Buchner informiert

C.C Buchners Verlag

Postfach 12 69

96003 Bamberg

**Umsetzung des Lehrplans „Sozialkunde“ im Schulbuch**

***politik.21 – Thüringen, Band 2***

**Jahrgangsstufe 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kerncurriculums** | **Umsetzung in politik.21 Thüringen:** **Schwerpunktkapitel (Seiten)** |
| **hauptschulbezogener Abschluss** | **Ergänzungen bzw. Abweichungen beim realschulbezogenen Abschluss** |  |
| **Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland** | **Kapitel 1:****Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann… |  |
|  | * den historischen Entstehungskontext des Grundgesetzes darlegen
 | * Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12/13)
* Grundrechte für jeden (S. 16/17)
 |
| * Grundrechte für das Zusammenleben in unserer Gesellschaft benennen
 | * *die Bedeutung* der Grundrechte für das Zusammenleben in unserer Gesellschaft *erschließen*
 | * Grundrechte für jeden (S. 16/17)
 |
| * Demokratie von anderen Herrschaftsformen unterscheiden
 | * *siehe HS*
 | * Welche Formen politischer Herrschaft gibt es? (S. 10/11)
* Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12/13)
* Welche Formen der Demokratie gibt es? (S. 14/15)
 |
| * die Strukturprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland nach Art. 20 GG erklären
 | * die Strukturprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland nach Art. 20 GG *erläutern*
 | * Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12-13)
 |
| * den Aufbau der politischen Systeme Thüringens und der Bundesrepublik Deutschland beschreiben
 | * den Aufbau der politischen Systeme Thüringens und der Bundesrepublik Deutschland *erklären*
 | * Warum gibt es Bundesländer? (S. 51-53)
* Das Bundesland Thüringen (S. 54-55)
 |
| * politische Wahlen als Partizipationsmöglichkeit in der Bundesrepublik Deutschland erklären
 | * *siehe HS*
 | * Wie kämpfen die Parteien um Wählerstimmen? (S. 30/31)
* Was macht Wahlen demokratisch? (S. 32-34)
* Die Wahl zum Bundestag (S. 34/35)
 |
| * Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess anhand vorgegebener Kriterien vergleichen
 | * Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess vergleichen
 | * Wie kann politische Beteiligung aussehen? (S. 22/23)
* Die Rolle der Parteien (S. 24/25)
* Wie arbeitet die Bundesregierung? (S. 38/39)
* Wer kontrolliert die Regierung? (S. 40/41)
 |
|  | * den Gesetzgebungsprozess an einem Beispiel beschreiben
 | * Das Problem: Energieversorgung und Reaktorsicherheit in Deutschland (S. 43)
* Das neue Atomgesetz in der Diskussion (S. 44/45)
* Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess (S. 46-49)
 |
| * Ursachen und Formen von Extremismus charakterisieren
 | * *siehe HS*
 | * Extremismus in Deutschland – Demokratie in Gefahr? (S. 18/19)
* Wie kann sich Demokratie gegen Angriffe wehren? (S. 20)
* Was ist, wenn eine Partei gegen die Demokratie eintritt? (S. 26-29)
 |
| **Methodenkompetenz** –Der Schüler kann... |  |
| * einen politischen Entscheidungsprozess z.B. auf kommunaler Ebene, Landes- oder Bundesebene simulieren
 | * mit ausgewählten Kategorien einen Konflikt auf kommunaler Ebene, Landes- oder Bundesebene *analysieren*
 | z. B.: * Kompetenzseite: Politische Prozesse analysieren (S. 49)
* zur kommunalen Ebene, vgl. Band 1
 |
| * Interessen und Handlungen politischer Akteure in verschiedenen medialen Darstellungen beschreiben
 | * Interessen und Handlungen politischer Akteure in verschiedenen medialen Darstellungen *beurteilen*
 | z. B.: * Kompetenzseite: Einen Steckbrief erstellen (S. 31)
* ausführlich zur medialen Darstellung, vgl. Band 1
 |
| * Mittel des Wahlkampfes, z. B. Wahlplakate, Wahlwerbung, sowie Wahlergebnisse auswerten
 | * *siehe HS*
 | z. B.: * Wie kämpfen die Parteien um Wählerstimmen? (S. 30/31)
* Kompetenzseite: Einen Steckbrief erstellen (S. 31)
* Die Wahl zum Deutschen Bundestag (S. 34/35)
 |
| * Möglichkeiten politischer Partizipation, z. B. Leserbrief, Wahl, simulieren
 | * *siehe HS*
 | z. B.: * Die Wahl zum Deutschen Bundestag (S. 34/35)
 |
| * Pro- und Kontra-Argumente zur Frage möglicher Parteienverbote einordnen
 | * Pro- und Kontra-Argumente zur Frage möglicher Parteienverbote *diskutieren*
 | z. B.: * Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte durchführen (S. 15)
* Was ist, wenn eine Partei gegen die Demokratie eintritt? (S. 26-29)
* Kompetenzseite: Ein Streitgespräch führen (S. 29)
 |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann… |  |
| * ausgehend von den Grundrechten persönliche Wertvorstellungen für das Zusammenleben in einem Staat entwickeln
 | * *siehe HS*
 | z. B.: * Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte führen (S. 15)
* Grundrechte für jeden (S. 16/17)
 |
| * seine Interessen in aktuellen politischen Kontroversen darstellen
 | * seine Interessen in aktuellen politischen Kontroversen *begründet darstellen*
 | z. B.: - Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte führen (S. 15)- Kompetenzseite: Ein Streitgespräch führen (S. 29)- Kompetenzseite: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“ – „Platzdeckchen“ (S. 45) |
| * Auswirkungen eigener politischer Partizipationsmöglichkeiten einschätzen
 | * *siehe HS*
 | z. B.: * Die Rolle der Parteien (S. 24/25)
* Kompetenzseite: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“ – „Platzdeckchen“ (S. 45)
 |
| **Gesellschaft und Politik im Wandel** | **Kapitel 2:****Sozialstaat Deutschland****Kapitel 3:****Die Europäische Union** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in seiner persönlichen Umgebung und in der Bundesrepublik Deutschland beschreiben
 | * Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in seiner persönlichen Umgebung und in der Bundesrepublik Deutschland *charakterisieren*
 | * Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 60/61)
* Sind Einkommen und Vermögen gerecht verteilt? (S. 62/63)
* Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65)
* Gibt es Armut in Deutschland? (S. 66/67)
 |
| * ausgehende von Art. 20 GG das Sozialstaatsprinzip erläutern
 | * das Sozialstaatsprinzip erläutern
 | * Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 60/61)
* Die Säulen der Sozialversicherung (S. 69-75)
 |
| * Ursachen des sozialen Wandels und daraus resultierende Folgen für den Einzelnen und die Gesellschaft darlegen
 | * Ursachen und Folgen des sozialen Wandels beispielhaft beschreiben
 | * Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65)
* Probleme des Sozialstaates am Beispiel der Rentenversicherung (S. 75-77)
 |
|  | * Vorstellungen unterschiedlicher Interessengruppen über die Zukunft des Sozialsystems vergleichen
 | * Probleme des Sozialstaates am Beispiel der Rentenversicherung (S. 75-77)
 |
| * Motive und ausgewählte historische Etappen des europäischen Einigungsprozesses benennen
 | * Motive des europäischen Einigungsprozesses *und deren Aktualität bewerten*
 | * Wie und warum kam es zur europäischen Einigung? (S. 86/87)
* Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S.88-90)
 |
|  | * historische Etappen der europäischen Integration den Bereichen Wirtschaft und Politik zuordnen
 | * Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S. 90)
 |
| * Aufgaben und Zusammenwirken zentraler europäischer Institutionen darlegen
 | * *siehe HS*
 | * Wie entsteht die Verordnung zum günstigen Telefonieren? (S. 92/93)
* Wie arbeitet die Europäische Union? (S. 94/95)
 |
| * ausgewählte zukunftsrelevante Probleme der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, erfassen
 | * ein zukunftsrelevantes Problem der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, *erörtern*
 | * Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S.88-90)
* Wie groß soll die EU werden? (S. 96-99)
 |
| **Methodenkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * aus Sachtexten gewonnene Informationen visualisieren
 | * aus *komplexen* Sachtexten gewonnene Informationen visualisieren
 | z. B. * Kompetenzseite: Inhalte visualisieren (S. 75)
 |
| * Statistiken zum sozialen Wandel und Schaubilder auswerten
 | * Statistiken zum sozialen Wandel und Schaubilder *erstellen und* auswerten
 | * Sind Einkommen und Vermögen gerecht verteilt? (S. 62/63)
* Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65)
* Gibt es Armut in Deutschland? (S. 66/67)
* Kompetenztraining (S. 80)
 |
|  | * sich argumentativ mit Chancen und Problemen des europäischen Integrationsprozesses, z. B. durch Pro- und Kontra-Debatte, auseinandersetzen
 |  |
| * Karikaturen als Mittel politischer Meinungsbildung analysieren
 | * *siehe HS*
 | z. B. * Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65)
* Kompetenzseite: Karikaturen analysieren ( S. 99)
 |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * Möglichkeiten für seine persönliche Entwicklung aus den Freiheiten des europäischen Binnenmarktes erschließen
 | * *siehe HS*
 | z. B. * Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85)
 |
| * sich mit Auswirkungen europäischer Gesetze und Verordnungen auf das eigene Leben auseinandersetzen
 | * Auswirkungen europäischer Gesetze und Verordnungen auf das eigene Leben *einschätzen*
 | z. B. * Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85)
* Wie entsteht die Verordnung zum günstigen Telefonieren? (S. 92/93)
* Wie arbeitet die Europäische Union? (S. 94/95)
 |
| * Chancen und Risiken gesellschaftlicher Wandlungsprozesse für die individuelle Entwicklung beurteilen
 | * *siehe HS*
 | z. B. * Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 61)
* Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85)
 |

**Jahrgangsstufe 10 (realschulbezogener Abschluss)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kerncurriculums** | **Umsetzung in politik.21 Thüringen:** **Schwerpunktkapitel (Seiten)** |
| **Leben in einer globalisierten Welt** | **Kapitel 4:****Leben in einer globalisierten Welt** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann… |  |
| * Definitionsansätze von Globalisierung vergleichen
 | * Globalisierung – was ist das? (S. 104-106)
* Kompetenztraining (S. 145)
 |
| * Typologien gesellschaftlicher Entwicklungen in einer globalisierten Welt wiedergeben
 | * Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121)
 |
| * Ursachen von globalen Entwicklungsunterschieden darlegen
 | * Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121)
 |
| * die Begriffe relative und absolute Armut erklären
 | * Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121)
 |
| * Akteure des Globalisierungsprozesses benennen
 | * Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114)
 |
| * den Einfluss von Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen auf den Globalisierungsprozess beschreiben
 | * Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114)
 |
| * Folgen der Globalisierung, z. B. für Ökologie und Ökonomie, ermitteln
 | * Welche Faktoren begünstigen Globalisierung? (S. 107-109)
* Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114)
* Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128-134)
 |
| * Auswirkungen von Migrationsprozessen erschließen
 | * Weltweite Migration verändert die Gesellschaften (S. 140-143)
 |
| * die Begriffe Ressourcenknappheit und Nachhaltigkeit erläutern
 | * Welche Auswirkungen hat die Globalisierung auf die Umwelt? (S. 136-139)
 |
| * Konzepte der Entwicklungspolitik hinsichtlich ihrer Nachhaltigkeit untersuchen
 | * Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127)
 |
| **Methodenkompetenz** –Der Schüler kann... |  |
| * Dimensionen der Globalisierung veranschaulichen
 | z. B. * Globalisierung – was ist das? (S. 104-106)
* Welchen Einfluss hat Globalisierung auf Kultur? (S. 115/116)
* Kompetenztraining (S. 145)
 |
| * das Modell des Teufelskreises der Armut anhand der Analyse komplexer Materialien auf Beispiele übertragen
 | z. B. - Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127) |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann… |  |
| * Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses für sich und andere bewerten
 | z. B. * Welche Faktoren begünstigen Globalisierung? (S. 107-109)
* Welchen Einfluss hat Globalisierung auf Kultur? (S. 115/116)
* Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127)
* Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128-134)
* Kompetenztraining (S. 146)
 |
| * Folgen seines Handelns auf die Umwelt kritisch überprüfen
 | z. B. - Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128, 131)- Welche Auswirkungen hat die Globalisierung auf die Umwelt? (S. 136-139)  |
| **Wege zum Frieden** | **Kapitel 5:****Wege zum Frieden** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * die Begriffe Frieden und Krieg erklären
 | * Was ist Frieden, was ist Krieg? (S. 152-154)
 |
| * Ursachen und Folgen von Kriegen und Konflikten an einem Beispiel analysieren
 | * Was waren die Aufgaben der Bundeswehr in Afghanistan? (S. 156-159)
* Akteure, Aufgaben und Bilanz in Afghanistan (S. 160-165)
 |
| * aktuelle Gefahren für eine internationale Friedensordnung einschätzen
 | * Wer oder was bedroht heute den Frieden? (S. 148-151)
 |
| * die Menschenrechtssituation im Spannungsfeld internationaler Politik beschreiben
 | * Zur Lage der Menschenrechte in der Welt (S. 167-171)
* Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177)
 |
| * Aufgaben internationaler Organisationen für die Friedenssicherung ermitteln
 | * Akteure, Aufgaben und Bilanz in Afghanistan (S. 160-165)
* Frieden schaffen durch Zusammenarbeit? Die Vereinten Nationen (UNO) (S. 172-175)
* Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177)
* Welche Maßnahmen kann die UNO ergreifen? (S. 178/179)
 |
| * die Rolle der Bundesrepublik im internationalen Friedensprozess herausarbeiten
 | * Was waren die Aufgaben der Bundeswehr in Afghanistan? (S. 156-159)
 |
| **Methodenkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * unter Anleitung Konflikte mit Hilfe sozialwissenschaftlicher Zugänge analysieren
 | z. B. - Kompetenzseite: Konfliktanalyse (S. 159)  |
| * in simulativen Situationen Konfliktlösungen entwickeln
 | z. B. - Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177)- Kompetenztraining (S. 182)  |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * die Darstellung von Kriegshandlungen in Medien, z. B. in Nachrichten, Filmen und Computerspielen, kritisch reflektieren
 | z. B. - Kompetenzseite: Eine Wandzeitung erstellen (S. 154) - Kompetenzseite: Arbeiten mit Quellentexten (S. 160/161) |
| * die Bedeutung von Frieden für sein Leben bewerten
 | z. B. * Was ist Frieden, was ist Krieg? (S. 152-154)
 |

**C.C.Buchners Verlag GmbH & Co. KG - Telefon +49 951 1609800 - Telefax +49 951 61774 -** [**www.ccbuchner.de**](http://www.ccbuchner.de/)