

PRIMA.NOVA passt prima.

- Aus der folgenden **Synopse** geht detailliert hervor, wie mit dem lateinischen Unterrichtswerk „PRIMA.NOVA Latein lernen“ die Anforderungen des nordrhein-westfälischen Kerncurriculums Latein im 2. und 3. Lernjahr erfüllt werden können.
- Die Synopse steht Ihnen auf www.ccbuchner.de als offene Word-Datei zur Verfügung, sodass Sie das Dokument ggf. an schulinterne Bedürfnisse anpassen können.

Allgemeine Vorbemerkungen zur Synopse.

- Am Ende von Jahrgangsstufe 8 soll mit Lektion 44 der Grammatikdurchgang abgeschlossen sein.
- Zahlreiche der in den folgenden vier Abschnitten genannten **Kompetenzen** werden im Laufe des lateinischen Lehrganges sukzessive erworben, erweitert und verfestigt.
- Sie werden hier in den Vorspann aufgenommen und nicht mehr eigens in den einzelnen Lektionen erwähnt.
- Die **blauen Ziffern** beziehen sich auf die jeweiligen Seitenzahlen im Kerncurriculum.

Sprachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- **(27)** beherrschen den Lernwortschatz ihres Lehrbuches (ca. 80 % des Grundwortschatzes).
- **(28)** wenden Techniken des Erschließens, Archivierens, Lernens, Wiederholens von Wörtern und Wendungen selbstständig und eigenverantwortlich an.
- **(28)** entnehmen dem Wörter- und Eigennamenverzeichnis des Lehrbuches selbstständig Informationen (z.B. Bedeutungen, Genitiv, Genus, Stammformen, Sacherläuterungen).
- **(28)** benennen grundlegende Regeln der Lautveränderung (Vokalschwächung, Assimilation).
- **(28)** wenden ihr Wissen um die Wortbildung auf parallele Beispiele bei anderen Wörtern an.
- **(28)** erläutern die Bedeutung einiger Fremd- und Lehnwörter im Deutschen im Rückgriff auf das lat. Ursprungswort, wenn ihnen der Zusammenhang bekannt ist.
- **(28)** führen häufig verwendete Fremd- und Lehnwörter auf das lateinische Ursprungswort zurück und beschreiben den Bedeutungswandel.
- **(28)** erschließen Formen mit Hilfe der grundlegenden Bildungsprinzipien.
- **(28)** erlernen, festigen und wiederholen die Formen eigenständig, auch mit Hilfe der Begleitgrammatik.
- **(28)** lesen die Lehrbuchtexte nach sprachlicher, formaler und inhaltlicher Klärung und Vertiefung unter Beachtung der Betonungsregeln flüssig und sinnadäquat.

Textkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- **(30)** nennen die Thematik lateinisch vorgetragener parataktischer und überschaubarer hypotaktischer Sätze, wenn sie strukturiert vorgetragen werden und die Vokabeln überwiegend bekannt sind.
- **(30/31)** erschließen Lehrbuchtexte, übersetzen sie adäquat ins Deutsche und interpretieren sie.
- **(30)** benennen und belegen nach dem Hören und / oder Lesen eines Textes wesentliche Merkmale (z.B. zentrale Begriffe, gliedernde Strukturelemente) und stellen Bezüge her.
- **(30)** erklären Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter aufgabenbezogen.
- **(30)** arbeiten die Grobstruktur eines Textes heraus.
- **(30)** fassen ihre Beobachtungen zu einem vorläufigen Textverständnis zusammen und belegen diese.
- **(31)** vergleichen ihre Vorschläge mit anderen Übersetzungen und nehmen Stellung dazu.
- **(31)** prüfen die Übersetzbarkeit lateinischer Strukturen und Wendungen.
- **(31)** benennen stilistische Gestaltungsmittel des Textes (Anapher, Alliteration, Polysyndeton, Asyndeton) und beschreiben ihre Wirkung.
- **(31)** nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes.

<p>Kulturkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (32) vergleichen angeleitet Elemente der römischen Gesellschafts- und Lebensstruktur mit denen ihres eigenen Erfahrungs- und Lebensbereiches (z.B. Erziehung, Schulbildung, politisches Handeln, Ehe). • (32) setzen sich mit ihnen fremden Verhaltensweisen und Regeln auseinander. • (32) erkennen sich selbst im Kontinuum von Wertetraditionen. 	<p>Methodische Kompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (33) verwenden grafische Analysetechniken zur Darstellung einfacher Satzgefüge (z.B. Einrückmethode). • (33) gehen systematisch nach analytischen Satzerschließungsverfahren vor. • (34) beschaffen sich vermehrt eigenständig Informationen aus zugänglichen Quellen (z.B. Sachwörterbuch, Bibliotheken, Internet). • (34) filtern aus unterschiedlichen Medien zunehmend selbstständig thematisch relevante Sachinformationen heraus. • (34) präsentieren mediengestützt selbstständig erarbeitete und nach sachlichen Gesichtspunkten geordnete Inhalte.
--	--

<p>Lektion 16 Anschlag auf den Konsul Cicero</p> <p>Formen 1) Perfektbildung: Reduplikation und ohne Stammveränderung 2) Pronomen is: Verwendung</p> <p>Syntax Ablativ als Adverbiale: Ablativ der Zeit</p>	<p>Sprachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen des Demonstrativpronomens is, ea, id wieder. • (29) identifizieren Formen im Indikativ Perfekt anhand der Signale für Person / Numerus / Genus Verbi / Tempus.
	<p>Textkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • (31) erklären Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter aufgabenbezogen (Aufgabe 2 zu T). • (30) arbeiten die Grobstruktur eines Textes heraus (Aufgabe 3 zu T). • (30) teilen den Text in Sinnabschnitte ein (s. o. und Aufgabe 2 zu Z). • (30) erklären die Funktion der Wortwahl (Wortfelder) (Aufgabe 1 zu T)
	<p>Kulturkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: cursus honorum (s. dazu: Begleitband S. 57).
	<p>Methodische Kompetenz</p>

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 17 Cäsar im Banne Kleopatras</p> <p>Formen Adjektive der 3. Deklination (einendige)</p> <p>Syntax 1) Satzgefüge 2) Gliedsätze als Adverbiale 3) Gliedsätze: Sinnrichtungen der Adverbialsätze</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: die Adjektive der 3. Deklination. • (29) unterscheiden bei- und unterordnende Konjunktionen / Konjunktionen und Subjunktionen. • (28) leiten die Bedeutung von Wörtern in den neuen Sprachen vom lateinischen Basiswort ab. • (28) erkennen Wortfamilien.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) arbeiten die Grobstruktur eines Textes heraus (Aufgabe 1 zu T). • (30) entnehmen aufgabenbezogen komplexere Informationen zum Inhalt (Aufgabe 4 zu T). • (30) analysieren einen Textabschnitt unter einer übergeordneten Fragestellung (Aufgabe 2 und 3 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Cäsar.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) filtern aus unterschiedlichen Medien zunehmend selbstständig thematisch relevante Sachinformationen heraus (Aufgabe 4 zu T und Aufgabe 1 zu Z).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 18 Aufregung im Hause des Senators</p> <p>Syntax Akkusativ mit Infinitiv: Erweiterung</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) identifizieren Formen im Indikativ Perfekt anhand der Signale. • (29) identifizieren und benennen weitere Füllungsmöglichkeiten der Satzglieder (Infinitive, Acl). • (29) unterscheiden bei den Infinitiven die Zeitverhältnisse. • (29) vergleichen die Funktionen der Tempora im Lateinischen und Deutschen und benennen Unterschiede zum Deutschen. • (29) beschreiben das Phänomen Acl im Lateinischen, Englischen und Deutschen.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) entnehmen aufgabenbezogen komplexere Informationen zum Inhalt (Aufgaben 1 und 2 zu T). • (30) fassen ihre Beobachtungen zu einem vorläufigen Textverständnis zusammen und belegen diese (Aufgabe 5 zu T). • (31) vergleichen ihre Vorschläge mit anderen Übersetzungen und nehmen Stellung dazu. • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes (Aufgabe 6 und 7 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Straßensystem. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: patria potestas, pater familias.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) gehen systematisch nach analytischen Satzerschließungsverfahren vor. • (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um (Aufgabe 8 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



Lektion 19 Den Entführern auf der Spur Formen Reflexivpronomen Syntax Pronomen im Acl Text Konnektoren	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: der Reflexivpronomina.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) analysieren die Textstruktur anhand von Konnektoren und deren logischem Verhältnis (Aufgabe 1 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) Kernbegriffe: Straßensystem. • (32) einzelne Mythen: Herkules.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) verwenden grafische Analysetechniken zur Darstellung einfacher Satzgefüge. • (34) beschaffen sich eigenständig Informationen aus zugänglichen Quellen (Aufgabe 1 zu Z). • (34) beschreiben antike Kunstgegenstände (Aufgabe 2 zu Z).

Lektion 20 Auf hoher See Formen Verben: Imperfekt Syntax Verwendung des Imperfekts Text Tempora in erzählenden Texten	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) identifizieren Formen im Indikativ Imperfekt anhand der Signale. • (29) vergleichen die Funktionen der Tempora im Lateinischen und Deutschen und benennen Unterschiede zum Deutschen.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) identifizieren den Tempusgebrauch in einzelnen Textabschnitten und können so den Text strukturieren (Aufgabe 1 und 2 zu T). • (31) nennen zentrale Begriffe und belegen diese (Aufgabe 1 zu Z).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> •
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) Texterschließung: Tempusrelief eines Textes ermitteln (Begleitband S. 68) • Wörter wiederholen: vergessene Vokabeln sichern (Begleitband S. 68) • (34) filtern aus unterschiedlichen Medien selbstständig thematisch relevante Sachinformationen heraus (Aufgabe 2 zum Informationstext).

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 21 Ein glückliches Ende?</p> <p>Formen 1) Adjektive der 3. Deklination (zweiendige und dreiendige) 2) Verben: ire</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: Adjektive der 3. Deklination. • (28) ordnen neue Formen (ire) in das Gesamtsystem der Formen ein und strukturieren so ihr Wissen.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) analysieren einen Textabschnitt oder den Gesamttext unter einer übergeordneten Fragestellung (Aufgabe 1 zu T). • (30) arbeiten die Grobstruktur eines Textes heraus (Aufgabe 3 zu T). • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes (Aufgabe 6 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren angeleitet kulturelle Zeugnisse (z. B. aus der Literatur) als Fortwirken der römischen Antike (Aufgaben 1 und 2 zum Informationstext). • reflektieren Erscheinungen und Fragestellungen in ihrer zeitübergreifenden und zeitgebundenen Dimension (Aufgabe 3 zu Z). • wenden Kriterien zur Bewertung einer Umgestaltung an (Aufgabe 5 zu T).

<p>Lektion 22 Äneas folgt dem Willen der Götter</p> <p>Formen 1) Verben: Plusquamperfekt 2) Adverbbildung</p> <p>Syntax 1) Verwendung des Plusquamperfekts 2) Adverb als Adverbiale</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) identifizieren Formen im Indikativ Plusquamperfekt anhand der Signale • (28) identifizieren die Adverbien.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen den Text durch Leitfragen in seiner zentralen Aussage. • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes.
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Äneas; einzelne römische und griechische Götter. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Do, ut des. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: pietas.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) Wortbildungselemente zur Wortschatzerweiterung nutzen (Begleitband S. 73).

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 23 Wer deutet den Willen der Götter?</p> <p>Formen Verben: Futur</p> <p>Syntax Verwendung des Futurs</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) zerlegen Komposita in ihre Bausteine: Simplex, Präfix, Suffix. • (28) erkennen Wörter trotz Lautveränderung wieder und ordnen sie Wortfamilien zu. • (28) identifizieren Formen im Futur I anhand der Signale.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Aussageabsicht eines Textes (Aufgabe 1 zu T). • (31) benennen Merkmale der Textsorte Fabel (Aufgabe 2 zu Z).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Priester und Orakel. • erkennen sich selbst im Kontinuum von Wertetraditionen (Aufgabe 1 zu Z).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) filtern aus unterschiedlichen Medien zunehmend selbstständig thematisch relevante Sachinformationen heraus (Aufgabe 4 zu T).

<p>Lektion 24 Keine Angst vor Gespenstern</p> <p>Formen Verben: Passiv (Präsens, Imperfekt, Futur)</p> <p>Syntax Verwendung des Passivs</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen der Verben im Indikativ Präsens, Imperfekt und Futur Passiv wieder. • (28) vergleichen Sprachen miteinander (französische Verbformen).
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) benennen und belegen nach dem Lesen eines Textes wesentliche Merkmale und stellen Bezüge her (Aufgabe 1 zu T). • (31) benennen Merkmale der Textsorte Brief (Aufgabe 3 zu T). • (30) erklären die Funktion des Tempusgebrauchs (Aufgabe 4 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) vergleichen angeleitet Elemente der röm. Gesellschafts- und Lebensstruktur mit denen ihres eigenen Erfahrungs- und Erlebnisbereiches (Aufgabe 5 zu T).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Formenunterscheidung üben (Begleitband S. 80). • Textsorten unterscheiden lernen (Begleitband S. 81).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 25 Von Venus zu Augustus</p> <p>Formen 1) Verben: Partizip Perfekt Passiv (PPP) 2) Verben: Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt)</p> <p>Syntax 1) Verwendung des Partizip Perfekt Passiv 2) Verwendung des Passivs (Perfekt, Plusquamperfekt)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen der Zwei-Wort-Formen (Perfekt / Plusquamperfekt Passiv) wieder. • (29) unterscheiden bei den Partizipien die Zeitverhältnisse. • (29) identifizieren die satzwertige Konstruktion PC, benennen ihre Bestandteile und übersetzen sie adäquat. • (29) wägen verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten komplexer Strukturen ab und entscheiden begründet (Partizipialkonstruktionen).
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) wägen verschiedene Formen gedanklicher Verknüpfung ab und entscheiden begründet.
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Priester. • (32) Vorstellung von Mythen und Göttern (Aufgabe 1 und 3 zu T). • (32) setzen sich mit ihnen fremden Verhaltensweisen und Regeln auseinander (Aufgabe 1 zu Z).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) gehen systematisch nach analytischen Satzerschließungsverfahren vor (Begleitband S. 86 und Textband: Übung E). • (34) vergleichen einen erarbeiteten Text mit Rezeptionszeugnissen (Aufgabe 2 zu T). • (34) beschaffen sich vermehrt eigenständig Informationen aus zugänglichen Quellen (Aufgabe 4 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 26 Der Triumph des Paullus</p> <p>Formen Demonstrativpronomina hic, ille</p> <p>Syntax Demonstrativpronomina hic, ille (Verwendung)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: Demonstrativpronomina hic und ille. • (29) unterscheiden Pronomina.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) benennen stilistische Gestaltungsmittel des Textes und beschreiben ihre Wirkung (Aufgabe 3 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Triumphzug. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: gloria, honor.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um (Aufgabe 2 zu T) • (34) filtern aus unterschiedlichen Medien selbstständig thematisch relevante Sachinformationen heraus (Aufgabe 5 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 27 Der Mythos von Narziss und Echo</p> <p>Formen Partizip Präsens Aktiv (PPA)</p> <p>Syntax Verwendung des Partizip Präsens Aktiv</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen der Partizipien wieder. • (29) bestimmen und unterscheiden die lateinischen Formen sicher, indem sie insbesondere auch schwierige flektierte Formen auf ihre Grundform zurückführen. • (29) identifizieren die satzwertige Konstruktion PC, benennen ihre Bestandteile und übersetzen sie adäquat. • (29) unterscheiden bei Partizipien die Zeitverhältnisse. • (29) wägen verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten komplexer Strukturen ab.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) lesen die Lehrbuchtexte nach sprachlicher, formaler und inhaltlicher Klärung unter Beachtung der Betonungsregeln flüssig und sinnadäquat (Aufgabe 1 zu T) und entscheiden begründet (Partizipialkonstruktionen). • (30) wägen verschiedene Formen gedanklicher Verknüpfung ab und entscheiden begründet. • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes und präsentieren kooperativ ihre Arbeitsergebnisse (Aufgabe 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen einzelne Mythen kennen: Narziss und Echo; Phaethon. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: amor. • (32) versetzen sich in Denk- und Verhaltensweisen der Menschen der Antike hinein (Aufgabe 1 zu Z).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) wenden Visualisierungstechniken zur Strukturanalyse an. • (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um (Aufgabe 2 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 28 Penelope vermisst Odysseus</p> <p>Formen Pronomen ipse</p> <p>Syntax 1) Pronomen ipse: Verwendung 2) Partizip als Adverbiale (Überblick)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen der Formen wieder: Pronomen ipse. • (28) beherrschen den lat. Formenbestand durch die Synopse ähnlicher Paradigmen. • (28) erweitern ihre Ausdrucksfähigkeit im Deutschen durch die Auswahl treffender Formulierungen für ipse. • (29) wägen verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten komplexer Strukturen ab und entscheiden begründet (Partizipialkonstruktionen) (Begleitband S. 95 f.).
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) erschließen den Text vor, indem sie Erwartungen an die Thematik und die Grobstruktur des Textes formulieren (Aufgabe 1 zu T). • (30) fassen ihre Beobachtungen zu einem vorläufigen Textverständnis zusammen und belegen diese (Aufgabe 2 zu T). • (31) wägen verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten komplexer Strukturen ab und entscheiden begründet (Partizipialkonstruktionen (Aufgabe 1 zu Z).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen einzelne Mythen kennen: Odysseus.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) beschaffen sich selbstständig weitere Informationen (Odysseus) und präsentieren diese kooperativ (Informationstext Aufgabe 1 bis 4). • (33) bestimmen die Handlungsträger und gewinnen so einen ersten Zugang zum Text (Aufgabe 3 zu T). • (32) nutzen das Weiterleben lat. Wörter im Deutschen zur Vokabelfestigung.

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 29 Was steckt hinter den Naturgewalten?</p> <p>Formen 1) Substantive: u-Deklination (4. Deklination) 2) Pronomen idem</p> <p>Syntax Gen. subi. / obiectivus</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: der Substantive der 4. Deklination. • geben die Paradigmen wieder: Demonstrativpronomen idem. • (29) unterscheiden Pronomina. • (29) unterscheiden weitere Kasusfunktionen: Genitivus subiectivus und obiectivus.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) erklären Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter aufgabenbezogen (Aufgabe 1 und 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) Kernbegriffe: Poseidon / Neptun. • (32) vergleichen das antike Weltbild mit der eigenen Lebenswelt. • lernen philosophische Grundbegriffe kennen.
	Methodische Kompetenz	

<p>Lektion 30 Römer und Philosophie?</p> <p>Syntax Ablativus absolutus (1)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) identifizieren die satzwertige Konstruktion AmP / Abl. abs., benennen ihre Bestandteile und übersetzen sie adäquat. • (29) unterscheiden bei den Partizipien die Zeitverhältnisse.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) arbeiten anhand von Konnektoren die Struktur eines Textes heraus (Aufgabe 3 zu T). • (30) erklären Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter aufgabenbezogen (Sachfelder) (Aufgabe 1 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) Kernbegriffe: das römische Porträt (Aufgabe 4 zu T).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) gehen systematisch nach analytischen Satzerschließungsverfahren vor (Aufgabe 1 zu Z). • (34) beschaffen sich vermehrt eigenständig Informationen aus zugänglichen Quellen (Aufgabe 2 zu Z). • ziehen von ihnen selbstständig recherchierte Informationen zum Kontext heran (Aufgabe 2 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 31 Die Tragödie der Antigone</p> <p>Syntax 1) Ablativus absolutus (2) 2) Ablativus absolutus (3)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) identifizieren die satzwertige Konstruktion AmP / Abl. abs., benennen ihre Bestandteile und übersetzen sie adäquat. • (29) unterscheiden bei den Partizipien die Zeitverhältnisse. • (29) vergleichen weitere satzwertige Konstruktionen im Lateinischen und Wiedergabemöglichkeiten im Deutschen. • (29) wägen verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten komplexer Strukturen ab und entscheiden begründet (Partizipialkonstruktionen).
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) entnehmen aufgabenbezogen komplexere Informationen zum Inhalt (Aufgabe 1 zu T). • (31) benennen zentrale Problemstellungen des Textes (Aufgabe 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Theater. • (32) setzen sich mit ihnen fremden Verhaltensweisen auseinander. • (38) bis Ende Klasse 10: identifizieren angeleitet kulturelle Zeugnisse als Fortwirken der römischen Antike (Übungen C und D).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Übersetzungstechniken anwenden (Begleitband S. 103). • (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um (Aufgabe 3 zu T)

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 32 Phädra zwischen Vernunft und Wahnsinn</p> <p>Formen 1) Substantive: e-Deklination (5. Deklination) 2) Interrogativpronomen (Fragepronomen)</p> <p>Syntax 1) Wort- und Satzfragen</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: die Substantive der 5. Deklination und des Interrogativpronomens. • (28) erlernen, festigen und wiederholen die Formen eigenständig, auch mit Hilfe der Begleitgrammatik. • (29) erweitern durch das sprachkontrastive Arbeiten ihre Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit im Deutschen.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) benennen bei der Vorerschließung von T signifikante semantische Merkmale und syntaktische Strukturelemente des Textes und ermitteln so den inneren Konflikt der Hauptfigur. • (30) interpretieren durch die Beschreibung von Aufbau und Thematik und das Herausarbeiten zentraler Begriffe und Wendungen den anspruchsvollen Text. • (31) reflektieren im Sinne historischer Kommunikation die Textaussage. • (31) weisen auffällige sprachlich-stilistische Mittel nach und erklären ihre Wirkung (Aufgabe 1 zu Z).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen einzelne Mythen kennen: Phaedra und Hippolytos. • werden in die Lage versetzt, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Behandlung eines Stoffes durch verschiedene Autoren zu erläutern (Tradition und Rezeption) (Einführungstext). • (32) werden mit wesentlichen Merkmalen der röm. Gesellschaft konfrontiert (Aufgabe 2 zu Z).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • kombinieren bei der Texterschließung verschiedene methodische Elemente miteinander. • wenden zur Untersuchung und Deutung des Textes verschiedenartige Textkonstituenten an. • (34) dokumentieren und präsentieren in einer Neufassung des Dialogs aus T kooperativ ihre Arbeitsergebnisse (Aufgabe 4 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 33 Äneas verliert seine Frau</p> <p>Formen 1) Adjektive: Steigerung (1) 2) Adverbien: Steigerung (1)</p> <p>Syntax 1) Verwendung der Steigerungsformen 2) Vergleich mit quam / Ablativ des Vergleichs 3) Doppelter Akkusativ</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: der regelmäßigen Komparation der Adjektive. • (29) bestimmen und unterscheiden die lateinischen Formen sicher, indem sie insbesondere auch schwierige flektierte Formen (gesteigerte Adjektive) auf ihre Grundform zurückführen. • (29) unterscheiden weitere Kasusfunktionen: Ablativus comparationis.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) erklären aufgabenbezogen Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter (Aufgabe 1 zu T). • (31) nehmen begründet Stellung zu zentralen Aussagen des Textes (Aufgaben 2 bis 4 zu T). • (31) wählen kontextbezogen passende Wortbedeutungen aus. • (31) benennen stilistische Gestaltungsmittel des Textes und beschreiben ihre Wirkung (Aufgabe 1 zu Z).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Äneas. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: pietas und fatum.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) vergleichen einen erarbeiteten Text mit Rezeptionszeugnissen (Aufgabe 3 zu Z).

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 34 Kaufleute feilschen in Ephesos!</p> <p>Formen 1) Adjektive: Steigerung (2) 2) Adverbien: Steigerung (2)</p> <p>Syntax 1) Dativ als Prädikatsnomen: Dativ des Zwecks 2) Dativ als Adverbiale: Dativ des Vorteils</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) erkennen, dass Wörter über mehr Bedeutungen verfügen als die gelernten, und wählen bei der Übersetzung zunehmend selbstständig kontextbezogen das passende deutsche Wort. • (28) führen häufig verwendete Fremd- und Lehnwörter auf das lateinische Ursprungswort zurück und beschreiben den Bedeutungswandel. • (29) bestimmen und unterscheiden die lateinischen Formen sicher, indem sie insbesondere auch schwierige flektierte Formen (gesteigerte Adjektive und Adverbien) auf ihre Grundform zurückführen. • (28) identifizieren die Adverbien (auch in der Komparation). • (29) unterscheiden weitere Kasusfunktionen beim Dativ.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) erklären die Funktion der Wortwahl in Bezug auf die Intention der Aussage (Aufgabe 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Versorgung und Wirtschaft; Romanisierung. • lernen lateinische Inschriften und deren Intention kennen. • (32) erkennen Elemente der römischen Gesellschafts- und Lebensstruktur und vergleichen sie mit der eigenen Lebenswelt (Aufgaben 4 und 5 zu T).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • vertreten argumentativ eine Übersetzung und optimieren sie im Diskurs.

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 35 Leben wie Lukull</p> <p>Formen Indefinitpronomen: (ali)quis</p> <p>Syntax 1) Genitiv als Prädikatsnomen: Genitiv der Zugehörigkeit 2) Genitiv als Attribut: Genitivus partitivus</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) unterscheiden weitere Kasusfunktionen: Genitivus partitivus. • (29) bestimmen und unterscheiden die lat. Formen sicher, indem sie insbesondere auch schwierige flektierte Formen (Pronomina) auf ihre Grundform zurückführen. • (28) untersuchen sprachkontrastiv Strukturen im Lateinischen und im Deutschen und gebrauchen reflektiert die Ausdrucksformen der dt. Sprache • (28) ordnen Wörter einander thematisch oder pragmatisch zu, indem sie selbstständig Sachfelder erstellen.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) formulieren begründete Erwartungen an Thematik und Grundstruktur des Textes. • (30) erschließen von einem Sinnvorentwurf ausgehend den Text zunächst satzübergreifend und dann satzweise (Aufgabe 1 zu T). • (31) interpretieren unter Anleitung den Text und kommen zu einer abschließenden Reflektion der Textaussage (Aufgabe 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) vergleichen die gegenwärtige Begrifflichkeit („lukullische Freuden“) mit ihrem antiken Ursprung (Aufgabe 3 zu T). • (32) lernen Biografien wichtiger antiker Persönlichkeiten (Lukull) und ihr Fortleben in der Gegenwart kennen (Aufgabe 4 zu T).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) kombinieren bei der Texterschließung unterschiedliche Methoden. • (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend fort durch Verwendung der vorgegebenen literarischen Gattungskriterien (Aufgabe 2 zu Z). • (34) filtern aus unterschiedlichen Medien selbstständig thematisch relevante Sachinformationen heraus (Aufgabe 3 zu Z)

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 36 Groß ist die Artemis von Ephesos!</p> <p>Formen 1) Verben: ferre</p> <p>Syntax 1) Abl. der Beschaffenheit 2) Gen. der Beschaffenheit</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ordnen neue Formen (ferre) in das Gesamtsystem der Formen ein und strukturieren so ihr Wissen. (28) erschließen die Formen mit Hilfe der grundlegenden Bildungsprinzipien. (29) differenzieren sukzessive weitere Kasusfunktionen: Ablativus und Genitivus qualitatis.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> (31) benennen Merkmale weiterer Textsorten (Brief) (Aufgabe 1 zu T). (30) erklären die Funktion der Tempora (Aufgabe 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden griechische Kunst / Architektur grundsätzlich von römischer (Tempel).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> (34) präsentieren mediengestützt selbstständig erarbeitete und nach sachlichen Gesichtspunkten geordnete Inhalte (z.B. die sieben Weltwunder). (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um, z.B. durch Verwendung zentraler Aspekte des Textes in Auseinandersetzung mit anderen Positionen (Aufgabe 5 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 37 Luxus an der Mosel</p> <p>Formen Verben: Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt</p> <p>Syntax Konjunktiv als Irrealis</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) identifizieren Formen im Konj. Impf. und Plusqpf. anhand der Signale. • (29) trennen Haupt- und Nebensätze und benennen die semantische Funktion der Nebensätze fachsprachlich richtig (Konditionalsätze). • (28) arbeiten an ihrem lateinischen Formenbestand (Übung F Memory). • (28) führen im Deutschen häufig gebrauchte Fremdwörter auf die lateinische Ausgangsform zurück (Übung G).
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) formulieren begründete Erwartungen an die Grobstruktur des Textes. • (31) setzen sich in historischer Kommunikation mit der Textaussage auseinander und gestalten eine eigene Version (Aufgabe 2 und 5 zu T). • vergleichen die Aussagen des Textes mit einer wissenschaftlichen Darstellung (Aufgabe 3 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Leben in der Provinz (Germania Romana). • (32) zeigen die Romanisierung Europas (Stadtgrundrisse / Kulturdenkmäler, z.B. Trier) auf. • (32) zeigen an Bauformen (z.B. Basilica, Amphitheater, Thermen) Kontinuität und Veränderungen ihrer Funktion auf. • (32) befassen sich mit wesentlichen Merkmalen der röm. Gesellschaft (Z-Text).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) wenden mit dem linearen Dekodieren und dem Bilden einzelner Verstehensinseln methodische Elemente textadäquat an. • (34) präsentieren ihre Arbeitsergebnisse durch zeichnerische Gestaltung (Aufgabe 2 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 38 Bevor Cäsar kam</p> <p>Formen 1) Verben: esse (Zusammenfassung) 2) Verben: posse (Erweiterung)</p> <p>Syntax Prädikativum</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) erschließen die Formen mit Hilfe der grundlegenden Bildungsprinzipien. • (28) erlernen, festigen und wiederholen die Formen eigenständig, auch mit Hilfe der Begleitgrammatik. • (29) vergleichen das lateinische Prädikativum mit der deutschen Übersetzung.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes (Aufgabe 5 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) vergleichen Elemente antiker Gesellschaftsstruktur mit denen ihrer eigenen Erfahrungswelt (Aufgabe 3 zu T).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) beschaffen sich Informationen aus zugänglichen Quellen und setzen diese grafisch um (Aufgabe 2 zu T). • (34) präsentieren selbstständig erarbeitete und nach sachlichen Gesichtspunkten geordnete Inhalte (Aufgabe 4 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 39 Teile und herrsche!</p> <p>Formen Verben: Konjunktiv Präsens</p> <p>Syntax 1) Konjunktiv in Gliedsätzen 2) Gliedsätze als Adverbiale (Übersicht)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) identifizieren Formen im Konjunktiv Präsens anhand der Signale. • (29) trennen in überschaubaren Satzgefügen Haupt- und Nebensätze und benennen die semantische Funktion der Nebensätze fachsprachlich richtig (z.B. Konsekutiv-, Finalsätze). • (29) bestimmen mehrdeutige Subjunktionen (ut, cum) jeweils aus dem Kontext eindeutig.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (30) teilen den Text nach vorgegebenen Kriterien in Sinnabschnitte ein (Aufgabe 1 zu T). • (31) analysieren den Text unter einer übergeordneten Fragestellung (Aufgabe 3 und 4 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Militärwesen. • (32) vergleichen angeleitet Elemente der Gesellschafts- und Lebensstruktur mit denen ihres eigenen Erfahrungs- und Erlebensbereiches. • (32) lernen Kernbegriffe kennen: imperium, Sendungsbewusstsein, bellum iustum.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) vergleichen einen erarbeiteten Text mit Rezeptionszeugnissen (Aufgabe 2 zu Z).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 40 Welch ein großartiger Kaiser</p> <p>Formen Verben: Konjunktiv Perfekt</p> <p>Syntax 1) Gliedsätze als Objekt: Indirekte Fragesätze 2) Tempusgebrauch in konjunktivischen Gliedsätzen</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) identifizieren Formen im Konjunktiv Perfekt anhand der Signale. • (29) erkennen und übersetzen indirekte Fragesätze. • (29) trennen in überschaubaren Satzgefügen Haupt- und Nebensätze und benennen die semantische Funktion der Nebensätze fachsprachlich richtig.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) erklären Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter aufgabenbezogen (Aufgabe 2 zu T). • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes (Aufgabe 3 zu T). • (31) benennen stilistische Gestaltungsmittel des Textes (Aufgabe 4 und 5 zu T).
	Kulturkompetenz	
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • erstellen Satzbaupläne (s. Begleitband S. 133). • erkennen rhetorische Mittel (s. Begleitband S. 133).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 41 Wer will schon nach Germanien?</p> <p>Formen Demonstrativpronomen iste</p> <p>Syntax 1) Demonstrativpronomen iste (Verwendung) 2) Konjunktiv im Hauptsatz: Hortativ, Jussiv, Optativ, Prohibitiv</p>	<p>Sprachkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • geben die Paradigmen wieder: des Demonstrativpronomens iste. • (29) identifizieren Aufforderungs- und Wunschsätze (Konjunktiv im Hauptsatz) und übersetzen diese adäquat. • (29) bestimmen die Konjunktive im Hauptsatz in ihren unterschiedlichen Funktionen und geben sie im Deutschen kontextgerecht wieder. • (29) trennen in überschaubaren Satzgefügen Haupt- und Nebensätze und benennen die semantische Funktion der Nebensätze fachsprachlich richtig (Temporal-, Kausal-, Konditional-, Konzessiv-, Konsekutiv-, Final-, Adversativsätze). • (30) vergleichen die Funktionen der Tempora im Lateinischen und Deutschen und benennen Unterschiede zum Deutschen.
	<p>Textkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (30) überprüfen nach dem Aufbau einer Erwartungshaltung bei der Texterschließung ihre Sinnerwartungen zunehmend selbstständig. • (31) arbeiten zentrale Begriffe und Wendungen der Handlungsträger aus dem lat. Text heraus.
	<p>Kulturkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (32) nehmen bei der Auseinandersetzung mit antiken Berichten Unterschiede zwischen der antiken und der heutigen Welt wahr und erklären diese mit unterschiedlichen Bedingungsfaktoren (Einführungstext, T und Z). • (32) lernen wesentliche Merkmale der röm. Gesellschaft kennen (Veteranentum), erhalten Einblick in das Fortleben der röm. Kultur in Deutschland.
	<p>Methodische Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ermitteln die wesentlichen Anliegen der Dialogpartner und gelangen so zu einer Textdeutung. • (34) nutzen verschiedene Quellen zum zusätzlichen Informationserwerb („veteranus“, Aufgabe 3 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 42 Die Seherin Veleda</p> <p>Formen 1) Partizip Futur Aktiv (PFA) 2) Infinitiv Futur Aktiv</p> <p>Syntax 1) Verwendung des Partizips Futur Aktiv 2) Verwendung des Infinitiv Futur Aktiv</p>	<p>Sprachkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (28) identifizieren Formen des PFA und des Infinitiv Futur. • (29) untersuchen die Zeitverhältnisse der neuen Partizipialkonstruktion und geben sie in einer dem dt. Tempusgebrauch entsprechenden Form wieder. • (29) erklären aus der Bestimmung der Wortformen ihre jeweilige Funktion im Satz weitgehend sicher. • (29) bestimmen die Handlungsarten in den durch das PFA komplexeren Sätzen und geben sie in einer zielsprachengerechten Übersetzung wieder. • (29) unterscheiden bei den Infinitiven und Partizipien die Zeitverhältnisse. • erweitern sukzessive ihre syntaktischen Kenntnisse um den Infinitiv der Nachzeitigkeit Aktiv im Acl (ggf. Vorwegnahme Klasse 9/10).
	<p>Textkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (30) gehen von einem Sinnvorentwurf aus, dessen Erwartungen sie während der Texterschließung selbstständig überprüfen. • (31) arbeiten nach Anleitung (Aufgabe 1 zu T) zentrale Begriffe und Wendungen aus dem lat. Text heraus.
	<p>Kulturkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (32) entwickeln vermehrt Offenheit und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen und Verständnis für die eigene Kultur sowie insbesondere für das Miteinander von Antike und Gegenwart in ihrer Umgebung.
	<p>Methodische Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (34) entnehmen sachgerecht Informationen über die Auseinandersetzungen zw. Römern und Germanen und geben diese wieder. • (33) kombinieren für die Erschließung und Übersetzung wesentliche Methoden der Satz- und Textgrammatik: hier v. a. das Analysieren und das lineare Dekodieren nach dem Bilden von Verstehensinseln (angeregt durch Aufgabe 1 zu T).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 43 Es geht nicht ohne Latein</p> <p>Formen 1) nd-Formen: Gerundium 2) nd-Formen: Gerundiv(um)</p> <p>Syntax 1) Verwendung des Gerundiums 2) Verwendung des Gerundivums: attributives Gerundiv(um)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (28) identifizieren nd-Formen anhand der Signale. • (29) identifizieren die satzwertigen nd-Konstruktionen, benennen ihre Bestandteile und übersetzen sie adäquat. • (29) unterscheiden satzwertige Konstruktionen und schärfen so ihren Blick für die neuen nd-Formen. • (28) bilden Sachfelder („Schule“) (Übung E).
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (31) benennen nach dem Lesen eines Textes zentrale Begriffe und gliedernde Strukturelemente und stellen ein erstes Textverständnis her (Aufgabe 1 zu T). • (31) nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes, indem sie diesen mit anderen Materialien vergleichen (Aufgabe 2 zu T).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) lernen Kernbegriffe kennen: Romanisierung. • (32) erwerben weitere Kenntnisse über Aspekte des Fortlebens der römischen Kultur (Karl der Große), insbesondere der lat. Sprache, in Deutschland. • (32) reflektieren vermehrt die fremde und die eigene Situation und setzen dies in einem kreativen Transfer kooperativ um (Aufgabe 2 zu Z).
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (34) präsentieren ihre Arbeitsergebnisse zur Textdeutung kooperativ durch die Inszenierung der beiden Positionen in einer Diskussion (Aufgabe 1 zu T). • (34) nutzen verschiedene Quellen zum zusätzlichen Informationserwerb über die antike Praxis der Vervielfältigung von Schriften (Aufgabe 4 zu T). • (34) setzen den Inhalt des übersetzten Textes gestaltend um (Aufgabe 3 zu T und Aufgabe 2 zu Z).

PRIMA.NOVA passt prima
 Arbeitsplan für **PRIMA.NOVA** mit dem Kerncurriculum Latein in Nordrhein-Westfalen
 bis zum Ende von Jgst. 7 und 8 (L 16-29 / 30-44)



<p>Lektion 44 Typisch germanisch?</p> <p>Syntax 1) Verwendung des Gerundivums: prädikatives Gerundiv(um) 2) Satzwertige Konstruktionen (Übersicht)</p>	Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) identifizieren die satzwertigen Konstruktionen PC, AmP / Abl. abs., nd-Konstruktionen, benennen ihre Bestandteile und übersetzen sie adäquat. • (36) bis Ende Klasse 10: differenzieren weitere Kasusfunktionen: Dativus auctoris.
	Textkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (29) analysieren den Text unter einer übergeordneten Fragestellung (Aufg. 1 zu Z).
	Kulturkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (32) reflektieren Erscheinungen und Fragestellungen in ihrer zeitgebundenen und zeitübergreifenden Dimension.
	Methodische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • (33) verwenden grafische Analysetechniken zur Darstellung von Satzkonstruktionen und Satzstrukturen (Aufgabe 3 zu T, Übungen). • (34) ziehen von ihnen selbstständig recherchierte Informationen zum Kontext heran (Aufgabe 1 und 2 zu T).