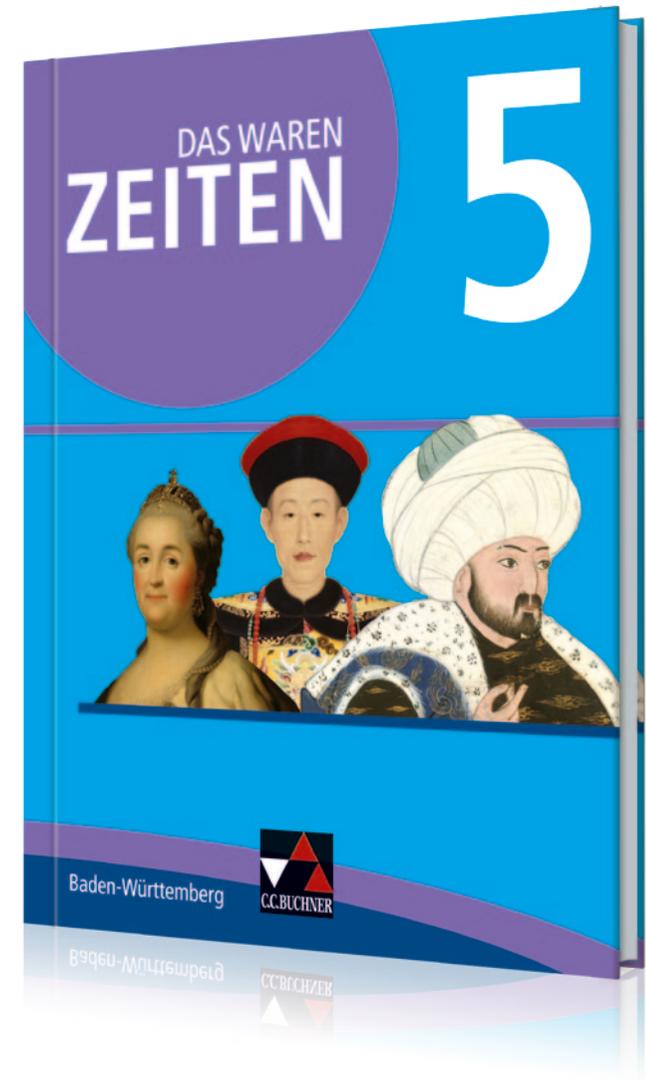


Stoffverteilungsplan zum Bildungsplan 2016  
Geschichte, Baden-Württemberg

# Das waren Zeiten

Neue Ausgabe Baden-Württemberg  
Band 5

ISBN: 978-3-661-31045-9  
Jahrgangsstufe 10



Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 5 ..... Seiten
<b>3.3.3 Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive</b>		
<b>gegenwärtige Herausforderungen der russischen, chinesischen und türkischen Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln</b>	<b>OK:</b> Geschichte als Orientierung nutzen zum Verständnis von Gegenwart und Zukunft, zum Aufbau der eigenen Identität und zur Begründung gegenwarts- und zukunftsbezogener Handlungen <b>FK 3:</b> Hypothesen aufstellen	► Russland – Comeback als Supermacht? ..... S. 12/13 ► Der Aufstieg Chinas – Aufstieg zur neuen Supermacht? ..... S. 14/15 ► Türkei – Führungsmacht zwischen Ost und West? ..... S. 16/17
<b>(1)</b> die Bedeutung Russlands, Chinas und der Türkei in einer globalisierten Welt charakterisieren und für ihre eigene Lebenswelt erörtern	<b>MK 2:</b> unterschiedliche Materialien auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren <b>RK 7:</b> Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern	► Russland – Comeback als Supermacht? ..... S. 12/13 ► China – Aufstieg zur neuen Supermacht? ..... S. 14/15 ► Türkei – Führungsmacht zwischen Ost und West? ..... S. 16/17
<b>(2)</b> den Begriff „Imperium“ erläutern und mit dem westeuropäischen Nationalstaat vergleichen (Imperium, Nationalstaat)	<b>SK 1:</b> historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen <b>OK 1:</b> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten	► Faszination Imperium ..... S. 18/19 ► Der Nationalstaat – ein Gegenentwurf zum Imperium? ..... S. 20/21
<b>(3)</b> die imperiale Vergangenheit Russlands, Chinas und der Türkei charakterisieren und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln	<b>FK 1:</b> Fragen an die Geschichte formulieren <b>FK 3:</b> Hypothesen aufstellen <b>FK 4:</b> Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen	► Das kann ich: Fragen und Hypothesen entwickeln ..... S. 22/23

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 5 ..... Seiten
<b>3.3.4. Russland – ein Imperium im Wandel</b>		
<b>Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären</b>	<b>FK 1:</b> Fragen an die Geschichte formulieren <b>OK 5:</b> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	► Einstieg: „Magnitogorsk“ ..... S. 24/25 ► Fragen an ... Russland und die Sowjetunion ..... S. 26/27 ► Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive beurteilen ..... S. 52/53
<b>(1)</b> Russland als Imperium charakterisieren sowie seine Probleme um 1900 nennen (multiethnisches Imperium, Russlanddeutsche, Zarismus: Autokratie, orthodoxe Kirche, Agrarreform, Modernisierung)	<b>SK 4:</b> bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden <b>RK 3:</b> Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern	► Der Zar und sein Reich – ein Imperium erwacht? ..... S. 28/29 ► Russland um 1900 – Modernisierung mit Hindernissen? ..... S. 30/31 ► <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> „Dort die Deutschen, hier die Russen“ – die Geschichte der Russlanddeutschen ..... S. 50/51
<b>(2)</b> Fenster nach Westen: die theoretischen Grundlagen des Marxismus und ihre Weiterentwicklung durch Lenin erläutern und bewerten (Historischer Materialismus, Klassenkampf, Bourgeoisie, Proletariat, Revolution, „Diktatur des Proletariats“, Sozialismus, Kommunismus, Marxismus, Leninismus, „Partei neuen Typs“	<b>SK 4:</b> bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden <b>RK 4:</b> Werturteile selbst formulieren und begründen	► <b>Fenster nach Westen:</b> Eine Welt gewonnen durch den Marxismus? ..... S. 32-35 ► <b>Fenster nach Westen:</b> Lenin – Held oder Gefahr? ..... S. 36/37
<b>(3)</b> die Sowjetunion als sozialistische Gesellschaft charakterisieren (Sowjetunion, Stalinismus: Großer Vaterländischer Krieg, Modernisierungsdiktatur, Supermacht, Terror, Deportation)	<b>SK 3:</b> Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden <b>RK 9:</b> die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren	► Stalinismus – Diktatur der Modernisierung? ..... S. 38/39 ► Der Sozialismus auf der Überholspur? ..... S. 40/41 ► <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> Zwischen Identifikation und Schönfärberei: der Kult um Stalin ..... S. 42/43

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 5 ..... Seiten
<b>(4)</b> die Reformpolitik Gorbatschows charakterisieren und ihre Folgen für das politische und gesellschaftliche System der UdSSR beurteilen (Glasnost, Perestroika, Vielvölkerstaat, Russlanddeutsche, Aussiedler, GUS)	<b>RK 2:</b> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) <b>SK 2:</b> Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zwischen Stalin und Gorbatschow – eine ruhige Zeit? ..... S. 44/45</li> <li>▶ Gorbatschow – die Rettung? ..... S. 46/47</li> <li>▶ Das Ende der Sowjetunion – unvermeidlich? ..... S. 48/49</li> <li>▶ <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> „Dort die Deutschen, hier die Russen“ – die Geschichte der Russlanddeutschen ..... S. 50/51</li> </ul>
<b>(5)</b> aktuelle Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive analysieren und beurteilen	<b>OK 1:</b> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive beurteilen ..... S. 52/53</li> </ul>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 5 ..... Seiten
<b>3.3.5. China – ein Imperium im Wandel</b>		
<b>Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären</b>	<b>FK 1:</b> Fragen an die Geschichte formulieren <b>OK 5:</b> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Einstieg: „Truppenparade am Tiananmen-Platz“ ..... S. 54/55</li> <li>▶ Fragen an ... China ..... S. 56/57</li> <li>▶ Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive beurteilen ..... S. 88/89</li> </ul>
<b>(1)</b> China als Imperium charakterisieren (multiethnisches Imperium, Kaiserreich, Konfuzianismus, Schrift, Beamte, Hochkultur)	<b>SK 5:</b> wichtige Gruppen in Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie entwickelte sich das „Reich der Mitte“? ..... S. 58/59</li> <li>▶ Wie weit reicht die Macht des Kaisers? ..... S. 60/61</li> </ul>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b>		<b>Das waren Zeiten 5</b> ..... <b>Seiten</b>
<b>(2)</b> Fenster nach Westen: die Handelspolitik Chinas beschreiben, seine Abschottung gegenüber Europa sowie die Entwicklung der europäischen Dominanz im Indischen Ozean analysieren (Zheng He-Expedition, Seeweg nach Indien)	<b>RK 5:</b> Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen <b>OK 2:</b> das kollektive Gedächtnis analysieren und bewerten	<p>▶ <b>Fenster nach Westen:</b> Zwischen Weltoffenheit und Abschottung (I) – Hat Zeng He eine Ausnahmestellung? ..... S. 62/63</p> <p>▶ <b>Fenster nach Westen:</b> Europa erobert den Indischen Ozean ..... S. 64/65</p> <p>▶ Zwischen Weltoffenheit und Abschottung (II) – Warum sperrt sich China gegen den Freihandel? ..... S. 66/67</p>
<b>(3)</b> Fenster nach Westen: China als Beispiel für informellen Imperialismus charakterisieren (Opiumkrieg, Open Door)	<b>SK 6:</b> historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration) <b>RK 8:</b> fiktive historische Texte verfassen (Imagination)	<p>▶ <b>Fenster nach Westen:</b> Was bedeutete der informelle Imperialismus für China? ..... S. 68-71</p> <p>▶ Von den Barbaren lernen? ..... S. 72/73</p> <p>▶ <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> Der Boxeraufstand – noch immer aktuell?! ..... S. 74/75</p>
<b>(4)</b> die Entstehung und Entwicklung der Volksrepublik China sowie Lebensbedingungen der Bevölkerung analysieren und beurteilen (Maoismus, „Der große Sprung nach vorn“, Kulturrevolution, Umerziehung, Personenkult)	<b>SK 3:</b> Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden <b>MK 3:</b> die für die Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (Bibliothek, Internet)	<p>▶ Die frühe Volksrepublik – eine Erfolgsgeschichte? ..... S. 78/79</p> <p>▶ Machterhalt oder Sicherung der Macht? ..... S. 80/81</p>
<b>(5)</b> die Reformen seit Deng Xiaoping charakterisieren (Marktwirtschaft, Sozialismus, Reformpolitik)	<b>RK 5:</b> Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen <b>OK 4:</b> eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	<p>▶ Kurswechsel seit Deng Xiaoping? ..... S. 82-85</p> <p>▶ Wohin führt der „Chinesische Traum“? ..... S. 86/87</p>
<b>(6)</b> aktuelle Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive analysieren und beurteilen	<b>OK 1:</b> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten	<p>▶ Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive beurteilen ..... S. 88/89</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 5 ..... Seiten
<b>3.3.6. Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat</b>		
<b>Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären</b>	<b>FK 1:</b> Fragen an die Geschichte formulieren <b>OK 5:</b> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	► Einstieg: „Buchstabenrevolution“ ..... S. 90/91 ► Fragen an ... das Osmanische Reich und die Türkei ..... S. 92/93 ► Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive beurteilen ..... S. 122/23
<b>(1)</b> das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren (multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia)	<b>SK 6:</b> historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen <b>RK 7:</b> Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern	► Das Osmanische Reich – eine Großmacht entsteht? ..... S. 94/95
<b>(2)</b> Fenster nach Westen: die Zusammenhänge zwischen der Expansion des Osmanischen Reiches und der Verlagerung der internationalen Handelswege erklären (Seidenstraße, Seeweg nach Indien, Dreieckshandel)	<b>FK 3:</b> Hypothesen aufstellen <b>RK 2:</b> historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)	► <b>Fenster nach Westen:</b> Wie veränderten neue Handelswege die Welt? ..... S. 96/97
<b>(3)</b> Fenster nach Westen: den europäischen Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten charakterisieren und seine Folgen bewerten (Imperialismus, Suezkanal, Dekolonisierung, Islamismus)	<b>OK 1:</b> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten <b>RK 9:</b> die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren	► <b>Fenster nach Westen:</b> Ein mächtiges Reich – ein „kranker Mann“? ..... S. 98-101 ► <b>Fenster nach Westen:</b> Dekolonisierung – Freiheit für den Nahen Osten? ..... S.102/3 ► <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> Orientbilder im Westen ..... S. 104/5

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b>		<b>Das waren Zeiten 5</b> ..... <b>Seiten</b>
<p><b>(4)</b> die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistischen Ära erläutern (Erster Weltkrieg, Armenier, Araber, Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden)</p>	<p><b>RK 1:</b> Hypothesen überprüfen <b>OK 2:</b> das kollektive Gedächtnis, insbesondere Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung <b>SK 2:</b> Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p>	<p>► Völkermord in aller Öffentlichkeit? ..... S. 106/7 ► <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> Völkermord – erinnern oder verdrängen? ..... S. 108/9 ► Die Türkei – Nachfolger des Osmanischen Reiches? ..... S. 110/11 ► Die Türkische Republik – ein Modellstaat? ..... S. 112/13 ► Atatürk – ein verdienter Ehrenname? ..... S. 114/15</p>
<p><b>(5)</b> Fenster nach Westen: die Voraussetzungen für die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa charakterisieren und ihre Folgen bewerten (Wirtschaftsmigration, Assoziierungsabkommen, Anwerbeabkommen, Menschenrechte)</p>	<p><b>RK 8:</b> fiktive historische Texte verfassen (Imagination) <b>SK 3:</b> Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden <b>MK 2:</b> unterschiedliche Materialien kritisch analysieren</p>	<p>► <b>Fenster nach Westen:</b> „Wir riefen Arbeitskräfte, es kamen Menschen“ ..... S. 116/17 ► <b>Fenster nach Westen:</b> Zurückkehren oder bleiben? ..... S. 118/19 ► <b>Jetzt forschen wir selbst:</b> Gelungene Integration oder inszenierte Vielfalt? ..... S. 120/21</p>
<p><b>(6)</b> aktuelle Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive analysieren</p>	<p><b>OK 1:</b> die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>► Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive beurteilen ..... S. 120/21</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)	Prozessbezogene Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können...		Das waren Zeiten 5 ..... Seiten
<b>3.3.7 Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich</b>		
<b>den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern</b>	<b>OK 5:</b> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen erörtern	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Einstieg: „Parade des Eurokorps“ ..... S. 124/25</li> <li>▶ <b>Fenster nach Westen:</b> Die EU – ein Imperium? ..... S. 134/35</li> <li>▶ Das kann ich: Herrschaftsformen und Entwicklungsszenarien erörtern ..... S. 136/37</li> </ul>
<b>(1) Fenster nach Westen:</b> den Prozess der Europäischen Integration charakterisieren und mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen	<p><b>RK 7:</b> Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p><b>OK 3:</b> die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Fenster nach Westen:</b> Ein geradliniger Weg zur Europäischen Union? ..... S. 126-29</li> <li>▶ <b>Fenster nach Westen:</b> Die EU – ein Imperium? ..... S. 134/35</li> </ul>
<b>(2) Chancen und Probleme verschiedener Herrschaftsformen im 21. Jahrhundert sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern (Nationalstaat, Imperium, supranationale Organisation)</b>	<p><b>SK 4:</b> bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden</p> <p><b>OK 5:</b> die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die EU – Überwindung des Nationalstaates? ..... S. 130/31</li> <li>▶ Ist die EU die Antwort auf die gegenwärtigen Herausforderungen? ..... S. 132/33</li> <li>▶ Das kann ich: Herrschaftsformen und Entwicklungsszenarien erörtern ..... S. 136/37</li> </ul>