

3 | 2020 Lesestrategien

Herausgegeben von Vanessa Albus

Zum Thema

VANESSA ALBUS <i>Lesen im Philosophie- und Ethikunterricht</i>	3
BIRGER BRINKMEIER „... die Epiphanie der Philosophie selbst“. <i>Über die Schwierigkeiten beim Lesen eines philosophischen Textes</i>	9
KLAUS BLESENKEMPER <i>Lesen erleichtern.</i> <i>Nach-, Mit- und In-Texte im philosophischen Unterricht</i>	22
ROLF SISTERMANN <i>Resonanztheorie und Bonbonmodell.</i> <i>Lesestrategien nach dem Bonbonmodell des Philosophieunterrichts</i> <i>aus resonanztheoretischer Sicht</i>	32

Philosophieren im Unterricht

SYBILLE WERNER, CORNELIA ROSEBROCK <i>Einen literarischen Text durch strategisches Lesen im Philosophie- und Ethikunterricht zugänglich machen</i>	43
RALF GLITZA <i>Philosophische VUCA-Lesestrategien.</i> <i>Innovative Textarbeit anhand chinesischer Philosophie</i> <i>im Philosophieunterricht der Sekundarstufe I</i>	55
ANNETTE SCHRÖDER <i>Über eine phänomenologische Brücke zu hermeneutischen Verstehensvollzügen.</i> <i>Ein Unterrichtsbeispiel zum „ontologischen Gottesbeweis“</i> <i>des Anselm von Canterbury</i>	65
TOBIAS SAUM <i>Sprachsensibler Umgang mit Texten im Philosophieunterricht.</i> <i>Strategien und Methoden zur Unterstützung der Schüler</i>	76
LEA WILBERS <i>Ich lese, also bin ich.</i> <i>Descartes' Meditationen mit Lesestrategien in der Sek. II erschließen</i>	87

CLAUDIA BRAHMI <i>Emilie du Châtelet über den Wert der Hypothesenbildung in den Institutions de physique.</i> <i>Ein textdidaktischer Kommentar</i>	95
---	----

Berichte – Materialien – Diskussionen

KIRSTEN MEYER <i>Lesekompetenz und Chancengleichheit</i>	106
---	-----

VANESSA ALBUS <i>Im Interview mit ... Hans-Bernhard Petermann</i>	107
--	-----

STEFFEN GOLDBECK, ROLAND W. HENKE <i>Argumentative Beurteilung philosophischer Positionen. Ideen zur Förderung einer zentralen Kompetenz des Philosophieunterrichts</i> . . .	111
--	-----

CHRISTIANE WOELLER, LEIF MARVIN JOST <i>„Geist im Netz? Chancen und Gefahren von Digitalisierung und künstlicher Intelligenz“ (Tagungsbericht)</i>	121
---	-----

Rezensionen

KLAUS FELDMANN zu Steffen Goldbeck: <i>Selbst-Er-forschend Philosophieren. Transformation des Konzepts „Selbst-Er-forschend Philosophieren“ aus der existenziell-performativen Hermeneutik Hannah Arendts</i>	123
---	-----

JOHANNES ROHBECK zu Annalisa Caputo: <i>Manuale di didattica della filosofia. Per l'insegnamento e apprendimento delle Metodologie e tecnologie didattiche della filosofia e per i docenti di Scuola Secondaria Superiore und Dies.: Le competenze filosofiche a scuola. Problemi e prospettive.</i>	123
--	-----

LEIF MARVIN JOST zu Claudia Brahmi: <i>Textverstehen im Philosophie- und Ethikunterricht der gymnasialen Oberstufe. Eine fachdidaktische Studie</i> . .	125
---	-----

VANESSA ALBUS zu Christine Garbe: <i>Lesekompetenz fördern</i>	126
--	-----

DANIELA BERNER-ZUMPF zu Martina Peters/Jörg Peters (Hrsg.): <i>Philosophieren mit Filmen im Unterricht. (= Methoden im Philosophie- und Ethikunterricht, Bd. 1)</i>	126
--	-----

ROLF SISTERMANN zu Michael Wittschier: <i>Mit Dichtern denken. 85 literarische Texte mit Stundenblättern und allen Materialien für Praktische Philosophie und Ethik in der Sek. I</i>	127
---	-----