

Das waren Zeiten – Neue Ausgabe Hessen

Die Konzeption

Grundlage

Das Werk setzt die Bildungsstandards und Inhaltsfelder des neuen Kerncurriculums für Hessen (Sekundarstufe I) in vier Bänden kompetent um.

Band 1: Von den ersten Menschen zu den alten Griechen	(BN 4471)
Band 2: Von der römischen Antike zur frühen Neuzeit	(BN 4472)
Band 3: Vom Absolutismus bis zum Ersten Weltkrieg	(BN 4473)
[Band 4:] Neueste Zeit	(BN 31013)

Die Bände bieten eine kompakte und anschauliche Grundlage für einen abwechslungsreichen Geschichtsunterricht.

Das waren Zeiten ist ein Lern-, Arbeits- und Lesebuch. Es liefert das notwendige Sachwissen, fördert das historische Interesse und Denken der Schüler, bildet ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Geschichte aus und leistet damit einen konstruktiven Beitrag zur Schulung der Kompetenzen.

Anlage

Aufbau und Layout der Bände sind klar, übersichtlich und altersgemäß. Alle Inhaltsfelder sind in sinnvolle Einheiten gegliedert und mit ansprechenden Überschriften versehen. Ein Seiten- bzw. Doppelseitenprinzip bietet Schülern und Lehrern eine sichere Orientierung. Vor- und Querverweise sowie Register eröffnen die Möglichkeit, Inhalte gezielt zu vernetzen. Landes-, regional- und lokalgeschichtliche Hinweise berücksichtigen lebensweltliche Erfahrungen und Interessen der Schüler.

Bestandteile

Auftaktseiten leiten die Hauptkapitel ein. Neben einer großformatigen Abbildung finden sich in Band 1 bis 3 unter der Überschrift *Geschichte erzählt* narrative Texte, im 4. Band werden an dieser Stelle Quellenzitate vorgegeben, die zum Teil kontroverse *Positionen* aufzeigen. Diese einleitenden Texte machen neugierig auf die Inhalte. Sie wurden bewusst nicht methodisch-didaktisch aufgearbeitet, um den Schülern einen eigenen Zugang zu den Themen zu eröffnen.

Die anschließenden **Einblick-Seiten** dienen dann dem gezielten Zugang zu den Inhalten der Hauptkapitel. Eine Einführung mit integrierten Leitfragen knüpft an die Lebenswelt der Schüler an und nennt ihnen die historischen Inhalte, die erarbeitet werden sollen. Bilder und/oder Karten sowie eine übersichtliche Zeitleiste helfen bei der ersten Orientierung in Zeit und Raum. Mit diesen Seiten kann das Vorwissen der Schüler diagnostiziert und strukturiert werden. Sie nennen die Vorgaben, nach denen die Autoren die Themen bearbeitet haben, und liefern den Schülern erste Anregungen für eigene Fragen.

Die **Teilkapitel** bestehen aus Verfasser-texten und getrennten Seiten mit Materialien. Sie gliedern die Inhaltsfelder in überschaubare Einheiten.

Die **Darstellungsseiten** (*Verfassertexte*) bieten Basisinformationen. Sie ist ansprechend geschrieben und übersichtlich gegliedert. Alle wichtigen Begriffe werden auf diesen Seiten im historischen Kontext eingeführt.

Die **Seiten mit den Materialien** enthalten alle relevanten Arten von Bild- und Textquellen. Sie sind farbig unterlegt und auf der Kolumnenzeile unten mit dem Zusatz *Mit Material arbeiten* versehen. Mit diesen Seiten lassen sich Themen kompetenzorientiert erarbeiten, erweitern, vertiefen und problematisieren. Das Angebot ermöglicht *Perspektivenwechsel* und *Binnendifferenzierung*.

Alle Materialien sind deutlich gekennzeichnet durch Überschriften, präzise Einführungen (Vorspann), Zeilenzähler und Quellennachweise. Auf eine Unterscheidung der Materialien zwischen „Quellen“ und „Darstellungen“ wurde bewusst verzichtet, da sie nicht immer eindeutig bzw. von der jeweiligen historischen Fragestellung abhängig ist.

Die **Arbeitsvorschläge** sind von zentraler Bedeutung für die **Kompetenzschulung**. Differenzierte Aufgaben zu den Verfasser-texten und zu den Materialien berücksichtigen die zentralen Anforderungsbereiche unseres Faches. Sie wurden farblich unterschiedlich gekennzeichnet und vorne im Buch erklärt. Darüber hinaus wurden die Operatoren der Anforderungsbereiche von Band zu Band den Jahrgangsstufen angepasst.

Mit den Arbeitsvorschlägen fördern wir die **Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteils- und Orientierungskompetenz** der Schüler und leisten damit einen grundlegenden Beitrag zur Ausbildung der übergeordneten **narrativen Kompetenz**. Auf eine besondere Hervorhebung einzelner Kompetenzbereiche haben wir bewusst verzichtet, da in der Regel mehrere / alle Kompetenzbereiche bei der Arbeit mit den Verfasser-texten und den Materialien angesprochen werden.

Die deutliche **Trennung von Darstellung und Materialien** ermöglicht Schwerpunktsetzungen. Es bleibt den Lehrkräften überlassen, ob ein Thema nur (oder zuerst) über die Darstellung oder nur (oder zuerst) über die Materialien erarbeitet werden soll. Insofern bieten die Materialenseiten einen Beitrag zum freien Umgang mit den Inhaltsfeldern.

Die **Ausblick-Seiten** liefern konkrete und originelle Anregungen zu fakultativen Themen. Die Auswahl kann sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums sowie nach den Interessen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler richten. Diese Seiten erweitern oder vertiefen bestimmte Inhalte, greifen allgemeine oder lokal- und regionalgeschichtliche Aspekte auf und regen zum selbstständigen Umgang mit der Geschichte an. Erworbene Kompetenzen können dabei geübt und vertieft werden. Insofern liefern diese Seiten weitere Materialien und Angebote für eine schülerorientierte Binnendifferenzierung.

Die **Lerntipp-Seiten** ergänzen die auf den Vorsatzblättern vorne und hinten stehenden allgemeinen Informationen zur Methoden- bzw. Kompetenzschulung. Mit anschaulichen Beispielen werden fachspezifische und allgemeine Arbeitstechniken exemplarisch vorgestellt.

Geschichte In Clips: Zu einigen Themen des 4. Bandes bieten wir Filmausschnitte an. Sie können durch Eingabe der angegebenen Clip-Codes auf unserer Homepage kostenlos aufgerufen werden.

Ausgewählte und geprüfte **Lese-, Internet-, Film- und Exkursionstipps** finden sich in allen Kapiteln. Sie helfen bei der gezielten Suche nach weiteren Informationen und regen den Besuch von Museen und Ausstellungen an. Bei der Auswahl der Tipps wurde auf die Angemessenheit für die Schülerinnen und Schüler geachtet.

Die **Durchblick-Seiten** fassen die Großkapitel inhaltlich, chronologisch, begrifflich und methodisch mit kompetenzorientierten Anregungen zusammen. Sie bilden eine Klammer zu den Leitfragen, die auf den Einblick-Seiten gestellt wurden. Vielfältige Materialien und differenzierte Aufgaben ermöglichen die konkrete Anwendung und Überprüfung der erworbenen Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteils- und Orientierungskompetenz und unterstützen damit die für den Geschichtsunterricht zentrale narrative Kompetenz.

Ein **Kleines Lexikon zur Geschichte** im Anhang der Bände nennt und erklärt alle wichtigen Daten, Begriffe und Namen kurz und knapp.

Sachregister („Wo steht was?“) und **Namensregister** („Wer steht wo?“) schließen jeden Band ab.

Lehrerbegleitmaterial

Passend zu jedem Band erscheinen Lehrerbegleitmaterialien auf **CD-ROM** mit folgenden Bestandteilen:

- Lösungen zu den Arbeitsvorschlägen
- Kopiervorlagen mit Zusatzquellen und Arbeitsfragen
- Diagnosebögen
- Schaubilder
- Lernzirkel und Spiele (Band 1 und 2)
- digitalisierte Abbildungen aus dem Lehrbuch mit Interpretationshinweisen (Auswahl)
- Abbildungen und Karten aus dem Lehrbuch, die im Unterricht als Vergrößerungen über einen Beamer oder auf dem Whiteboard gezeigt werden können (Auswahl)
- Internet, Exkursions- und Filmtipps
- Hinweise auf weiterführende Literatur für Lehrer und Lektüretipps für Schüler

Bamberg, im Dezember 2014