

KOMBI-BUCH DEUTSCH 6 – AUSGABE N

SYNOPSIS ZUM RAHMENLEHRPLAN BRANDENBURG

Die Konzeption des Lehrwerks „Kombi-Buch Deutsch – Ausgabe N“

Auf der Basis neuer Curricula gibt es nun die komplett überarbeitete Ausgabe des Kombi-Buchs Deutsch.

Dabei wurden die bewährten Teile des bisherigen Konzeptes beibehalten, andererseits wurden all diejenigen Punkte einer Revision unterzogen, bei denen wir in Gesprächen mit Lehrerinnen und Lehrern Verbesserungspotenzial erkannt haben.

Beibehalten wurden:

- die *klare systematische Trennung von Lese- und Sprachbuchteilen* einerseits, und die *konsequente Vernetzung* dieser Teile andererseits,
- die zum „Selberlesen“ *motivierende Gestaltung* der Lesebuchteile,
- die eindeutige Ausweisung von *Merkwissen*,
- die integrierte *Methodenschulung*

Neu sind:

- die *verbesserte Zuordnung* der Kapitel zu den einzelnen Bereichen der Rahmenlehrpläne,
- die Seiten *„Überprüfen & Sichern“*; damit können Schülerinnen und Schüler eigenständig ihre Lernleistung überprüfen, vor allem in prüfungsrelevanten Bereichen wie Grammatik, Rechtschreibung und Aufsatzarbeit,
- zusätzliche Aufgaben, mit denen systematisch das *Verbessern eigener Texte* geschult wird,
- das ergänzende Kapitel *„Übung macht den Meister“* mit *Übungsaufgaben*, ebenfalls zu den prüfungsrelevanten Bereichen,
- und nicht zuletzt: die *deutliche Reduzierung* von Umfang (und Gewicht) des Buches.

Die Konzeption der Synopse – der Rahmenlehrplan Brandenburg und seine Umsetzung im Kombi-Buch Deutsch 6

Diese Synopse zum Rahmenlehrplan Brandenburg schafft für die alltägliche Unterrichtsplanung mit dem Kombi-Buch Deutsch 6 eine umfassende Übersicht. Der Aufbau dieser Synopse ermöglicht es, den Unterricht sowohl vom konkreten Inhalt bzw. Unterrichtsgegenstand aus als auch von den Kompetenzbereichen (*Sprechen und Zuhören, Lesen – mit Texten und Medien umgehen, Schreiben – Texte verfassen/Rechtschreiben sowie Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*) aus zu planen.

Das in der Synopse abgebildete Inhaltsverzeichnis des Kombi-Buchs erleichtert durch genaue Seitenangaben einen schnellen Zugriff.¹ Neben den Kapitelüberschriften (●) sind darin auch Textbeispiele (TB), Methoden (○) sowie Projekte/ projektorientierte Aufgaben (◉) angegeben.

Die Lese- und Sprachbuchteile werden getrennt ausgewiesen; die Zuordnung der Kompetenzen macht jedoch deutlich, dass beide Teilkapitel vielfältig miteinander vernetzt sind.

Um eine schnelle, aber umfassende Übersicht zu ermöglichen, werden die einzelnen Kompetenzen nur durch die im Rahmenlehrplan (RLP) formulierten Überschriften angegeben. Vertiefende Bezüge erfolgen jedoch durch genaue Verweise – z.B. (RLP S. 42f.) Lesetechniken und -strategien ausbilden².

¹ Die vorgenommene Nummerierung des Inhaltsverzeichnisses ist zusätzlich hinzugefügt und nicht im Lehrwerk vorzufinden, dient aber dem konkreten Bezug von Inhalt – Kompetenz bzw. Kompetenz – Inhalt.

² Lesetechniken und –strategien werden in allen Lese- und Sprachbuchteilen umfassend integrativ behandelt und im Folgenden nur an explizit methodischer Bewusstmachung dieser angeführt.

| Kapitel: Ich und Du (S. 9-27) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzerreichter Lesebuchteil (S. 9-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Brieffreund/ Brieffreundin gesucht <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 16-27)</p> <p>2.1 Mündliche Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Sprache (TB) ○ projektorientierte Aufgabe: Informationen zu sechs Weltsprachen • Formen mündlicher Kommunikation ○ Methode: Gedanken in einer Mind-Map ordnen • Gesprächsregeln ○ Methode: Rollenspiel ○ Methode: Gesprächsregeln • Überreden, überzeugen und beraten • Miteinander diskutieren ○ Methode: Diskussionsregeln • Nein sagen können | <p>(RLP 5.2, S. 41) Interesse an Gesprächen entwickeln (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechanlässe kennen und nutzen (2.1 ○)</p> <p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechen und Zuhören bewusst gestalten (2.1)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1 ○), (2.1 ○)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 45) Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen (2.1)</p> |

| Kapitel: Stark und schwach (S. 29-47) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 29-37)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 38-47)</p> <p>2.1 Die Fabel als literarische Gattung (S. 38-42)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte und Merkmale von Fabeln (TB) • Vom Ursprung der Fabeln (TB) ○ projektorientierte Aufgabe: Fabel-Kaleidoskop • Schreibwerkstatt: Fabeln ○ Methode: Schreibwerkstatt <p>2.2 Comics (S. 43-47)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comic-Figuren: Helden (TB) • Wie Comics erzählen (TB) ○ Projekt: Fortsetzung des Comics | | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1), (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (2.1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (2.1 ○)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1), (2.2 ○)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1 ○)</p> | |

| Kapitel: Höher? Schneller? Weiter? (S. 49-75) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 49-54)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Was sind die Paralympics? <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 55-75)</p> <p>2.1 Die Beschreibung (S. 55-62)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorgänge beschreiben ○ Methode: Vom eigenen zum gemeinsamen Ergebnis • Auch Kochrezepte beschreiben Vorgänge (TB) • Gegenstände beschreiben (TB) <p>2.2 Die Wortarten (S. 63-73)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive (TB) • Adverbien (TB) • Adjektiv oder Adverb? (TB) • Personalpronomen und Possessivpronomen (TB) ○ Methode: Internetrecherche (TB) • Demonstrativpronomen • Präpositionen <p>2.3 Überprüfen und Sichern (S. 73ff.)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (1), (2.2 o)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.2), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.2 o)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.2), (2.3)</p> | |

| Kapitel: Fantastisches Phantásien (S. 77-105) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sprechen und Zuhören - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 | Lesen – mit Texten und Medien umgehen - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| 1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 77-86) | (RLP 5.2, S. 41) Sprechanlässe kennen und nutzen (2.2) | (RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1), (2.1), (2.2) | (RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1), (2.1) | (RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.3), (2.4) |
| 2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 87-105) 2.1 Erzählende Texte in Dialogtexte umschreiben (TB) (S. 87-90) 2.2 Theater spielen (S. 90f.) 2.3 Verben (S. 92-103) <ul style="list-style-type: none"> • Infinitiv, Personalform und Partizipien (TB) • Zeitstufen und Zeitformen (TB) • Aktiv und Passiv (TB) • Verben in indirekter Rede 2.4 Überprüfen und Sichern (TB) (S. 104f.) | (RLP 5.2, S. 41) Sprechen und Zuhören bewusst gestalten (2.2) | (RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.4) (RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (2.2) | (RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1), (2.1) (RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1) (RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.3), (2.4) | |

| Kapitel: Wunder der Technik (S. 107-133) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 107-117)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 118-133)</p> <p>2.1 Berichten (S. 118-125)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Berichten (TB) ○ Methode: Anlegen eines Schreibplans • Die Sprache des Berichts: Sachstil (TB) <p>2.2 Wortbildung (S. 126-129)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortstamm, Ableitung und Wortfamilie (TB) • Zusammensetzungen ○ Methode: Scharade <p>2.3 Wortbedeutungen (S. 129-132)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder • Unterbegriffe – Oberbegriffe • Bildhaftigkeit und Redewendungen <p>2.4 Überprüfen und Sichern (TB) (S. 133)</p> | | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.4)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.4)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (1)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1), (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.2), (2.3), (2.4)</p> |

| Kapitel: Gleich nebenan (S. 135-153) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 135-142)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 143-153)</p> <p>2.1 Eine Erzählung schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählbausteine ordnen (TB) • Verschiedene Erzählperspektiven unterscheiden • Spannend erzählen (TB) ○ Methode: Schreibkonferenz • Treffende Ausdrücke suchen (TB) • Mit Lexika arbeiten • Texte überarbeiten | | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.1)</p> | |

| Kapitel: Sagenhafte Kinder (S. 155-181) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 155-162)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 163-181)</p> <p>2.1 Sagen (TB) (S. 163-167)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Sagen-Werkstatt <p>2.2 Rechtschreibung (S. 168-179)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dehnung und Schärfung (TB) • s, ss oder ß? (TB) • Ähnlich klingende Laute (TB) • Getrennt- und Zusammenschreibung • Fremdwörter • Groß- und Kleinschreibung ○ Methode: Kampf den Rechtschreibfehlern • Silbentrennung <p>2.3 Überprüfen und Sichern (TB) (S. 180f.)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.1)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1), (2.1 o), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1), (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.2), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken (2.2 o)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.2), (2.3)</p> | |

| Kapitel: Jahrtausende später (S. 183-213) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 183-191)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 192-213)</p> <p>2.1 Satzglieder (S. 192-195)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das präpositionale Objekt (TB) • Adverbiale Bestimmungen (TB) <p>2.2 Attribute: Teile von Satzgliedern (TB) (S. 196ff.)</p> <p>2.3 Satzbau (S. 199-209)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktionen, Satzreihen und Satzgefüge (TB) • Adverbialsätze (TB) • Subjekt- und Objektsätze (TB) • Relativsätze • Satzarten im Überblick <p>2.4 Lernen mit dem Computer (S. 210f.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computerexpertinnen unter sich <p>2.5 Überprüfen und Sichern (TB) (S. 212f.)</p> | | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (1), (2.4)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (2.1), (2.2), (2.3), (2.5)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (2.1), (2.2), (2.3), (2.5)</p> |

| Kapitel: Veilchen träumen (S. 214-225) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| 1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 214-220) 2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 221-225) 2.1 Gedichte <ul style="list-style-type: none"> • Strophe, Vers, Reim (TB) • Metrum und Rhythmus (TB) • Bildliche Sprache: Metapher, Personifikation, Vergleich | | (RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1) (RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1) (RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.1) | . (RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (2.1) | |

| Kapitel: Wir sind ein Teil der Erde (S. 226-245) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 226-234)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 235-245)</p> <p>2.1 Druckmedien zur Information nutzen (TB) (S. 235f.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Tipps zur Wassereinsparung <p>2.2 Sachtexte untersuchen (TB) (S. 237-241)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Exzerpieren <p>2.3 Der sachliche Brief (S. 242-245)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt: Wir machen selbst etwas für die Umwelt! | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1), (2.2)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (2.1), (2.3 ○)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1), (2.1 ○), (2.3 ○)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1), (2.1 ○), (2.3)</p> <p>(RLP 5.2, S. 44) Schreibprozesse bewusst gestalten (2.3)</p> | | |

| Kapitel: Hexen Hexen? (S. 247-271) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Sprechen und Zuhören | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen |
| | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 | <ul style="list-style-type: none"> - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | | |
| <p>1. Erstes Teilkapitel: Kompetenzangereicherter Lesebuchteil (S. 247-255)</p> <p>2. Zweites Teilkapitel: Sprachbuchteil (S. 256-271)</p> <p>2.1 Lesen (S. 256-264)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikation – eine Frage der Perspektive? (TB) • Einen Text zum Vorlesen vorbereiten (TB) <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Ratschläge für das Vorlesen ○ Methode: Lesekonferenz ○ projektorientierte Aufgabe: Vorlesewettbewerb <p>2.2 Film und Fernsehen (S. 264-271)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlage und Verfilmung (TB) • Film im Kino und im Fernsehen <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode: Ein Flussdiagramm erstellen ○ Methode: Zusammenhänge skizzieren (TB) ○ Methode: Mediengestützt vortragen | <p>(RLP 5.2, S. 41) Sprechanlässe kennen und nutzen (2.2)</p> | <p>(RLP 5.2, S. 42) Leseinteressen entwickeln (1), (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1), (2.1)</p> <p>(RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (2.1, besonders 0)</p> <p>(RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (2.2)</p> | | |

| Kapitel: Übung macht den Meister (S. 272-285) | Standards: Aufgabenbereiche/ Inhalte | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Sprechen und Zuhören - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 27 - RLP 5.2, S. 41 | Lesen – mit Texten und Medien umgehen - RLP 3, S. 21 - RLP 5.1, S. 28 - RLP 5.2, S. 42f. | Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 28ff. - RLP 5.2, S. 43f. | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - RLP 3, S. 22 - RLP 5.1, S. 30 - RLP 5.2, S. 45 |
| 1. Vermischte Übungen zur Wiederholung, Intensivierung und Vertiefung (S. 273-285) 1.1 Einheit 1: Zum Thema „Wunder der Technik“ (TB) (S. 273ff.) 1.2 Einheit 2: Zum Thema „Gleich nebeneinander“ (TB) (S. 276) 1.3 Einheit 3: Zum Thema „Sagenhafte Kinder“ (TB) (S. 277f.) 1.4 Einheit 4: Zum Thema „Jahrtausende später“ (TB) (S. 278ff.) 1.5 Einheit 5: Zum Thema „Wir sind ein Teil der Erde“ (TB) (S. 280-283) 1.6 Einheit 6: Zum Thema „Hexen Hexen?“ (TB) (S. 284f.) | (RLP 5.2, S. 41) Interesse an Gesprächen entwickeln (1.1) | (RLP 5.2, S. 42) Textverständnis entwickeln (1.1), (1.2), (1.3), (1.5) (RLP 5.2, S. 42f.) Lesetechniken und –strategien ausbilden (1.5) (RLP 5.2, S. 43) Medien nutzen (1.3) | . (RLP 5.2, S. 43) Schreibinteresse entwickeln (1.3) (RLP 5.2, S. 43f.) Schreibenanlässe kennen und nutzen (1.1), (1.3), (1.5), (1.6) (RLP 5.2, S. 44) Richtig schreiben (1.1), (1.4), (1.5), (1.6) | (RLP 5.2, S. 45) Bau der Sprache verstehen (1.1), (1.2), (1.4), (1.5), (1.6) |