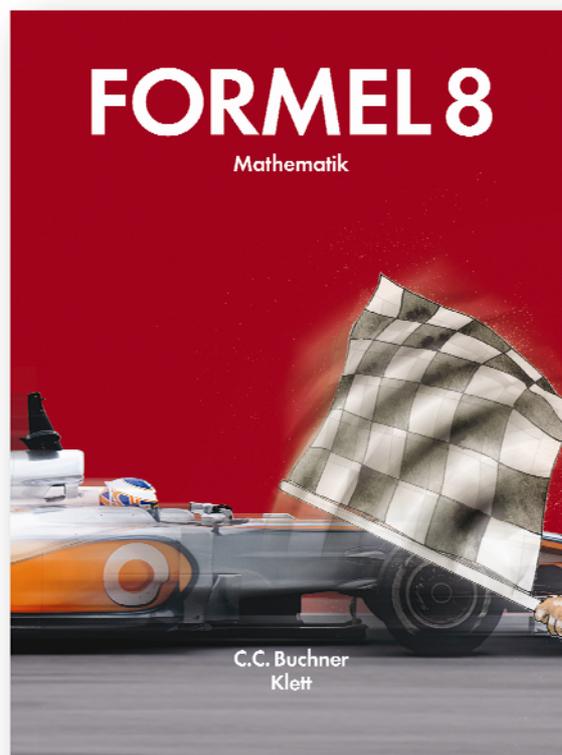




Schuljahr 20____ / ____ Schule: _____

Lehrkraft: _____

Wochenstundenzahl: _____



Anmerkungen:

- Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.
- Für Regelklassen entfallen Lerninhalte von M-Klassen. Die sich ergebenden Freiräume stehen für intensivere Erarbeitung, Vertiefung oder Anwendung zur Verfügung.

SEPTEMBER

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	AH Seite	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
8.1 Prozent- und Promille-rechnung	Das kann ich schon./Bildaufgabe	6, 7		<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 	ca. 8	
– Vorbereitende Übungen zum Prozentrechnen (Wiederholung)	Mit Brüchen rechnen	8	2, 3	<ul style="list-style-type: none"> Regelmäßige Kopfrechenübungen Wiederholen und Sichern der schriftlichen Rechenverfahren Individualisierende Übungen zur Bruch- und Dezimalbruchrechnung 		
	Mit Dezimalbrüchen rechnen	9	4			
	Brüche in Dezimalbrüche umwandeln	10				
– Grundaufgaben der Prozentrechnung	Prozentbegriff verstehen	11, 12	5	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholen der Prozentrechnung in Sachzusammenhängen Unterschiedliche Rechenwege Lösen von Grundaufgaben der Prozentrechnung (Taschenrechner) Darstellen von Prozentsätzen in Schaubildern 		
	Prozentwert berechnen	13				
	Grundwert berechnen	14	6			
	Prozentsatz berechnen	15				

OKTOBER

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
<ul style="list-style-type: none"> – Prozentaufgaben in Schaubildern darstellen und interpretieren – Trimm-Dich-Zwischenrunde – Begriffe: Gewinn, Verlust, Geschäftskosten – Vermehrte und verminderte Grundwerte 	<p>Prozentsätze in Schaubildern darstellen</p> <p>Lernzielkontrolle</p> <p>Vermehrte und verminderte Grundwerte bestimmen</p> <p>Gewinn und Verlust berechnen</p>	<p>16, 17</p> <p>17</p> <p>18, 19</p> <p>20</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Schaubilder vergleichen und werten • Vergleich verschiedener Lösungswege • Bezugspreis, Selbstkostenpreis, Verkaufspreis, Endpreis berechnen 	ca. 14	Querverbindung: AWT
	<i>Die besondere Seite: Fit durch Ernährung</i>	21		• <i>Sachthematik: Ernährung</i>		Querverbindung: Bereich Soziales
* mit einem Tabellenkalkulationsprogramm Werte ermitteln	Prozentrechnung mit der Tabellenkalkulation	22, 23		• Mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms Berechnungen durchführen		Querverbindung: Bereich Wirtschaft
<p>M-Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vermehrter oder verminderter Grundwert; Wachstumsfaktor – Plus-Minus-Darstellung; Halbkreis-Darstellung – Prozentsätze als Faktoren verketteten – Begriffe: Gewinn, Verlust, Geschäftskosten – Grundaufgaben der Promillerechnung lösen – Begriffe: Promillewert, Promille-satz 	<p>M-Klasse:</p> <p>Mit unterschiedlichen Grundwerten rechnen</p> <p>Gewinn und Verlust berechnen</p> <p>Promille berechnen</p> <p>Trimm-Dich-Zwischenrunde</p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p style="text-align: center;">25, 26</p> <p style="text-align: center;">27, 28</p> <p style="text-align: center;">28</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich und Wertung verschiedener Lösungswege • Lösungshilfen: grafische Darstellungen • Halbkreis- und Plus-Minus-Darstellungen auswerten • Komplexe Sachaufgaben lösen • Lösen von Promillerechnungen Analogie zum Prozentrechnen erkennen • Lernzielkontrolle 		
Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Prozentrechnung wiederholen	29, 30, 31		• Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen		
	Trimm-Dich-Abschluss-Runde	32		• Lernzielkontrolle		
	Kreuz und quer	33		• Permanente Wiederholung		

NOVEMBER

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
8.2 Rationale Zahlen	Das kann ich schon./ Bild-aufgabe	34, 35		<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 	ca. 12	
<ul style="list-style-type: none"> Zahlzeichen für rationale Zahlen lesen, schreiben und interpretieren Bereich der rationale Zahlen; Arbeit an der Zahlengeraden: Zahlen aufsuchen und ordnen 	Rationale Zahlen ordnen und vergleichen	36, 37		<ul style="list-style-type: none"> Zahlbereichserweiterung (Rationale Zahlen) Modelle: Temperaturskala, Zahlengerade, Konto (Schulden, Guthaben) Zahlen der Größe nach ordnen 		
<ul style="list-style-type: none"> Regeln für das Rechnen mit rationalen Zahlen anwenden 	Rationale Zahlen addieren und subtrahieren	38, 39	10	<ul style="list-style-type: none"> Grundrechenarten im Zahlenraum "Rationale Zahlen" Vor- und Rechenzeichen unterscheiden Rechenregeln anwenden Überschlagsrechnungen durchführen Gleichungen lösen Mit Lösungsplänen arbeiten Rechenskizzen, Pfeildarstellungen und Operatormodelle einsetzen Sachaufgaben lösen Grafische Darstellungen anwenden 		
<ul style="list-style-type: none"> Rechenregeln für die Multiplikation und Division rationaler Zahlen 	Rationale Zahlen multiplizieren	40	11			
<ul style="list-style-type: none"> rationale Zahlen addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren (Divisor in Dezimalbruchschreibweise) 	Rationale Zahlen dividieren	41				
	Rationale Zahlen multiplizieren und dividieren	42				
	Sachzusammenhänge bei rationalen Zahlen	43, 44	12			
	Trimm-Dich-Zwischenrunde	44		<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
	<i>Die besondere Seite: Würfelspiel</i>	45		<ul style="list-style-type: none"> <i>Sachthematik: Spielerisches Lernen</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> M-Klasse: Grundrechenarten im Bereich der rationalen Zahlen Durch Brüche in Bruchstrichschreibweise dividieren Bruch als Quotienten verstehen 	M-Klasse: Mit rationalen Zahlen rechnen	47, 48	13	<ul style="list-style-type: none"> Rechenregeln wiederholen Komplexe Terme lösen Sachaufgaben lösen 		

DEZEMBER

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Rationale Zahlen wiederholen	49, 50, 51		<ul style="list-style-type: none"> Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 	ca. 10	
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	52		<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	53		<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 		

8.3 Geometrie 1

8.3.1 Geometrische Flächen und geometrisches Zeichnen	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	54, 55		<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
– Inhalt einfach zusammengesetzter Flächen berechnen	Flächen zerlegen und berechnen	56	14, 15	<ul style="list-style-type: none"> Flächen zerlegen Flächen zum Berechnen ergänzen Unterschiedliche Vorgehensweisen werten Zeichnen von Dreiecken (sss, sws, wsw) und Konstruieren: Sorgfältig zeichnen, auch auf unliniertem Papier; Konstruktionsschritte beschreiben und geordnet ausführen; Zeichnungen korrekt beschriften. Winkel messen und nach Maß zeichnen Zeichenprogramme erproben 	Querverbindung: Bereich Technik	
	Flächen ergänzen und berechnen	57				
	– Mittelsenkrechte, Senkrechte zu einer Geraden durch einen gegebenen Punkt zeichnen	Dreiecke zeichnen	58			
Mittelsenkrechte und Senkrechte zeichnen		59, 60	16			
Mit dem Computer zeichnen		61				
– Umfang und Flächeninhalt des Kreises; Näherungswert zur Kreiszahl π	Kreisumfang berechnen	62, 63	17			<ul style="list-style-type: none"> Messen von Umfang und Durchmesser kreisförmiger Gegenstände Bestimmen der Kreiszahl π Entwickeln einer Formel zur Umfangsberechnung Handlungsorientierte Vorgehensweisen zum Bestimmen des Flächeninhalts von Kreisen Lernzielkontrolle
	Flächeninhalt des Kreises	64	18			
	Kreisfläche und Kreisumfang	65	19			
	Trimm-Dich-Zwischenrunde	65				

JANUAR

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
	<i>M-Klasse: Die besondere Seite: Stadion - einst und heute</i>	66, 67		<i>Sachthematik: Sport</i>	ca. 12	
M-Klasse: – Kreisring berechnen – Flächeninhalt des Kreissektors berechnen Kreisbogen berechnen – Inhalt zusammengesetzter Flächen berechnen – Winkelhalbierende	M-Klasse: Kreisring und Kreissektoren berechnen Kreisbögen berechnen Winkelhalbierende Verschiedene Größen am Kreis berechnen Trimm-Dich-Zwischenrunde	68, 69 70 71 72 72	20 21	<ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln von Formeln zur Berechnung • Berechnen von Kreisbögen, Kreis-ausschnitten, Kreisringen sowie zusammengesetzten Flächen • Winkelhalbierende zeichnen • Lernzielkontrolle 		
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Geometrisches Zeichnen, Größen an Flächen wiederholen	73, 74, 75		<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	76		<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	77		<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		
8.4 Terme Gleichungen	Das kann ich schon. /Bildaufgabe	78, 79		<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
– Terme mit rationalen Zahlen sowie bis zu einer Variablen umformen – Terme umformen; Rechengesetze und Rechenregeln – Gleichungen durch Äquivalenzumformungen lösen	Terme umformen Terme mit Variablen Gleichungen wertgleich umformen Gleichungen mit negativen Lösungen	80, 81 82 83, 84 85	22 23, 24	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenausdrücke mit Variablen vereinfachen, z.B. durch Zusammenfassen, Zerlegen, Vertauschen, Kürzen/Erweitern und Berechnen • Summen / Differenzen, Produkte / Quotienten umformen • Rechenausdrücken mit Variablen vergleichen • Gleichungen durch Äquivalenzumformung lösen 		

FEBRUAR

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
<ul style="list-style-type: none"> – Gleichungen im Bereich der rationalen Zahlen (in dezimaler Schreibweise) ansetzen und lösen – Werte in Formeln einsetzen; entstehende Gleichungen lösen – Anwendungen, z.B. in den Bereichen Geometrie und Prozentrechnen – Maßeinheiten sachgerecht verwenden 	<p>Gleichungen aufstellen und lösen</p> <p>Gleichungen bei Sachaufgaben</p> <p>Gleichungen bei Geometrieaufgaben</p> <p>Trimm-Dich-Zwischenrunde</p>	<p>86</p> <p>87</p> <p>88, 89</p> <p>89</p>	<p>25, 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten von Sachaufgaben • Einbringen der Erfahrungen bei Sachaufgaben, vor allem bei geometrischen Berechnungen • Lernzielkontrolle 	<p>12</p>	
	<i>Die besondere Seite: Superhirn</i>	90		<ul style="list-style-type: none"> • Sachthematik: <i>Unterhaltsame Mathematik</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> – M-Klasse Gleichungen im Bereich der rationalen Zahlen ansetzen und lösen – Terme mit rationalen Zahlen sowie mit mehreren Variablen umformen – Werte in Formeln einsetzen; entstehende Gleichungen lösen 	<p>M-Klasse Gleichungen mit rationalen Zahlen lösen</p> <p>Gesamtansätze entwickeln</p> <p>Terme mit mehreren Variablen</p> <p>Mit Formeln rechnen</p>	<p>91</p> <p>92, 93</p> <p>94</p> <p>95, 96</p>	<p>27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexe Gleichungen (auch mit Bruchzahlen) durch Äquivalenzumformung lösen • Lösungsstrategien darstellen und anwenden • Bekannte Formeln erläutern und zuordnen • Angaben aus dem Grundwissen nutzen • Überprüfen der Lösungen, z.B. durch Einsetzen 		
<ul style="list-style-type: none"> – Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	<p>Auf einen Blick: Terme und Gleichungen wiederholen</p> <p>Trimm-Dich-Abschlussrunde</p> <p>Kreuz und quer</p>	<p>97, 98, 99</p> <p>100</p> <p>101</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen • Lernzielkontrolle • Permanente Wiederholung 		

MÄRZ

Lerninhalte	Sequenzierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
8.3 Geometrie 2:						
8.3.2 Geometrische Körper	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	102, 103		<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 	ca. 12	
– Eigenschaften des Zylinders untersuchen	Geometrische Körper unterscheiden	104, 105	28	<ul style="list-style-type: none"> Schulung der Raumvorstellung: Vom Modell zur Zeichnung und umgekehrt Arbeiten mit Skizzen und Maßstabszeichnungen 		Querverbindung: Technik
– einfache Schrägbildskizzen – Ansichten deuten	Ansichten von Körpern erkennen und zeichnen	106, 107	29	<ul style="list-style-type: none"> Zeichnen von Schrägbildern (Säulen mit unterschiedlicher Grundfläche) nach Konstruktionsregeln Zeichnen von Ansichten 		
	Schrägbilder von Prismen und Zylindern zeichnen	108, 109	30			
– Volumen und Oberfläche von Prismen berechnen; Größenangaben in benachbarte Einheiten umrechnen	Oberfläche und Volumen von Prismen berechnen Oberfläche und Volumen von Zylindern berechnen Körper mit der Tabellenkalkulation berechnen	110, 111 112, 113 114, 115	31 32 33	<ul style="list-style-type: none"> Berechnen von Oberflächen als Summe der Teilflächen Bestimmen des Rauminhalts von Prismen Übertragen des Berechnungsverfahrens auf Zylinder Erarbeiten, Erläutern und Anwenden von Formeln Lösen von Sachaufgaben Untersuchen von Zusammenhängen zwischen Rauminhalt und Oberfläche Berechnung von Größen an Prismen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm 		
	Trimm-Dich-Zwischenrunde	115		<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
– <i>M-Klasse</i>	<i>Die besondere Seite: Der Wald als Holzlieferant</i>	116		<ul style="list-style-type: none"> <i>Sachthematik: Nachwachsende Rohstoffe</i> 		

APRIL

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
<ul style="list-style-type: none"> – M-Klasse – Volumen zusammengesetzter Körper berechnen – Volumen des Kreisringzylinders berechnen 	<p>M-Klasse</p> <p>Prismenförmige Körper berechnen</p> <p>Kreisringzylinder berechnen</p> <p>Oberfläche und Volumen in Sachzusammenhängen</p>	<p>117</p> <p>118</p> <p>119, 120</p>	<p>34</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammengesetzte Körper vorteilhaft gliedern und das Volumen berechnen • Komplexe Sachsituationen analysieren und rechnerisch lösen 	ca. 10	
<ul style="list-style-type: none"> – Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Auf einen Blick: Prismen und Zylinder wiederholen	121, 122, 123		<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	124		<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	125		<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		
8.5 Funktionen und Größen	Das kann ich schon. /Bildaufgabe	126, 127		<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
<ul style="list-style-type: none"> – lineare Funktionen in Sachsituationen erkennen, z. B. Tarife mit Grundgebühr – lineare Funktionen in Tabellen und im Koordinatensystem darstellen – Werte berechnen und am Graphen ablesen – beim Erstellen von Graphen geeignete Maßstäbe auswählen 	<p>Proportionale Funktionen erkennen</p> <p>Proportionale Funktionen darstellen</p> <p>Lineare Funktionen erkennen</p> <p>Lineare Funktionen darstellen</p>	<p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131, 132</p>	<p>35</p> <p>36</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholen: Proportionale Funktionen • Erschließen der Sachsituation / Herstellen des Sachbezugs • Herausstellen der zugeordneten Größen • Beschreiben der Funktion • Entscheiden, welcher Lösungsweg gewählt werden kann 		

M A I

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
<ul style="list-style-type: none"> - Graphen derselben Funktion in verschiedenen Maßstäben darstellen, vergleichen und kritisch werten - Fachbegriffe: Wertepaare, Wertetabelle, Graph 	Lineare Funktionen berechnen Lineare Funktionen mit dem Computer bearbeiten	133, 134 135	37	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden bekannter Darstellungen, z.B. Tabelle, Koordinatensystem, Dreisatz • Einsatz des Computers erproben 	ca. 12	
	<i>Die besondere Seite: Günstiger Strom?</i>	136, 137		<i>Sachthematik: Energie und deren Kosten</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Lineare Funktionen 	Lineare Funktionen darstellen und berechnen Trimm-Dich-Zwischenrunde	138 138	38	Lernzielkontrolle		
M-Klasse <ul style="list-style-type: none"> - lineare Funktionen in Gleichungen darstellen - Vergleich der Graphen linearer Funktionen: Steigung, Funktionsgleichung 	M-Klasse Funktionsgleichungen aufstellen und damit rechnen Mit Steigung und Achsenabschnitt arbeiten	139, 140 141, 142	39 40	<ul style="list-style-type: none"> • Proportionalitätsfaktor berechnen • Funktionsgleichungen aufstellen • Wertetabellen erstellen • Steigungsfaktor m und y-Achsenabschnitt ablesen und berechnen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Auf einen Blick: Funktionen wiederholen	143, 144, 145		<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	146		<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	147		<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		

JUNI

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
8.6 Sachbezogene Ma-Thematik	Das kann ich schon. /Bildaufgabe	148, 149		Erhebung des Vorwissens	ca. 10	
– Zusammengesetzte Größen, z.B. Geschwindigkeit, Dichte, Stundenlohn	Zusammengesetzte Größen kennen	150	41	Herstellen des Sachbezugs Einführen der gebräuchlichen Einheiten Klären des Zusammenhangs zwischen den zugeordneten Größen Verwendung von Umwandlungszahlen Vertiefen durch Formelumstellungen		Querverbindung: PCB, AWT
	Geschwindigkeit berechnen	151	42	Grafische Lösungsverfahren anwenden		
	Geschwindigkeit: unterschiedliche Größen bestimmen	152	43	Lösen von Sachaufgaben		
	Geschwindigkeit: Einholaufgaben grafisch lösen	153	44			
	Geschwindigkeit - Begegnungsaufgaben grafisch lösen	154	45			
	Dichte berechnen	155				
– Einfache Aufgaben zur Wahrscheinlichkeit	Wahrscheinlichkeiten bestimmen	156, 157	47 48	• Wahrscheinlichkeiten kennen und berechnen lernen		
	Die besondere Seite: Mit seinem Glück spielen	158, 159		• Wahrscheinlichkeiten im Alltagsleben kritisch hinterfragen		

JULI

Lerninhalte	Sequentierung	Seite SB	Seite AH	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
– Sachverhalte des Alltagslebens mittels mathematischer Überlegungen klären	Die besondere Seite: Celina im Betriebspraktikum	160, 161 162, 163		<ul style="list-style-type: none"> • Lesen von Fahrplänen und alltagstaugliche Aussagen dazu treffen • Zeichnen von Schaubildern • Wahl des geeigneten Maßstabes und der günstigsten Darstellungsform • Präsentationen erproben • Überschlagsmäßiges Bestimmen von Materialbedarf • Skizzen zur Problemlösung erstellen • Zeitpläne kennen lernen und bewerten • Flächen berechnen 	ca. 10	Querverbindung: AWT
	Die besondere Seite: Projektprüfung: Ein Holzbock für alle Fälle					Querverbindung Bereich Technik, AWT
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Auf einen Blick: Sachbezogene Mathematik wiederholen	164, 165		Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen		
	Trimm-Dich-Abschlussrunde	166		<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	167		<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		
	Zur Leistungsorientierung	168, 169, 170	46	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) • Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) • Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) 		