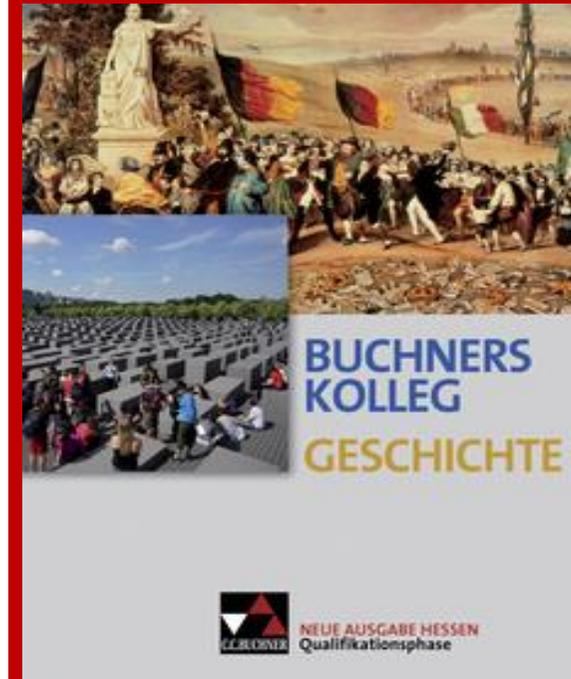


▶ **Synopse zum Abiturerlass vom 12. Juni 2017**

▶ **Buchners Kolleg Geschichte –
Neue Ausgabe Hessen
Qualifikationsphase**

(ISBN 978-3-7661-4673-1)



Herausgegeben von Hartmann Wunderer

Bearbeitet von Thomas Ahbe, Boris Barth, Almut Becker, Jan-Philipp Gürtler, Christoph Hamann, Klaus Dieter Hein-Mooren, Alexandra Hoffmann-Kuhnt, Herbert Kohl, Thomas Lange, Martin Liepach, Michael Mayer, Andreas Oertel, Markus Sanke, Reiner Schell, Rolf Schulte, Philipp Völger, Jan Weidauer und Hartmann Wunderer

C.C.Buchner Verlag GmbH & Co. KG

Telefon +49 951 16098-200

www.ccbuchner.de



Q1 Europa und die Welt im 19. Jahrhundert – Ambivalenzen des politischen und wirtschaftlichen Fortschritts	
Q1.1 Die deutsche Revolution von 1848/49 – Markstein auf dem Weg zu Parlamentarismus, Demokratie und Nationalstaat?	S. 10 – 39
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Entstehung, Entwicklung und Unterdrückung der liberal-nationalen Bewegung im europäischen Kontext (1813/15–1848) – Kernprobleme der Revolution: politische Strömungen, soziale und politische Forderungen, Verfassungsfragen (Staatsorganisation, Wahlrecht), nationale Frage (kleindeutsch vs. großdeutsch, Polenfrage) [...] – Ursachen des Scheiterns der Revolution und bleibende Errungenschaften (Vergleich 1849 und Reichsgründung 1871 – Parallele und Kontrast) [...] <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nationale Bewegungen in Europa am Beispiel [...] Polens 	<p>S. 12 ff.</p> <p>S. 26 ff.</p> <p>S. 36 ff.</p> <p>Siehe das On-Line-Kapitel „Polen – Nation ohne Staat“ unter 4673-00.</p>
Q1.5 Imperialismus – Export europäischer Zivilisation?	S. 120 – 137
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ursachen, Legitimation und Ziele des Imperialismus (ökonomische, machtpolitische, religiöse Motive, Sozialdarwinismus/Rassismus) – imperialistische Herrschaft in Afrika und Asien: Eroberung – Ausbeutung – Modernisierung? (z. B. Deutsch-Südwestafrika [...]) – Widerstand der Beherrschten (z. B. Herero - Aufstand in Südwestafrika [...]) <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vertiefende Auseinandersetzung mit den Auswirkungen des Imperialismus auf die kolonialiserten Gebiete 	<p>S. 120 ff.</p> <p>S. 127 ff.</p> <p>S. 128, Internettipp; S. 133</p> <p>S. 136 f.</p>
Q1.6 Der Erste Weltkrieg – Zerstörung der alten europäischen Ordnung	S. 138 – 163
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – außenpolitische Wende von Bismarck zu Wilhelm II. – der Weg in den Ersten Weltkrieg als Folge von aggressivem Nationalismus, Militarismus und europäischen Bündnissystemen (Marokkokrisen, Balkankriege, Julikrise) – [...] <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen zum Kriegsausbruch 	<p>S. 138 ff.</p> <p>S. 144 ff.</p> <p>S. 160 f.</p>

Q2 Die Welt zwischen Demokratie und Diktatur	
Q2.1 Die Weimarer Republik als erste deutsche Demokratie	S. 190 – 225-
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Entstehungsbedingungen und innenpolitische Entwicklung (Novemberrevolution, Parteien, Verfassung, Krisenjahr 1923, Stabilisierung, Präsidialregierungen und nationalsozialistische „Machtergreifung“) – Ziele, Methoden und Ergebnisse der Weimarer Außenpolitik (Versailler Vertrag, Revisionismus, West-versus-Ostorientierung, Strategie Stresemanns, Haltung der Siegermächte und der UdSSR) – Gesellschaft zwischen Tradition und Modernität (z. B. Wirtschaftsaufschwung, Amerikanisierung [...]) <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen über die Beurteilung der Deutschen Revolution 1918/19 (z. B. Sieg der Demokratie versus „steckengebliebene“ Revolution) 	<p>S. 190 ff., 226 ff., 234 ff.</p> <p>S. 216 ff.</p> <p>S. 220 ff.</p> <p>S. 196f.</p>
Q2.2 Aushöhlung der Demokratie und Errichtung der Diktatur in Deutschland	S. 226 – 255
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Entstehung und Entwicklung der NSDAP (Ideologie und Strategie, Aufstieg zur Massenpartei [...]) – Ursachen des Scheiterns der Weimarer Republik (strukturelle Belastungen und politische Fehlentscheidungen 1930 –1933) – Errichtung des totalitären Staates (Zerstörung von Rechtsstaat, Parlamentarismus und Pluralismus, Einparteienstaat und Führerdiktatur) <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – War die Weimarer Republik zum Scheitern verurteilt? Vertiefende Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Analysen und Darstellungen 	<p>S. 226 ff.</p> <p>S. 234 ff.</p> <p>S. 258 ff.</p> <p>S- 248 f., 254 f.</p>
Q2.3 Die nationalsozialistische Diktatur – Zerstörung von Demokratie und Menschenrechten in Deutschland und Europa	S. 256 – 315
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge des NS-Staats: Terror und Propaganda, „Volksgemeinschaft“, Geschlechterbeziehungen, Erziehung, Vollbeschäftigung durch Aufrüstung, Exklusion von „Gemeinschaftsfremden“ (Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Behinderte, „Asoziale“) [...] Zustimmung und Widerstand der deutschen Bevölkerung - NS-Außenpolitik im Kontext der internationalen Beziehungen (außenpolitische Ziele der Nationalsozialisten, Kriegsvorbereitung und Expansion, Appeasementpolitik des Westens, Rolle der UdSSR) - Völkermord und Vernichtungspolitik im Rahmen des Zweiten Weltkriegs (rassenideologischer Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion, Rolle von SS und Wehrmacht, Holocaust und Mord an Sinti und Roma [...]) <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lokal-/regionalgeschichtliche Recherche 	<p>258 ff., 268 ff., 276 ff., 282 f.</p> <p>S. 284 ff., 287 ff.</p> <p>S. 296 ff.</p> <p>S. 266 f.</p>

Q3 Die Welt nach 1945: Ost-West-Konflikt – postkoloniale Welt – Globalisierung	
Q3.1 Der Kalte Krieg – stabile oder labile Weltordnung?	S. 316 – 353
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Blockbildung und Blockkonfrontation (Zerfall der Anti-Hitler-Koalition [...] Truman-Doktrin/Zwei-Lager-Theorie, NATO / Warschauer Pakt, Rüstungswettlauf, Koreakrieg, Kubakrise) – geteiltes Europa im Kalten Krieg (Deutsche Teilung [...] Westeuropa: Allianz mit den USA und Schritte zur Einigung) – Koexistenz und Krise (Entspannungspolitik [...] „Neue Eiszeit“, Opposition und Reform im Ostblock) <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen zu den Ursachen des Kalten Krieges 	<p>S. 320 ff., S. 324 ff., S. 331 ff.,</p> <p>S. 356 ff., 366 ff., 378 ff. S. 474 ff.</p> <p>S. 333 ff., S. 341, S. 390 ff., S. 398 ff.</p> <p>S. 346 ff., S. 352 f.</p>
Q3.3 Deutschland von der Teilung zur Einheit	S. 354 – 435
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung der innerdeutschen Beziehungen (Hallsteindoktrin, Neue Ostpolitik) – gesellschaftlicher Aufbruch in West und Ost (z. B. Geschlechterbeziehungen, „1968“ [...]) – Revolution in der DDR und Prozess der deutschen Einigung (Glasnost und Perestroika, oppositionelle Bewegung in der DDR und Mauerfall, der Weg zur Vereinigung der beiden deutschen Staaten im internationalen Kontext) <p><i>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen zu den Auswirkungen der Entspannungspolitik (z. B. „Wandel durch Annäherung“ oder Stabilisierung der DDR durch die Entspannungspolitik?) – 	<p>S. 390 ff., S. 369 ff., 378 ff.</p> <p>S. 400 ff.</p> <p>S. 412 ff., 426 ff.</p> <p>S. 410 f., S. 422 ff.</p>
Q3.4 Weltpolitische Entwicklungen zwischen Bipolarität und Multipolarität	S. 472 – 525
<p><i>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – [...] – [...] – Unabhängigkeitsbewegungen und Dekolonisation (z. B. Indien [...]) 	<p>S. 327, S. 330</p> <p>OnLine-Kapitel „Unabhängigkeitsbewegung und Dekolonisation Indiens“ (OnLine-Code 4673-00)</p>

Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen im Landesabitur 2019, S. 32-34; zitiert nach:
<https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/la19-abiturerlass.pdf> (Zugriff: 26.06.2017)