

Das waren Zeiten – Ausgabe Thüringen

Die Konzeption

Grundlage

Das Werk setzt den Thüringer Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife von 2013 in drei Bänden für die Klassenstufen 5/6, 7/8 und 9/10 kompetent um. Es bietet eine kompakte und anschauliche Grundlage für einen abwechslungsreichen Geschichtsunterricht.

Das waren Zeiten ist ein Lern-, Arbeits- und Lesebuch. Es liefert das notwendige Sachwissen, fördert das historische Interesse und Denken der Schüler, bildet ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Geschichte aus und leistet damit einen konstruktiven Beitrag zur Umsetzung der Kompetenzorientierung nach dem FUER-Modell. Alle Dimensionen historischer Erfahrung (wie Politik, Wirtschaft, Kultur, Alltag, Umwelt und Geschlecht) werden ebenso berücksichtigt wie die nationale, die europäische und die globale Perspektive.

Anlage

Aufbau und Layout der Bände sind klar, übersichtlich und altersgemäß. Alle Lernbereiche sind in sinnvolle Einheiten gegliedert und mit ansprechenden Überschriften versehen worden. Ein Seiten- bzw. Doppelseitenprinzip bietet Schülern und Lehrern eine sichere Orientierung. Vor- und Querverweise sowie Register eröffnen die Möglichkeit, Inhalte gezielt zu vernetzen. Landes-, regional- und lokalgeschichtliche Hinweise berücksichtigen lebensweltliche Erfahrungen und Interessen der Schüler.

Bestandteile

Auftaktseiten leiten die Hauptkapitel ein. Neben einer großformatigen Abbildung finden sich unter der Überschrift *Geschichte erzählt* narrative Texte. Sie machen neugierig auf die Inhalte und wurden bewusst nicht methodisch-didaktisch aufgearbeitet, um den Schülern einen eigenen Zugang zu den Themen zu eröffnen.

Die anschließenden **Einblick-Seiten** dienen dann dem gezielten Zugang zu den Inhalten der Hauptkapitel. Eine Einführung mit integrierten Leitfragen knüpft an die Lebenswelt der Schüler an und nennt ihnen die historischen Inhalte, die erarbeitet werden sollen. Bilder und/oder Karten sowie eine übersichtliche Zeitleiste helfen bei der ersten Orientierung in Zeit und Raum. Mit diesen Seiten kann das Vorwissen der Schüler diagnostiziert und strukturiert werden. Sie nennen die Vorgaben, nach denen die Autoren die Themen bearbeitet haben, und liefern den Schülern Impulse für erste eigene Fragen.

Die **Teilkapitel** bestehen aus Verfasser-texten und getrennten Seiten mit Materialien. Sie gliedern die vom Lehrplan vorgegebenen Lernbereiche in überschaubare Einheiten.

Die **Darstellungen** (*Verfassertexte*) bieten Basisinformationen. Sie sind schülergemäß geschrieben und übersichtlich gegliedert. Alle wichtigen Begriffe werden auf diesen Seiten im historischen Kontext eingeführt.

Geschichte In Clips: Zu einigen Themen des 3. Band bieten wir Filmausschnitte an. Sie können durch Eingabe mithilfe der angegebenen Clip-Codes auf unserer Homepage kostenlos aufgerufen werden.

Die **Materialienseiten** enthalten alle relevanten Arten von Bild- und Textquellen. Sie sind farbig unterlegt und mit dem Zusatz *Mit Material arbeiten* versehen. Mit diesen Seiten lassen sich Themen kompetenzorientiert erarbeiten, erweitern, vertiefen und problematisieren. Das breite Angebot ermöglicht *Perspektivenwechsel* und *Binnendifferenzierung*.

Alle **Materialien** sind deutlich gekennzeichnet durch Überschriften, präzise Einführungen (Vorspann), Zeilenzähler und Quellennachweise. Auf eine Unterscheidung der Materialien zwischen „Quellen“ und „Darstellungen“ wurde verzichtet, da sie nicht immer eindeutig bzw. von der jeweiligen historischen Fragestellung abhängig ist.

Die **Arbeitsvorschläge** sind von zentraler Bedeutung für jede *Kompetenzschulung*. Differenzierte Aufgaben zu den Verfasser-texten und zu den Materialien berücksichtigen vier zentrale Anforderungsbereiche. Wir haben sie farblich unterschiedlich gekennzeichnet und vorne im Buch erklärt. Mit diesen Arbeitsvorschlägen wird das *Sachwissen* erschlossen und gesichert, werden die *Methoden* eingeführt und angewendet, wird die *Begriffsbildung* geübt und die *Orientierungskompetenz* gefordert und gefördert. Sie leisten damit einen grundlegenden Beitrag zur Ausbildung der übergeordneten *narrativen Kompetenz*.

Auf eine besondere Hervorhebung einzelner Kompetenzbereiche haben wir bewusst verzichtet, da in der Regel mehrere / alle Kompetenzbereiche bei der Arbeit mit den Verfasser-texten und den Materialien angesprochen werden.

Die deutliche **Trennung von Darstellung und Materialien** ermöglicht Schwerpunktsetzungen. Es bleibt den Lehrkräften überlassen, ob ein Thema nur (oder zuerst) über die Darstellung oder nur (oder zuerst) über die Materialien erarbeitet werden soll. Insofern bieten die Materialenseiten einen Beitrag zum freien Umgang mit den Lernbereichen.

Die **Ausblick-Seiten** liefern konkrete und originelle Anregungen zu wahlobligatorischen Lernbereichen. Die Auswahl richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums sowie nach den Interessen und Fähigkeiten der Schüler. Diese Seiten erweitern oder vertiefen bestimmte Inhalte, greifen allgemeine oder lokal- und regionalgeschichtliche Aspekte auf und regen zum selbstständigen Umgang mit der Geschichte an. Erworbene Kompetenzen können dabei geübt und vertieft werden. Insofern liefern diese Seiten weitere Materialien und Angebote für eine schülerorientierte Binnendifferenzierung.

Die **Lerntipp-Seiten** ergänzen die auf den Vorsatzblättern vorne und hinten stehenden allgemeinen Informationen zur Methoden- bzw. Kompetenzschulung. Mit anschaulichen Beispielen werden fachspezifische und allgemeine Arbeitstechniken exemplarisch vorgestellt.

Ausgewählte und geprüfte **Lese-, Internet-, Film- und Exkursionstipps** finden sich in vielen Kapiteln. Sie helfen bei der gezielten Suche nach weiteren Informationen und regen den Besuch von Museen und Ausstellungen an. Bei der Auswahl der Tipps wurde auf die Angemessenheit für die Schüler geachtet.

Die **Durchblick-Seiten** fassen die Großkapitel inhaltlich, chronologisch, begrifflich und methodisch mithilfe kompetenzorientierter Anregungen zusammen. Sie bilden eine Klammer zu den Leitfragen, die auf den Einblick-Seiten gestellt wurden. Vielfältige Materialien und differenzierte Aufgaben ermöglichen die konkrete Anwendung und Überprüfung der erworbenen historischen Kompetenz.

Ein **Kleines Lexikon zur Geschichte** im Anhang der Bände nennt und erklärt alle wichtigen Daten, Begriffe und Namen kurz und knapp.

Sachregister („Wo steht was?“) und **Personenregister** („Wer steht wo?“) schließen jeden Band ab.

Lehrerbegleitmaterial

Passend zu jedem Band erscheinen Lehrerbegleitmaterialien auf **CD-ROM** mit folgenden Bestandteilen:

- Lösungen zu den Arbeitsvorschlägen
- Kopiervorlagen mit Zusatzquellen und Arbeitsfragen
- Diagnosebögen
- Schaubilder
- Lernzirkel und Spiele (Band 1)
- digitalisierte Abbildungen aus dem Lehrbuch mit Interpretationshinweisen (Auswahl)
- Abbildungen und Karten aus dem Lehrbuch, die im Unterricht als Vergrößerungen über einen Beamer oder auf dem Whiteboard gezeigt werden können (Auswahl)
- Internet, Exkursions- und Filmtipps
- Hinweise auf weiterführende Literatur für Lehrer und Lektüretipps für Schüler

Darüber hinaus finden Sie auf der Internetseite des Verlages unter den Bestellnummern der Bände (**BN 4491, 4492 und 4493**) kostenlos herunterladbare **Stoffverteilungspläne**.

Bamberg, im Juni 2014