**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



Politik & Co. – Sozialkunde für die Sekundarstufe I Sachsen-Anhalt – (ISBN 978-3-661-**71005**-1)

**Synopse zum Fachlehrplan 2016**

Sozialkunde

**Politik & Co.**

Sozialkunde für die Sekundarstufe I

Sachsen-Anhalt

Für die Jahrgangstufen 8/9

www.ccbuchner.de

**Matrix für die Zuordnung der fachspezifischen Methodenkompetenzen gemäß dem Fachlehrplan 2016**

**Grundlagen der Kompetenzentwicklung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analytische Methoden** | **Problemstudie**   * Analyse (Sachurteil)   + Beschreibung: Worin besteht das Problem?   + Ursache: Wie ist das Problem entstanden?   + Interesse: Wessen Interessen werden durch das Problem wie berührt?   + Vorschlag: Welche Lösungen des Problems schlagen Experten vor?   + Sachurteil: Welche Folgen haben die Lösungen für verschiedene Akteure? * Entscheidung (Werturteil) * Stellungnahme: Welche der Lösungen halte ich warum für richtig? | **M1\*** |
| **Konfliktanalyse**   * Analyse (Sachurteil)   + Konfrontation: Worin besteht der Konflikt?   + Kategoriale Auseinandersetzung: Akteure: Wer ist betroffen? Interessen: Welche Interessen bzw. Ideologien liegen dem Handeln verschiedener Beteiligter zugrunde? Recht: Welche Rechtsgrundlagen sind zu berücksichtigen? Macht: Wer hat welche Macht, um seine Interessen durchzusetzen? Mitbestimmung: Wer kann wen unterstützen? Menschenwürde: Inwiefern wird die Menschenwürde von Akteuren verletzt?   + Sachurteil: Welche Regelung zur Konfliktlösung ist angemessen?   + Generalisierung: Kann der konkrete Konflikt verallgemeinert werden? * Entscheidung (Werturteil) * Stellungnahme: Welche der Lösungen halte ich warum für richtig? | **M2** |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Methoden in den Kapiteln.

**Grundlagen der Kompetenzentwicklung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analytische Methoden** | **Fallanalyse** (Handeln von Privatpersonen)   * Analyse (Sachurteil):   + Außen-/Innenperspektive: Wie kann der konkrete Fall von außen und aus Sicht der Beteiligten beschrieben werden?   + Generalisierung: Welche Verallgemeinerungen des Falls sind denkbar?   + Lösungsvorschläge: Welche rechtlichen oder politischen Lösungen des Problems sind möglich?   + Rekonstruktion: Inwiefern können die generellen Lösungen auch im konkreten Fall helfen? * Entscheidung (Werturteil): * Inwiefern entsprechen die Handlungsoptionen meinen politischen Überzeugungen und Werten? | **M3** |
| **Fallstudie** (Handeln in Institutionen)   * Analyse (Sachurteil)   + Konfrontation und Beschreibung: Wie kann der Fall beschrieben werden?   + Prüfung: Welche Handlungsmöglichkeiten aus Sicht der Beteiligten gibt es?   + Diskussion: Welche Handlungsmöglichkeiten halten wir für angemessen?   + Vergleich: Was ergibt der Vergleich mit den tatsächlichen Entscheidungen? * Entscheidung (Werturteil) * Inwiefern entsprechen die Handlungsoptionen meinen politischen Überzeugungen und Werten? | **M4** |
| **Simulative**  **Methoden** | **Planspiel**   * Vorbereitung: Festlegung des Handlungskontextes und der Rollen, Erarbeitung des Rollenhandelns * Spiel und Entscheidung: Auseinandersetzung/Verhandlungen zwischen den Akteuren * Reflexion: Diskussion der Spielphase und der Ergebnisse vor dem konkreten politischen Kontext | **M5** |

**Kompetenzschwerpunkte ohne Zuordnung zu einem Schuljahrgang**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Wahlen in der Demokratie analysieren und bewerten** | | |
| Analysekompetenz | mithilfe einer analytischen oder simulativen Methode demokratische Wahlen und deren rechtliche Grundlagen analysieren und sachlich beurteilen | Z1\* |
| Wahlprogramme und Wahlaussagen von Parteien, Vereinigungen oder Personen auf Interessenlagen prüfen | Z2 |
| Urteilskompetenz | die Bedeutung von Wahlen in der parlamentarischen Demokratie bewerten | Z3 |
| Handlungskompetenz | Programme von Parteien, Vereinigungen oder Personen vergleichend darstellen bzw. Parteiprogramme erstellen und vorstellen | Z4 |
| Wahlreden schreiben und präsentieren | Z5 |
| Wahl proben | Z6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Einen aktuellen Konflikt oder ein aktuelles Problem untersuchen und bewerten** | | |
| Analysekompetenz | mithilfe einer analytischen Methode einen aktuellen Konflikt oder ein aktuelles Problem beschreiben, analysieren und sachlich beurteilen | Z7 |
| Akteure und deren Interessenlagen prüfen | Z8 |
| Urteilskompetenz | Verfahren und Vorschläge zur Konfliktlösung bzw. zur Problembearbeitung bewerten | Z9 |
| Handlungskompetenz | eigene oder fremde Vorschläge vergleichend darstellen und diskutieren | Z10 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzschwerpunkte ohne Zuordnung in den Kapiteln.

**Schuljahrgang 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten in der Schule prüfen** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische Methode so anwenden, dass in einem Konflikt oder Fall demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten sachlich beurteilt werden | K1\* |
| Handlungsspielräume in schulischen Entscheidungsprozessen aus unterschiedlichen Perspektiven analysieren und sachlich beurteilen | K2 |
| Urteilskompetenz | Handlungsmöglichkeiten und das Handeln schulischer Akteure in einer Entscheidungssituation mit eigenen und fremden Werten beurteilen | K3 |
| eigene Wertevorstellungen begründen | K4 |
| Handlungskompetenz | unterschiedliche Positionen der Akteure abwägend diskutieren | K5 |
| Handlungsmöglichkeiten und -zwänge darstellen | K6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Rechtliche Grundlagen für das Handeln Jugendlicher beurteilen** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische Methode so anwenden, dass in einem Konflikt oder Fall rechtliche Rahmenbedingungen für das Handeln Jugendlicher sachlich beurteilt werden | K7 |
| die Verantwortung verschiedener Sozialisationsinstanzen sowie des Einzelnen für das Einhalten rechtlicher Bestimmungen sachlich beurteilen | K8 |
| Urteilskompetenz | die Angemessenheit von Sanktionsmöglichkeiten bei Rechtsverstößen unter Einbeziehung des Unterschieds von Recht und Gerechtigkeit vor dem Hintergrund eigener und fremder Wertevorstellungen einschätzen | K9 |
| Handlungskompetenz | in einem Kontroversverfahren oder einem Rollenspiel unterschiedliche Perspektiven zu Sanktionsmöglichkeiten bei Rechtsverstößen veranschaulichen | K10 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzschwerpunkte aus den Schuljahrgängen 8 und 9 in den Kapiteln.

**Schuljahrgang 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Umgang mit Rassismus und Fremdenfeindlichkeit bewerten** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische Methode so anwenden, dass ein Problem, Konflikt oder Fall rassistischer und fremdenfeindlicher Handlung recherchiert und ausgewählte staatliche und nichtstaatliche Handlungskonzepte sachlich beurteilt werden | K11 |
| im Analyseergebnis unterschiedliche Perspektiven beteiligter Akteure und rechtliche Rahmenbedingungen angemessen berücksichtigen | K12 |
| Urteilskompetenz | staatliche bzw. nichtstaatliche Handlungskonzepte bewerten, indem eigene und fremde Wertmaßstäbe herangezogen werden | K13 |
| Handlungskompetenz | staatliche bzw. nichtstaatliche Handlungskonzepte in einem Kontroversverfahren diskutieren | K14 |
| situationsangemessene Reaktionen auf rassistische oder fremdenfeindliche Handlungen unter Berücksichtigung der Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage erproben bzw. umsetzen | K15 |

**Schuljahrgang 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie bewerten** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische oder simulative Methode so anwenden, dass in einem Konflikt oder Fall Einflussmöglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern auf demokratische Entscheidungen sachlich beurteilt werden | K16 |
| bei der Einschätzung der Partizipationsmöglichkeiten rechtliche Rahmenbedingungen und Einflussmöglichkeiten recherchieren und im Analyseergebnis berücksichtigen | K17 |
| die Unterschiedlichkeit der Perspektiven und Interessen politischer Akteure in die Bewertung demokratischer Mitwirkungsmöglichkeiten einbeziehen | K18 |
| Urteilskompetenz | Mitbestimmungsmöglichkeiten in der parlamentarischen Demokratie und die Weiterentwicklung derselben (z. B. Verstärkung plebiszitärer Elemente) vor dem Hintergrund eigener und fremder Wertvorstellungen bewerten | K19 |
| die eigene Fähigkeit und Bereitschaft zur Nutzung demokratischer Einflussmöglichkeiten erörtern | K20 |
| Handlungskompetenz | in einem Kontroversverfahren Mitbestimmungsmöglichkeiten diskutieren oder demokratische Partizipationsmöglichkeiten und Verfahren simulieren oder selbst nutzen | K21 |

**Schuljahrgang 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Chancen und Grenzen wirtschaftspolitischen Handelns in der sozialen Marktwirtschaft darstellen** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische oder simulative Methode so anwenden, dass in einem Konflikt oder Fall getroffene oder mögliche Entscheidungen mit Blick auf Handlungsmöglichkeiten und -grenzen wirtschaftspolitischer Akteure sachlich beurteilt werden | K22 |
| wirtschaftspolitische Konzeptionen und Ansätze in den Handlungen beteiligter Akteure nachweisen und dabei den Bezug zur Konzeption der sozialen Marktwirtschaft herstellen | K23 |
| Urteilskompetenz | das Handeln der Akteure und mögliche Lösungsansätze vor dem Hintergrund konkurrierender wirtschaftspolitischer Vorstellungen mit eigenen und anderen Wertvorstellungen bewerten | K24 |
| Konsequenzen für die gegenwärtige und künftige Ausgestaltung der sozialen Marktwirtschaft bewerten | K25 |
| Handlungskompetenz | Interessen, Handlungsmöglichkeiten und Entscheidungsprozesse der Akteure in dem gewählten Fall, Konflikt oder Problem darstellen | K26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Soziale Ungleichheit und Sozialpolitik debattieren** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische Methode so anwenden, dass in einem Problem, Konflikt oder Fall zu sozialer Ungleichheit ausgewählte sozialpolitische Konzepte sachlich beurteilt werden | K27 |
| Urteilskompetenz | kontroverse sozialpolitische Lösungsansätze bewerten und dabei Verteilungsgerechtigkeit und Leistungsgerechtigkeit als unterschiedliche ideologische Grundlagen für Perspektiven auf soziale Ungleichheit einbeziehen | K28 |
| Handlungskompetenz | sozialpolitische Konzepte situationsbezogen debattieren | K29 |

**Schuljahrgang 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Positionen zum Umgang mit Grundrechten in der Demokratie vertreten** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische Methode so anwenden, dass in einem Konflikt oder Fall, der auf der Kollision von Grundrechten beruht, mögliche oder getroffene Entscheidungen zum Vorrang eines Grundrechtes mithilfe von Kategorien aus unterschiedliche Perspektiven sachlich beurteilt werden | K30 |
| in das Analyseergebnis die Grundrechte und deren grundsätzliche Bedeutung einbeziehen | K31 |
| Urteilskompetenz | vor dem Hintergrund eigener und anderer Wertvorstellungen die Gewichtung von Grundrechten in einem Beispiel bewerten | K32 |
| Handlungskompetenz | Positionen zum Umgang mit Grundrechten im konkreten Beispiel vor anderen begründet und abwägend vertreten | K33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzschwerpunkt: Herausforderungen für Politik in Europa diskutieren** | | |
| Analysekompetenz | eine analytische oder simulative Methode so anwenden, dass in einem Konflikt oder Fall die Verflechtung politischer Strukturen, von Akteuren und Interessen in Europa sowie verschiedene Lösungsansätze sachlich beurteilt werden | K34 |
| in das Analyseergebnis rechtliche Grundlagen, Machtverhältnisse und Strategien der am Konflikt oder Fall beteiligten Akteure recherchieren und in das Sachurteil einbeziehen | K35 |
| Urteilskompetenz | das Handeln und die Lösungsansätze beteiligter Akteure bewerten, indem eigene und fremde Wertvorstellungen in Beziehung gesetzt werden | K36 |
| Handlungskompetenz | Interessen verschiedener Akteure in einer politischen Streitfrage vor anderen begründet und abwägend vertreten | K37 |

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | | **Handlung** | |
| **1 Mitwirken in der Schule – können wir unsere Schule ausreichend mitgestalten?** | | | | | | |
| **1.1 Mitwirkung und Entscheidungen in der Schule** | | | | | | |
| 1.1.1 Können wir unsere Interessen ausreichend einbringen? | * Möglichkeiten demokratischer Mitwirkung in der Schule, z. B. Klassensprecherwahl, Schülerratswahl, Gesamtkonferenz * Akteure und ihre Interessen in der Schule: Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte, Schulleitung * rechtlicher Rahmen, z. B. Schulgesetz, Konferenzbeschlüsse, Hausordnung | K2 | | K3 | |  |
| 1.1.2 Entscheidungsprozesse in der Schule: Unterrichtsbeginn – zu früh, zu spät oder gerade richtig? | K1 | | K3 | | **M5**, K5, K6 |
| **1.2 Mitwirkung und Entscheidung in der Klasse** | | | | | | |
| 1.2.1 Klassensprecherwahl – Demokratie in der Klasse? | * Möglichkeiten demokratischer Mitwirkung in der Schule, z. B. Klassensprecherwahl, Schülerratswahl, Gesamtkonferenz * Grenzen demokratischer Mitwirkungsmöglichkeiten in der Schule * rechtlicher Rahmen, z. B. Schulgesetz, Konferenzbeschlüsse, Hausordnung | K2 | | K4 | |  |
| 1.2.2 Streitigkeiten in der Klasse (un)lösbar? | K1 | | K4 | | K5 |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **2 Rechtsordnung – sollen Jugendliche anders als Erwachsene behandelt werden?** | | | | |
| **2.1 Jugendliche vor dem Gesetz** | | | | |
| 2.1.1 Jugendliche Täter – muss Strafe sein? | * Rechtsvorschriften für das Handeln Jugendlicher, z. B. problem- bzw. fallbezogene Bestimmungen aus dem Bürgerlichen Gesetzbuch, dem Jugendschutzgesetz, dem Jugendgerichtsgesetz oder dem Strafgesetzbuch * Sanktionsmöglichkeiten, z. B. Jugendstrafe, Zuchtmittel, Erziehungsmaßnahmen | K8 | K9 | K10 |
| 2.1.2 Jugendkriminalität: Inwieweit sind Jugendliche  für ihre Taten selbst verantwortlich? | K8 | K9 |  |
| 2.1.3 Soll das Jugendstrafrecht erziehen oder bestrafen? |  | K9 | K10 |
| **2.2 Rechtsstellung von Jugendlichen in Deutschland** | | | | |
| 2.2.1 Das Jugendschutzgesetz – sinnvoll oder lästig? | * Rechtsvorschriften für das Handeln Jugendlicher, z. B. problem- bzw. fallbezogene Bestimmungen aus dem Bürgerlichen Gesetzbuch, dem Jugendschutzgesetz, dem Jugendgerichtsgesetz oder dem Strafgesetzbuch * Sozialisationsinstanzen und ihre Verantwortung für rechtliches Handeln * das Verhältnis von kollektiv verbindlichem Recht und subjektivem Gerechtigkeitsempfinden, der Umgang mit dem Spannungsverhältnis von Recht und Gerechtigkeit | K8 | K9 | K10 |
| 2.2.2 Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen –  inwieweit sind sie haft- bzw. strafbar? | K8 | K9 | K10 |
| 2.2.3 Das Bürgerliche Gesetzbuch –  inwiefern bestimmt es unseren Alltag? | K7, K8, **M4** | K9 |  |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3 Politischer Extremismus und Fremdenfeindlichkeit – ein Problem für unseren Staat?** | | | | |
| **3.1 Politischer Extremismus in Deutschland** | | | | |
| 3.1.1 Islamismus, Rechts- und Linksextremismus –  ein Problem für Deutschland? | * Erklärungen für rassistische und fremdenfeindliche Handlungen, z. B. Unzufriedenheit mit politischem System und seinen Repräsentantinnen und Repräsentanten, Erziehung und Sozialisation, eigene Lebensumstände * staatliche und nichtstaatliche Handlungskonzepte, z. B. Integration von Migranten, Steuerung von Zuwanderung, Asylpolitik, Programme gegen Rechtsextremismus |  | K13 |  |
| **3.2 Die freiheitlich-demokratische Grundordnung (FDGO)** | | | | |
| 3.2.1 Die FDGO und ihre Prinzipien –  für unsere Gesellschaft (un)wichtig? | * Erklärungen für rassistische und fremdenfeindliche Handlungen, z. B. Unzufriedenheit mit politischem System und seinen Repräsentantinnen und Repräsentanten, Erziehung und Sozialisation, eigene Lebensumstände * staatliche und nichtstaatliche Handlungskonzepte, z. B. Integration von Migranten, Steuerung von Zuwanderung, Asylpolitik, Programme gegen Rechtsextremismus * Grund- und Menschenrechte als Wertebasis Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage | K12 | K13 | K14 |
| 3.2.2 Unser Staat in Zeiten von Bedrohungen –  zu frei, um sicher zu sein? | K11, K12 |  | K14 |
| 3.2.3 Bekämpfung von Fremdenfeindlichkeit, Rassismus  und Diskriminierung – für mich (k)ein Problem? | K11 |  | K14, K15 |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | | | | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | | | **Handlung** | | |
| **4 Politik in der Gemeinde – haben Bürger oder Politiker das Sagen?** | | | | | | | | |
| **4.1 Partizipation in der Gemeinde** | | | | | | | | |
| 4.1.1 Jugendliche in der Gemeinde – mehr als nur Zuschauer? | * demokratische Partizipationsmöglichkeiten und Verfahren, z. B. Wahlen, Gesetzgebung, Bürger- und Volksentscheide, Petitionen |  | | K20 | | |  | |
| 4.1.2 Die Gemeinderatswahlen – zu kompliziert oder wählerfreundlich? | K18 | | K19, K20 | | |  | |
| **4.2 Aufgaben, Organe und Entscheidungsprozesse in der Gemeinde** | | | | | | | | |
| 4.2.1 Warum haben die Gemeinden bestimmte Aufgaben? | * rechtliche Rahmenbedingungen, z. B. Grundgesetz, Landesverfassung, Bestimmungen zu Volksentscheiden und Bürgerbegehren * Institutionen und deren Aufgaben, z. B. Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassungsgericht | K17 | | |  | | | K21 |
| 4.2.2 Wer bestimmt die Politik in der Gemeinde –  Bürgermeister, Gemeinderat oder Verwaltung? | K16, K17 | | | K19 | | | K21 |
| 4.2.3 Direkte und indirekte Demokratie –  brauchen wir mehr direkte Demokratie in der Gemeinde? | K18 | | | K19 | | | K21 |

www.ccbuchner.de

**Kapitel 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände ohne Zuordnung (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **5 Parteien und Wahlen in Deutschland – fördern oder bremsen sie politische Mitwirkung?** | | | | |
| **5.1 Politische Mitwirkung in Deutschland** | | | | |
| * + 1. Demokratie? Nur was für Politiker!? | * Wahlprogramme, Wahlplakate und Wahlkampf * Bedeutung von Wahlen in der Demokratie |  | Z3 |  |
| 5.1.2 Parteien – unbeliebt, aber notwendig? |  |  |  |
| 5.1.3 Deutsche Parteiprogramme –  überwiegen die Gemeinsamkeiten oder die Unterschiede? | Z2 |  | Z4 |
| **5.2 Wahlen und Wahlsysteme** | | | | |
| 5.2.1 Wählen – ist meine Stimme (un)wichtig? | * Wahlrechtsgrundsätze, Wahlsysteme, Wahlverfahren in der Demokratie * Bedeutung von Wahlen in der Demokratie | Z1 | Z3 |  |
| 5.2.2 Wahlprinzipien in Deutschland –  inwieweit fördern sie unsere Demokratie? | Z1, Z2 | Z3 |  |
| 5.2.3 Das Wahlsystem zum Deutschen Bundestag –  einfach verständlich? |  | Z3 | Z6 |
| 5.2.4 Nach der Wahl: Wer soll regieren? |  |  | Z6 |
| 5.2.5 Verhältnis- und Mehrheitswahl im Vergleich –  welche Vor- und Nachteile gibt es? |  | Z3 |  |

**Kapitel 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände/ - ohne Zuordnung (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **6 Der politische Entscheidungsprozess in Deutschland – sollen Mitbestimmungsmöglichkeiten ausgebaut werden?** | | | | |
| **6.1 Bundesregierung und Bundestag** | | | | |
| 6.1.1 Die Bundesregierung – was heißt es, zu regieren? | * Institutionen und deren Aufgaben, z. B. Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassungsgericht |  |  |  |
| 6.1.2 Welche Aufgaben hat der Deutsche Bundestag? | K17 | K19 |  |
| 6.1.3 Wie frei ist ein Abgeordneter? | K17, K18 |  |  |
| **6.2 Wie die Politik Probleme löst** | | | | |
| 6.2.1 Das Problem: Bleibt Wohnraum bezahlbar? | * Institutionen und deren Aufgaben, z. B. Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassungsgericht * auf den Konflikt oder Fall bezogene politische Akteure, z. B. Vertreter in parlamentarischen Gremien, Parteien, Vereine, Bürgerinitiativen | K18 | K19 | K21 |
| 6.2.2 Vom Problem zum Gesetz: Wie entsteht ein Gesetz? | K16 | K20 |  |
| 6.2.3 Hat der Bundespräsident etwas zu sagen? |  | K19 |  |
| 6.2.4 Soll eigentlich nur das Parlament entscheiden? | K16 |  |  |
| **6.3 Kontrolle politischer Herrschaft** | | | | |
| 6.3.1 Gewaltenteilung – inwiefern verhindert sie Machtmissbrauch? | * auf den Konflikt oder Fall bezogene politische Akteure, z. B. Vertreter in parlamentarischen Gremien, Parteien, Vereine, Bürgerinitiativen * entsprechend des aktuellen Konfliktes oder Problems | K17 |  |  |
| 6.3.2 Fake News im Konflikt mit der Politik –  sollte man gesetzlich eingreifen? | K16, Z7, Z8, **M2** | Z9 | K21, Z10 |

**Kapitel 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände/ - ohne Zuordnung (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **7 Die Grundrechte – eindeutige Regeln für unser Zusammenleben?** | | | | |
| **7.1 Grundrechte in Deutschland** | | | | |
| 7.1.1 Grundrechte – inwiefern regeln sie unseren Alltag? | * Grundrechte: Geltungsanspruch, Bedeutung, Schutz, Einschränkbarkeit * Möglichkeiten zum Umgang mit dem Spannungsverhältnis von Grundrechten untereinander, z. B. Meinungsfreiheit vs. Religionsfreiheit | K31 | K32 |  |
| 7.1.2 Minderheiten – durch das Grundgesetz  ausreichend geschützt? |  | K32 | K33 |
| **7.2 Grundrechte im Konflikt** | | | | |
| 7.2.1 Menschenrechte im Alltag –  eine Herausforderung für die Rechtsprechung? | * Möglichkeiten zum Umgang mit dem Spannungsverhältnis von Grundrechten untereinander, z. B. Meinungsfreiheit vs. Religionsfreiheit * entsprechend des aktuellen Konfliktes oder Problems | K30, K31, Z7, Z8, **M3** | K32, Z9 | K33, Z10 |

**Kapitel 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **8 Soziale Marktwirtschaft – ein Erfolgsmodell?** | | | | |
| **8.1 Wirtschaftsordnungen im Vergleich** | | | | |
| 8.1.1 Wirtschaftskreislauf – können Modelle helfen, Wirtschaft zu verstehen? | * Konzeption der sozialen Marktwirtschaft: Verbindung von Marktwirtschaft, Freiheit, sozialem Ausgleich und sozialer Gerechtigkeit, Unterschiede zu freier Marktwirtschaft und Zentralverwaltungswirtschaft * Aufgaben des Staates, z. B. Ordnungspolitik (u. a. Wettbewerbssicherung), Sicherung von Angebot und Nachfrage (u. a. Marktsicherung), Minderung sozial unerwünschter Auswirkungen der Marktwirtschaft und negativer Auswirkungen von Konjunkturschwankungen (u. a. Maßnahmen gegen Arbeitslosigkeit und Inflation oder Deflation), Regulierung von Marktversagen (u. a. durch Struktur- und Bildungspolitik) |  |  |  |
| 8.1.2 Wirtschaftsordnungen – ordnen sie nur die Wirtschaft oder unser ganzes Leben? |  | K24 |  |
| 8.1.3 Freie Marktwirtschaft oder Planwirtschaft – welche Ordnung funktioniert besser? | K23 |  | K26 |
| 8.1.4 Die Soziale Marktwirtschaft – ein Mittelweg? | K23 | K25 | K26 |
| **8.2 Herausforderungen für die (Soziale) Marktwirtschaft** | | | | |
| 8.2.1 Wirtschaftswachstum – auf Kosten der Umwelt? | * wirtschaftspolitische Aufgaben und Handlungsmöglichkeiten von Parteien und Interessenverbänden | K22 | K25 | **M5**, K26 |
| 8.2.2 Nachhaltigkeit im Alltag – notwendiges Übel oder Zuwachs an Lebensqualität? | K22 | K24, K25 | K26 |

**Kapitel 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **9 Der Sozialstaat in Deutschland – auch in Zukunft gesichert?** | | | | |
| **9.1 Der Sozialstaat in Deutschland** | | | | |
| 9.1.1 Was hat der Sozialstaat mit mir zu tun? | * Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit * Verteilungsgerechtigkeit und Leistungsgerechtigkeit als ideologische Konzepte * kontroverse sozialpolitische Konzepte und Lösungsansätze, z. B. Mindestrente, bedingungsloses Grundeinkommen, Frauenförderung, Veränderung von Bildungsmöglichkeiten und Arbeitsbedingungen |  | K28 |  |
| 9.1.2 Sozialstaat in Deutschland – gerecht oder ungerecht? |  | K28 | K29 |
| 9.1.3 Fallbeispiel: Arbeitslosengeld I – inwiefern reicht die Unterstützung für den Wiedereintritt in den Arbeitsmarkt? | K27 |  | K29 |
| **9.2 Herausforderungen für den Sozialstaat** | | | | |
| 9.2.1 Hartz IV – inwiefern reicht die Hilfe zum Leben? | * Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit * Ursachen sozialer Ungleichheit * Akteure, z. B. Interessengruppen, Parteien * kontroverse sozialpolitische Konzepte und Lösungsansätze, z. B. Mindestrente, bedingungsloses Grundeinkommen, Frauenförderung, Veränderung von Bildungsmöglichkeiten und Arbeitsbedingungen * entsprechend des aktuellen Konfliktes oder Problems |  | K28 |  |
| 9.2.2 Hartz IV – wie werden die Regelsätze berechnet? | K27 | K28 | K29 |
| 9.2.3 Beispiel: Rentenversicherung –  ist die Rente auch morgen noch sicher? |  | K28 | K29 |
| 9.2.4 Das Problem Armut – verfehlt der Sozialstaat sein Ziel? | K27, **M1** |  | K29 |

**Kapitel 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Grundlegende Wissensbestände (Fachlehrplan)** | **Abgedeckte Kompetenzschwerpunkte** | | |
|  | | **Analyse** | **Urteil** | **Handlung** |
| **10 Die Europäische Union – in Vielfalt geeint?** | | | | |
| **10.1 Europäische Union – Alltag, Werte und Institutionen** | | | | |
| 10.1.1 Die EU im Alltag – werden wir jeden Tag von EU-Entscheidungen beeinflusst? | * Institutionen und Akteure, z. B. Europäisches Parlament und Europäische Kommission, Europäischer Rat, Wirtschaftsverbände, Europäische Zentralbank |  |  |  |
| 10.1.2 Die Entwicklung der EU – eine Erfolgsgeschichte? |  |  | K37 |
| **10.2 Entscheidungsprozesse in der EU** | | | | |
| 10.2.1 Der Weg der EU-Gesetzgebung am Beispiel des Nichtraucherschutzes – wer entscheidet in der EU? | * Entscheidungsverfahren in der Europäischen Union | K34, K35 | K36 | K37 |
| 10.2.2 Bürgerbeteiligung in der EU – welchen Einfluss haben die Bürger? |  | K36 | K37 |
| 10.2.3 Hat die EU ein Demokratiedefizit? |  | K36 | K37 |
| **10**.**3 Herausforderungen für die EU: Beitritts- und Austrittsverhandlungen** | | | | |
| 10.3.1 EU-Erweiterung – soll jeder Staat in Europa Mitglied werden dürfen? | * Entscheidungsverfahren in der Europäischen Union |  | K36 | K37 |
| 10.3.2 Fallbeispiel EU-Austritt: Wer profitiert vom Brexit? | K34 |  | K37 |