**Politik & Co. 5/6 – NRW –G9**

Wirtschaft-Politik

ISBN 978-3-661-**71075**-4

**Planungshilfe**

**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan für das Fach „Wirtschaft-Politik“ in der Erprobungsstufe**

**anhand des Lehrbuches „Politik&Co. 5/6 – NRW“**

**Konzept der Planungshilfe**

Die nachfolgende Planungshilfe gibt Ihnen einen Rahmen, wie Sie Ihren Lehrplan erstellen können. Hierbei sind vor allem zwei Schritte zu beachten:

**Schritt 1 / Tabelle 1**

Alle **übergeordneten Kompetenzerwartungen** (Lehrplan S. 17-19) werden in jedem Kapitel mehrmals an verschiedenen Orten erfüllt. Die in Tabelle 1 angeführten übergeordneten Kompetenzerwartungen sind lediglich ein Beispiel, wie sie für den **schulinternen Lehrplan** aufgenommen werden können.

**Schritt 2 / Tabelle 2**

Die **konkretisierten Kompetenzerwartungen** der einzelnen **Inhaltsfelder** sindan die Inhalte und Themen der jeweiligen Kapitel gebunden. Gleichwohl können einzelne konkretisierte Kompetenzerwartungen an mehreren Stellen innerhalb des übergeordneten Inhaltsfeldes erfüllt werden. Dies ist in den Tabellen berücksichtigt. Tabelle 2 verweist von der konkreten Kompetenzerwartung des Lehrplans (🡪 S. 19-22) auf die Seiten und Materialien im Buch. Ferner lassen sich hier schulinterne Absprachen über Projekte, Konzepte der Leistungsbewertung u.a. hinzufügen, die die jeweiligen Sequenzen inhaltlich abrunden können.

**Inhaltsverzeichnis dieser Planungshilfe**

Unterrichtsvorhaben 1 Seiten 3-4

Unterrichtsvorhaben 2 Seiten 5-6

Unterrichtsvorhaben 3 Seiten 7-8

Unterrichtsvorhaben 4 Seiten 9-10

Unterrichtsvorhaben 5 Seiten 11-12

Unterrichtsvorhaben 6 Seiten 13-14

Unterrichtsvorhaben 7 Seiten 15-16

Unterrichtsvorhaben 8 Seiten 17-18

**Unterrichtsvorhaben 1**

**Kapitel 1: „Wirtschaft-Politik“: Kann das neue Fach unseren Alltag beeinflussen?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 1**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 1 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2) * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3) * … | | | Die Schülerinnen und Schüler…   * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2) * arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4) * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5) * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6) * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1) * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2) * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1) * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3) * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4) * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  If2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie | | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | If1 | Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter | | | |
| If2 | Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen | | | |
| **Zeitbedarf** | 2 -3 Unterrichtsstunden | | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 1**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 1 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 19**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 19/20**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 1.1**  **„Politik“ im Alltag und in der Schule** | * beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (SK, If1) | * begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde (Uk, If2) | 12-15  18-21 | * Alltagssprache und Fachsprache am Beispiel der Begriffe „Demokratie“ und „Marktwirtschaft“ unterscheiden   (-> S. 18ff. im Sb)   * Strukturlegespielmit Begriffen „Politik“, „Wirtschaft“ und „Wirtschaft/Politik“ spielen (-> S. 21 im Sb) * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 1.2**  **„Wirtschaft im Alltag und in der Schule“** | * bewerten die eigenen Konsumwünsche und –entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel (Uk, If1) | 12-13  16-17  18-21 |

**Unterrichtsvorhaben 2**

**Kapitel 2: Die neue Klasse: (Wie) werden wir eine gute Klassengemeinschaft?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 2**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 2 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5). * … | | | Die Schülerinnen und Schüler…   * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie  If4: Identität und Lebensgestaltung | | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | If2 | * Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen * Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz | | | |
| If4 | * Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen * Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup | | | |
| **Zeitbedarf** | 4-6 Unterrichtsstunden | | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 2**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 2 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 21**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S.20-22**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 2.1**  **Regeln und Streit in der Klasse** | * Stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar (SK, If4) | * begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde (Uk, If2) * ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If4) | * 22-23 * 24 * 25-33 * 39 | * Politik aktiv: Regeln für die Klassen selbstgesteuert erstellen (-> S. 24 im Sb) * Streitschlichter ernennen (-> S. 28ff. im Sb) * Teambildungsübungen durchführen   (-> S. 27 im Sb)   * Einen Leitfaden für eine gute Klassengemeinschaft“ für den Tag der offenen Tür erstellen (-> S. 39 im Sb) * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 2.2**  **Vor- und Nachteile von Gruppen** | * ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If4) * ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen (Uk, If 4) | * 22-23 * 24 * 34-38 * 39 |

**Unterrichtsvorhaben 3**

**Kapitel 3: Demokratie in der Schule: Können wir sie mitgestalten?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 2**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 3 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5). * … | | | Die Schülerinnen und Schüler…   * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2). * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie  If5: Medien und Informationen in der digitalen Welt | | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | If2 | * Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen * Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen * Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz | | | |
| IF 5 | * Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung * Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel * Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld | | | |
| **Zeitbedarf** | 12-14 Unterrichtsstunden | | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 3**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 3 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 20-22**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 20-22**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 3.1**  **Das Schulleben regeln** | * erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung (SK, If2) * beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien (SK, If5) | * ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If2) * begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde (Uk, If2) * setzen sich kritisch mit Medienangeboten und deren Mediennutzung auseinander (Uk, If5) | * 40-41 * 42 * 43-54 * 71 | * Digital aktiv: Einen Kahoot erstellen   (-> S. 42 im Sb)   * Eine Befragung zum Thema „Handyordnung in der Schule“ durchführen (-> S. 65f. im Sb) * Eine Schulkonferenz simulativ zum Thema „Handyordnung an der Schule“ durchführen (-> S. 69f. im Sb) * Ein Video über das Thema „Demokratie in der Schule“ drehen (-> S. 71 im Sb) * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 3.2**  **In den Gremien der Schule mitwirken** | * erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung (SK, If2) * beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene (SK, If2) * beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien (SK, If5) | * ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If2) * begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde (Uk, If2) * ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen (Uk, If2) * ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (Uk, If5) | * 40-41 * 42 * 55-70 * 71 |

**Unterrichtsvorhaben 4**

**Kapitel 4: Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 4**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 4 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5). * … | | Die Schülerinnen und Schüler…   * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2). * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | * Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter * Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung * Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher * Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft | | | |
| **Zeitbedarf** | 18-20 Unterrichtsstunden | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 4**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 4 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 19f.**  *Die Schülerinnen und Schüler…* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 20**  *Die Schülerinnen und Schüler…* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 4.1**  **Warum wir „wirtschaften“** | * beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (Sk, If1) | * bewerten die eigenen Konsumwünsche und –entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel (Uk, If1) | * 72-73 * 74 * 75-80 * 121 | * Politik aktiv: Eine Markterkundung durchführen (-> S. 74 im Sb) * Eine Umfrage zum Taschengeld mit Grafstat durchführen (-> S. 91 im Sb) * Werbung analysieren und gestalten (-> S. 109f. im Sb) * Ein Finanz-Coaching für Schülerinnen und Schüler simulieren (-> S. 121 im Sb) * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 4.2**  **Mit Geld umgehen** | * erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel (Sk, If1) | * 72-73 * 74 * 81-92 * 121 |
| 3. Sequenz  **Kapitel 4.3**  **Rechte und Pflichten von minderjährigen Verbraucherinnen und Verbrauchern** | * beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (Sk, If1) * vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien (Sk, If1) | * beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens, auch unter rechtlichen Aspekten (Uk, If1) | * 72-73 * 74 * 93-101 * 121 |
| 4. Sequenz  **Kapitel 4.4**  **Selbstbestimmte und fremdgesteuerte Kaufentscheidungen** | * Beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten (Uk, If1) | * 72-73 * 74 * 102-120 * 121 |

**Unterrichtsvorhaben 5**

**Kapitel 5: Wandel der Lebensformen in Deutschland. Ist die Familie noch wichtig?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 5**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 5 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * … | | Die Schülerinnen und Schüler…   * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2). * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If4: Identität und Lebensgestaltung | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | * Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup * Wandel von Lebensformen und –situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen * Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen | | | |
| **Zeitbedarf** | 8-12 Unterrichtsstunden | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 5**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 5 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 20-22**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 20-22**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 5.1**  **Familien gestern, heute und morgen** | * beschreiben wesentliche Bedürfnissen und Rollen von Familienmitgliedern (Sk, If4) * stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar (SK, If4) | * begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft (Uk, If4) * beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens (Uk, If4) | * 122-123 * 124 * 125-134 * 143 | * Politik aktiv: Geschlechterrollen im Alltag untersuchen (-> S. 124 im Sb) * Einen Wochenplan für die eigene Familie erstellen (-> S. 143 im Sb) * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 5.2**  **Rollen und Aufgaben in der Familie** | * bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie (Uk, If4) * beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens (Uk, If4) | * 122-123 * 124 * 135-142 * 143 |

**Unterrichtsvorhaben 6**

**Kapitel 6: Politik in der Gemeinde: Können Kinder und Jugendliche mitentscheiden?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 6**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 6 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5). * … | | Die Schülerinnen und Schüler…   * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | * Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen * Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen * Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz | | | |
| **Zeitbedarf** | 14-16 Unterrichtsstunden | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 6**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 6 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 20**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 20**  *Die Schülerinnen und Schüler …* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 6.1**  **Aufgaben und Entscheidungen in der Gemeinde** | * erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden (SK, If2) * beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene (SK, If2) | * begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde (Uk, If2) * setzen sich kritisch mit Medienangeboten und deren Mediennutzung auseinander (Uk, If5) | * 144-145 * 146 * 147-160 * 173 | * Digital aktiv: Städte/Gemeinden mit einem „Biparcours“ erkunden (-> S. 146 im Sb) * Eine Sitzung eines Verkehrsausschusses simulieren (-> S. 155f. im Sb) * Öffentliche Stadtrats- bzw. Gemeinderatssitzung anschauen * Wahlplakate analysieren und bewerten (-> S. 168 im Sb) * Gründung eines Kinder- und Jugendparlaments mithilfe einer Petition initiieren   (-> S. 173 im Sb)   * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 6.2**  **Mitwirkungsmöglichkeiten in der Gemeinde** | * 144-145 * 146 * 161-172 * 173 |

**Unterrichtsvorhaben 7**

**Kapitel 7: Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 7**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 7 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5). * … | | Die Schülerinnen und Schüler…   * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2). * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If5: Medien und Information in der digitalisierten Welt | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | * Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung * Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel * Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld | | | |
| **Zeitbedarf** | 10-12 Unterrichtsstunden | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 7**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 7 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 22**  *Die Schülerinnen und Schüler…* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 22**  *Die Schülerinnen und Schüler…* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 7.1**  **Medien und Informationen im digitalen Zeitalter** | * beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoge Medien (Sk, If5) * stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (Sk, If5) | * setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander (Uk, If5) * ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (Uk, If5) | * 174-175 * 176 * 177-185 * 197 | * Politik aktiv: Ein Medientagebuch erstellen (-> S. 176 im Sb) * Nachrichten auf Seriosität prüfen   (-> S. 185 im Sb)   * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 7.2**  **Die Entwicklung des Kommunikationsverhaltens** | * 174-175 * 176 * 186-196 * 197 |

**Unterrichtsvorhaben 8**

**Kapitel 8: Nachhaltigkeit: Wir haben nur eine Erde – (wie) können wir sie schützen?**

**Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in Kapitel 8**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 8 nachfolgende *übergeordnete Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  Lehrplan S. 17 | | **Methodenkompetenz**  Lehrplan S. 17f. | **Urteilskompetenz**  Lehrplan S. 18 | **Handlungskompetenz**  Lehrplan S. 18f. |
| Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5). * … | | Die Schülerinnen und Schüler…   * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2). * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7). * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * … | Die Schülerinnen und Schüler…   * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). * … |
| **Inhaltsfelder (If)** | If3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft | | | |
| **Inhaltliche**  **Schwerpunkte** | * Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen * Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, hochwertige Bildung | | | |
| **Zeitbedarf** | 8-10 Unterrichtsstunden | | | |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 8**

Schwerpunktmäßig können in Kapitel 8 nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Konkretisierte Sachkompetenz**  **Lehrplan S. 21**  *Die Schülerinnen und Schüler…* | **Konkretisierte Urteilskompetenz**  **Lehrplan S. 21**  *Die Schülerinnen und Schüler…* | **Seiten im Lehrwerk** | **Mögliche Absprachen über Projekte, Konzepte zur Leistungsbewertung, etc.** |
| 1. Sequenz  **Kapitel 8.1**  **Nachhaltigkeit im Alltag und in der Schule** | * erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln (Sk, If3) | * beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz (Uk, If3) | * 198-199 * 200 * 201-212 * 227 | * Politik aktiv: Influencer Video über „Nachhaltigkeit“ drehen (-> S. 200 im Sb) * „Challenge Nachhaltigkeit“: Vier Wochen nachhaltiges Verhalten trainieren (-> S. 227 im Sb) * Projekte zum Thema „Nachhaltigkeit in der Schule“ analysieren (-> S. 203 im Sb) * … |
| 2. Sequenz  **Kapitel 8.2**  **Nachhaltigkeit in Unternehmen und im Staat** | * 198-199 * 200 * 213-219 * 227 |
| 3. Sequenz  **Kapitel 8.3**  **Nachhaltigkeit für Kinder in aller Welt** | * erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut (Sk, If3) | * vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt (Uk, If3) | * 198-199 * 200 * 220-226 * 227 |