

**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**

#Politik – Sachsen - Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung für die Oberschule – Band 7/8 (ISBN 978-3-661-**70031**-1)

**Synopse zum Lehrplan 2019**

Politik

**#Politik – Sachsen**

Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung

für die Oberschule

Band 7/8

Für die Jahrgangstufen 7/8

www.ccbuchner.de

**Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung – mögliche Verteilung der Inhalte mit #Politik**

Für die Klassen 7 und 8 sind insgesamt **50 Unterrichtstunden (Ustd.)** vorgesehen. Die verbleibenden Stunden im Schuljahr bieten Gestaltungsraum für die Lehrkräfte. So können Inhalte aus dem Lehrplan weiter vertieft werden oder tagespolitische Ereignisse aufgegriffen werden.

**a)** **Beispielverteilung Variante 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **7** | **1**  (ca. 25 aus 40 Wochenstunden) | 7/8 | 4 | Kapitel 1 bis Kapitel 4 |
| **8** | **1**  (ca. 25 aus 40 Wochenstunden) | 7/8 | 3 | Kapitel 5 bis Kapitel 7 |
| **9** | **2**  (ca. 50 aus 80 Wochenstunden) | 9 | *In Vorbereitung* | |
| **10** | **2**  (ca. 50 aus 80 Wochenstunden) | 10 |

**b) Beispielverteilung Variante 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **7** | **1**  (ca. 25 aus 40 Wochenstunden) | 7/8 | 4 | Kapitel 1 bis Kapitel 4.2 |
| **8** | **1**  (ca. 25 aus 40 Wochenstunden) | 7/8 | 4 | Kapitel 4.3 bis Kapitel 7 |
| **9** | **2**  (ca. 50 aus 80 Wochenstunden) | 9 | *In Vorbereitung* | |
| **10** | **2**  (ca. 50 aus 80 Wochenstunden) | 10 |

**Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen für die Klasse 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereich 1: Leben in der Gesellschaft** | | |
| Beurteilen von Vorstellungen des Zusammenlebens | Zusammenleben in sozialen Gruppen | \*LG1 |
| Familie, Schulen, Vereine | LG2 |
| Verantwortung übernehmen, aktive Mitgestaltung | LG3 |
| Demokratie in der Schule, Schülermitwirkung, Elternmitwirkung | LG4 |
| Konsens- und Kompromissfindung im Alltag, Streitschlichtung | LG5 |
| Interpretation bildlicher Gestaltungen, kooperative Lernformen | LG6 |
| Kennenlernen ausgewählter Aspekte der europäischen und globalen Dimension des Zusammenlebens im Alltag | Berührungspunkte mit europäischen und globalen Aspekten im Alltag | LG7 |
| Eigene Interessen und die Interessen anderer mit Bezug auf Auswirkungen im Alltag, Umweltschutz | LG8 |
| Medien zwischen Ereignis, Unterhaltung und Information | LG9 |
| Medienvergleich am aktuellen Beispiel | LG10 |
| Chancen und Risiken von digitalen Medien | LG11 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereich 2: Begegnung mit Recht** | | |
| Einblicke gewinnen in die Kinder- und Menschenrechte | Kinderrechtskonvention und Menschenrechtscharta der Vereinten Nationen | \*BR1 |
| Möglichkeiten zum Schutz von Kinderrechten durch verschiedene Akteure | BR2 |
| Beurteilen der Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen | Altersstufen im Recht | BR3 |
| Kinder, Jugendliche, Heranwachsende, Erwachsene | BR4 |
| Jugendschutz | BR5 |
| Fallbeispiele | BR6 |
| Anwendung von Wissen über die Aufgaben des Rechts auf Fallbeispiele | Notwendigkeit der Rechtsordnung für ein friedliches Zusammenleben in der Gesellschaft | BR7 |
| Staatliches Gewaltmonopol vs. Selbstjustiz | BR8 |
| Kontroverse Gesprächsführung, Rollenspiel | BR9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wahlbereich 1: Aktuelles aus Politik und Gesellschaft** | |
| Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft | \*W1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wahlbereich 2: Jugendliche als Marktteilnehmer** | |
| Sich positionieren zum Konsumverhalten Jugendlicher | \*W2 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen in den Kapiteln.

**Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen für die Klasse 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereich 1: Politische Prozesse in der Kommune** | | |
| Beurteilen von Entscheidungsprozessen und Partizipationsmöglichkeiten auf Kommunalebene | Kommunale Selbstverwaltung | \*PK1 |
| Pflichtaufgaben, freiwillige Aufgaben | PK2 |
| Kommunalwahl, Demonstrationen | PK3 |
| Bürgerinitiative, Bürgerbegehren | PK4 |
| Bürgerentscheid, neue Beteiligungsformen | PK5 |
| Interessensverbände, Vereine | PK6 |
| aspektbezogene Erkundung | PK7 |
| Verantwortung übernehmen: Engagement für die Gemeinde, Arbeit in Jugendparlamenten | PK8 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereich 2: Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland** | | |
| Anwenden des Wissens über Grundrechte nach Art. 1 – 19 GG auf Fallbeispiele | Bedeutung der Grundrechte für das Zusammenleben | \*BRD1 |
| Art. 79 GG | BRD2 |
| Grundrechtskonflikte, Verfassungsbeschwerde | BRD3 |
| Bedeutung von Meinungs- und Pressefreiheit für die Demokratie | BRD4 |
| Rolle der Medien | BRD5 |
| Einblick gewinnen in den Ablauf des Rechtsweges | Zivilprozess, Strafprozess | BRD6 |
| Prozessbeteiligte | BRD7 |
| Arbeit mit einem Fallbeispiel | BRD8 |
| Einblick gewinnen in die Rechtsgrundlagen der Mediennutzung | Urheberrecht, Recht am eigenen Bild, Datenschutz | BRD9 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereich 3: Leben in einer Welt** | | |
| Kennen der europäischen Idee und der Hauptziele der europäischen Integration | Wirtschaftsgemeinschaft, Wertegemeinschaft, Solidargemeinschaft, Friedensgemeinschaft | \*LW1 |
| Interpretation bildlicher Gestaltung | LW2 |
| Einblicke gewinnen in alltagsrelevante Entscheidungen der europäischen Politik | Beispiele für EU-Regelungen und Verordnungen | LW3 |
| Verbraucherschutz, Landwirtschaft, etc. | LW4 |
| Einblicke gewinnen in Ursachen und Folgen aktueller internationaler Konflikte | Gerechtigkeit, Kriege, Migration, Umwelt | LW5 |
| Arbeit mit thematischen Karten | LW6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wahlbereich 1: Aktuelles aus Politik und Gesellschaft** | |
| Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft | \*WW1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wahlbereich 2: Herausforderung Digitalisierung** | |
| Kennen Chancen und Gefahren der Digitalisierung | \*WW2 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen in den Kapiteln.

**Kapitel 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **1 Politik und Recht** | | |
| **1.1 Wir entdecken Politik** | | |
| Politik – was ist das? | LG1, LG5 |  |
| **1.2 Wir entdecken Recht** | | |
| Recht – was ist das? | BR7 |  |

**Kapitel 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **2 Leben in der Gesellschaft** | | |
| **Gemeinsam aktiv: Problemfall Smartphone? Ein Rollenspiel zu einem Konflikt gestalten** | LG6 |  |
| **2.1 Zusammenleben in Familie und Freizeit** | | |
| Ist unser Leben ein Rollenspiel? | LG1 |  |
| Junge und Mädchen sein – auch eine Rolle? | LG1. LG6 |  |
| Ist die Familie Kern der Gesellschaft? | LG2 |  |
| Freunde – einer für alle, alle für einen? | LG1, LG6 |  |
| Engagement – was können wir gemeinsam bewegen? | LG3 |  |
| **Methode:** sich ein Urteil bilden |  |
| **2.2 Zusammenleben in der Schule** | | |
| Ist unser Klasse mehr als nur eine Lerngruppe? | LG2, LG3 |  |
| Wie lösen wir Konflikte in der Klasse? | LG3, LG5, LG6 |  |
| **Methode:** einen Klassenrat durchführen | LG5, LG6 |  |
| Wie können wir an unserer Schule mitbestimmen? | LG3, LG4 |  |

**Kapitel 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **3 Leben in einer vernetzen Welt** | | |
| **Gemeinsam aktiv: eine Medienbeitrag selbst gestalten** | | |
| **3.1 Wir in Europa und der Welt** | | |
| Was hat Europa mit dir zu tun? | LG7 |  |
| Methode: eine Karikatur verstehen | LG6 |  |
| Wie kann unser Plastikmüll reduziert werden? | LG7, LG8 |  |
| Wie klein ist die Welt? |  |
| Wo kommt deine Kleidung her? |  |
| **Methode:** richtig lesen: die 5-Phasen-Methode |  |
| **Wahlbereich:** Wir konsumieren, doch wer trägt die Folgen? |  | W2 |
| **3.2 Wir und die Medien** | | |
| Immer online? Unser digitaler Alltag | LG9, LG11 |  |
| Informieren, überzeigen oder unterhalten? Wie uns die Welt präsentiert wird | LG9, LG10 |  |
| Welches Medium passt zu meiner Nachricht? | LG9 |  |
| Fake News: Welchen Informationen kann ich trauen? | LG9, LG11 |  |
| **Methode:** im Internet recherchieren |  |

**Kapitel 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **4 Rechte für dich, Rechte für alle** | | |
| **Gemeinsam aktiv: eine Zukunftswerkstatt zu Rechten von Kindern und Jugendlichen durchführen** | | |
| **4.1 Menschen – und Kinderrechte weltweit** | | |
| Welche Rechte haben Menschen? | BR1 |  |
| Welche Rechte haben Kinder? |  |
| **Methode:** eine Karte beschreiben | LG6 |  |
| **Methode:** Präsentation in einem Galeriespaziergang |  |
| **4.2 Kinderreichte wirklich überall? – zwischen Anspruch und Wirklichkeit** | | |
| Eine Reise zu den Kindern dieser Welt | BR1 |  |
| Wieso gibt es arme Kinder in einem reichem Land? |  |
| Wieso kann man Kinder verkaufen? |  |
| Wieso müssen Kinder arbeiten |  |
| Wieso kämpfen Kinder im Krieg? |  |
| Was kann für die Einhaltung der Kinderrechte getan werden? | BR2 |  |
| **4.3 Rechte und Pflichten von Jugendlichen in Deutschland** | | |
| Welche Rechte hast du? | BR3, BR4 |  |
| Jugendschutz – sinnvoll oder lästig? | BR5 |  |
| Sind Kinder und Jugendliche für ihr Handeln verantwortlich? | BR3, BR4, BR5, BR6 |  |
| USK zum Schutz von Kindern und Jugendlichen – zeitgemäß und veraltet? | BR3, BR4 |  |
| Was ist alles Recht? | BR8, BR7 |  |
| **Methode:** abwägen von Argumenten mit „Good Angel“ and „Bad Angel“ | BR9 |  |
| **Wahlbereich:** Kindern in anderen Teilen der Welt helfen – welche Rolle sollte Deutschland dabei übernehmen? | BR2 | W1 |

**Kapitel 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **5 Politik in der Gemeinde** | | |
| **Gemeinsam aktiv: die Gemeinde kennenlernen: eine Flyer erstellen** | PK7 |  |
| **5.1 Aufgaben und Entscheidungen in einer Gemeinde** | | |
| Welche Aufgaben hat eine Gemeinde? | PK1, PK2 |  |
| Wer entscheidet in der Gemeinde? | PK1 |  |
| **Methode:** eine Expertenbefragung durchführen |  |
| Wofür soll die Gemeinde Geld ausgeben? |  |
| **5.2 Mitbestimmung in der Gemeinde** | | |
| Können Jugendliche Politik vor Ort mitgestalten? | PK3, PK6 |  |
| Mitmachen im Jugendparlament – eine gute Sache? | PK8 |  |
| Gemeinderatswahlen – wichtige Mitsprachemöglichkeit der Bürger? | PK3 |  |
| Brauchen wir mehr direkte Demokratie? |  |
| Endlich auf dem Radweg zur Schule fahren – ein Bürgerbegehren organisieren | PK5 |  |
| **5.3 Alle unsere Gemeinden zusammen: der Freistaat Sachsen** | | |
| Was tut der Freistaat Sachen für unsere Gemeinden? | PK1 |  |
| Wer entscheidet für uns in der sächsischen Politik? | PK1, PK8 |  |

**Kapitel 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **6 Die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland** | | |
| **Gemeinsam aktiv: Zukunftswerkstatt: Rechtsstaat der Zukunft** | | |
| **6.1 Die Grundrechte** | | |
| Sind sie fester Bestandteil in unserem Alltag? | BRD1, BRD2 |  |
| Grundrechte im Konflikt | BRD3 |  |
| **Methode:** vom Bauchgefühl zum begründeten Urteil |  |
| Pressefreiheit – wozu eigentlich? | BRD4 |  |
| **6.2 Im Namen des Volkes** | | |
| Regelverstöße: (Wann) Soll der Staat reagieren? | BRD6 |  |
| Wie läuft ein Strafverfahren ab? | BRD6, BRD7, BRD8 |  |
| **Methode:** Besuch einer Gerichtsverhandlung | BRD7 |  |
| Wie läuft ein Zivilverfahren ab? | BRD6, BRD8 |  |
| **6.3 Recht und Medien** | | |
| Welche Rechte hast du? | BRD9 |  |
| Cybermobbing – „Ärgern im Netz“ hat doch keine Konsequenzen! Oder etwa doch? | LG11 |  |
| Nachtbilder im Internet – selbst schuld? | LG11, BRD9 |  |
| Deine Daten – deine Entscheidung? | BRD9 |  |
| **Wahlbereich:** Kommunikation im Alltag: „Früher war alles besser!“ Oder schlechter? |  | WW2 |

**Kapitel 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Lernbereich** | **Wahlbereich** |
| **7 Leben in einer Welt** | | |
| **Gemeinsam aktiv: eine Botschaft für die Zukunft gestalten** | | |
| **7.1 Die Europäische Idee – leben und arbeiten in der EU** | | |
| Wer oder was ist die Europäische Union? | LW1 |  |
| Was bedeutet die EU für uns? |  |
| Was bedeutet es, im europäischen Binnenmarkt zu leben und zu arbeiten? |  |
| **7.2 Entscheidungen und Aufgaben der EU** | | |
| Wie beeinflussen Entscheidungen der EU deinen Alltag? | LW3, LW4. |  |
| Wie arbeitet die Europäische Union? | LW1 |  |
| **7.3 Ursachen und Folgen internationaler Konflikte** | | |
| Was ist Frieden und was ist Krieg? | LW5 |  |
| Was sind die Ursachen und Folgen von Kriegen? | LW5, LW6 |  |
| **Methode:** Konflikte mithilfe eines Modells analysieren | BR9 |  |
| **Wahlbereich:** Herausforderung Integration – guter Wille auf beiden Seiten? | WW1 |