

Umsetzung des LehrplanPLUS für Grundschulen im Schulbuch „Ethik entdecken mit Philo 1 | 2“

Stoffverteilungsplan für das **erste** Jahr

| Zeitraum | Doppelseite im Buch | Inhalte | Kompetenzerwartungen des LehrplanPLUS | Lernbereich |
|-----------|---|---|--|---|
| September | DS 6/7 Einführung in das Philosophieren Philos Hand und was die Finger bedeuten | Wir lernen uns untereinander und Philo kennen Was macht Philo? Spruch zu den 5 Fingern Heftleinband gestalten | -nehmen ihre Mitschüler als gleichberechtigte und gleichwertige Individuen wahr. | <u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben |
| | DS 108/109 Lied | Lied: Morgenlied zur Begrüßung | | |
| Oktober | DS 20/21 Einführung Kapitel 1 DS 8/9 Methode 1. F DS 22/23 Wer bin ich? | 1. Finger Hinschauen- Beschreiben Kinderzeichnungen betrachten Philo beschreiben Sich selbst beschreiben und malen Sich als Mensch begreifen | -beschreiben ihr Äußere, ihre Vorlieben und Hobbys, ihre Familien und Lebensgewohnheiten und bringen zum Ausdruck, was sie daran schätzen. | <u>LB 1 Sich selbst begegnen: Menschsein</u> 3.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen |
| | DS 28/29 Lebenswelt – meine Familie DS 12/13 Methode 3.F DS 64/65 Rituale des Alltags | Sich als Familienmitglied erkennen 3. Finger: Zerlegen- erklären S 13 Gedicht: „Zufall“ Familienrituale, Geburtstag feiern | -kennen Alltagsrituale, z. B. in der Familie oder Schule, und beschreiben sie. -schätzen Rituale als entlastende und ordnende Handlungen, die dem Leben Sicherheit und Struktur geben und die Gemeinschaft fördern. | <u>LB 3 Religion und Kultur: Dem Leben begegnen</u> 3.1 Rituale des Alltags verstehen und schätzen |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| November | DS 42/43 Einführung Kapitel 2 DS 44/45 Wir sind ein Team | Gemeinschaftsbild gestalten Teamspiele durchführen | -nehmen sich als Mitglieder unterschiedlicher Gemeinschaften wahr und denken über eigene Möglichkeiten nach, darin verantwortungsvoll mitzuwirken. -verstehen in altersgemäßer Weise, dass andere Gemeinschaftsmitglieder andere Bedürfnisse und Anliegen als sie selbst haben. | <u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben |
| | DS 10/11 Methode 2.F DS 56/57 Komm ich helf' dir! | 2. Finger: Sich hineinversetzen – Verstehen Helfen und um Hilfe bitten | -nehmen auf die Gefühle ihres Gegenübers in altersgemäßer Weise Rücksicht. -nehmen in ihrem Alltag Situationen wahr, in denen andere Hilfe benötigen, fühlen sich in den anderen ein und erkennen eigene | 2.4 Sich respektvoll und wertschätzend begegnen 2.5 Anderen helfen |
| Dezember | DS 16/17 Methode 5.F | 5. Finger: Erfinden – Entdecken Bildergeschichte zum Thema: Helfen | Möglichkeiten zur Unterstützung. -erkennen die Notwendigkeit gegenseitiger Hilfe und verhalten sich im Umgang mit Mitschülern aufmerksam und hilfsbereit. | |
| | DS 36/37 Meine Wünsche | Wünsche beschreiben und beurteilen | -benennen eigene Wünsche und beurteilen sie danach, inwiefern sie erfüllbar sind. -kennen einfache Kriterien dafür, was wertvolle Wünsche (z. B. der Wunsch nach Gesundheit oder Geborgenheit) auszeichnet, und unterscheiden Wünsche nach ihrer Wichtigkeit. -tauschen sich darüber aus, was für das eigene Leben wirklich wichtig ist. | <u>LB 1 Sich selbst begegnen: Menschsein</u> 1.4 Mit eigenen Wünschen umgehen |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | DS 78/79 Feste im Christentum | Über Weihnachten nachdenken | -geben Auskunft über die kulturellen und religiösen Feste in ihrer Familie und in ihrem Umfeld. -nehmen die Besonderheit der Feste ihrer Mitschüler wahr und respektieren diese. | LB 3 <u>Religion und Kultur: Dem Leben begegnen</u> 3.2 Feste und Feiertage im eigenen Leben erkennen und verstehen |
| Januar | DS 70/71 Feste und Feiertage | Feste im Jahreskreis erklären | | |
| | DS 14/15 Methode 4.F | 4. Finger: Dafür-und dagegen sprechen Muss ich immer Sieger sein? | -verstehen in altersgemäßer Weise, dass andere Gemeinschaftsmitglieder andere Bedürfnisse und Anliegen als sie selbst haben, die sie berücksichtigen müssen. | LB 2 <u>Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben |
| | DS 82/83 <i>Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können</i> | <i>S. 82 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema „Feste feiern“</i> | <i>Prozessbezogenen Kompetenzen erkennen und verstehen, empfinden und antworten, überlegen und urteilen, ethisch handeln und kommunizieren</i> | |
| | DS 94/96 Einzigartig in der Natur DS 110/111 Lied | Schnee untersuchen und erleben Lied: Schneeflockentanz | -drücken als Voraussetzung eines achtsamen und wertschätzenden Umgangs mit der Natur ihr Staunen, z.B. über deren Regelmäßigkeit, Vielfalt, Schönheit in der Natur oder Naturkräfte, aus. | LB 4 <u>Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt</u> 4.1 Den Wert der Natur erfahren |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| Februar | DS 52/53 Auf dem Schulhof | Die Schulregeln finden und untersuchen | <ul style="list-style-type: none"> -beschreiben einfache Situationen, in denen Regeln notwendig sind, und erklären deren Bedeutung für ein gelingendes Miteinander. -formulieren für bestimmte Situationen passende einfache Regeln und wenden diese an. -denken über nötige und angemessene Maßnahmen bei Verstößen gegen ihnen bekannte Regeln nach. -erkennen, dass gewinnbringendes gemeinschaftliches Erleben nicht allein durch Regeln möglich ist. | <u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 2.2 Über Regeln nachdenken |
| | DS 58/59 Sich einigen | Die Geschichte „Die Brücke“ als Beispiel eines Konflikts und dessen Lösung analysieren | <ul style="list-style-type: none"> -erkennen Situationen, in denen es zu Streit kommen kann, und denken über Gründe für Konflikte nach. -wägen im Gespräch verschiedene Möglichkeiten der Konfliktlösung und Versöhnung ab und bewerten diese hinsichtlich ihrer Eignung. | 2.3 Mit Konflikten umgehen |
| | DS 60/61 Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können | <i>S. 61 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema: Streit schlichten</i> | <i>Prozessbezogenen Kompetenzen erkennen und verstehen, einfühlen und anteilnehmen, überlegen und urteilen, ethisch handeln und kommunizieren</i> | |
| März | DS 76/77 Feste im Judentum | Zwei Feste aus dem Judentum kennenlernen: Purim und Pessach | -geben Auskunft über die kulturellen und religiösen Feste in ihrer Familie und in ihrem Umfeld. | LB 3 <u>Religion und Kultur: Dem Leben begegnen</u> |
| | DS 78/79 Feste im Christentum | Ostern als Fest mit verschiedenen Bräuchen entdecken | -nehmen die Besonderheit der Feste ihrer Mitschüler wahr und respektieren diese. | 3.2 Feste und Feiertage im eigenen Leben erkennen und verstehen |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| April | DS 34/35 Unangenehme Gefühle | Das Gefühl nach einer unüberlegte Handlung nachvollziehen Einen Gefühlsbaum kreieren | -nehmen eigene Gefühle in bestimmten Situationen wahr und benennen sie, damit sie sich ihrer Gefühle bewusst werden. -unterscheiden angenehme und unangenehme Gefühle und denken über deren Bedeutung für das eigene Leben nach. -berücksichtigen, wie die eigenen Gefühle das Denken und Handeln beeinflussen. | <u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 1.3 Eigene Gefühle wahrnehmen und unterscheiden |
| Mai | DS 92/93 So eine Vielfalt | Kresse säen, die Vielfalt der Brotsorten entdecken | -drücken als Voraussetzung eines achtsamen und wertschätzenden Umgangs mit der Natur ihr Staunen, z.B. über deren Regelmäßigkeit, Vielfalt, Schönheit in der Natur oder Naturkräfte, aus. | LB 4 <u>Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt</u> 4.1 Den Wert der Natur erfahren |
| | DS48/49 Freundschaft ist... | Über Freundschaft nachdenken | -nehmen sich als Mitglieder unterschiedlicher Gemeinschaften wahr und denken über eigene Möglichkeiten nach, darin verantwortungsvoll mitzuwirken. -verstehen in altersgemäßer Weise, dass andere Gemeinschaftsmitglieder andere Bedürfnisse und Anliegen als sie selbst haben | <u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben |
| Juni | DS 50/51 Sich streiten – sich versöhnen | Gründe für einen Konflikt erkennen, Strategien entwickeln, Konflikte zu lösen | -erkennen Situationen, in denen es zu Streit kommen kann, und denken über Gründe für Konflikte nach. -wägen im Gespräch verschiedene Möglichkeiten der Konfliktlösung und Versöhnung ab und bewerten diese hinsichtlich ihrer Eignung. | <u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u> 2.3 Mit Konflikten umgehen |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | DS 40/41 Ich zeige mein Können- Wir zeigen unser Können | S. 40 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema „Gefühle der Wut“ | <i>Prozessbezogenen Kompetenzen erkennen und verstehen, empfinden und antizipieren, überlegen und urteilen, ethisch handeln und kommunizieren</i> | LB 1 <u>Sich selbst begegnen: Menschsein</u> |
| | DS 30/31 Ich bleibe ICH DS 106/107 | S. 30 Veränderungen an sich wahrnehmen älter werden Ein Schuljahr ist fast vergangen Lied: Ich bin anders als du | - nehmen wahr, welche Eigenschaften sie von anderen Kindern unterscheiden und was sie mit ihnen gemeinsam haben, um sich selbst besser einschätzen zu können. | 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen |
| Juli | <u>DS 84/85 Einführung Kapitel 4</u> DS 88/89 Die Kraft der Sonne | Natur- und Umweltschutz erklären Die Sonne als Energiespender erkennen, | -erkennen anhand eigener Beobachtungen die Bedeutung und den Nutzen der Natur für den Menschen. -nehmen verschiedene Facetten der Beziehung Mensch-Natur wahr. | LB 4 <u>Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt</u> 4.1 Den Wert der Natur erfahren |
| | DS 100/101 Alles Müll, oder was? | S. 100 Über die Entstehung von Müll nachdenken Projekt zur Müllvermeidung entwerfen | -prüfen eigene Möglichkeiten des Natur- und Umweltschutzes und entwerfen einfache Schutzmaßnahmen. | 4.2 Die Natur schützen |

Stoffverteilungsplan für das **zweite** Jahr

| Zeitraum | Doppelseite im Buch | Inhalte | Kompetenzerwartungen des LehrplanPLUS | Lernbereich |
|-----------|---|--|---|--|
| September | <p>DS 6/7 Einführung in das Philosophieren</p> <p>DS 18/19 Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können</p> | <p>Wiederholung der Fünf-Finger-Methode</p> <p><i>Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema: schwierige Alltagssituationen</i></p> | <p>Prozessbezogenen Kompetenzen erkennen und verstehen, empfinden und anteilnehmen, überlegen und urteilen, ethisch handeln und kommunizieren</p> | <p>Siehe: Kompetenzstrukturmodell Ethik</p> |
| Oktober | <p>DS 62/62 Einführung Kapitel 3</p> <p>DS 66/67 Rituale in der Schule</p> | <p>Verschiedene Begrüßungsrituale entdecken und erfinden</p> | <p>-schätzen Rituale als entlastende und ordnende Handlungen, die dem Leben Sicherheit und Struktur geben und die Gemeinschaft fördern.</p> | <p>LB 3 Religion und Kultur: <u>Dem Leben begegnen</u></p> <p>3.1 Rituale des Alltags verstehen und schätzen</p> |
| | <p>DS 46/47 In Gemeinschaft leben</p> | <p>Unterschiedliche Familien untersuchen und vergleichen, die eigene Rolle als Mitglied in verschiedenen Vereinen darstellen</p> | <p>-erkennen grundlegende Unterschiede zwischen den Gemeinschaftsformen ihres Alltags (z. B. Anzahl der Personen, Art der Aufgaben, welche die Mitglieder haben) und beschreiben, welche Bedeutung diese für ihr Leben haben.</p> <p>-erfassen, dass die verschiedenen Gemeinschaftsformen mit unterschiedlichen Vorgaben und Erwartungen an die Menschen, die darin leben, verbunden sind.</p> | <p><u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u></p> <p>2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben</p> |
| | <p>DS 54/55 Der Ton macht die Musik</p> | <p>Über Höflichkeit im Umgang miteinander nachdenken Konflikte friedlich lösen „Giraffen und Wolfssprache“ nach Marshall B. Rosenberg kennenlernen</p> | <p>-unterscheiden anhand von beispielhaften Situationen ihres Alltags in Familie, Schule und Freundeskreis freundliches und rücksichtsvolles Verhalten von unfreundlichem und rücksichtslosem und erfassen dessen Bedeutung für ein wertschätzendes</p> | <p>2.4 Sich respektvoll und wertschätzend begegnen</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | | <p>miteinander.</p> <ul style="list-style-type: none"> -kennen grundlegende höfliche und freundliche Umgangsformen verbaler und nonverbaler Art und wenden diese im Umgang mit anderen Menschen an. -nehmen auf die Gefühle ihres Gegenübers in altersgemäßer Weise Rücksicht. -wenden einfache gewaltfreie Strategien der Konfliktlösung unter Gleichaltrigen an. | 2.3 Mit Konflikten umgehen |
| | <i>DS 60/61 Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können</i> | <i>S. 60 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema: Die Bedeutung des Teams</i> | <i>Prozessbezogene Kompetenzen erkennen und verstehen, empfinden und antizipieren, überlegen und urteilen, ethisch handeln und kommunizieren</i> | |
| November | <i>DS 38/39 Was ich gut kann – was ich nicht gut kann</i> | <p>S. 39 über die eigenen Schwächen und Stärken nachdenken</p> <p>Um Hilfe bitten und sich bedanken</p> | <ul style="list-style-type: none"> -nehmen anhand kindgerechter Aufgaben eigene Grenzen wahr und begreifen die Notwendigkeit, Unterstützungsmöglichkeiten zu suchen und anzunehmen. -kennen Mitmenschen, die um Hilfe gefragt werden können, und nutzen in angemessener Weise verbale und nonverbale Möglichkeiten, diese zu erbitten. -nehmen geeignete Unterstützungsangebote von anderen an und zeigen ihre Wertschätzung dafür. | <p>LB 1 <u>Sich selbst begegnen: Menschsein</u></p> <p>1.2 Eigene Grenzen erkennen und Hilfe annehmen</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | <p>DS 32/33 Meine Gefühle</p> <p>DS 86/87 Licht und Dunkelheit</p> | <p>Verschiedene Ängste unterscheiden und überwinden</p> <p>S. 87 Angst im Dunkeln überwinden</p> | <p>-unterscheiden angenehme und unangenehme Gefühle und denken über deren Bedeutung für das eigene Leben nach.</p> <p>-berücksichtigen, wie die eigenen Gefühle das Denken und Handeln beeinflussen.</p> | <p>1.3 Eigene Gefühle wahrnehmen und unterscheiden</p> |
| Dezember | <p>DS 98/99 Still, ganz still</p> | <p>S. 98 Stille erfahren, Rituale der Stille entdecken und ausprobieren, Fantasiereisen</p> | <p>-nehmen unterschiedliche Naturerscheinungen mit ihren Sinnen bewusst wahr.</p> <p>-nehmen menschliche Eingriffe in die Natur in ihrem Lebensbereich bewusst wahr und setzen sich mit ihrem eigenen Verhalten auseinander</p> | <p>LB 4 <u>Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt</u></p> <p>4.1 Den Wert der Natur erfahren</p> <p>4.2 Natur schützen</p> |
| | <p>DS 66/67 Rituale in der Schule</p> | <p>S. 67 Philos Schatzkiste: Schätze verschenken</p> <p>Projekt: Anderen etwas schenken:(Weihnachten, Nikolaus)</p> | <p>-denken in der Auseinandersetzung mit beispielhaften religiösen Festen über darin greifbare ethische Wertvorstellungen nach, z. B. eines Menschen gedenken, Gemeinschaftserleben, das Gute am Spenden.</p> | <p>LB 3 <u>Religion und Kultur: Dem Leben begegnen</u></p> <p>3.2 Feste und Feiertage im eigenen leben erkennen und verstehen</p> |
| | <p>DS 72/73 Geben und nehmen</p> | <p>Das Märchen „Sterntaler“</p> <p>Hilfsprojekt planen und durchführen</p> | <p>-planen Hilfsangebote für Kinder mit und ohne Behinderung und führen sie durch</p> | <p><u>LB 2 Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u></p> <p>2.5 Anderen helfen</p> |
| Januar | <p>DS 68/69 Rhythmen des Alltags</p> | <p>S. 68 Zeitabläufe entdecken, Gedicht: „Das große Karussell“</p> <p>Arbeit und Ruhe im Wechsel</p> | <p>-erfassen in altersgemäßer Weise Sinn und Bedeutung von rhythmisierten Ruhe- und Arbeitsphasen</p> | <p>LB 3 <u>Religion und Kultur: Dem Leben begegnen</u></p> <p>3.1 Rituale des Alltags verstehen und schätzen</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | <p>DS 24/25 Lebenswelt – meine Kultur</p> <p>DS 30/31 Ich bleibe ich</p> | <p>Verschiedene Klassenzimmer, verschiedene Lebensräume entdecken und vergleichen</p> <p>S. 31 Die eigen Person in der Eigen- und Fremdwahrnehmung akzeptieren Komplimente machen, mit Kritik umgehen</p> | <p>-beschreiben ihr Äußeres, ihre Vorlieben und Hobbys, ihre Familien und Lebensgewohnheiten und bringen zum Ausdruck, was sie daran schätzen</p> <p>-verstehen, dass jeder Mensch auch Stärken und Schwächen hat, erfassen in altersgemäßer Weise die Auswirkungen von Fehlern auf sich selbst und andere und setzen sich mit Möglichkeiten auseinander, damit richtig umzugehen.</p> <p>-nehmen respektvolle Rückmeldung zur eigenen Person ernst.</p> <p>-äußern sich wertschätzend über das, was ihnen an anderen gefällt.</p> | <p>LB 1 <u>Sich selbst begegnen: Menschsein</u></p> <p>1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen</p> <p>LB 2 <u>Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</u></p> <p>2.4 Sich respektvoll und wertschätzend begegnen</p> |
| Februar | <p>DS 36/37 Meine Wünsche</p> <p>DS 104/105 Lied</p> | <p>S. 37 Wünsche für die Zukunft benennen und untersuchen</p> <p>Lied: Sieben Leben möchte ich haben Verschiedene Lebenswelten:</p> | <p>-benennen eigene Wünsche und beurteilen sie danach, inwiefern sie erfüllbar sind.</p> <p>-kennen einfache Kriterien dafür, was wertvolle Wünsche (z. B. der Wunsch nach Gesundheit oder Geborgenheit) auszeichnet, und überprüfen die eigenen Wünsche.</p> <p>-tauschen sich darüber aus, was für das eigene Leben wirklich wichtig ist.</p> | <p>LB 1 <u>Sich selbst begegnen: Menschsein</u></p> <p>1.4 Mit eigenen Wünschen umgehen</p> |
| | <p>DS 26/27 Lebenswelt – meine Zeit</p> | <p>Vergangenheit-Gegenwart-Zukunft</p> | <p>-beschreiben ihr Äußeres, ihre Vorlieben und Hobbys, ihre Familien und Lebensgewohnheiten und bringen zum Ausdruck, was sie daran schätzen</p> | <p>1.1 die eigene Einmaligkeit erkennen</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | DS 96/97 Alles bewegt sich | Den Bewegungsdrang von Tieren erforschen Bewegungen des menschlichen Körpers untersuchen und nutzen | -prüfen eigene Möglichkeiten des Natur- und Umweltschutzes und entwerfen einfache Schutzmaßnahmen. -nehmen verschiedene Facetten der Beziehung Mensch-Natur z.B. bei der Haustierhaltung, wahr. -erkennen anhand eigener Beobachtungen die Bedeutung und den Nutzen der Natur für den Menschen | LB 4 <u>Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt</u> 4.2 Natur schützen 4.1 Den Wert der Natur erfahren |
| | DS 40/41 Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können | S. 41 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema: Im Talente-Zirkus zeigen, was man kann | -erfahren und erproben ihre eigenen Fähigkeiten und Begabungen z.B. sportlicher oder musischer Art. | LB 1: Menschsein:sich selbst begegnen 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen |
| März | DS 80/81 Über Gott nachdenken | Fragen des Glaubens und nach einem Gott stellen Die Osterbotschaft Gotteshäuser vergleichen Fragen zu religiösen Inhalten stellen Die Symbole Kreuz, Kerze, Sonne | -nehmen wahr, in welchen Lebenssituationen Religion eine Rolle spielt. -erkennen typische Symbole und ordnen sie religiösen oder anderen Inhalten zu. | LB 3 <u>Religion und Kultur: Dem Leben begegnen</u> 3.3 Über religiöse Vorstellungen nachdenken |
| | DS 86/87 Licht und Dunkelheit | S. 86 Licht und Schattenseiten erforschen | -nehmen unterschiedliche Naturerscheinungen mit ihren Sinnen bewusst wahr. | LB 4 <u>Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt</u> 4.1 Den Wert der Natur erfahren |
| April | DS 90/91 Licht- und Schattenspiel | Verschiedene Gegenstände sammeln und ein Schattenspiel kreieren Das Gedicht: „Ein Blatt geht auf Reisen“ darstellen | -unterscheiden zwischen natürlichen Gegenständen und Artefakten. | |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| Mai | DS 100/101 Alles Müll, oder was? | S. 101 Umgang mit Papier – Altpapier | -führen zur Förderung des Naturschutzgedankens im schulischen Umfeld einfache Aktionen durch. | 4.2 Die Natur schützen |
| | DS 102/103 Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können | S. 102/103 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf die Themen: Natur und Naturschutz <i>Projekt: Spielsachen tauschen</i> | <i>Prozessbezogenen Kompetenzen erkennen und verstehen, einfühlen und anteilnehmen, überlegen und urteilen, ethisch handeln und kommunizieren</i> | |
| Juni | DS 74/75 Feste im Islam | Opferfest und Ramadan kennenlernen | -geben Auskunft über die kulturellen und religiösen Feste in ihrer Familie und in ihrem Umfeld -nehmen die Besonderheit der Feste ihrer Mitschüler wahr und respektieren diese. | LB 3 Religion und Kultur: <u>Dem Leben begegnen</u> 3.2 Feste und Feiertage im eigenen Leben erkennen und verstehen |
| Juli | DS 82/83 Ich zeige mein Können – Wir zeigen unser Können | S. 83 Die Anwendung der Fünf-Finger-Methode auf das Thema: verschiedene Religionen <i>Projekt Religionen kennenlernen</i> | | |