

Umsetzung des Lehrplans „Sozialkunde“ im Schulbuch

politik.21 – Thüringen, Band 2

Jahrgangsstufe 9

Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kerncurriculums		Umsetzung in politik.21 Thüringen: Schwerpunktkapitel (Seiten)
hauptschulbezogener Abschluss	Ergänzungen bzw. Abweichungen beim realschulbezogenen Abschluss	
Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland		Kapitel 1: Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland
Sachkompetenz – Der Schüler kann...		
	- den historischen Entstehungskontext des Grundgesetzes darlegen	- Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12/13) - Grundrechte für jeden (S. 16/17)
- Grundrechte für das Zusammenleben in unserer Gesellschaft benennen	- <i>die Bedeutung der Grundrechte für das Zusammenleben in unserer Gesellschaft erschließen</i>	- Grundrechte für jeden (S. 16/17)
- Demokratie von anderen Herrschaftsformen unterscheiden	- <i>siehe HS</i>	- Welche Formen politischer Herrschaft gibt es? (S. 10/11) - Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12/13)

		- Welche Formen der Demokratie gibt es? (S. 14/15)
- die Strukturprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland nach Art. 20 GG erklären	- die Strukturprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland nach Art. 20 GG <i>erläutern</i>	- Gewaltenteilung und der Kern der deutschen Verfassung (S. 12-13)
- den Aufbau der politischen Systeme Thüringens und der Bundesrepublik Deutschland beschreiben	- den Aufbau der politischen Systeme Thüringens und der Bundesrepublik Deutschland <i>erklären</i>	- Warum gibt es Bundesländer? (S. 51-53) - Das Bundesland Thüringen (S. 54-55)
- politische Wahlen als Partizipationsmöglichkeit in der Bundesrepublik Deutschland erklären	- <i>siehe HS</i>	- Wie kämpfen die Parteien um Wählerstimmen? (S. 30/31) - Was macht Wahlen demokratisch? (S. 32-34) - Die Wahl zum Bundestag (S. 34/35)
- Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess anhand vorgegebener Kriterien vergleichen	- Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess vergleichen	- Wie kann politische Beteiligung aussehen? (S. 22/23) - Die Rolle der Parteien (S. 24/25) - Wie arbeitet die Bundesregierung? (S. 38/39) - Wer kontrolliert die Regierung? (S. 40/41)
	- den Gesetzgebungsprozess an einem Beispiel beschreiben	- Das Problem: Energieversorgung und Reaktorsicherheit in Deutschland (S. 43) - Das neue Atomgesetz in der Diskussion (S. 44/45) - Wie verläuft der Gesetzgebungsprozess (S. 46-49)
- Ursachen und Formen von Extremismus charakterisieren	- <i>siehe HS</i>	- Extremismus in Deutschland – Demokratie in Gefahr? (S. 18/19) - Wie kann sich Demokratie gegen Angriffe wehren? (S. 20) - Was ist, wenn eine Partei gegen die Demokratie eintritt? (S. 26-29)
Methodenkompetenz – Der Schüler kann...		
- einen politischen Entscheidungsprozess z.B. auf kommunaler Ebene, Landes- oder Bundesebene simulieren	- mit ausgewählten Kategorien einen Konflikt auf kommunaler Ebene, Landes- oder Bundesebene <i>analysieren</i>	z. B.: - Kompetenzseite: Politische Prozesse analysieren (S. 49) - zur kommunalen Ebene, vgl. Band 1

<ul style="list-style-type: none"> - Interessen und Handlungen politischer Akteure in verschiedenen medialen Darstellungen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Interessen und Handlungen politischer Akteure in verschiedenen medialen Darstellungen <i>beurteilen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B.: - Kompetenzseite: Einen Steckbrief erstellen (S. 31) - ausführlich zur medialen Darstellung, vgl. Band 1
<ul style="list-style-type: none"> - Mittel des Wahlkampfes, z. B. Wahlplakate, Wahlwerbung, sowie Wahlergebnisse auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>siehe HS</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B.: - Wie kämpfen die Parteien um Wählerstimmen? (S. 30/31) - Kompetenzseite: Einen Steckbrief erstellen (S. 31) - Die Wahl zum Deutschen Bundestag (S. 34/35)
<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten politischer Partizipation, z. B. Leserbrief, Wahl, simulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>siehe HS</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B.: - Die Wahl zum Deutschen Bundestag (S. 34/35)
<ul style="list-style-type: none"> - Pro- und Kontra-Argumente zur Frage möglicher Parteienverbote einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Pro- und Kontra-Argumente zur Frage möglicher Parteienverbote <i>diskutieren</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B.: - Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte durchführen (S. 15) - Was ist, wenn eine Partei gegen die Demokratie eintritt? (S. 26-29) - Kompetenzseite: Ein Streitgespräch führen (S. 29)
Selbst- und Sozialkompetenz – Der Schüler kann...		
<ul style="list-style-type: none"> - ausgehend von den Grundrechten persönliche Wertvorstellungen für das Zusammenleben in einem Staat entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>siehe HS</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B.: - Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte führen (S. 15) - Grundrechte für jeden (S. 16/17)
<ul style="list-style-type: none"> - seine Interessen in aktuellen politischen Kontroversen darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - seine Interessen in aktuellen politischen Kontroversen <i>begründet darstellen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B.: - Kompetenzseite: Eine Pro-Kontra-Debatte führen (S. 15) - Kompetenzseite: Ein Streitgespräch führen (S. 29)

		- Kompetenzseite: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“ – „Platzdeckchen“ (S. 45)
- Auswirkungen eigener politischer Partizipationsmöglichkeiten einschätzen	- <i>siehe HS</i>	z. B.: - Die Rolle der Parteien (S. 24/25) - Kompetenzseite: Gemeinsame Urteilsbildung mit „Placemat“ – „Platzdeckchen“ (S. 45)
Gesellschaft und Politik im Wandel		Kapitel 2: Sozialstaat Deutschland Kapitel 3: Die Europäische Union
Sachkompetenz – Der Schüler kann...		
- Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in seiner persönlichen Umgebung und in der Bundesrepublik Deutschland beschreiben	- Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in seiner persönlichen Umgebung und in der Bundesrepublik Deutschland <i>charakterisieren</i>	- Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 60/61) - Sind Einkommen und Vermögen gerecht verteilt? (S. 62/63) - Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) - Gibt es Armut in Deutschland? (S. 66/67)
- ausgehende von Art. 20 GG das Sozialstaatsprinzip erläutern	- das Sozialstaatsprinzip erläutern	- Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 60/61) - Die Säulen der Sozialversicherung (S. 69-75)
- Ursachen des sozialen Wandels und daraus resultierende Folgen für den Einzelnen und die Gesellschaft darlegen	- Ursachen und Folgen des sozialen Wandels beispielhaft beschreiben	- Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) - Probleme des Sozialstaates am Beispiel der Rentenversicherung (S. 75-77)
	- Vorstellungen unterschiedlicher Interessengruppen über die Zukunft des Sozialsystems vergleichen	- Probleme des Sozialstaates am Beispiel der Rentenversicherung (S. 75-77)
- Motive und ausgewählte historische Etappen des europäischen Einigungsprozesses benennen	- Motive des europäischen Einigungsprozesses <i>und deren Aktualität bewerten</i>	- Wie und warum kam es zur europäischen Einigung? (S. 86/87) - Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S.88-

		90)
	- historische Etappen der europäischen Integration den Bereichen Wirtschaft und Politik zuordnen	- Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S. 90)
- Aufgaben und Zusammenwirken zentraler europäischer Institutionen darlegen	- <i>siehe HS</i>	- Wie entsteht die Verordnung zum günstigen Telefonieren? (S. 92/93) - Wie arbeitet die Europäische Union? (S. 94/95)
- ausgewählte zukunftsrelevante Probleme der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, erfassen	- ein zukunftsrelevantes Problem der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, <i>erörtern</i>	- Was bringt uns die wirtschaftliche Integration? (S.88-90) - Wie groß soll die EU werden? (S. 96-99)
Methodenkompetenz – Der Schüler kann...		
- aus Sachtexten gewonnene Informationen visualisieren	- aus <i>komplexen</i> Sachtexten gewonnene Informationen visualisieren	z. B. - Kompetenzseite: Inhalte visualisieren (S. 75)
- Statistiken zum sozialen Wandel und Schaubilder auswerten	- Statistiken zum sozialen Wandel und Schaubilder <i>erstellen und</i> auswerten	- Sind Einkommen und Vermögen gerecht verteilt? (S. 62/63) - Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) - Gibt es Armut in Deutschland? (S. 66/67) - Kompetenztraining (S. 80)
	- sich argumentativ mit Chancen und Problemen des europäischen Integrationsprozesses, z. B. durch Pro- und Kontra-Debatte, auseinandersetzen	
- Karikaturen als Mittel politischer Meinungsbildung analysieren	- <i>siehe HS</i>	z. B. - Haben alle die gleichen Chancen? (S. 64/65) - Kompetenzseite: Karikaturen analysieren (S. 99)
Selbst- und Sozialkompetenz – Der Schüler kann...		

<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten für seine persönliche Entwicklung aus den Freiheiten des europäischen Binnenmarktes erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>siehe HS</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B. - Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85)
<ul style="list-style-type: none"> - sich mit Auswirkungen europäischer Gesetze und Verordnungen auf das eigene Leben auseinandersetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen europäischer Gesetze und Verordnungen auf das eigene Leben <i>einschätzen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B. - Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85) - Wie entsteht die Verordnung zum günstigen Telefonieren? (S. 92/93) - Wie arbeitet die Europäische Union? (S. 94/95)
<ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Risiken gesellschaftlicher Wandlungsprozesse für die individuelle Entwicklung beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>siehe HS</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z. B. - Sozialstaat – was hat das mit mir zu tun? (S. 61) - Wo begegnet mir die EU im Alltag? (S. 82-85)

Jahrgangsstufe 10 (realschulbezogener Abschluss)

Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Kerncurriculums	Umsetzung in politik.21 Thüringen: Schwerpunktkapitel (Seiten)
Leben in einer globalisierten Welt	Kapitel 4: Leben in einer globalisierten Welt
Sachkompetenz – Der Schüler kann...	
- Definitionsansätze von Globalisierung vergleichen	- Globalisierung – was ist das? (S. 104-106) - Kompetenztraining (S. 145)
- Typologien gesellschaftlicher Entwicklungen in einer globalisierten Welt wiedergeben	- Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121)
- Ursachen von globalen Entwicklungsunterschieden darlegen	- Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121)
- die Begriffe relative und absolute Armut erklären	- Unterschiede in Entwicklung und Lebensbedingungen (S. 118-121)
- Akteure des Globalisierungsprozesses benennen	- Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114)
- den Einfluss von Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen auf den Globalisierungsprozess beschreiben	- Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114)
- Folgen der Globalisierung, z. B. für Ökologie und Ökonomie, ermitteln	- Welche Faktoren begünstigen Globalisierung? (S. 107-109) - Akteure der Globalisierung: Unternehmen, Staaten, Nichtregierungsorganisationen (S. 110-114) - Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128-134)
- Auswirkungen von Migrationsprozessen erschließen	- Weltweite Migration verändert die Gesellschaften (S. 140-143)

- die Begriffe Ressourcenknappheit und Nachhaltigkeit erläutern	- Welche Auswirkungen hat die Globalisierung auf die Umwelt? (S. 136-139)
- Konzepte der Entwicklungspolitik hinsichtlich ihrer Nachhaltigkeit untersuchen	- Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127)
Methodenkompetenz – Der Schüler kann...	
- Dimensionen der Globalisierung veranschaulichen	z. B. - Globalisierung – was ist das? (S. 104-106) - Welchen Einfluss hat Globalisierung auf Kultur? (S. 115/116) - Kompetenztraining (S. 145)
- das Modell des Teufelskreises der Armut anhand der Analyse komplexer Materialien auf Beispiele übertragen	z. B. - Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127)
Selbst- und Sozialkompetenz – Der Schüler kann...	
- Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses für sich und andere bewerten	z. B. - Welche Faktoren begünstigen Globalisierung? (S. 107-109) - Welchen Einfluss hat Globalisierung auf Kultur? (S. 115/116) - Hilfe zur Entwicklung – aber wie? (S. 122-127) - Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128-134) - Kompetenztraining (S. 146)
- Folgen seines Handelns auf die Umwelt kritisch überprüfen	z. B. - Womit lässt sich wo am besten Geld verdienen? (S. 128, 131) - Welche Auswirkungen hat die Globalisierung auf die Umwelt? (S. 136-139)

Wege zum Frieden	Kapitel 5: Wege zum Frieden
Sachkompetenz – Der Schüler kann...	
- die Begriffe Frieden und Krieg erklären	- Was ist Frieden, was ist Krieg? (S. 152-154)
- Ursachen und Folgen von Kriegen und Konflikten an einem Beispiel analysieren	- Was waren die Aufgaben der Bundeswehr in Afghanistan? (S. 156-159) - Akteure, Aufgaben und Bilanz in Afghanistan (S. 160-165)
- aktuelle Gefahren für eine internationale Friedensordnung einschätzen	- Wer oder was bedroht heute den Frieden? (S. 148-151)
- die Menschenrechtssituation im Spannungsfeld internationaler Politik beschreiben	- Zur Lage der Menschenrechte in der Welt (S. 167-171) - Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177)
- Aufgaben internationaler Organisationen für die Friedenssicherung ermitteln	- Akteure, Aufgaben und Bilanz in Afghanistan (S. 160-165) - Frieden schaffen durch Zusammenarbeit? Die Vereinten Nationen (UNO) (S. 172-175) - Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177) - Welche Maßnahmen kann die UNO ergreifen? (S. 178/179)
- die Rolle der Bundesrepublik im internationalen Friedensprozess herausarbeiten	- Was waren die Aufgaben der Bundeswehr in Afghanistan? (S. 156-159)
Methodenkompetenz – Der Schüler kann...	
- unter Anleitung Konflikte mit Hilfe sozialwissenschaftlicher Zugänge analysieren	z. B. - Kompetenzseite: Konfliktanalyse (S. 159)
- in simulativen Situationen Konfliktlösungen entwickeln	z. B. - Menschenrechte schützen mit Waffengewalt? (S. 176/177) - Kompetenztraining (S. 182)

Selbst- und Sozialkompetenz – Der Schüler kann...	
- die Darstellung von Kriegshandlungen in Medien, z. B. in Nachrichten, Filmen und Computerspielen, kritisch reflektieren	z. B. - Kompetenzseite: Eine Wandzeitung erstellen (S. 154) - Kompetenzseite: Arbeiten mit Quellentexten (S. 160/161)
- die Bedeutung von Frieden für sein Leben bewerten	z. B. - Was ist Frieden, was ist Krieg? (S. 152-154)