche und Polen * Europäische Machtpolitik: Teilung Polens im 18. Jahrhundert * Deutsche und Polen im 19. Jahrhundert * Deutsche Besatzung im Zweiten Weltkrieg und ihre Folgen für das deutsch-polnische Verhältnis | *Orientierung gewinnen:* Polen und Deutsche: Fremde – Feinde – Freunde? (S. 266-267) | | | | | |
| Kooperation und Konfrontation im Mittelalter (S. 268-269) |  | A2 | M1 | U1 | H1, H2, H4 |
| Europäische Machtpolitik (S. 270-271) | D2 |  | M1, M2 |  | H1 |
| Deutsche und Polen im 19. Jahrhundert (S. 272-273) |  |  |  | U1, U2 | H1 |
| Zeitalter der Weltkriege (S. 274-275) | D2 |  | M1, M2 | U1 | H1, H4 |
| Neue Grenzen und Kooperation (S. 276-277) | D3 | A2, A4 | M1 |  | H1 |

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung

www.ccbuchner.de

Lehrbuchbeschreibung