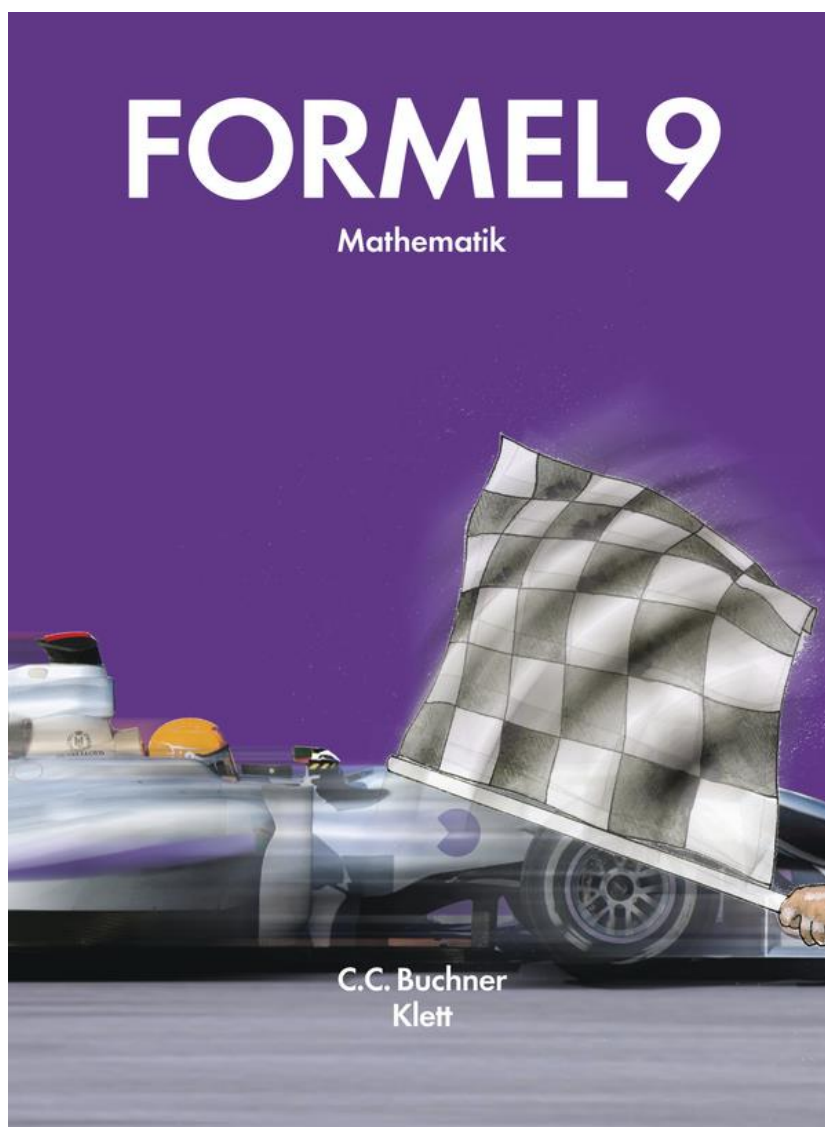




Schuljahr 20____ / ____ Schule: _____

Lehrkraft: _____

Wochenstundenzahl: _____



Anmerkung:

Der Stoffverteilungsplan umfasst sämtliche Angebote des Schülerbuchs. Je nach Leistungsfähigkeit der Klasse steht es der Lehrkraft frei, eine angemessene Auswahl zu treffen.

S E P T E M B E R

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
9.1 Prozent- und Zinsrechnung	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	6, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 	12	AWT → 9.5
9.1 Prozentrechnung					
– Vorbereitende Übungen zum Prozentrechnen (Wiederholung)	Wiederholung – Mit Brüchen rechnen Brüche in Prozent umwandeln	8, 9	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Kopfrechenübungen • Wiederholen und Sichern der schriftlichen Rechenverfahren 		
– Grundaufgaben der Prozentrechnung (Wiederholung)	Prozentwert berechnen Grundwert berechnen Prozentsatz berechnen Prozentsätze in Schaubildern Mit der Prozentformel rechnen	10 11 12 13 14	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholen der Prozentrechnung • Lösen von Grundaufgaben der Prozentrechnung (sinnvoller Einsatz des Taschenrechners) • Erläutern und Darstellen von Prozentsätzen in Schaubildern • Vermehrter Einsatz von Formeln zur Lösung von Prozentrechnungen 		
– Aufgaben, insbesondere mit gegebenem vermehrten oder verminderten Grundwert lösen	Vermehrten und verminderten Grundwert bestimmen	15, 16, 17,			

OKTOBER

Lerninhalte	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
- Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm Werte ermitteln und Diagramme erstellen	Preise mit dem Computer kalkulieren	18, 19	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Rechenblatt, Spalten, Zeilen Zelleninhalte (Text, Zahl oder Formel) Aufbau einer Formel Verwendung einfacher Formate Layout verändern (z.B. Spaltenbreite) Formeln kopieren 	20	Inf → 9.2.2
- Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Trimm-dich-Zwischenrunde	19	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
- Promillerechnung	Die besondere Seite: Alkohol im Straßenverkehr	20	<ul style="list-style-type: none"> Promillerechnung in Analogie zum Prozentrechnen verstehen 		
9.1 Zinsrechnung					
<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Kapital, Zinssatz, Zins, Zeit Grundaufgaben der Prozentrechnung bei Jahreszinsen anwenden Berechnen von Monats- und Tageszinsen innerhalb eines Jahres Zinsformel 	<p>Jahreszinsen berechnen</p> <p>Monats- und Tageszinsen berechnen</p>	<p>21, 22</p> <p>23, 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zinsrechnung als Anwendung der Prozentrechnung verstehen Klären der neuen Begriffe Zusammenhänge zwischen den Bestimmungsgrößen verdeutlichen Beschränkung auf wirklichkeitsnahe Beispiele Ziel: Anwendung der Formel 		
- Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Trimm-Dich-Zwischenrunde	24	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
	Auf einen Blick: Prozent- und Zinsrechnung wiederholen	25,26,27	<ul style="list-style-type: none"> Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
	Trimm-dich-Runde 1	28	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	29	<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 		
9.2 Potenzen und Wurzeln	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	30, 31	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
- Darstellen großer und kleiner Zahlen mithilfe von Potenzen zur Basis 10, auch auf dem Taschenrechner	<p>Große Zahlen in Zehnerpotenzen schreiben</p> <p>Kleine Zahlen in Zehnerpotenzen schreiben</p> <p>Große und kleine Zahlen</p>	<p>32</p> <p>33</p> <p>34</p>	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe: Basis, Hochzahl, Vorzahl, Zehnerpotenz, Standardschreibweise Lesen und Schreiben als Zehnerpotenz Lesen der Taschenrechneranzeige Sachaufgaben lösen 		

NOVEMBER

Lerninhalte	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
	<i>Die besondere Seite: Nano bis Giga</i>	35		15	
<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang zwischen Quadrieren und Radizieren verstehen - Bestimmen der Näherungswerte (positiv) von Quadratwurzeln mit dem Taschenrechner - Einfache Anwendungsaufgaben aus der Geometrie 	<p>Quadratzahlen und Quadratwurzeln bestimmen</p> <p>Aufgaben aus der Geometrie lösen</p>	<p>36, 37</p> <p>38</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: quadrieren, Quadratzahl, Quadratwurzel • Taschenrechnereinsatz • Sachaufgaben lösen • Vernetztes Lernen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Trimm-dich-Zwischenrunde	38	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Auf einen Blick: Potenzen und Wurzeln wiederholen	39, 40, 41	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
	Trimm-dich-Abschlussrunde	42	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	43	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		
9.3 Geometrie 1	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	44, 45	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
9.3.1 Geometrische Flächen und geometrisches Zeichnen	Geometrisches Zeichnen wiederholen	46	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Mittelsenkrechte, Parallele, Lot, Symmetrieachse, Winkelhalbierende • Sicherheit und Geläufigkeit beim Erstellen grundlegender Zeichnungen • Sorgfältiges Arbeiten • Umgang mit Beschreibungen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Zeichnen von Dreiecken und Vierecken 	Dreiecke unterscheiden und zeichnen	47	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Diagonale, Schenkel, Basis, Basiswinkel, Höhe • Eigenschaften der Flächenformen erarbeiten • Übungen zum Zeichnen mit Umfangs- und Flächenberechnung • Planfiguren erstellen 		
	Vierecke unterscheiden und zeichnen	48			
	Dreiecke und Vierecke zeichnen und berechnen	49			

D E Z E M B E R

Lerninhalte	Sequenzierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
– Zeichnen von regelmäßigen Vielecken; Flächeninhalt und Umfang berechnen	Regelmäßige Vielecke zeichnen Regelmäßige Vielecke berechnen	50, 51 52	<ul style="list-style-type: none"> • Begriff: Umkreis, Bestimmungsdreieck, Mittelpunktswinkel, Basiswinkel • Eigenschaften der regelmäßigen Vielecke erarbeiten • Übungen zur Berechnung von Flächeninhalt und Umfang 	15	
– Flächeninhalte der Quadrate über den Seiten rechtwinkliger Dreiecke vergleichen – Fachbegriffe: Hypotenuse, Kathete – Satz des Pythagoras	Den Satz des Pythagoras verstehen Mit dem Satz des Pythagoras rechnen	53 54	<ul style="list-style-type: none"> • konkrete Modelle: Zwölfknotenschnur, Mauerdreieck • einfache Beweisführungen • Begriffe: Hypotenusenquadrat, Kathetenquadrate 		
	<i>Die besondere Seite: Den Satz des Pythagoras beweisen</i>	55	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick in die Geschichte der Mathematik (z.B. antikes Griechenland) 		
– Einfache Anwendungsaufgaben	Den Satz des Pythagoras anwenden	56, 57, 58	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendungsaufgaben lösen • Taschenrechnereinsatz • Lösungsstrategien erarbeiten 		
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Trimm-dich-Zwischenrunde Auf einen Blick: Geometrische Konstruktionen und Rechnungen wiederholen	58 59, 60, 61	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
–	Trimm-dich-Abschlussrunde	62	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	63	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		

JANUAR

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
9.4 Gleichungen und Formeln	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	64, 65	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 	15	
– Termumformungen wiederholen	Terme umformen	66, 67	<ul style="list-style-type: none"> • Terme vereinfachen, umformen, vergleichen • Zusammenstellen der Umformungsregeln an Beispielaufgaben • Lösen der Gleichungen durch schrittweises Umformen • Anwendung von Kommutativ- und Distributivgesetz • Anwenden der Umformungsregeln auch bei Gleichungen mit Brüchen 		
– Gleichungen durch Äquivalenzumformungen lösen	Gleichungen wertgleich umformen	68, 69			
– Gleichungen mit Brüchen (Variable nur im Zähler)	Gleichungen mit Brüchen lösen	70			
	Gleichungen mit negativen Ergebnissen lösen	71			
– Aus Sachzusammenhängen Gleichungen (nur eine Variable) ansetzen und lösen	Gleichungen aufstellen und lösen	72, 73	<ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln von Lösungsstrategien • Vorgehensweisen erarbeiten 		
– Werte in Formeln einsetzen, entstehende Gleichungen lösen; Einsatz der Formelsammlung	Mit Formeln aus der Geometrie rechnen	74, 75, 76	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit der Formelsammlung • In die Formel einsetzen und dann berechnen • Einordnen in Zusammenhänge • Sachprobleme aus dem Alltag 		PCB → 9.6
	Mit Formeln aus Natur und Technik rechnen	77			

F E B R U A R

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
	<i>Die besondere Seite: Gehirnjogging</i>	78	<ul style="list-style-type: none"> • Auch einmal „quer“ denken 	15	
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Trimm-dich-Zwischenrunde Auf einen Blick: Gleichungen und Formeln wiederholen	77 79, 80, 81	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
–	Trimm-dich-Abschlussrunde	82	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	83	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		
9.3 Geometrie 2	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	84, 85	<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung des Vorwissens 		
9.3.2 Geometrische Körper					
– Ansichten (Draufsicht, Vorderansicht, Seitenansicht)	Ansichten von Körpern erkennen und zeichnen	86	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Zweitafelbild, Dreitafelbild, Draufsicht, Vorderansicht, Seitenansicht, Freihandskizze 		
– Schrägbilder von Körpern	Schrägbilder von Pyramide und Kegel zeichnen	87	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Modell zur Zeichnung und umgekehrt • Verwendung von Freihandskizzen 		
– Volumen von Pyramiden	Volumen von Pyramiden berechnen	88, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der Volumen- und Oberflächenberechnung von Prismen und Zylinder • Möglichkeiten zur Bestimmung von Rauminhalten erproben • Volumenberechnungen (auch reversible Aufgabenstellungen) 		
	<i>Die besondere Seite: Die Pyramiden von Gizeh</i>	90, 91	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Historischer Aspekt</i> 		

M Ä R Z

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
- Volumen von Kegeln	Volumen von Kegeln berechnen	92, 93	<ul style="list-style-type: none"> Herleitung der Formel zur Volumenberechnung durch Umschüttversuche und logisches Überlegen Anwendung in Sachzusammenhängen 	15	
- Oberfläche von Pyramiden und Kegeln	Oberfläche von Pyramiden berechnen	94	<ul style="list-style-type: none"> Seitenhöhen und Körperhöhen unterscheiden Berechnungsmöglichkeiten über den Satz des Pythagoras Einsatz des Computers bei Berechnungen Aufgaben selbst entwerfen und berechnen 		
	Oberfläche von Kegeln berechnen	95			
	Größen von Körpern mit dem Computer berechnen	96			
- Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Trimm-dich-Zwischenrunde	96	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
	Auf einen Blick: Geometrische Körper wiederholen	97, 98, 99			
-	Trimm-dich-Abschlussrunde	100	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	101	<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 		
9.5 Funktionen und beschreibende Statistik	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	102, 103	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 		
9.5.1 Funktionen	Lineare Funktionen darstellen und berechnen	104	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung: Lineare Funktionen 		
- Anwendungsaufgaben zu linearen Funktionen					

APRIL

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
– – Anwendungsaufgaben zu linearen Funktionen	Lineare Funktionen darstellen und berechnen	105, 106	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: proportionale Funktion, lineare Funktion, umgekehrt proportionale Funktion • Mit Tabellen, Schaubildern arbeiten • Graphische Darstellungen einsetzen, z. B. Gerade, Hyperbel • Sauberes Arbeiten bei grafischen Darstellungen der Funktionen 	15	Inf → 9.2.2
– Lineare von nicht-linearen Funktionen unterscheiden	Umgekehrt proportionale Funktionen erkennen	107, 108			
– Umgekehrt proportionale Funktionen in Tabelle und Graph darstellen	Umgekehrt proportionale Funktionen darstellen	109			
– Mithilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms Werte ermitteln und Diagramme zeichnen	Umgekehrt proportionale Funktion berechnen Funktionen mit dem Computer bearbeiten	110 111			
	<i>Die besondere Seite: Abschlussfahrt nach Wien</i>	112			
– Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen	Trimm-dich-Zwischenrunde Auf einen Blick: Funktionen wiederholen	111 113, 114, 115	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle • Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
–	Trimm-dich-Abschlussrunde	116	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	117	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente Wiederholung 		

M A I

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
9.5.2 Beschreibende Statistik	Das kann ich schon. / Bildaufgabe	118, 119	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung des Vorwissens 	15	
<ul style="list-style-type: none"> Daten sammeln und statistisch aufbereiten (Strichlisten, Rangliste, absolute Häufigkeiten) Graphische Darstellung: verschiedene Diagramme erstellen, interpretieren, bewerten Relative Häufigkeiten, Prozentanteile, Mittelwerte (Zentralwert, arithmetisches Mittel) berechnen * Datenmaterial mithilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms darstellen 	Daten sammeln und aufbereiten <i>Die besondere Seite: Irreführende Diagramme</i> Diagramme mit dem Computer erstellen Ranglisten erstellen Mittel- und Zentralwerte berechnen	120, 121 122 123 124 125, 126	<ul style="list-style-type: none"> Beurteilen von Auswertungsdaten (Herkunft, Zustandekommen) Zahlenmaterial aufbereiten Tabellenkalkulation und Diagramm-Assistent einsetzen Aussagekraft bei Mittel- und Zentralwerten 		Inf → 9.2.2
<ul style="list-style-type: none"> Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen 	Trimm-dich-Zwischenrunde Auf einen Blick: Beschreibende Statistik wiederholen	126 127, 128, 129	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle Anwendung und Vertiefung des Lernstoffs auf unterschiedlichen Niveaustufen 		
–	Trimm-dich-Abschlussrunde	130	<ul style="list-style-type: none"> Lernzielkontrolle 		
	Kreuz und quer	131	<ul style="list-style-type: none"> Permanente Wiederholung 		

JUNI / JULI

Lerninhalte	Sequentierung	Buchseiten	Hinweise zum Unterricht	UE	Vermerke / Querverweise
Quali-Training	Der Qualifizierende Abschluss der Mittelschule	132	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick zu den formalen Vorgaben • Tipps für den Prüfungstag 	20	
	Teil A - Gleichungen aufstellen und lösen - Mit Prozenten rechnen - Schaubilder lesen - Aufgaben aus der Geometrie lösen - Schätzen	133 134 135 136 137	<ul style="list-style-type: none"> • Konsequentes Arbeiten ohne Taschenrechner und Formelsammlung • Überlegtes Vorgehen ermöglicht leichteres Berechnen, mitunter im Kopfrechnen • Selbstständiges Arbeiten üben • Zeitvorgaben beachten • Selbstkontrollmöglichkeiten nützen 		Die einzelnen Seiten können bei Bedarf zu Übungszwecken auch vorgezogen werden.
	Teil B - Gleichungen aufstellen und lösen - Mit Prozenten rechnen - Mit Zinsen rechnen - Im Koordinatensystem zeichnen - Flächen berechnen - Körper berechnen - Funktionswerte berechnen - Statistik auswerten und erstellen	138, 139 140, 141 142 143 144, 145 146, 147 148, 149 150, 151	<ul style="list-style-type: none"> • Formelsammlung überlegt gebrauchen • Sauberes und strukturiertes Arbeiten anstreben • Lösungshilfen einsetzen, z. B. Skizzen, Aufteilungen, Tabellen • Aus Fehlern lernen 		
	Zur Leistungsorientierung	152, 153	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Stärken und Schwächen einzelner Schüler (diagnostischer Bereich) • Feststellen der Basiskompetenzen aller Schüler in Bezug auf die Lehrplananforderungen (analytischer Bereich) • Zusätzliches Hilfsinstrument für die Beratung (beratender Bereich) 		