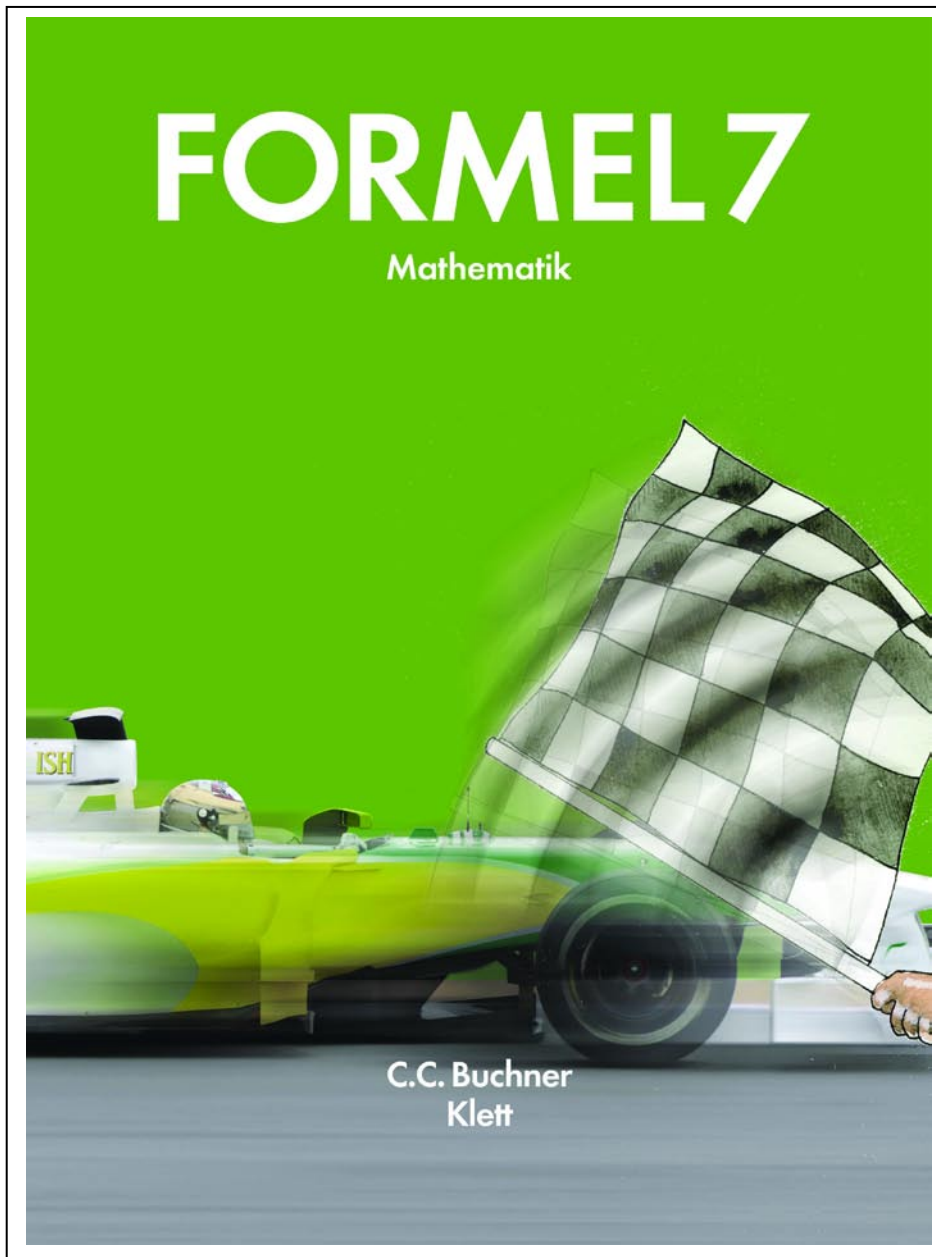


Schuljahr 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ Schule: \_\_\_\_\_

Lehrkraft: \_\_\_\_\_

Wochenstundenzahl: \_\_\_\_\_



## S E P T E M B E R

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<b>7.1 Dezimalbrüche (im positiven Zahlenbereich)</b>	Brüche und Dezimalbrüche – Das kann ich schon	6, 7		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>	ca. 8	
– Bruch als Quotient ( $\frac{a}{b} = a : b$ ); Quotient als Bruch	Brüche darstellen	8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brüche darstellen, erweitern und kürzen, vergleichen, gleichnamig machen, addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren</li> <li>Ergebnisse evtl. umformen</li> </ul>		
	Brüche addieren und subtrahieren	9	3			
	Brüche multiplizieren	10	4			
	Brüche dividieren	11				
– Brüche in Dezimalbrüche umwandeln	Brüche in Dezimalbrüche umrechnen	12	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruch / Dezimalbruch: Umwandlung</li> </ul>		
– Dezimalbrüche runden	Dezimalbrüche runden	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zweckmäßiges Abbrechen und runden von Maßzahlen</li> <li>Zweckmäßiges Überschlagsrechnen</li> </ul>		

# O K T O B E R

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rechnen mit Dezimalbrüchen</li> <li>– Dezimalbrüche als Maßzahlen verwenden</li> </ul>	Dezimalbrüche addieren und subtrahieren	14		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezimalbrüche schriftlich addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren</li> <li>• Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>	16	
	Dezimalbrüche multiplizieren	15				
	Dezimalbrüche dividieren	16				
	Mit Dezimalbrüchen rechnen	17	6			
	M-Klasse: Mit Brüchen und Dezimalbrüchen rechnen	18	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse mit dem Taschenrechner überprüfen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen</li> </ul>	Auf einen Blick: Brüche und Dezimalbrüche wiederholen	19, 20, 21		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>• Lernzielkontrolle</li> <li>• Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	22				
	Kreuz und Quer	23				
<b>7.2 Prozentbegriff, Prozentrechnung</b>	Prozentrechnen – Das kann ich schon	24, 25		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Absoluter und relativer Vergleich</li> <li>– Prozentbegriff, Veranschaulichung von Prozentsätzen</li> </ul>	Absolut und relativ vergleichen	26		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absoluter Vergleich: Differenz bilden</li> <li>• Relativer Vergleich: Verhältnis (Quotient) bilden</li> <li>• Anteile mit Brüchen beschreiben; absolut und relativ vergleichen</li> <li>• Bruch und Prozent</li> </ul>		
	Bruch und Prozent berechnen	27				
	Bruch-Dezimalbruch-Prozent	28	8			

## NOVEMBER

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
– Begriffe: Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz	Grundwert – Prozentsatz - Prozentwert	29		<ul style="list-style-type: none"> <li>Begriffe erklären, aus Sachaufgaben herausfiltern</li> </ul>	ca. 15	
– Prozentsätze in Hundertstelbrüche und Dezimalbrüche überführen und umgekehrt	Prozentangaben darstellen	30	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Streifen-, Block- und Kreisdiagramme</li> <li>Grundwert – Prozentsatz – Prozenwert (Vergleichen von Größen und Größenpaaren)</li> <li>Prozentwert, Grundwert und Prozentsatz berechnen</li> </ul>		
– Grundaufgaben zur Prozentrechnung lösen	Prozentwert berechnen	31	10, 11			
	Grundwert berechnen	32	12			
	Prozentsatz berechnen	33	13			
– Anwendung in Sachzusammenhängen	Preiserhöhung und Preissenkung untersuchen	34		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preiserhöhung</li> <li>Preissenkung</li> <li>Sachaufgaben (Rabatt, Skonto, Mehrwertsteuer)</li> </ul>		
– Begriffe: Rabatt und Skonto	Rabatt – Skonto - Mehrwertsteuer	35				
– Daten und Zufall	Absolute und relative Häufigkeit bestimmen	36	14			
– Begriffe: Strichliste, Häufigkeitstabelle, absolute und relative Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit	Wahrscheinlichkeiten bestimmen	37				
– Begriffe: Brutto, Netto, Tara	Brutto - Netto	38		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sachaufgaben (Brutto, Netto, Tara)</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		
– Vermehrte und verminderte Grundwerte berechnen; Wachstumsfaktor	M-Klasse: Mit der Prozentformel rechnen	39	15, 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prozentformel anwenden</li> <li>Mit dem Wachstumsfaktor rechnen</li> <li>Faktorenketten bilden</li> </ul>		
– Prozentsätze als Faktoren verketten	Vermehrten und verminderten Grundwert bestimmen	40	17			
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Prozentrechnen wiederholen	41, 42,43		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>Lernzielkontrolle</li> <li>Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	44				
	Kreuz und Quer	45				

## D E Z E M B E R

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<b>7.3 Ganze Zahlen</b> – Einfache, anschauliche Sachsituationen mit ganzen Zahlen betrachten	Ganze Zahlen – Das kann ich schon	46,47		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>	ca. 15	
– Bereich der ganzen Zahlen – Negative und positive Zahlen auf der Zahlgeraden darstellen – Vorzeichen und Rechenzeichen unterscheiden	Negative und positive Zahlen ordnen und vergleichen  Zustandsänderungen bestimmen	48, 49  50, 51	18  19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begegnung der negativen Zahlen in Alltagssituationen (z.B. Temperaturen)</li> <li>Darstellung auf der Zahlengerade</li> <li>Zustandsänderungen am Thermometer: Anfangszustand, Zustandsänderung, Endzustand</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		<i>PCB</i>
– Operationen an der Zahlengerade darstellen – Ganze Zahlen addieren und subtrahieren; sachbezogene Aufgaben	Ganze Zahlen addieren  Ganze Zahlen subtrahieren  Ganze Zahlen addieren und subtrahieren  Sachzusammenhänge mit ganzen Zahlen	52  53  54  55, 56	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einsatz von Pfeildarstellung und Operatormodell</li> <li>Ganze Zahlen addieren und subtrahieren; Arbeit mit der Zahlengerade</li> <li>Lösen von Sachaufgaben mit ganzen Zahlen</li> <li>Kontoänderungen: Gutschriften, Lastschriften; Haben, Soll</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		
– Regeln für das Rechnen mit ganzen Zahlen	M-Klasse: Ganze Zahlen multiplizieren Ganze Zahlen dividieren Ganze Zahlen multiplizieren und dividieren Ganze Zahlen bei Sachaufgaben	57 58 59 60	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ganze Zahlen multiplizieren und dividieren; Arbeit mit der Zahlengerade; Division als Umkehrung der Multiplikation</li> </ul>		
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Ganze Zahlen wiederholen  Trimm-Dich-Abschlussrunde  Kreuz und quer	61, 62, 63  64  65		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>Lernzielkontrolle</li> <li>Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		

# JANUAR

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<b>7.4 Geometrie 1</b> <b>7.4.1 Geometrische Flächen</b>	Geometrie 1 – Das kann ich schon	66, 67		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>	ca. 15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dreiecke und Vierecke beschreiben und klassifizieren</li> <li>Ecken, Seiten und Winkel bezeichnen</li> <li>Fachbegriffe: gleichschenkliges Dreieck, gleichseitiges Dreieck</li> <li>Spitzwinkliges, rechtwinkliges, stumpfwinkliges Dreieck</li> </ul>	Dreiecke und Vierecke untersuchen  <i>Die besondere Seite: Die Höhe von Bäumen messen</i>	68, 69  70, 71	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematisches Betrachten von Dreiecken</li> <li>Beschreiben durch Aussagen über Seiten und Winkel</li> <li>Figuren im Koordinatensystem zeichnen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dreiecke und Vierecke als Körperflächen</li> </ul>	Dreiecke und Vierecke als Körperflächen erkennen	72	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuren verschieben und die Gesamtfigur als Schrägbild deuten</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Winkelsumme im Dreieck und Viereck</li> </ul>	Winkelsummen bei Dreiecken und Vierecken bestimmen	73, 74, 75	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untersuchen der Winkelsumme bei Dreiecken und Vierecken</li> <li>Berechnen von Winkeln</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dreiecke zeichnen (sws, wsw, sss)</li> </ul>	Dreiecke benennen und zeichnen Dreiecke aus drei Seiten zeichnen Dreiecke aus Seiten und Winkeln zeichnen	76 77 78, 79, 80	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planfiguren zeichnen</li> <li>Dreiecke mit Geodreieck und Zirkel zeichnen</li> <li>Nach vorgegebenem Maßstab zeichnen</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrische Figuren im erweiterten Koordinatensystem zeichnen</li> </ul>	M-Klasse: Das Koordinatensystem erweitern Arbeit mit Dreiecken vertiefen	81 82	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadranten im Koordinatensystem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen</li> </ul>	Auf einen Blick: Dreiecke und Vierecke wiederholen  Trimm-Dich-Abschlussrunde  Kreuz und Quer	83, 84, 85 86 87		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>Lernzielkontrolle</li> <li>Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		

## F E B R U A R

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<b>7.5 Terme und Gleichungen</b>	Terme und Gleichungen – Das kann ich schon	88, 89		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>	ca. 10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Terme mit ganzen Zahlen sowie bis zu einer Variablen ansetzen und umformen</li> <li>Vorteilhaftes Umstellen, Auflösen von Klammern und Ausklammern, Zerlegen und Zusammenfassen</li> </ul>	Rechenregeln beachten Rechengesetze anwenden Terme aufstellen und umformen Terme mit Variablen aufstellen und vereinfachen	90 91 92 93, 94	28  29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwickeln von Termen</li> <li>Klammer- und "Punkt-vor-Strich"-Regel</li> <li>Terme vereinfachen: Verbindungsgesetz (Assoziativgesetz), Vertauschungsgesetz (Kommutativgesetz), Verteilungsgesetz (Distributivgesetz)</li> <li>Rechenvorteile finden</li> <li>Texte und Terme einander zuordnen</li> <li>Belegen von Variablen nach Tabellen, berechnen der Terme</li> <li>Vereinfachen komplexer Terme</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichungen durch Äquivalenzumformungen lösen</li> <li>Zu Sachsituationen Gleichungen ansetzen und lösen</li> </ul>	Gleichungen wertgleich umformen Gleichungen aufstellen Gleichungen bei Geometrieaufgaben anwenden  <i>Die besondere Seite: Rätsel-ecke</i>	95, 96, 97  98 99  100	30   31, 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Waagemodell und zeichnerische Darstellungen als Vorstellungshilfen</li> <li>Isolieren der Variablen durch Gleichungsumformung in einfachen Fällen</li> <li>Einsatz bekannter Lösungsverfahren zum Lösen von Gleichungen</li> <li>Vertiefen des Variablenbegriffs: die Beziehung zu geometrischen Formeln deutlich machen</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> <li><i>Sachthematik: Rätsel</i></li> </ul>		

# M Ä R Z

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Terme mit ganzen Zahlen sowie bis zu zwei Variablen ansetzen und umformen</li> <li>– Zu Sachsituationen Gleichungen ansetzen und Lösen; Gesamtansatz</li> </ul>	<p>M-Klasse: Terme mit zwei Variablen vereinfachen</p> <p>Gleichungen wertgleich umformen</p> <p>Gleichungen aus Texten entwickeln</p>	<p>101</p> <p>102</p> <p>103, 104</p>	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terme mit bis zu zwei Variablen umformen und vereinfachen</li> <li>• Komplexere Gleichungen durch wertgleiches (äquivalentes) Umformen lösen</li> <li>• Anwendung des Gleichungslösens im Sachrechnen</li> </ul>	ca. 20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen</li> </ul>	<p>Auf einen Blick: Terme und Gleichungen wiederholen</p> <p>Trimm-Dich-Abschlussrunde</p> <p>Kreuz und Quer</p>	<p>105,106, 107</p> <p>108</p> <p>109</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>• Lernzielkontrolle</li> <li>• Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		
<p><b>7.4 Geometrie</b></p> <p><b>7.4.1 Geometrische Flächen</b></p>	<p>Geometrie 2 – Das kann ich schon</p>	110, 111		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begriffliche Vorstellungen zu Höhe in Dreieck und Parallelogramm</li> <li>– Flächeninhalt und Umfang von Rechteck, Parallelogramm und Dreieck berechnen</li> <li>– Flächeninhalte von einfach zusammengesetzten Flächen berechnen</li> </ul>	<p>Flächeninhaltsgleiche Figuren untersuchen</p> <p>Flächeninhalt des Rechtecks wiederholen</p> <p>Flächeninhalt des Parallelogramms berechnen</p> <p>Flächeninhalt des Dreiecks berechnen</p> <p>Umfang von Vielecken bestimmen</p> <p>Umfang und Flächeninhalt von Vielecken untersuchen</p>	<p>112</p> <p>113</p> <p>114, 115</p> <p>116, 117</p> <p>118, 119</p> <p>120, 121</p>	<p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammensetzen und Zerlegen von Vielecken (deckungsgleiche bzw. zerlegungsgleiche Figuren)</li> <li>• Flächeninhaltsgleich umformen, z. B. durch Drehen und Verschieben von Teilflächen</li> <li>• Ergänzen von Flächen</li> <li>• Berechnen von Flächeninhalten, Entwickeln von Formeln für die einzelnen Flächentypen</li> <li>• Umfang als Summe aller Seitenlängen berechnen</li> <li>• Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		



## APRIL

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<b>7.4.2 Geometrische Körper</b>	Rauminhalt von Quadern berechnen Oberfläche von Quadern berechnen	122 123	37 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung der Berechnung des Rauminhaltes und der Oberfläche von Quadern</li> <li>Alle Begrenzungsflächen eines Körpers als Oberfläche des Körpers erkennen</li> </ul>	ca. 10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oberfläche und Volumen von geraden Dreiecksprismen berechnen</li> <li>* Computereinsatz</li> </ul>	Oberfläche von dreiseitigen Prismen berechnen  Volumen von dreiseitigen Prismen berechnen  Aufgaben mit dem Computer lösen	124 125 126	39 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung der Berechnung des Rauminhaltes und der Oberfläche von Quadern</li> <li>Untersuchen von Zusammenhängen zwischen Oberfläche und Rauminhalt bei verschiedenen Körpern</li> <li>Anwenden bei Sachaufgaben</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		Te 7.1 Einfache Schrägbilder erstellen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Flächeninhalt und Umfang von Trapez, Raute und Drachen berechnen</li> <li>Flächeninhalte von zusammengesetzten Flächen berechnen</li> <li>Oberfläche und Volumen von geraden Vierecksprismen berechnen</li> </ul>	M-Klasse: Flächeninhalt des Trapezes berechnen  Flächeninhalt von Drachen und Raute berechnen  Flächeninhalt und Umfang verschiedener Vielecke berechnen  <i>Die besondere Seite „Lenas Zimmer wird renoviert.“</i>  Oberfläche und Volumen von vierseitigen Prismen berechnen	127,128 129 130 131 132	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gezieltes Zerlegen bzw. Ergänzen</li> <li>Flächeninhalte über Teildreiecke berechnen; entwickeln von Formeln zur Berechnung der jeweiligen Flächen</li> <li><i>Individuelle Förderung</i></li> <li>Klärung des Begriffs „Prisma“</li> <li>Untersuchen von Zusammenhängen zwischen Oberfläche und Volumen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen</li> </ul>	Auf einen Blick: Flächen und Körper wiederholen  Trimm-Dich-Abschlussrunde  Kreuz und Quer	133, 134, 135 136 137		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>Lernzielkontrolle</li> <li>Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		

## M A I

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<b>7.6 Funktionen</b>	Funktionen – Das kann ich schon	138, 139		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>	ca. 15	
– Einander zugeordnete Größen in Sachsituationen erkennen	Zuordnungen untersuchen	140, 141, 142	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen von Zuordnungen in Sachzusammenhängen</li> <li>Untersuchen von vorgegebenen Wertepaaren</li> </ul>		
– Funktionen untersuchen und in Tabellen, Schaubildern und Graphen darstellen	Funktionen im Koordinatensystem darstellen	143, 144		<ul style="list-style-type: none"> <li>Begriffe: Koordinatensystem / Wertepaare</li> </ul>		
– Proportionale Funktionen erkennen und darstellen; Wertepaare ermitteln	Proportionale Funktionen erkennen	145, 146	43	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen von Schaubildern, z.B. Benennen der zugeordneten Größen, Ablesen von Wertepaaren</li> </ul>		
	Proportionale Funktionen grafisch darstellen	147, 148	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellen von Zuordnungen in Tabellen, Schaubildern und im Koordinatensystem</li> </ul>		
– Fachbegriffe: Wertetabelle, Graph, Funktion	Mit dem Zweisatz rechnen	149		<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen im Umgang mit Zeitplänen, Tarif-, Gebührenordnungen, ... sammeln (lebenspraktische Fragestellungen)</li> </ul>		
	Mit dem Dreisatz rechnen	150	45, 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proportionale Zuordnungen erkennen und prüfen</li> </ul>		
	Proportionale Funktionen berechnen	151	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werte mit Tabellen bestimmen</li> <li>Werte im Koordinatensystem / mittels Zweisatz / mittels Dreisatz bestimmen</li> <li>Werteberechnung, z.B. mit Hilfe von Tabellen, durch Darstellung im Koordinatensystem oder im Dreisatz</li> <li>Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>		

# JUNI

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
– Quotientengleichheit, Proportionalitätsfaktor, Funktionsgleichung $y = m \cdot x$	M-Klasse: Mit dem Proportionalitätsfaktor rechnen  Funktionsgleichungen aufstellen und rechnen  <i>Die besondere Seite: Mit der M 7 in die Jugendherberge</i>  Funktionsgleichungen aufstellen und rechnen	152  153  154, 155  156	    48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertepaare mit Hilfe der Quotientengleichheit finden</li> <li>• Mit Hilfe des Proportionalitätsfaktors proportionale Funktionen erstellen</li> <li>• Funktionsgleichungen der Form <math>y = m \cdot x</math> aufstellen</li> <li>• Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>	ca. 15	
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Funktionen wiederholen  Trimm-Dich-Abschlussrunde  Kreuz und Quer	157, 158, 159  160  161		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</li> <li>• Lernzielkontrolle</li> <li>• Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</li> </ul>		
<b>Sachbezogene Mathematik</b>	Sachbezogene Mathematik – Das kann ich schon	162,163		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen)</li> </ul>		
	Verschiedene Größen wiederholen  Geschwindigkeit – Weg – Zeit  Zahlen aus dem Tierreich	164  165  166		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholen der gebräuchlichen Größeneinheiten</li> <li>• Schulen der Größenvorstellung, z.B. durch Schätzen und Überprüfen, durch Suchen von Vergleichsgrößen</li> <li>• Umrechnen von Größen in zweckmäßige Einheiten</li> <li>• Größen vergleichen</li> </ul>		

# JULI

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Situationsadäquate Lösungshilfen entwickeln</li> <li>– Lösungswege vergleichen und werten</li> <li>– Sachaufgaben mit Term- und Gleichungsansatz bzw. in Abfolge einzelner Schritte lösen und nachvollziehbar darstellen</li> <li>– Daten, Operationen und Fragestellungen variieren</li> <li>– Daten und Zufall</li> <li>– Überschlagsrechnungen durchführen</li> </ul>	<p>Mit Überschlag rechnen</p> <p>Sachaufgaben übersichtlich lösen</p> <p>Lösungshilfen einsetzen</p> <p>Dinge anordnen</p>	<p>167</p> <p>168, 169</p> <p>170</p> <p>171, 172</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Runden</li> <li>• Rechnen mit Größen in Sachzusammenhängen</li> <li>• Entwickeln von Rechenfragen / Sachaufgaben</li> <li>• Einsatz grafischer Lösungshilfen</li> <li>• Vergleich und Diskussion verschiedener Lösungswege</li> <li>• Übersichtliche Darstellung der Aufgabenlösung</li> <li>• Kontrolle der Ergebnisse und Einordnung in den Sachverhalt</li> <li>• Aufgaben aus dem Bereich Daten und Zufall</li> <li>• Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose)</li> </ul>	ca. 15	
	<p>M-Klasse: Mit Geschwindigkeiten rechnen</p> <p>Hausbau</p>	<p>173</p> <p>174</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen</li> </ul>	<p>Auf einen Blick: Sachbezogene Mathematik wiederholen</p> <p>Trimm-Dich-Abschlussrunde</p> <p>Kreuz und quer</p>	<p>175, 176, 177</p> <p>178</p> <p>179</p>		<p>Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</p> <p>Lernzielkontrolle</p> <p>Lernzielkontrolle</p> <p>Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erfassung der kognitiven Leistungen</li> <li>– Rückschluss über den individuellen Leistungsstand</li> </ul>	Zur Leistungsorientierung	180, 181, 182, 183				