Buchner informiert

C.C Buchners Verlag

Postfach 12 69

96003 Bamberg

**Umsetzung des Lehrplans „Sozialkunde“ im Schulbuch**

***politik.21 – Thüringen, Band 2***

**Jahrgangsstufe 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kerncurriculums** | | | **Umsetzung in politik.21 Thüringen:**  **Schwerpunktkapitel (Seiten)** |
| **hauptschulbezogener Abschluss** | | **Ergänzungen bzw. Abweichungen beim realschulbezogenen Abschluss** |  |
| **Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland** | | | **Kapitel 1:**  **Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann… | | |  |
|  | | * den historischen Entstehungskontext des Grundgesetzes darlegen | * Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12/13) * Grundrechte für jeden (S. 16/17) |
| * Grundrechte für das Zusammenleben in unserer Gesellschaft benennen | | * *die Bedeutung* der Grundrechte für das Zusammenleben in unserer Gesellschaft *erschließen* | * Grundrechte für jeden (S. 16/17) |
| * Demokratie von anderen Herrschaftsformen unterscheiden | | * *siehe HS* | * Welche Formen politischer Herrschaft gibt es? (S. 10/11) * Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12/13) * Welche Formen der Demokratie gibt es? (S. 14/15) |
| * die Strukturprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland nach Art. 20 GG erklären | | * die Strukturprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland nach Art. 20 GG *erläutern* | * Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12-13) |
| * den Aufbau der politischen Systeme Thüringens und der Bundesrepublik Deutschland beschreiben | | * den Aufbau der politischen Systeme Thüringens und der Bundesrepublik Deutschland *erklären* | * Warum gibt es Bundesländer? (S. 51-53) * Das Bundesland Thüringen (S. 54-55) |
| * politische Wahlen als Partizipationsmöglichkeit in der Bundesrepublik Deutschland erklären | | * *siehe HS* | * Wie kämpfen die Parteien um Wählerstimmen? (S. 30/31) * Was macht Wahlen demokratisch? (S. 32-34) * Die Wahl zum Bundestag (S. 34/35) |
| * Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess anhand vorgegebener Kriterien vergleichen | | * Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess vergleichen | * Wie kann politische Beteiligung aussehen? (S. 22/23) * Die Rolle der Parteien (S. 24/25) * Wie arbeitet die Bundesregierung? (S. 38/39) * Wer kontrolliert die Regierung? (S. 40/41) |
|  | | * den Gesetzgebungsprozess an einem Beispiel beschreiben | * Das Problem: Energieversorgung und Reaktorsicherheit in Deutschland (S. 43) * Das neue Atomgesetz in der Diskussion (S. 44/45) * Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess (S. 46-49) |
| * Ursachen und Formen von Extremismus charakterisieren | | * *siehe HS* | * Extremismus in Deutschland – Demokratie in Gefahr? (S. 18/19) * Wie kann sich Demokratie gegen Angriffe wehren? (S. 20) * Was ist, wenn eine Partei gegen die Demokratie eintritt? (S. 26-29) |
| **Methodenkompetenz** –Der Schüler kann... | | |  |
| * einen politischen Entscheidungsprozess z.B. auf kommunaler Ebene, Landes- oder Bundesebene simulieren | | * mit ausgewählten Kategorien einen Konflikt auf kommunaler Ebene, Landes- oder Bundesebene *analysieren* | z. B.:   * Kompetenzseite: Politische Prozesse analysieren (S. 49) * zur kommunalen Ebene, vgl. Band 1 |
| * Interessen und Handlungen politischer Akteure in verschiedenen medialen Darstellungen beschreiben | | * Interessen und Handlungen politischer Akteure in verschiedenen medialen Darstellungen *beurteilen* | z. B.:   * Kompetenzseite: Einen Steckbrief erstellen (S. 31) * ausführlich zur medialen Darstellung, vgl. Band 1 |
| * Mittel des Wahlkampfes, z. B. Wahlplakate, Wahlwerbung, sowie Wahlergebnisse auswerten | | * *siehe HS* | z. B.:   * Wie kämpfen die Parteien um Wählerstimmen? (S. 30/31) * Kompetenzseite: Einen Steckbrief erstellen (S. 31) * Die Wahl zum Deutschen Bundestag (S. 34/35) |
| * Möglichkeiten politischer Partizipation, z. B. Leserbrief, Wahl, simulieren | | * *siehe HS* | z. B.:   * Die Wahl zum Deutschen Bundestag (S. 34/35) |
| * Pro- und Kontra-Argumente zur Frage möglicher Parteienverbote einordnen | | * Pro- und Kontra-Argumente zur Frage möglicher Parteienverbote *diskutieren* | z. B.:   * Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte durchführen (S. 15) * Was ist, wenn eine Partei gegen die Demokratie eintritt? (S. 26-29) * Kompetenzseite: Ein Streitgespräch führen (S. 29) |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann… | | |  |
| * ausgehend von den Grundrechten persönliche Wertvorstellungen für das Zusammenleben in einem Staat entwickeln | | * *siehe HS* | z. B.:   * Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte führen (S. 15) * Grundrechte für jeden (S. 16/17) |
| * seine Interessen in aktuellen politischen Kontroversen darstellen | | * seine Interessen in aktuellen politischen Kontroversen *begründet darstellen* | z. B.:  - Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte führen (S. 15)  - Kompetenzseite: Ein Streitgespräch führen (S. 29)  - Kompetenzseite: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“ – „Platzdeckchen“ (S. 45) |
| * Auswirkungen eigener politischer Partizipationsmöglichkeiten einschätzen | | * *siehe HS* | z. B.:   * Die Rolle der Parteien (S. 24/25) * Kompetenzseite: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“ – „Platzdeckchen“ (S. 45) |
| **Gesellschaft und Politik im Wandel** | | | **Kapitel 2:**  **Sozialstaat Deutschland**  **Kapitel 3:**  **Die Europäische Union** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann... | | |  |
| * Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in seiner persönlichen Umgebung und in der Bundesrepublik Deutschland beschreiben | * Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in seiner persönlichen Umgebung und in der Bundesrepublik Deutschland *charakterisieren* | | * Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 60/61) * Sind Einkommen und Vermögen gerecht verteilt? (S. 62/63) * Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) * Gibt es Armut in Deutschland? (S. 66/67) |
| * ausgehende von Art. 20 GG das Sozialstaatsprinzip erläutern | * das Sozialstaatsprinzip erläutern | | * Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 60/61) * Die Säulen der Sozialversicherung (S. 69-75) |
| * Ursachen des sozialen Wandels und daraus resultierende Folgen für den Einzelnen und die Gesellschaft darlegen | * Ursachen und Folgen des sozialen Wandels beispielhaft beschreiben | | * Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) * Probleme des Sozialstaates am Beispiel der Rentenversicherung (S. 75-77) |
|  | * Vorstellungen unterschiedlicher Interessengruppen über die Zukunft des Sozialsystems vergleichen | | * Probleme des Sozialstaates am Beispiel der Rentenversicherung (S. 75-77) |
| * Motive und ausgewählte historische Etappen des europäischen Einigungsprozesses benennen | * Motive des europäischen Einigungsprozesses *und deren Aktualität bewerten* | | * Wie und warum kam es zur europäischen Einigung? (S. 86/87) * Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S.88-90) |
|  | * historische Etappen der europäischen Integration den Bereichen Wirtschaft und Politik zuordnen | | * Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S. 90) |
| * Aufgaben und Zusammenwirken zentraler europäischer Institutionen darlegen | * *siehe HS* | | * Wie entsteht die Verordnung zum günstigen Telefonieren? (S. 92/93) * Wie arbeitet die Europäische Union? (S. 94/95) |
| * ausgewählte zukunftsrelevante Probleme der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, erfassen | * ein zukunftsrelevantes Problem der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, *erörtern* | | * Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S.88-90) * Wie groß soll die EU werden? (S. 96-99) |
| **Methodenkompetenz** – Der Schüler kann... | | |  |
| * aus Sachtexten gewonnene Informationen visualisieren | * aus *komplexen* Sachtexten gewonnene Informationen visualisieren | | z. B.   * Kompetenzseite: Inhalte visualisieren (S. 75) |
| * Statistiken zum sozialen Wandel und Schaubilder auswerten | * Statistiken zum sozialen Wandel und Schaubilder *erstellen und* auswerten | | * Sind Einkommen und Vermögen gerecht verteilt? (S. 62/63) * Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) * Gibt es Armut in Deutschland? (S. 66/67) * Kompetenztraining (S. 80) |
|  | * sich argumentativ mit Chancen und Problemen des europäischen Integrationsprozesses, z. B. durch Pro- und Kontra-Debatte, auseinandersetzen | |  |
| * Karikaturen als Mittel politischer Meinungsbildung analysieren | * *siehe HS* | | z. B.   * Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) * Kompetenzseite: Karikaturen analysieren ( S. 99) |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann... | | |  |
| * Möglichkeiten für seine persönliche Entwicklung aus den Freiheiten des europäischen Binnenmarktes erschließen | * *siehe HS* | | z. B.   * Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85) |
| * sich mit Auswirkungen europäischer Gesetze und Verordnungen auf das eigene Leben auseinandersetzen | * Auswirkungen europäischer Gesetze und Verordnungen auf das eigene Leben *einschätzen* | | z. B.   * Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85) * Wie entsteht die Verordnung zum günstigen Telefonieren? (S. 92/93) * Wie arbeitet die Europäische Union? (S. 94/95) |
| * Chancen und Risiken gesellschaftlicher Wandlungsprozesse für die individuelle Entwicklung beurteilen | * *siehe HS* | | z. B.   * Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 61) * Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85) |

**Jahrgangsstufe 10 (realschulbezogener Abschluss)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kerncurriculums** | **Umsetzung in politik.21 Thüringen:**  **Schwerpunktkapitel (Seiten)** |
| **Leben in einer globalisierten Welt** | **Kapitel 4:**  **Leben in einer globalisierten Welt** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann… |  |
| * Definitionsansätze von Globalisierung vergleichen | * Globalisierung – was ist das? (S. 104-106) * Kompetenztraining (S. 145) |
| * Typologien gesellschaftlicher Entwicklungen in einer globalisierten Welt wiedergeben | * Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121) |
| * Ursachen von globalen Entwicklungsunterschieden darlegen | * Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121) |
| * die Begriffe relative und absolute Armut erklären | * Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121) |
| * Akteure des Globalisierungsprozesses benennen | * Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114) |
| * den Einfluss von Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen auf den Globalisierungsprozess beschreiben | * Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114) |
| * Folgen der Globalisierung, z. B. für Ökologie und Ökonomie, ermitteln | * Welche Faktoren begünstigen Globalisierung? (S. 107-109) * Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114) * Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128-134) |
| * Auswirkungen von Migrationsprozessen erschließen | * Weltweite Migration verändert die Gesellschaften (S. 140-143) |
| * die Begriffe Ressourcenknappheit und Nachhaltigkeit erläutern | * Welche Auswirkungen hat die Globalisierung auf die Umwelt? (S. 136-139) |
| * Konzepte der Entwicklungspolitik hinsichtlich ihrer Nachhaltigkeit untersuchen | * Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127) |
| **Methodenkompetenz** –Der Schüler kann... |  |
| * Dimensionen der Globalisierung veranschaulichen | z. B.   * Globalisierung – was ist das? (S. 104-106) * Welchen Einfluss hat Globalisierung auf Kultur? (S. 115/116) * Kompetenztraining (S. 145) |
| * das Modell des Teufelskreises der Armut anhand der Analyse komplexer Materialien auf Beispiele übertragen | z. B.  - Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127) |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann… |  |
| * Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses für sich und andere bewerten | z. B.   * Welche Faktoren begünstigen Globalisierung? (S. 107-109) * Welchen Einfluss hat Globalisierung auf Kultur? (S. 115/116) * Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127) * Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128-134) * Kompetenztraining (S. 146) |
| * Folgen seines Handelns auf die Umwelt kritisch überprüfen | z. B.  - Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128, 131)  - Welche Auswirkungen hat die Globalisierung auf die Umwelt? (S. 136-139) |
| **Wege zum Frieden** | **Kapitel 5:**  **Wege zum Frieden** |
| **Sachkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * die Begriffe Frieden und Krieg erklären | * Was ist Frieden, was ist Krieg? (S. 152-154) |
| * Ursachen und Folgen von Kriegen und Konflikten an einem Beispiel analysieren | * Was waren die Aufgaben der Bundeswehr in Afghanistan? (S. 156-159) * Akteure, Aufgaben und Bilanz in Afghanistan (S. 160-165) |
| * aktuelle Gefahren für eine internationale Friedensordnung einschätzen | * Wer oder was bedroht heute den Frieden? (S. 148-151) |
| * die Menschenrechtssituation im Spannungsfeld internationaler Politik beschreiben | * Zur Lage der Menschenrechte in der Welt (S. 167-171) * Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177) |
| * Aufgaben internationaler Organisationen für die Friedenssicherung ermitteln | * Akteure, Aufgaben und Bilanz in Afghanistan (S. 160-165) * Frieden schaffen durch Zusammenarbeit? Die Vereinten Nationen (UNO) (S. 172-175) * Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177) * Welche Maßnahmen kann die UNO ergreifen? (S. 178/179) |
| * die Rolle der Bundesrepublik im internationalen Friedensprozess herausarbeiten | * Was waren die Aufgaben der Bundeswehr in Afghanistan? (S. 156-159) |
| **Methodenkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * unter Anleitung Konflikte mit Hilfe sozialwissenschaftlicher Zugänge analysieren | z. B.  - Kompetenzseite: Konfliktanalyse (S. 159) |
| * in simulativen Situationen Konfliktlösungen entwickeln | z. B.  - Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177)  - Kompetenztraining (S. 182) |
| **Selbst- und Sozialkompetenz** – Der Schüler kann... |  |
| * die Darstellung von Kriegshandlungen in Medien, z. B. in Nachrichten, Filmen und Computerspielen, kritisch reflektieren | z. B.  - Kompetenzseite: Eine Wandzeitung erstellen (S. 154)  - Kompetenzseite: Arbeiten mit Quellentexten (S. 160/161) |
| * die Bedeutung von Frieden für sein Leben bewerten | z. B.   * Was ist Frieden, was ist Krieg? (S. 152-154) |

**C.C.Buchners Verlag GmbH & Co. KG - Telefon +49 951 1609800 - Telefax +49 951 61774 -** [**www.ccbuchner.de**](http://www.ccbuchner.de/)