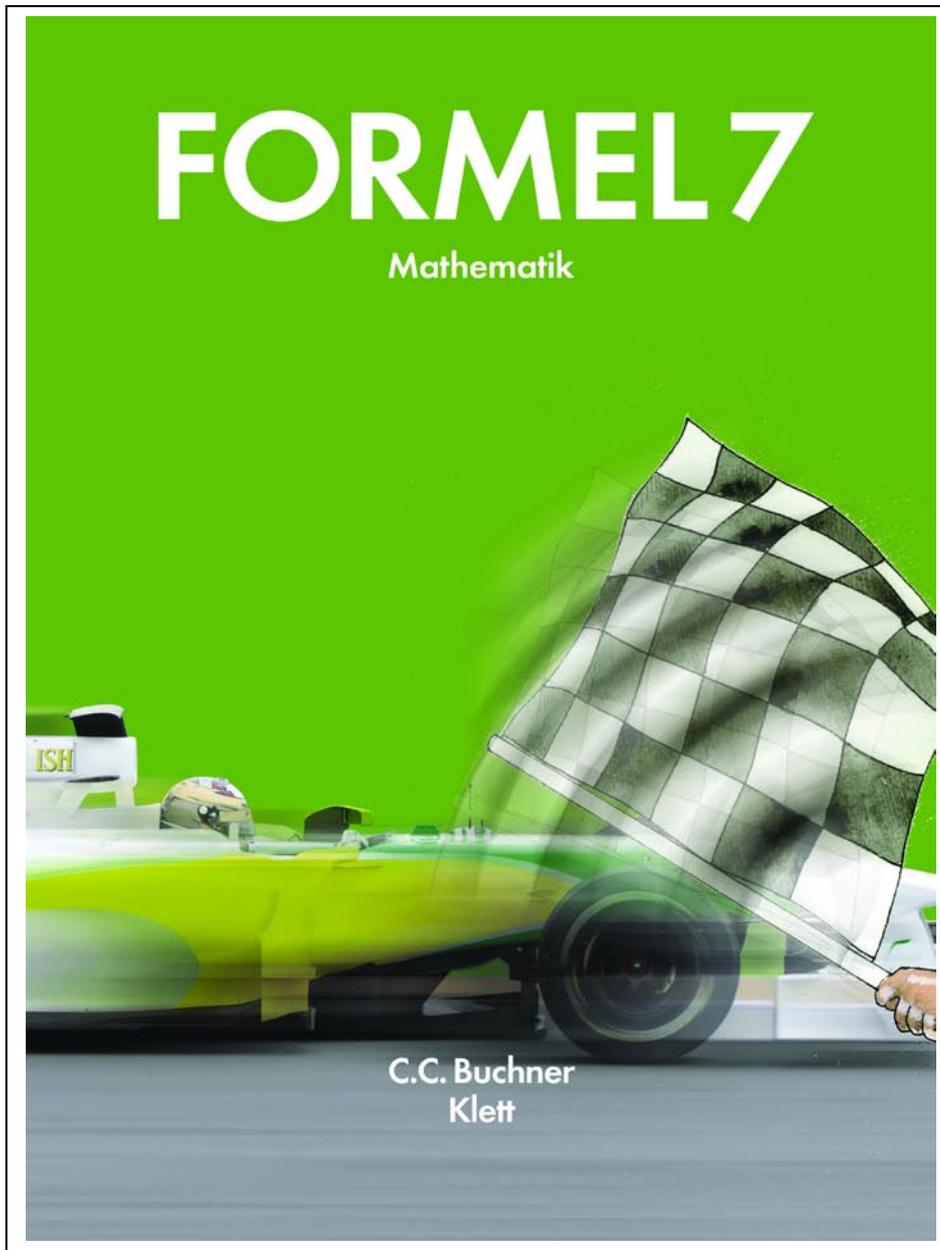


Schuljahr 20____ / ____ Schule: _____

Lehrkraft: _____

Wochenstundenzahl: _____



S E P T E M B E R

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
7.1 Dezimalbrüche (im positiven Zahlenbereich)	Brüche und Dezimalbrüche – Das kann ich schon	6, 7		<ul style="list-style-type: none"> Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 	ca. 8	
– Bruch als Quotient ($\frac{a}{b} = a : b$); Quotient als Bruch	Brüche darstellen	8	2	<ul style="list-style-type: none"> Brüche darstellen, erweitern und kürzen, vergleichen, gleichnamig machen, addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren Ergebnisse evtl. umformen 		
	Brüche addieren und subtrahieren	9	3			
	Brüche multiplizieren	10	4			
	Brüche dividieren	11				
– Brüche in Dezimalbrüche umwandeln	Brüche in Dezimalbrüche umrechnen	12	5	<ul style="list-style-type: none"> Bruch / Dezimalbruch: Umwandlung 		
– Dezimalbrüche runden	Dezimalbrüche runden	13		<ul style="list-style-type: none"> Zweckmäßiges Abbrechen und runden von Maßzahlen Zweckmäßiges Überschlagsrechnen 		

O K T O B E R

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<ul style="list-style-type: none"> – Rechnen mit Dezimalbrüchen – Dezimalbrüche als Maßzahlen verwenden 	Dezimalbrüche addieren und subtrahieren	14		<ul style="list-style-type: none"> • Dezimalbrüche schriftlich addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren • Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 	16	
	Dezimalbrüche multiplizieren	15				
	Dezimalbrüche dividieren	16				
	Mit Dezimalbrüchen rechnen	17	6			
	M-Klasse: Mit Brüchen und Dezimalbrüchen rechnen	18	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse mit dem Taschenrechner überprüfen 		
<ul style="list-style-type: none"> – Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Auf einen Blick: Brüche und Dezimalbrüche wiederholen	19, 20, 21		<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen • Lernzielkontrolle • Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	22				
	Kreuz und Quer	23				
7.2 Prozentbegriff, Prozentrechnung	Prozentrechnen – Das kann ich schon	24, 25		<ul style="list-style-type: none"> • Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 		
<ul style="list-style-type: none"> – Absoluter und relativer Vergleich – Prozentbegriff, Veranschaulichung von Prozentsätzen 	Absolut und relativ vergleichen	26		<ul style="list-style-type: none"> • Absoluter Vergleich: Differenz bilden • Relativer Vergleich: Verhältnis (Quotient) bilden • Anteile mit Brüchen beschreiben; absolut und relativ vergleichen • Bruch und Prozent 		
	Bruch und Prozent berechnen	27				
	Bruch-Dezimalbruch-Prozent	28	8			

NOVEMBER

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
– Begriffe: Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz	Grundwert – Prozentsatz - Prozentwert	29		<ul style="list-style-type: none"> Begriffe erklären, aus Sachaufgaben herausfiltern 	ca. 15	
– Prozentsätze in Hundertstelbrüche und Dezimalbrüche überführen und umgekehrt	Prozentangaben darstellen	30	9	<ul style="list-style-type: none"> Streifen-, Block- und Kreisdiagramme Grundwert – Prozentsatz – Prozenwert (Vergleichen von Größen und Größenpaaren) Prozentwert, Grundwert und Prozentsatz berechnen 		
– Grundaufgaben zur Prozentrechnung lösen	Prozentwert berechnen	31	10, 11			
	Grundwert berechnen	32	12			
	Prozentsatz berechnen	33	13			
– Anwendung in Sachzusammenhängen	Preiserhöhung und Preissenkung untersuchen	34		<ul style="list-style-type: none"> Preiserhöhung Preissenkung Sachaufgaben (Rabatt, Skonto, Mehrwertsteuer) 		
– Begriffe: Rabatt und Skonto	Rabatt – Skonto - Mehrwertsteuer	35				
– Daten und Zufall	Absolute und relative Häufigkeit bestimmen	36	14			
– Begriffe: Strichliste, Häufigkeitstabelle, absolute und relative Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit	Wahrscheinlichkeiten bestimmen	37				
– Begriffe: Brutto, Netto, Tara	Brutto - Netto	38		<ul style="list-style-type: none"> Sachaufgaben (Brutto, Netto, Tara) Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		
– Vermehrte und verminderte Grundwerte berechnen; Wachstumsfaktor	M-Klasse: Mit der Prozentformel rechnen	39	15, 16	<ul style="list-style-type: none"> Prozentformel anwenden Mit dem Wachstumsfaktor rechnen Faktorenketten bilden 		
– Prozentsätze als Faktoren verketten	Vermehrten und verminderten Grundwert bestimmen	40	17			
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Prozentrechnen wiederholen	41, 42,43		<ul style="list-style-type: none"> Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen Lernzielkontrolle Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	44				
	Kreuz und Quer	45				

D E Z E M B E R

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
7.3 Ganze Zahlen – Einfache, anschauliche Sachsituationen mit ganzen Zahlen betrachten	Ganze Zahlen – Das kann ich schon	46,47		<ul style="list-style-type: none"> Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 	ca. 15	
– Bereich der ganzen Zahlen – Negative und positive Zahlen auf der Zahlgeraden darstellen – Vorzeichen und Rechenzeichen unterscheiden	Negative und positive Zahlen ordnen und vergleichen Zustandsänderungen bestimmen	48, 49 50, 51	18 19	<ul style="list-style-type: none"> Begegnung der negativen Zahlen in Alltagssituationen (z.B. Temperaturen) Darstellung auf der Zahlengerade Zustandsänderungen am Thermometer: Anfangszustand, Zustandsänderung, Endzustand Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		<i>PCB</i>
– Operationen an der Zahlengerade darstellen – Ganze Zahlen addieren und subtrahieren; sachbezogene Aufgaben	Ganze Zahlen addieren Ganze Zahlen subtrahieren Ganze Zahlen addieren und subtrahieren Sachzusammenhänge mit ganzen Zahlen	52 53 54 55, 56	20	<ul style="list-style-type: none"> Einsatz von Pfeildarstellung und Operatormodell Ganze Zahlen addieren und subtrahieren; Arbeit mit der Zahlengerade Lösen von Sachaufgaben mit ganzen Zahlen Kontoänderungen: Gutschriften, Lastschriften; Haben, Soll Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		
– Regeln für das Rechnen mit ganzen Zahlen	M-Klasse: Ganze Zahlen multiplizieren Ganze Zahlen dividieren Ganze Zahlen multiplizieren und dividieren Ganze Zahlen bei Sachaufgaben	57 58 59 60	21	<ul style="list-style-type: none"> Ganze Zahlen multiplizieren und dividieren; Arbeit mit der Zahlengerade; Division als Umkehrung der Multiplikation 		
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Ganze Zahlen wiederholen Trimm-Dich-Abschlussrunde Kreuz und quer	61, 62, 63 64 65		<ul style="list-style-type: none"> Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen Lernzielkontrolle Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		

JANUAR

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
7.4 Geometrie 1 7.4.1 Geometrische Flächen	Geometrie 1 – Das kann ich schon	66, 67		<ul style="list-style-type: none"> Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 	ca. 15	
<ul style="list-style-type: none"> Dreiecke und Vierecke beschreiben und klassifizieren Ecken, Seiten und Winkel bezeichnen Fachbegriffe: gleichschenkliges Dreieck, gleichseitiges Dreieck Spitzwinkliges, rechtwinkliges, stumpfwinkliges Dreieck 	Dreiecke und Vierecke untersuchen <i>Die besondere Seite: Die Höhe von Bäumen messen</i>	68, 69 70, 71	22	<ul style="list-style-type: none"> Systematisches Betrachten von Dreiecken Beschreiben durch Aussagen über Seiten und Winkel Figuren im Koordinatensystem zeichnen 		
<ul style="list-style-type: none"> Dreiecke und Vierecke als Körperflächen 	Dreiecke und Vierecke als Körperflächen erkennen	72	23	<ul style="list-style-type: none"> Figuren verschieben und die Gesamtfigur als Schrägbild deuten 		
<ul style="list-style-type: none"> Winkelsumme im Dreieck und Viereck 	Winkelsummen bei Dreiecken und Vierecken bestimmen	73, 74, 75	24	<ul style="list-style-type: none"> Untersuchen der Winkelsumme bei Dreiecken und Vierecken Berechnen von Winkeln Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		
<ul style="list-style-type: none"> Dreiecke zeichnen (sws, wsw, sss) 	Dreiecke benennen und zeichnen Dreiecke aus drei Seiten zeichnen Dreiecke aus Seiten und Winkeln zeichnen	76 77 78, 79, 80	25	<ul style="list-style-type: none"> Planfiguren zeichnen Dreiecke mit Geodreieck und Zirkel zeichnen Nach vorgegebenem Maßstab zeichnen Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		
<ul style="list-style-type: none"> Geometrische Figuren im erweiterten Koordinatensystem zeichnen 	M-Klasse: Das Koordinatensystem erweitern Arbeit mit Dreiecken vertiefen	81 82	27	<ul style="list-style-type: none"> Quadranten im Koordinatensystem 		
<ul style="list-style-type: none"> Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Auf einen Blick: Dreiecke und Vierecke wiederholen Trimm-Dich-Abschlussrunde Kreuz und Quer	83, 84, 85 86 87		<ul style="list-style-type: none"> Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen Lernzielkontrolle Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		

F E B R U A R

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
7.5 Terme und Gleichungen	Terme und Gleichungen – Das kann ich schon	88, 89		<ul style="list-style-type: none"> Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 	ca. 10	
<ul style="list-style-type: none"> Terme mit ganzen Zahlen sowie bis zu einer Variablen ansetzen und umformen Vorteilhaftes Umstellen, Auflösen von Klammern und Ausklammern, Zerlegen und Zusammenfassen 	Rechenregeln beachten Rechengesetze anwenden Terme aufstellen und umformen Terme mit Variablen aufstellen und vereinfachen	90 91 92 93, 94	28 29	<ul style="list-style-type: none"> Entwickeln von Termen Klammer- und "Punkt-vor-Strich"-Regel Terme vereinfachen: Verbindungsgesetz (Assoziativgesetz), Vertauschungsgesetz (Kommutativgesetz), Verteilungsgesetz (Distributivgesetz) Rechenvorteile finden Texte und Terme einander zuordnen Belegen von Variablen nach Tabellen, berechnen der Terme Vereinfachen komplexer Terme Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		
<ul style="list-style-type: none"> Gleichungen durch Äquivalenzumformungen lösen Zu Sachsituationen Gleichungen ansetzen und lösen 	Gleichungen wertgleich umformen Gleichungen aufstellen Gleichungen bei Geometrieaufgaben anwenden <i>Die besondere Seite: Rätsel-ecke</i>	95, 96, 97 98 99 100	30 31, 32	<ul style="list-style-type: none"> Waagemodell und zeichnerische Darstellungen als Vorstellungshilfen Isolieren der Variablen durch Gleichungsumformung in einfachen Fällen Einsatz bekannter Lösungsverfahren zum Lösen von Gleichungen Vertiefen des Variablenbegriffs: die Beziehung zu geometrischen Formeln deutlich machen Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) <i>Sachthematik: Rätsel</i> 		

M Ä R Z

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<ul style="list-style-type: none"> – Terme mit ganzen Zahlen sowie bis zu zwei Variablen ansetzen und umformen – Zu Sachsituationen Gleichungen ansetzen und Lösen; Gesamtansatz 	<p>M-Klasse: Terme mit zwei Variablen vereinfachen</p> <p>Gleichungen wertgleich umformen</p> <p>Gleichungen aus Texten entwickeln</p>	<p>101</p> <p>102</p> <p>103, 104</p>	<p>33</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terme mit bis zu zwei Variablen umformen und vereinfachen • Komplexere Gleichungen durch wertgleiches (äquivalentes) Umformen lösen • Anwendung des Gleichungslösens im Sachrechnen 	<p>ca. 20</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	<p>Auf einen Blick: Terme und Gleichungen wiederholen</p> <p>Trimm-Dich-Abschlussrunde</p> <p>Kreuz und Quer</p>	<p>105,106, 107</p> <p>108</p> <p>109</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen • Lernzielkontrolle • Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		
<p>7.4 Geometrie</p> <p>7.4.1 Geometrische Flächen</p>	<p>Geometrie 2 – Das kann ich schon</p>	<p>110, 111</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 		
<ul style="list-style-type: none"> – Begriffliche Vorstellungen zu Höhe in Dreieck und Parallelogramm – Flächeninhalt und Umfang von Rechteck, Parallelogramm und Dreieck berechnen – Flächeninhalte von einfach zusammengesetzten Flächen berechnen 	<p>Flächeninhaltsgleiche Figuren untersuchen</p> <p>Flächeninhalt des Rechtecks wiederholen</p> <p>Flächeninhalt des Parallelogramms berechnen</p> <p>Flächeninhalt des Dreiecks berechnen</p> <p>Umfang von Vielecken bestimmen</p> <p>Umfang und Flächeninhalt von Vielecken untersuchen</p>	<p>112</p> <p>113</p> <p>114, 115</p> <p>116, 117</p> <p>118, 119</p> <p>120, 121</p>	<p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammensetzen und Zerlegen von Vielecken (deckungsgleiche bzw. zerlegungsgleiche Figuren) • Flächeninhaltsgleich umformen, z. B. durch Drehen und Verschieben von Teilflächen • Ergänzen von Flächen • Berechnen von Flächeninhalten, Entwickeln von Formeln für die einzelnen Flächentypen • Umfang als Summe aller Seitenlängen berechnen • Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		

APRIL

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
7.4.2 Geometrische Körper	Rauminhalt von Quadern berechnen Oberfläche von Quadern berechnen	122 123	37 38	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung der Berechnung des Rauminhaltes und der Oberfläche von Quadern Alle Begrenzungsflächen eines Körpers als Oberfläche des Körpers erkennen 	ca. 10	
<ul style="list-style-type: none"> Oberfläche und Volumen von geraden Dreiecksprismen berechnen * Computereinsatz 	Oberfläche von dreiseitigen Prismen berechnen Volumen von dreiseitigen Prismen berechnen Aufgaben mit dem Computer lösen	124 125 126	39 40	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung der Berechnung des Rauminhaltes und der Oberfläche von Quadern Untersuchen von Zusammenhängen zwischen Oberfläche und Rauminhalt bei verschiedenen Körpern Anwenden bei Sachaufgaben Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		Te 7.1 Einfache Schrägbilder erstellen
<ul style="list-style-type: none"> Flächeninhalt und Umfang von Trapez, Raute und Drachen berechnen Flächeninhalte von zusammengesetzten Flächen berechnen Oberfläche und Volumen von geraden Vierecksprismen berechnen 	M-Klasse: Flächeninhalt des Trapezes berechnen Flächeninhalt von Drachen und Raute berechnen Flächeninhalt und Umfang verschiedener Vielecke berechnen <i>Die besondere Seite „Lenas Zimmer wird renoviert.“</i> Oberfläche und Volumen von vierseitigen Prismen berechnen	127,128 129 130 131 132	41	<ul style="list-style-type: none"> Gezieltes Zerlegen bzw. Ergänzen Flächeninhalte über Teildreiecke berechnen; entwickeln von Formeln zur Berechnung der jeweiligen Flächen <i>Individuelle Förderung</i> Klärung des Begriffs „Prisma“ Untersuchen von Zusammenhängen zwischen Oberfläche und Volumen 		
<ul style="list-style-type: none"> Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Auf einen Blick: Flächen und Körper wiederholen Trimm-Dich-Abschlussrunde Kreuz und Quer	133, 134, 135 136 137		<ul style="list-style-type: none"> Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen Lernzielkontrolle Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		

M A I

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
7.6 Funktionen	Funktionen – Das kann ich schon	138, 139		<ul style="list-style-type: none"> Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 	ca. 15	
– Einander zugeordnete Größen in Sachsituationen erkennen	Zuordnungen untersuchen	140, 141, 142	42	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen von Zuordnungen in Sachzusammenhängen Untersuchen von vorgegebenen Wertepaaren 		
– Funktionen untersuchen und in Tabellen, Schaubildern und Graphen darstellen	Funktionen im Koordinatensystem darstellen	143, 144		<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Koordinatensystem / Wertepaare 		
– Proportionale Funktionen erkennen und darstellen; Wertepaare ermitteln	Proportionale Funktionen erkennen	145, 146	43	<ul style="list-style-type: none"> Lesen von Schaubildern, z.B. Benennen der zugeordneten Größen, Ablesen von Wertepaaren 		
	Proportionale Funktionen grafisch darstellen	147, 148	44	<ul style="list-style-type: none"> Darstellen von Zuordnungen in Tabellen, Schaubildern und im Koordinatensystem 		
– Fachbegriffe: Wertetabelle, Graph, Funktion	Mit dem Zweisatz rechnen	149		<ul style="list-style-type: none"> Erfahrungen im Umgang mit Zeitplänen, Tarif-, Gebührenordnungen, ... sammeln (lebenspraktische Fragestellungen) 		
	Mit dem Dreisatz rechnen	150	45, 46	<ul style="list-style-type: none"> Proportionale Zuordnungen erkennen und prüfen 		
	Proportionale Funktionen berechnen	151	47	<ul style="list-style-type: none"> Werte mit Tabellen bestimmen Werte im Koordinatensystem / mittels Zweisatz / mittels Dreisatz bestimmen Werteberechnung, z.B. mit Hilfe von Tabellen, durch Darstellung im Koordinatensystem oder im Dreisatz Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 		

JUNI

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
– Quotientengleichheit, Proportionalitätsfaktor, Funktionsgleichung $y = m \cdot x$	M-Klasse: Mit dem Proportionalitätsfaktor rechnen Funktionsgleichungen aufstellen und rechnen <i>Die besondere Seite: Mit der M 7 in die Jugendherberge</i> Funktionsgleichungen aufstellen und rechnen	152 153 154, 155 156	 48	<ul style="list-style-type: none"> • Wertepaare mit Hilfe der Quotientengleichheit finden • Mit Hilfe des Proportionalitätsfaktors proportionale Funktionen erstellen • Funktionsgleichungen der Form $y = m \cdot x$ aufstellen • Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 	ca. 15	
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Funktionen wiederholen Trimm-Dich-Abschlussrunde Kreuz und Quer	157, 158, 159 160 161		<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen • Lernzielkontrolle • Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen 		
Sachbezogene Mathematik	Sachbezogene Mathematik – Das kann ich schon	162,163		<ul style="list-style-type: none"> • Vortest, Bildaufgabe (offene Aufgabenstellungen) 		
	Verschiedene Größen wiederholen Geschwindigkeit – Weg – Zeit Zahlen aus dem Tierreich	164 165 166		<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholen der gebräuchlichen Größeneinheiten • Schulen der Größenvorstellung, z.B. durch Schätzen und Überprüfen, durch Suchen von Vergleichsgrößen • Umrechnen von Größen in zweckmäßige Einheiten • Größen vergleichen 		

JULI

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	bearbeitet am
<ul style="list-style-type: none"> - Situationsadäquate Lösungshilfen entwickeln - Lösungswege vergleichen und werten - Sachaufgaben mit Term- und Gleichungsansatz bzw. in Abfolge einzelner Schritte lösen und nachvollziehbar darstellen - Daten, Operationen und Fragestellungen variieren - Daten und Zufall - Überschlagsrechnungen durchführen 	<p>Mit Überschlag rechnen</p> <p>Sachaufgaben übersichtlich lösen</p> <p>Lösungshilfen einsetzen</p> <p>Dinge anordnen</p>	<p>167</p> <p>168, 169</p> <p>170</p> <p>171, 172</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Runden • Rechnen mit Größen in Sachzusammenhängen • Entwickeln von Rechenfragen / Sachaufgaben • Einsatz grafischer Lösungshilfen • Vergleich und Diskussion verschiedener Lösungswege • Übersichtliche Darstellung der Aufgabenlösung • Kontrolle der Ergebnisse und Einordnung in den Sachverhalt • Aufgaben aus dem Bereich Daten und Zufall • Trimm-Dich-Zwischenrunde (Lernstanddiagnose) 	ca. 15	
	<p>M-Klasse: Mit Geschwindigkeiten rechnen</p> <p>Hausbau</p>	<p>173</p> <p>174</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	<p>Auf einen Blick: Sachbezogene Mathematik wiederholen</p> <p>Trimm-Dich-Abschlussrunde</p> <p>Kreuz und quer</p>	<p>175, 176, 177</p> <p>178</p> <p>179</p>		<p>Vertiefung des Wissens und Könnens in unterschiedlichen Anforderungsstufen</p> <p>Lernzielkontrolle</p> <p>Lernzielkontrolle</p> <p>Permanente Wiederholung des Grundwissens und der Kernkompetenzen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung der kognitiven Leistungen - Rückschluss über den individuellen Leistungsstand 	Zur Leistungsorientierung	180, 181, 182, 183				