

Synopse zum Kerncurriculum Politik-Wirtschaft

Politik & Co. – Niedersachsen - neu
Politik-Wirtschaft für das Gymnasium
Band 9/10
für die Jahrgangsstufe 9/10
ISBN: 978-3-661-71106-5



Kapitel 1: Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in Deutschland

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Kapitel 1

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 1 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 16	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 16	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 16
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen. • vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. • beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.
<p>Gegenstandsbereich: Verfassungsprinzipien und Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene (Kerncurriculum S. 9 – Schulbuch S. 10-135)</p>		
<p>Zeitbedarf: ¾-Jahr</p>		

Tabelle 2: Konkretisierung der Unterrichtssequenzen in Kapitel 1

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 1 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
1.1 Grundrechte und Verfassungsprinzipien – die Basis der Demokratie in Deutschland (S. 10-17)		... beschreiben die Verfassungsprinzipien/Grundrechte und erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.		... beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie
1.2 Politische Willensbildung und Entscheidung am Beispiel des Tierwohls (S. 18-57)	1.2.1 Nutztierhaltung in Deutschland: ein politisches Problem?	... erkennen Politik als Willensbildungs- und Entscheidungsprozess.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie
	1.2.2 Welche Rolle spielen Parteien in dem Konflikt um das Tierwohllabel?	... beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.3 Verbände mischen sich ein – (warum) dürfen die das?	... beschreiben die Rollen von Verbänden.		... erörtern den Einfluss von Verbänden auf politische Prozesse.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht
	1.2.4	... vergleichen die Verfassungsorgane (hier: Regierung).			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	Wie kommt die Bundesregierung zu Gesetzesvorschlägen?				Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.5 Wird im Deutschen Bundestag einfach nur abgestimmt?	... vergleichen die Verfassungsorgane (hier: Bundestag).			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.6 Sollten Abgeordnete vollkommen frei entscheiden können?	... beschreiben Aufgaben der Verfassungsorgane.		... nehmen Stellung zur Freiheit des Mandats.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.7 Welche Rolle spielt der Bundesrat bei der Gesetzgebung? Bedeutung der Bundesstaatlichkeit	... vergleichen die Verfassungsorgane (hier: Bundesrat).			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.8 Welchen Einfluss hat die Bundespräsidentin oder der Bundespräsident auf die Gesetzgebung?	... vergleichen die Verfassungsorgane (hier: Präsidentschaft).	... nutzen Karikaturen zur Erschließung.		Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.9 Könnte das Bundesverfassungsgericht das Tierwohllabel eigenständig stoppen?	... vergleichen die Verfassungsorgane (hier: BVerfG).			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
					Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.10 Wie reagiert die Gesellschaft auf die politische Entscheidung zum Tierwohllabel?		... erklären Zusammenhänge mithilfe des Politikzyklus.	... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Entscheidungsprozesses.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.2.11 Wie ist die Gewaltenteilung in Deutschland umgesetzt?	... charakterisieren die Umsetzung der Gewaltenteilung.		... beurteilen die Gewaltenteilung als Voraussetzung der Demokratie.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
1.3 Wahlen in der deutschen Demokratie (S. 58-93)	1.3.1 Warum sind Bundestagswahlen wichtig?	... beschreiben das Wahlsystem und seine Funktionen.	... analysieren Statistiken.		Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.3.2 Wer stellt was zur Wahl? Werte und Programme politischer Parteien.	... beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.3.3 Wie und von wem wird der Deutsche Bundestag gewählt?	... beschreiben das Wahlsystem (Erst-/Zweitstimme).		... fallen ein kriterienorientiertes Sach- und Werturteil.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
					Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.3.4 Wahlrechtsgrundsätze – Fundamente einer Demokratie?	... beschreiben das Wahlsystem.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.3.5 Wer sollte in Deutschland wahlberechtigt sein?			... erörtern Lösungsmöglichkeiten (Wahlrecht für Drittstaatsangehörige).	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.3.6 Politischer Einfluss Jugendlicher: Sollte Wählen schon ab 16 möglich sein?			... nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten Stellung.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.3.7 Ausgeloste Bürgerinnen und Bürger – Sollten Bürgerräte mehr Macht bekommen?	... beschreiben Formen der politischen Beteiligung.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
1.4 Die Bedeutung von Medien für die Demokratie	1.4.1 Welchen Beitrag leisten (soziale) Medien bei der Informationsbeschaffung?	... beschreiben die Rolle der Medien.	... analysieren Statistiken zur Mediennutzung.		Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
(S. 94-111)					Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.4.2 Sind die freien Medien in Gefahr?	... beschreiben die Rolle der Medien.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.4.3 Warum sind freie Medien für die Demokratie unverzichtbar?	... beschreiben Aufgaben der Medien (Vierte Gewalt).			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.4.4 Dürfen Medien alles?	... beschreiben die Rolle der Medien.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
	1.4.5 Welchen Einfluss haben Desinformationen und Fake News?	... beschreiben die Rolle der Medien im politischen Prozess.	... nutzen fachspezifische Techniken (Fake-News-Check).		Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht, Legitimation
1.5 (Wie) Können die Verfassungsprinzipien gegen	1.5.1 Wie entwickelt sich der Rechtsextremismus in Deutschland?	... erkennen Politik als Gestaltungsaufgabe.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
Rechtsextremisten) verteidigt werden?	1.5.2 Was ist und wie entsteht Rechtsextremismus?	... analysieren sozialwissenschaftliche Definitionen.			Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht
	1.5.3 (Inwieweit) Gefährdet Rechtsextremismus das Demokratieprinzip?	... erläutern das Demokratiemodell.		... beurteilen die Wehrhaftigkeit der Demokratie	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht
	1.5.4 Wie kann und sollte Demokratie verteidigt werden? Das Prinzip der Wehrhaftigkeit	... beschreiben die Verfassungsprinzipien.		... beurteilen Instrumente der wehrhaften Demokratie.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht
	1.5.5 Gleiches Recht und gleicher Schutz für alle Bürgerinnen und Bürger! Das Rechtsstaatsprinzip	... erläutern das Rechtsstaatsprinzip als eines der Verfassungsprinzipien.		... erörtern die Sicherung des Rechtsstaats durch GG- Änderungen.	Basiskonzepte: Ordnungen und Systeme, Interaktionen und Entscheidungen Fachkonzepte: Demokratie, Macht

Kapitel 2: Unternehmen und Arbeitsbeziehungen

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Kapitel 2

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 2 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 16/18	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 13	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 16/18
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. • beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomisch, sozial, ökologisch) von Unternehmen. • beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (Tarifrecht, Mitbestimmung). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachspezifische Arbeitstechniken zur Erschließung (z. B. von Statistiken, Karikaturen). • erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes. • arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs-/ Studienwahl. • erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen. • erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.
<p>Gegenstandsbereich: Unternehmen und Arbeitsbeziehungen (Kerncurriculum S. 16 – Schulbuch S. 136-193)</p>		
<p>Zeitbedarf: 1/4- Jahr</p>		

Tabelle 2: Konkretisierung der Unterrichtssequenzen in Kapitel 2

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 2 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S’uS...	Methodenkompetenz Die S’uS...	Urteilskompetenz Die S’uS...	Basis- und Fachkonzepte
2.1 Ziele und Interessen in Wirtschaftsunternehmen (S. 136-157)	2.1.1 Welche Rolle spielen die Eigenschaften von Unternehmerinnen und Unternehmern für den Erfolg?	... beschreiben die Rolle von Unternehmerinnen und Unternehmern für den betrieblichen Erfolg.	.		Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.1.2 Welche Grundfunktionen müssen Betriebe erfüllen?	... beschreiben betriebliche Grundfunktionen (Beschaffung, Produktion, Absatz) vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.			Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.1.3 Welche Ziele verfolgen Unternehmen?	... beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Unternehmensziele; erläutern Zielsetzungen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.	... erstellen einen Unternehmenssteckbrief zur Analyse von Zielen.	... erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.1.4 Wie können Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer ihre Interessen im Unternehmen vertreten?	... beschreiben Elemente der Mitbestimmung (z. B. Betriebsrat).		... beurteilen die Bedeutung der betrieblichen Mitbestimmung.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
2.2 Soll ich werden, was ich mir erträume? Aspekte der Berufsorientierung (S. 158-177)	2.2.1 Was ist eigentlich „Arbeit“?	... beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum in verschiedenen Dimensionen.	... vergleichen verschiedene Formen von Arbeit (Erwerbs- vs. Care-Arbeit).		Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	2.2.2 Passt mein Wunschberuf zu meine Vorstellungen?	... analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund individueller Bedürfnisse.	... führen eine Klassenumfrage zu Berufswünschen durch.	... erörtern Anforderungen der Arbeitswelt für die eigene Berufs- bzw. Studienwahl.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.2.3 Sicher und langweilig oder prekär und herausfordernd? Beschäftigungsverhältnisse im Vergleich	... vergleichen verschiedene Beschäftigungsverhältnisse (z. B. öffentlicher Dienst, Privatwirtschaft, Selbstständigkeit).		... erörtern Vor- und Nachteile unterschiedlicher Erwerbsformen für die eigene Zukunft.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.2.4 Typisch Junge oder typisch Mädchen? Geschlechtsspezifische Berufswahl	... beschreiben Ursachen und Folgen einer geschlechtstypischen Berufswahl.	... analysieren Statistiken zur geschlechtsspezifischen Verteilung in Berufen.	... erläutern Auswirkungen stereotyper Berufswahl auf das Lebenseinkommen.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.2.5 Wird alles anders? Zukünftige Herausforderungen der Arbeitswelt	... erkennen Herausforderungen wie den demografischen Wandel und Künstliche Intelligenz.	.		Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
2.3 Schon wieder Streiks (bei der Bahn): Arbeitsbeziehungen in Deutschland (S. 178-193)	2.3.1 Wer hat welche Interessen? Der Konflikt zwischen Beschäftigten und Arbeitgeberinnen bzw. Arbeitgebern	... arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines konkreten Konfliktes heraus.		... nehmen Stellung zu Interessengegensätzen in Arbeitsbeziehungen.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit
	2.3.2 Dürfen die das? Wie die Tarifverhandlung funktioniert	... beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (Tarifrecht, Tarifautonomie).	... führen eine Simulation einer Tarifverhandlung durch.	... erörtern die Bedeutung der Tarifautonomie für den sozialen Frieden.	Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen,

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	2.3.3 Welche Macht sollen die Tarifparteien haben?	... beschreiben das Streikrecht als Machtmittel in Tarifauseinandersetzungen.	... erstellen eine „Fieberkurve“ zur Analyse einer Konflikteskalation.	... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes (z. B. Einschränkung des Streikrechts).	Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen, Fachkonzepte: Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit

Kapitel 3: Die Wirtschafts- und Sozialordnung der Bundesrepublik

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Kapitel 3

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 3 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 16/18	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 17	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 16/18
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes. • beschreiben grundlegende Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (Leistung, Gerechtigkeit). • beschreiben die Zweige der gesetzlichen Sozialversicherung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären mithilfe von Fachkonzepten (z. B. Anreize/Restriktionen) ökonomische Zusammenhänge. • erklären ökonomische Zusammenhänge am Modell des erweiterten Wirtschaftskreislaufs. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Gerechtigkeitsvorstellungen im Sozialstaat. • erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns. • erörtern den Konflikt zwischen ökonomischen und ökologischen Zielen.
<p>Gegenstandsbereich: Wirtschaftsordnung (Kerncurriculum S. 16 – Schulbuch S. 194-248)</p>		
<p>Zeitbedarf: ein Schulhalbjahr</p>		

Tabelle 2: Konkretisierung der Unterrichtssequenzen in Kapitel 3

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 3 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
3.1 (Wie) Kann (und soll) der Staat Armut verhindern? Herausforderungen des deutschen Sozialstaats (S. 196-225)	3.1.1 Plötzlich gekündigt: Arbeitslosigkeit als Aufgabe des Sozialstaats	... beschreiben die Grundidee des Sozialstaats sowie das Sozialstaatsprinzip des Grundgesetzes.			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.1.2 Anspruchsberechtigung oder Almosen? Soziale Sicherung bei Arbeitslosigkeit	... erläutern unterschiedliche Formen der sozialen Sicherung bei Arbeitslosigkeit (Arbeitslosengeld vs. Bürgergeld).			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.1.3 Ist das gerecht? Vorstellungen sozialer Gerechtigkeit (im Sozialstaat)	... beschreiben grundlegende Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (Leistung, Gerechtigkeit).		... beurteilen Gerechtigkeitsvorstellungen (Bedarf, Leistung, Gleichheit) im Sozialstaat.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.1.4 Wer kommt für soziale Sicherheit auf? Das System der gesetzlichen Sozialversicherungen	... stellen die fünf Zweige der Sozialversicherungen des deutschen Sozialstaats dar.	... analysieren Finanzierungsprinzipien (Solidarprinzip vs. Äquivalenzprinzip).		Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.1.5 Reicht das Bürgergeld für ein angemessenes Leben	... beschreiben die Ermittlung des soziokulturellen Existenzminimums.	... nutzen Haushaltspläne zur Analyse der Lebenssituation.	... beurteilen das Bürgergeld als Instrument der Existenzsicherung.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	3.1.6 Mit Sozialleistungen Chancen ermöglichen? Kinder und Jugendliche im Bürgergeld	... beschreiben Leistungen des Bildungs- und Teilhabepakets.		... beurteilen Chancen- und Teilhabegerechtigkeit im Sozialstaat.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.1.7 Aktivierung für den Arbeitsmarkt und/oder menschenswürdiges Leben? Die Kontroverse um das Bürgergeld		... führen eine Simulation (Talkshow) zu einer politischen Streitfrage durch.	... erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns (Aktivierung vs. Absicherung).	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
3.2 Wohlstand vs. Klimaschutz – Herausforderungen der Sozialen Marktwirtschaft im 21. Jahrhundert (S. 226-249)	3.2.1 Das „Klimageld“ – eine (sinnvolle) Antwort auf steigende Energie- und Klimakosten?	... erläutern Auswirkungen der CO2-Bepreisung.	... analysieren Belastungen unterschiedlicher Einkommensgruppen mittels Statistiken.		Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.2.2 Unkalkulierbare Risiken für alle: (Warum) Muss der Staat umweltpolitisch handeln?	... beschreiben das Staatsziel „Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen“ (Art. 20a GG).			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.2.3 Anreize und Verbote: Wie kann und soll der Staat umweltpolitisch handeln?	... beschreiben umweltpolitische Instrumente (Auflagen, Anreize, Verhaltenssteuerung).		... erörtern die Wirksamkeit von Verboten vs. finanziellen Anreizen.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.2.4 Welche Rolle spielt der Staat in der Wirtschaft? Das Modell des	... stellen die wesentlichen Elemente des erweiterten Wirtschaftskreislauf-Modells dar.	... analysieren wirtschaftspolitische Maßnahmen mithilfe des Modells des Wirtschaftskreislaufs.		Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	erweiterten Wirtschaftskreislaufs				
	3.2.5 Wie viel Markt und wie viel Staat braucht die Gesellschaft? Die Wirtschaftsordnung der Sozialen Marktwirtschaft	... beschreiben die Prinzipien Wettbewerb, Sozialprinzip und Marktkonformität.		... charakterisieren das Verhältnis von Markt und Staat in der Sozialen Marktwirtschaft.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung
	3.2.6 Das Klimageld – eine sinnvolle Maßnahme der Umwelt- und Sozialpolitik?			... erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handels am Beispiel von Umweltschutz und des Klimageldes.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Sozialstaat, Wirtschaftsordnung

Kapitel 4: Die Europäische Union – Bedeutung und Kontroversen

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Kapitel 4

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 4 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Sachkompetenz Kerncurriculum S. 17/19	Methodenkompetenz Kerncurriculum S. 17	Urteilskompetenz Kerncurriculum S. 17/19
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern politische und wirtschaftliche Motive der europäischen Einigung. • vergleichen die Organe der EU hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. • beschreiben den EU-Binnenmarkt und die vier Freiheiten. • erläutern Zukunftsszenarien für die Europäische Union. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären einen EU-Entscheidungsprozess mithilfe des Politikzyklus. • erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union • analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Stellung zur Bedeutung und Ausgestaltung der europäischen Integration. • erörtern kriterienorientiert den Vorwurf eines „Demokratiedefizits“ der EU. • erörtern Maßnahmen und Handlungsoptionen der EU zur Bewältigung von Flucht und Migration.
Gegenstandsbereich: Europäische Union (Kerncurriculum S. 17-19 und – Schulbuch S. 250-325)		
Zeitbedarf: ein Schulhalbjahr		

Tabelle 2: Konkretisierung der Unterrichtssequenzen in Kapitel 4

Schwerpunktmäßig können mit Hilfe von Kapitel 4 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* angebahnt bzw. vertieft werden:

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
4.1 Die Bedeutung der Europäischen Union (S. 252-259)	4.1.1 Wo beeinflusst die EU meinen Alltag?	... beschreiben Einflussbereiche der EU auf die eigene Lebenswelt.			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.1.2 Warum überhaupt (so viel) EU? Motive der europäischen Integration und Erweiterung	... erläutern politische und wirtschaftliche Motive der europäischen Einigung (Frieden, Wohlstand, Werte).			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
4.2 Politische Entscheidungen in der Europäischen Union – die neue europäische Verpackungsverordnung (S. 260-283)	4.2.1 Sind Verpackungsabfälle ein politisches Problem für die EU?	... erkennen Politik als grenzüberschreitende Gestaltungsaufgabe (Beispiel Umwelt).			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.2.2 Die Verpackungsverordnung wird vorgeschlagen: welche Rolle spielt die Europäische Kommission?	... charakterisieren Aufgaben und Funktionen der EU-Kommission (Exekutive, Initiativrecht).			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.2.3 Beschließt das Europäische Parlament (alleine) die „EU-Gesetze“?	... geben Aufgaben, Funktionen und Zusammensetzung des Europäischen Parlaments wieder.		... nehmen Stellung zur Ausweitung der parlamentarischen Rechte.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.2.4 Welche Rolle spielen die Nationalstaaten bei der	... beschreiben Aufgaben und Zusammensetzung des Ministerrats.		... erörtern den Vorwurf eines „Demokratiedefizits“ der EU.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	Gesetzgebung? Der Ministerrat				Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.2.5 Wie kommt die EU zu politischen Ergebnissen?	... beschreiben das Zusammenwirken der EU-Institutionen im Gesetzgebungsprozess (Trilog).	... erklären einen EU-Entscheidungsprozess mithilfe des Politikzyklus.	... beurteilen informelle Triloge hinsichtlich Transparenz und Legitimität.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.2.6 Gerichtshof der Europäischen Union – Entmachtung der nationalen Verfassungsgerichte?	... beschreiben Aufgaben und Bedeutung des Gerichtshofs der EU (EuGH).		... erörtern das Verhältnis zwischen EU-Recht und nationalem Recht.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.2.7 (Was) Kann die EU alles gesetzlich regeln?	... unterscheiden Supranationalität und Intergouvernementalität sowie Rechtsakte (Verordnung, Richtlinie).		... nehmen Stellung zur Verteilung der Zuständigkeiten zwischen EU und Mitgliedstaaten.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
4.3 Die wirtschaftliche und soziale Integration der Europäischen Union (S. 284-297)	4.3.1 Freizügigkeit europäischer Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer – ein Gewinn für alle?	... beschreiben die Personenfreizügigkeit und Arbeitnehmer-Freizügigkeit im Binnenmarkt.		... erörtern Vor- und Nachteile der Freizügigkeit (z. B. Braindrain).	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.3.2 EU-Binnenmarkt – Erfolgsmodell gleichermaßen für alle?	... beschreiben den EU-Binnenmarkt und die vier Freiheiten.	... erläutern wirtschaftliche Vorteile der Marktintegration.	... nehmen Stellung zur ungleichen Verteilung der Gewinne des Binnenmarkts.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.3.3 (Wie) Schafft die EU einen Ausgleich zwischen ihren Regionen?	... beschreiben Ziele und Bedingungen der regionalen Strukturförderung.		... erörtern Interessen und Werte hinter der EU-Strukturpolitik.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration

Unterkapitel (Seiten im Schulbuch)	Unterrichtssequenz	Sachkompetenz Die S'uS...	Methodenkompetenz Die S'uS...	Urteilskompetenz Die S'uS...	Basis- und Fachkonzepte
	4.3.4 Tut die EU genug für (jugendliche) Arbeitslose?	... erläutern Maßnahmen gegen Jugendarbeitslosigkeit (z. B. Jugendgarantie).	... analysieren die Entwicklung der Jugendarbeitslosigkeit in der EU.		Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
4.4 Festung Europa?! Die (zukünftige) Asylpolitik der Europäischen Union (S. 298-315)	4.4.1 Flucht nach Europa – ein Problem für die EU?	... beschreiben Herausforderungen durch Flucht und Migration für Kommunen und EU-Staaten.		... nehmen Stellung zur gerechten Verteilung von Asylsuchenden.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.4.2 Warum und woher flüchten Menschen nach Europa?	... ordnen Fluchtgründe und Ursachen systematisch ein.			Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.4.3 Achtet die EU ihre Werte im Umgang mit Geflüchteten?	... erklären internationale und für die EU geltende Rechte von Geflüchteten.		... begründen Kritik an der Behandlung von Geflüchteten an den Außengrenzen.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.4.4 Wie sollte die EU- Asylpolitik in Zukunft gestaltet sein?	... beschreiben Kernbestimmungen des reformierten EU-Asylrechts (GEAS).	... führen eine kriterienorientierte Debatte zur Zukunft der Asylpolitik durch.	... erörtern Maßnahmen und Handlungsmöglichkeiten der EU zur Bewältigung von Flucht und Migration.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
4.5 Entwicklungsszenarien für die Europäische Union (S. 316-325)	4.5.1 Europäische Union (zukünftig) überdehnt? Zentrale Spannungslinien in der EU	... erläutern Beitrittskriterien (Kopenhagener Kriterien) und Erweiterungsschritte.		... arbeiten Herausforderungen weiterer EU-Erweiterungen heraus.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration
	4.5.2 Wie könnte sich die EU in den kommenden Jahrzehnten entwickeln?	... erläutern verschiedene Zukunftsszenarien für die Europäische Union.		... beurteilen Chancen und Grenzen unterschiedlicher Integrationsstufen.	Basiskonzept: Ordnungen und Systeme Fachkonzepte: Markt, Werte, Integration

