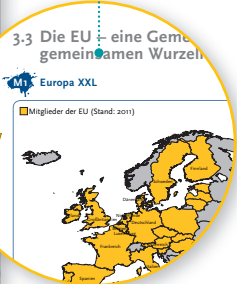
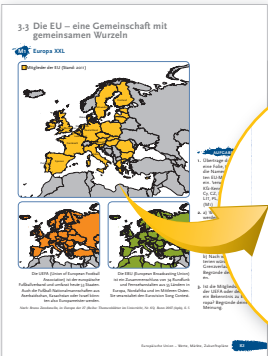


politik.21 im Unterricht

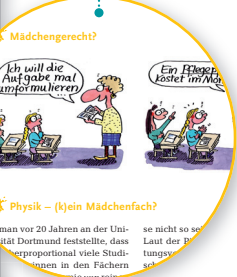
politik.21 ist eine auf der Grundlage des neuen hessischen Kerncurriculums vollständig neu erarbeitete, lebensnahe Reihe für Lern- und Arbeitsbücher für den kompetenz-orientierten Politikunterricht im 21. Jahrhundert. Um den Einsatz im Unterricht für Lehrer und Schüler einfach und ansprechend zu gestalten, folgen die Bücher einem klaren Aufbau mit folgenden **Rubriken**:



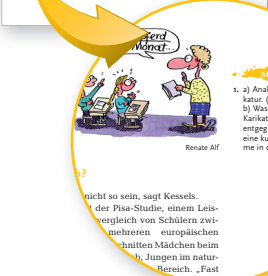
- Jedes Kapitel beginnt mit einer **Auftaktseite**. Die Vorschau auf den Kompetenzerwerb und ein aussagekräftiges Foto bilden einen möglichen Einstieg in die neue Unterrichtseinheit.



- Besondere Aufmerksamkeit wurde dem **Einstiegs-material** jedes Unterkapitels gewidmet – damit gleich zu Beginn das Interesse für einen neuen Themenkomplex geweckt wird. Hier stehen jedes Mal bildliche, spielerische und vor allem aktivierende Materialien in Zusammenhang mit Aufgaben, mit denen die zentrale Fragestellung für das kommende Kapitel erarbeitet werden kann.



- Es folgen unterschiedliche, aufbereitete **Materialien**, die die Inhalte des Kapitels darstellen: verständliche Texte, kurze Zeitungsausschnitte, Bilder, Grafiken, Karikaturen, Gesetzestexte ...



- Zu jedem Material gibt es **Aufgaben**. Diese zeichnen sich durch eine Binnendifferenzierung aus und ermöglichen den Unterricht für unterschiedliche Leistungsstände: Sie unterstützen die Unterrichtsvorbereitung, die Operatoren regen zum eigenständigen Arbeiten an. Vor allem wird in den Aufgaben detailliert und konkret der methodisch vielfältige und kompetenzorientierte Einsatz des Materials skizziert.

Die Aufgaben stehen in der Randspalte am Ende des Materials/der Materialien, auf die sie sich beziehen.

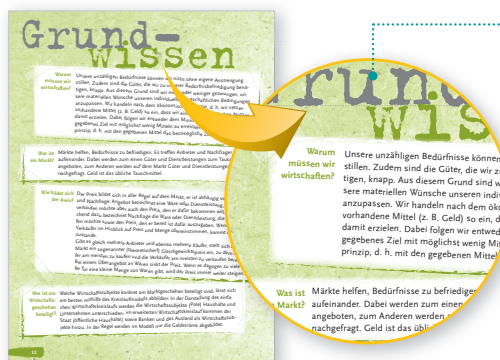
Hier finden sich punktuell auch **Tipps** und **Links**, die Anregungen über den Unterricht hinaus geben.



- Die Ausrichtung des Unterrichts auf das Erlernen und Anwenden von Kompetenzen steht im Mittelpunkt der Buchkonzeption: In jedem Unterkapitel ist eine **Kompetenzseite** ausgewiesen, die abwechselnd dem Erlernen von fachspezifischen *Arbeitsmethoden*, dem Einüben der Analyse- und Urteilskompetenz und der Anleitung zu faktischem bzw. simulativem *Handeln* gewidmet ist. Hierzu werden den Schülern Leitfäden an die Hand gegeben, auf die immer wieder zurückgegriffen werden kann. Häufig verknüpfen die Kompetenzseiten Inhalte des Kapitels (in Form von Material) mit Unterrichtsformen, die diese Kompetenzen besonders schulen und einüben.



- Zunehmende Bedeutung im Rahmen unseres Faches bekommt die ökonomische Bildung. Dem Bedürfnis nach einer Verankerung der zentralen Inhalte und einer schrittweisen Vermittlung der wirtschaftlichen Grundlagen in schülergerechter Form widmet sich der **Fokus Wirtschaft**. Inhaltlich an die Kapitel angekoppelt, werden jeweils auf ein bis zwei Seiten wirtschaftliche Grundfragen bearbeitet.



- Das **Grundwissen** schließt jedes Unterkapitel ab und ist im Layout besonders hervorgehoben. Hier werden die wesentlichen Inhalte in schülergemäßer Sprache zusammengefasst. Es kann so sinnvoll zur Nacharbeit oder zur Vorbereitung einer Leistungsmessung eingesetzt werden.

Zu dem vorliegenden Schulbuch wird es ein begleitendes Lehrmaterial geben, in dem Aufgabenlösungen, Zusatzmaterialien und Informationen zur Unterrichtsgestaltung enthalten sein werden.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden darauf verzichtet, immer beide Geschlechter anzusprechen („Schülerinnen und Schüler“), auch wenn selbstverständlich beide gemeint sind.

Kompetenzseiten

Die Ausrichtung des Unterrichts auf das Erlernen und Anwenden von Kompetenzen steht entsprechend der Vorgaben aus den **neuen hessischen Kerncurricula** im Mittelpunkt der Buchkonzeption: In jedem Unterkapitel sind **Kompetenzseiten** ausgewiesen, die abwechselnd dem Erlernen der verschiedenen Kompetenzen gewidmet sind. Auf diesen Seiten werden Inhalte des Kapitels (in Form von Material) mit Unterrichtsformen verknüpft, die diese Kompetenzen besonders schulen und einüben. Hierzu werden den Schülern Leitfäden an die Hand gegeben, auf die immer wieder zurückgegriffen werden kann. Die gesammelten Leitfäden aus Band 1 und 2 von politik.21 finden Sie auf den hinteren Seiten dieses Bandes.



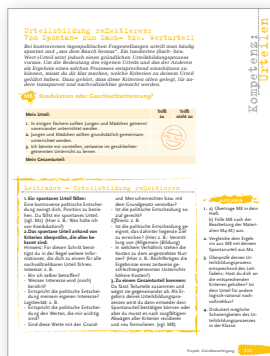
Fachspezifische Methodenkompetenz

Auf diesen Seiten wird die Arbeit mit fachspezifischen Medien und sozialwissenschaftlichen Methoden eingeübt, um sich selbstständig Informationen erarbeiten und Erkenntnisse gewinnen und präsentieren zu können.



Analysekompetenz

Die Kompetenz umfasst das problemorientierte Fragen um Zusammenhänge rekonstruieren, Textsorten einordnen und Akteursperspektiven und deren Interessen erkennen zu können. Diese Aspekte werden mit passenden Unterrichtsmethoden und Anleitungen auf den Seiten zur Analysekompetenz eingeübt.



Urteilskompetenz

Argumentieren, reflektieren, bewerten und einen eigenen Standpunkt entwickeln können sind Grundfertigkeiten, um ein begründetes Urteil bilden zu können. Diese werden mithilfe von hierauf ausgerichteten Unterrichtsmethoden eingeübt.

Handlungskompetenz

Eine Demokratie braucht mündige Bürger, die sich einbringen. Auch im ökonomischen Bereich wird Partizipation und selbstständige Entscheidungsfindung eingeübt werden. Durch Vorschläge und Anleitungen auf diesen Seiten zu Aktivitäten in der eigenen Lebenswelt oder zu simulativem Handeln sollen die Schülerinnen und Schüler an diese Rolle herangeführt werden.

