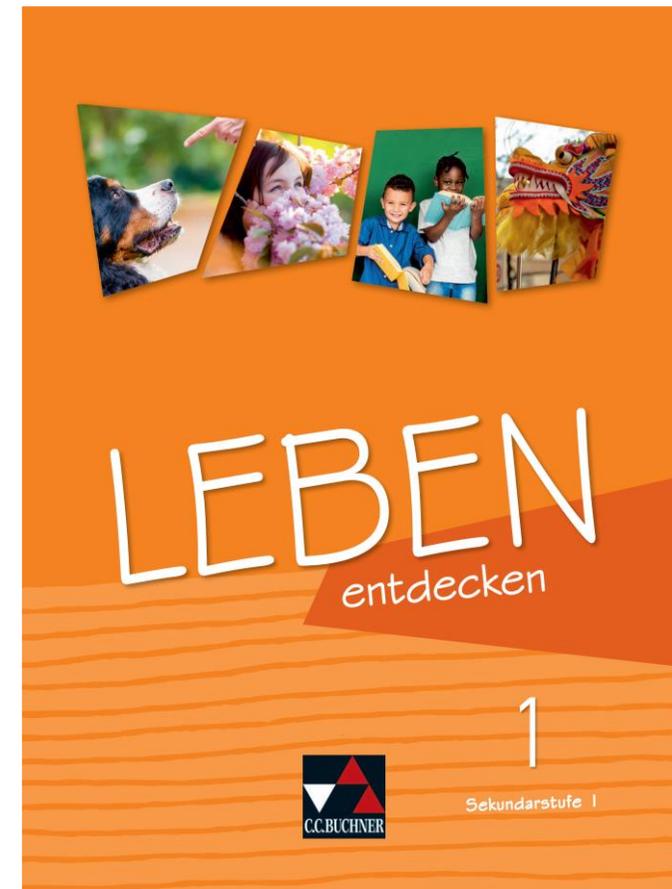


Synopse zum Kerncurriculum Hessen
Bildungsstandards und Inhaltsfelder
Sekundarstufe I – Realschule/Hauptschule

Leben entdecken 1 – Sekundarstufe I



Kompetenzen

Besonderes Augenmerk der neuen Reihe „Leben entdecken“ für die Sekundarstufe I liegt auf der Kompetenzorientierung. Hierfür gibt es ein **Einführungskapitel** zu den **fünf hessischen Kernkompetenzen**. In jedem Kapitel steht dann eine Kompetenz im Zentrum, die schwerpunktmäßig eingeübt wird. **Auf jeder Doppelseite** befinden sich eine **Kompetenzaufgabe** und eine **Kompetenzbox**, die die einzelnen Schritte zur Bearbeitung der Kompetenzaufgabe erläutert. Darüber hinaus werden die Kompetenzen natürlich auch in weiteren **Aufgabenstellungen** der Doppelseiten eingeübt. Auf den Abschlusseiten „Zeig, was du kannst!“ werden die erworbenen Kompetenzen in einem **Kompetenz-Check** überprüft.

Kompetenzbereich	Kapitel	Aufgaben im Buch (Beispiele)
Wahrnehmen und Deuten	Mein Ich (S. 18-31) Feste feiern (S. 172-185) Die Welt wahrnehmen (S. 214-227)	Ich bin ich, das weiß doch jeder! (S. 20/21 A8) Ein Anlass zum Feiern! (S. 174/175 A6) Und was machst du zum Fest? (S. 178/179 A11) Aus eigener Erfahrung (S. 222/223 A6)
Analysieren und Reflektieren	Neue Wege gehen (S. 46-59) Regeln folgen (S. 88-101) Vom Ursprung der Welt (S. 186-199) Allerlei Unwahrheiten (S. 200-213)	Neu und unbekannt (S. 48/49 A7) Das Zusammenleben regeln (S. 90/91 A7) Der Blick ins All (S. 190/191 A5) Du sollst nicht lügen! (S. 208/209 A6)
Argumentieren und urteilen	Das Gewissen spricht (S. 60-73) Fair handeln (S. 102-115) Natur gestalten (S. 130-143)	Das Gewissen entscheidet (S. 64/65 A8) Das ist nicht fair! (S. 104/105 A10) Fair ist, wer gerecht sein will! (S. 110/111 A4) Der Technik auf der Spur (S. 134/135 A9)
Interagieren und Sich-Mitteilen	Meine Familie (S. 32-45) Auf Bedürfnisse achten (S. 158-171)	Das alles ist Familie! (S. 34/35 A8) Wie leben Familien in anderen Kulturen? (S. 38/39 A7) Bedürfnisse anderer wahrnehmen (S. 160/161 A5) Was Kinder hier und anderswo brauchen (S. 164/165 A8)
Sich-Orientieren und Handeln	Verantwortung übernehmen (S. 74-87) Natur bewahren (S. 116-129) Meine Stärken erkennen (S. 144-157)	Gemeinsam schaffen wir das! (S. 76/77 A4) Das ist doch unverantwortlich! (S. 80/81 A10) Was ist eigentlich Natur? (S. 120/121 A10) Sich Ziele setzen (S. 152/153 A8)

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

Wahrnehmen und Deuten		
<i>Die Lernenden können...</i>	<i>Beispiele für Kompetenzboxen in „Leben entdecken 1“</i>	<i>Doppelseite</i>
ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben.	So kannst du deine Erfahrungen beschreiben So kannst Unterschiede wahrnehmen und beschreiben	Mit wachen Sinnen (S. 216/217) Was macht mich so einzigartig? (S. 22/23) Ein Anlass zum Feiern! (S. 174/175)
die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld nachvollziehen und beschreiben.	So kannst ein Bild deuten	
kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben. <i>(Hauptschule: kulturelle Unterschiede wahrnehmen und beschreiben)</i>	So kannst du unterschiedliche Kulturen verstehen	Und was machst du zum Fest? (S. 178/179)
sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen.	So kannst du unterschiedliche Erfahrungen vergleichen	Wirklich? (S. 220/221)
Handlungen und Entscheidungen anderer Personen beschreiben.	So kannst die Sichtweise eines anderen einnehmen So kannst etwas aus einer anderen Sicht betrachten	Was wird gefeiert und warum? (S. 176/177) Einzigartig und doch gleich? (S. 26/27)
die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten.		

Analysieren und Reflektieren		
<i>Die Lernenden können...</i>	<i>Beispiele für Kompetenzboxen in „Leben entdecken 1“</i>	<i>Doppelseite</i>
Fragen stellen und Probleme erkennen.	So kannst du eine Frage an einem Beispiel untersuchen	Das Zusammenleben regeln (S. 90/91)
ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen beschreiben. <i>(Hauptschule: ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen beschreiben)</i>	So kannst du erläutern, warum eine Frage für das Zusammenleben wichtig ist	Der Blick ins All (S. 190/191)
mediale Zugänge der Welt vergleichend beschreiben. <i>(Hauptschule: mediale Zugänge zur Welt beschreiben)</i>	So kannst du Antworten auf eine Frage vergleichen	Geheimnisvolle Welten beobachten (S. 188/189)
Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen.	So kannst du Fragen an einen Text richten So kannst du etwas mit einem Text erklären So kannst du einen Text zusammenfassen So kannst du im Text die Antwort auf eine Frage finden So kannst du Informationen auswerten	Neu und unbekannt (S. 48/49) Wenn alle immer ehrlich wären (S. 206/207) Zeichen der Lüge (S. 202/203) Das Unerklärliche in der Welt deuten (S. 192/193) Werte wandeln sich – Regeln auch (S. 94/95)
über ein fachspezifisches Vokabular verfügen.	So kannst du Begriffe durch Gegenbegriffe erklären So kannst du einen Begriff mit einem Lexikoneintrag erklären	Fremd sein (S. 54/55) Regeln schützen Werte (S. 92/93)
Fachtermini sachgemäß anwenden.		
Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <i>(Hauptschule: Zusammenhänge nachvollziehbar darstellen)</i>	So kannst du Begriffe mit einem Schaubild erklären So kannst du einen Text zusammenfassen	Lügen und andere Unwahrheiten (S. 204/205) Du sollst nicht lügen! (S. 208/209)

Argumentieren und Urteilen		
<i>Die Lernenden können...</i>	<i>Beispiele für Kompetenzboxen in „Leben entdecken 1“</i>	<i>Doppelseite</i>
in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten.	So kannst du die Entscheidungen anderer beurteilen So kannst du ein gut begründetes Urteil treffen So kannst du deine Meinung verteidigen So kannst du erkennen, ob man ein schlechtes Gewissen haben muss	Auf Kosten anderer Leute leben? (S. 108/109) Spielen verbindet! (S. 112/113) Wie zeigt sich ein schlechtes Gewissen? (S. 62/63) Das Gewissen entscheidet (S. 64/65)
eigene Positionen hinterfragen.	So kannst du gute Antworten finden	Schön und gut, hässlich und böse – stimmt das? (S. 68/69)
begründet argumentieren.	So kannst du deine Meinung begründen So kannst du Gründe für eine Entscheidung finden	Das ist nicht fair! (S. 104/105) Neues kennenlernen – Umwelt zerstören (S. 138/139)

Interagieren und Sich-Mitteilen		
<i>Die Lernenden können...</i>	<i>Beispiele für Kompetenzboxen in „Leben entdecken 1“</i>	<i>Doppelseite</i>
aktiv zuhören.	So kannst du Gehörtes wiedergeben	Das alles ist Familie! (S. 34/35)
eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen. <i>(Hauptschule: eigene Gedankengänge sachangemessen darstellen)</i>	So kannst du einen eigenen Gedanken formulieren So kannst du ein Bedürfnis erläutern So kannst du einen Dialog entwickeln	Meine Familie und ich (S. 36/37) Was wir (nicht) brauchen (S. 162/163) Brauchen Familien auch Regeln? (S. 40/41)
Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen.	So kannst du einen Dialog entwickeln	Brauchen Familien auch Regeln? (S. 40/41)
Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren.		
vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.	So kannst du einen Ratschlag für eine Streitlösung formulieren	Bedürfnisse anderer wahrnehmen (S. 160/161)
Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.		

Sich-Orientieren und Handeln		
<i>Die Lernenden können...</i>	<i>Beispiele für Kompetenzboxen in „Leben entdecken 1“</i>	<i>Doppelseite</i>
die eigene Person und deren Bedürfnisse achten.	So kannst du deine Bedürfnisse achten So kannst du deine Möglichkeiten herausfinden So kannst du deine Talente und Stärken herausfinden	Natur mit allen Sinnen erleben (S. 118/119) Wenn es mal nicht so gut klappt ... (S. 150/151) Talente – Stärken – Fähigkeiten (S. 148/149)
eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen.	So kannst du Verantwortung übernehmen So kannst du verantwortungsvoll handeln	Lebensgrundlage Luft (S. 122/123) Sich Ziele setzen (S. 152/153)
die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.	So kannst du die Folgen deiner Entscheidung beschreiben So kannst du die Folgen von Handlungen bewerten	Unser Verhältnis zur Natur (S. 124/125) Das ist doch unverantwortlich! (S. 80/81)
Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben.	So kannst du bei deinem Handeln auf Folgen achten So kannst du einen Plan entwickeln und umsetzen	Verantwortung – was soll ich damit? (S. 78/79) Gemeinsam schaffen wir das! (S. 76/77)
kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden.		Natur – echt Kult! (S. 126/127)

Inhalt – Übersicht

„Leben entdecken 1“ bereitet alle sieben Inhaltsfelder des hessischen Kerncurriculums jeweils als Großkapitel auf. Diese gliedern sich jeweils in zwei Kapitel. Eine Ausnahme stellt das Inhaltsfeld „Selbst und Welt“ dar, das sich in drei Kapitel unterteilt. In einem Auftaktkapitel werden die Kernkompetenzen dargestellt. Grundsätzlich gilt das Prinzip der Progression. Inhaltsfelder und Kompetenzen wiederholen sich innerhalb der Reihe für die Sekundarstufe I und setzen auf den Zuwachs von Wissen, Können und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

Lehrplan: Inhaltsfeld	„Leben entdecken 1“: Inhaltsfeld und Kapitel
Selbst und Welt	Selbst und Welt Mein Ich (S. 18-31) Meine Familie (S. 32-45) Neue Wege gehen (S. 46-59)
Gewissen und Verantwortung	Gewissen und Verantwortung Das Gewissen spricht (S. 60-73) Verantwortung übernehmen (S. 74-87)
Recht und Gerechtigkeit	Recht und Gerechtigkeit Regeln folgen (S. 88-101) Fair handeln (S. 102-115)
Mensch, Natur und Technik	Mensch, Natur und Technik Natur bewahren (S. 116-129) Natur gestalten (S. 130-143)
Freiheit und Würde	Freiheit und Würde Meine Stärken erkennen (S. 144-157) Auf Bedürfnisse achten (S. 158-171)
Religionen, Weltbilder und Kulturen	Religionen, Weltbilder und Kulturen Feste feiern (S. 172-185) Vom Ursprung der Welt (S. 186-199)
Wahrheit und Wirklichkeit	Wahrheit und Wirklichkeit Allerlei Unwahrheiten (S. 200-213) Die Welt wahrnehmen (S. 214-227)