

2

Aufregende Tage

2.1 Nachhilfeunterricht

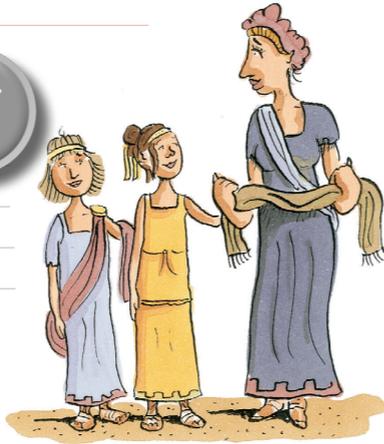
2.2 Geisterstunde

2.3 Angst vor einem Unwetter

Musterlektion

2 Aufregende Tage

- E1**
1. Serva timet. Cornelia: „Quid times?“
 2. Serva: „Linguam timeo. Et Syrus linguam
Linguam timemus.“
 3. Cornelia: „Cur linguam timetis?“
 4. Serva: „Respondere debemus.“
- Cornelia stellt sich der Sklavin Homilia vor:
5. Cornelia: „Cornelia sum.“
 6. Homilia: „Puella es.“
 7. Cornelia: „Et ibi Iulia est. Puellae sumus.“
 8. Homilia: „Puellae estis.“ Cornelia et Iulia puellae sunt.



- ü1**
- a) Ordne die Endungsbausteine richtig zum Wortstamm. Finde mögliche Kombinationen und übersetze sie:
- | | | | | |
|-------|-----------|-----|-------|-------|
| -t | ride- | -i | -l | -o |
| sede- | responde- | -e- | mu- | tace- |
| -s | -tis | de- | auge- | pare- |
- b) Ich bin die Biene sum und stelle dir meine Familie esse vor. Ihre lateinischen Namen sind dir schon. Nenne sie:
- du bist - wir sind -
sie sind - ihr seid -
er, sie, es ist - ich bin

-t	ride-	-i	-l	-o
sede-	responde-	-e-	mu-	tace-
-s	-tis	de-	auge-	pare-



I1 **Das antike Schulheft**
Als „Schulheft“ hatten Kinder in der Antike Täfelchen (tabulae), die mit Wachs beschichtet waren. In diese ritzte man mit einem spitzen Griffel aus Metall oder aus Knochen die Buchstaben ein. Zum Erlernen der Buchstaben half der Lehrer den Schülerinnen und Schülern, indem er ihnen die Buchstaben in Holzformen oder sogar als Gebäckstückchen zeigte. Wollte man das Geschriebene löschen, so wurde das Wachs mit dem breiten Ende des Griffels wieder geglättet.



Schreibtäfelchen und Griffel. Wandmalerei aus Pompeji. 1. Jh. n. Chr.



- c) Bilde jeweils die Verbo... die der... Form vor... se entspricht... est (ridere) → 1. sunt... 2. sum... (terrere) ... estis (respondere) 4. es (monere) ... est (tabulae) 6. sum (ridere)
- d) Warum schweigen die Sklaven?
1. Servi tacent. Non respondent. Nam linguam timent. 2. Nunc dominus: „Cur non respondetis? Neque respondetis neque ridetis. Cur tacetis?“ 3. Cornelia respondet: „Lingua servos terret.“ 4. Servi: „Linguam timemus. Sed nunc respondemus.“ 5. Avus ridet. Et servi rident.

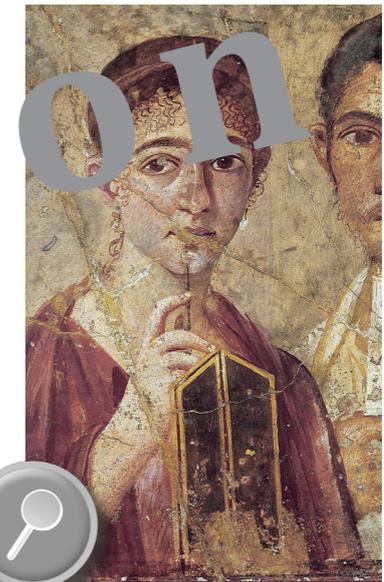
Nachhilfeunterricht

Der Großvater erklärt den Mädchen, dass er die Sklaven Syrus und Lydus erst vor kurzem auf dem Markt in Rom gekauft hat. Sie verstehen nur einige wenige lateinische Wörter. Jetzt haben die beiden Mädchen Mitleid mit Syrus und Lydus und setzen sich zu ihnen. Auch der Nachbarjunge Rufus, den die Mädchen schon seit dem letzten Jahr kennen, ist zu ihnen herübergekommen. Sie beschließen, den beiden Sklaven Sprachunterricht zu geben.



T1

- Puellae gaudent. Et Rufus amicus gaudet.
Nunc Rufus Syrum servum docet.
Rufus: „Syrum doceo. Syrum docere studeo.“
Zu Syrus gewandt: „Hic tabula est.“
- 5 Rufus tabulam tenet: „Tabulam teneo.“
Rufus übergibt die Schreiftafel dem Sklaven.
Rufus tabulam praebet: „Nunc tabulam tenet.“
Iam Syrus servus tabulam tenet. Nunc taceo. Sed tum respondet: „Tabulam tenetis. Nunc timentis.“
- 10 Rufus rident: „Tabulam timentis, sed tabulam tenetis.“ Nunc servus respondet: „Tabulam tenetis.“
Syrus gibt die Schreiftafel zurück: „Tabulam tenes.“
Tum Cornelia et Iulia Lydum servum docent: „Puellae sumus. Equos tenemus. – Servus es. Equum tenes.“ Lydus servus recte respondet: „Servus sum. Equum teneo. – Puellae estis. Equos tenetis.“ Puellae et Rufus amicus gaudent:
„Nunc linguam non iam timetis. Saepe ridetis, numquam tacetis.“ Et Lydus respondet: „Recte! Nunc ridemus, non iam tacemus.“



Römische Dame mit Schreiftäfelchen und Griffel. Wandmalerei aus Pompeji. 1. Jh. n. Chr.



- a) **Textstrukturen erkennen**
1. Verteilt die wörtlichen Reden der Personen und lest den Text sinnbetont vor. 2. Welche Phasen des Nachhilfeunterrichts könnt ihr unterscheiden?
- b) **Textinhalt kreativ umsetzen**
Versuche, den „Versprecher“ des Syrus (Z. 8f.) im Deutschen nachzuahmen, indem du zwei unterschiedliche, aber ähnlich klingende Verben suchst. Wer findet den lustigsten Versprecher?

- c) 1. Amicus servum docere studet. 2. Sed amicus non gaudet; nam servus numquam respondet. 3. Nunc amicus servum monet: „Cur taces? Cur respondere non studeas?“ 4. Servus non iam tacet, sed respondet: „Dignum timeo.“
Setze amicus und servus in allen Sätzen in den Plural. Welche weiteren Veränderungen ergeben sich dadurch? Übersetze die neu gebildeten Sätze.



V1

2 Aufregende Tage

- E2**
- Cornelia tabulam praebet.
Puella servo tabulam praebet.
 - Puella Syro et Lydo tabulam praebet.
Puella servis tabulam praebet.
 - Tum puella Homiliae tabulam praebet.
Puella servae tabulam praebet.
 - Serva puellae respondet.
 - Puellae servos docent. Servi puellis respondent.



- ü2**
- a)** Wo hat sich der Dativ versteckt? Suche alle Dativformen und nenne den jeweiligen Nominativ Singular.
puella - vici - equo - servis - amicum - amico - vias - avo - villam - muris - us - tabulae - domini

- b)** Lies noch einmal 1-3 und analysiere die Satzbaupläne der folgenden Sätze.
1. Servi puellis respondent.
2. Amicus domino tabulam praebet.
3. Servae Corneliae parent.

- c)** Bilde zu folgenden Substantiven den Akkusativ. Behalte den Numerus.
via - campus - vici - servus - amicus - lingua - puellae - avus - domini

- d)** Die Texte lateinischer Autoren sind eine Fundgrube für kurze und einprägsame Ausdrücke, die zum Nachdenken anregen, sog. **Sentenzen**. Überlege, was der folgende Ausspruch bedeuten könnte:
▶ Amicus amico.

- e)** Setze die in Klammern stehenden Substantive jeweils in den richtigen Kasus:
1. Servi (puella, avus, domini, amicus) respondent. 2. Amicus (equus, villa) tenet. 3. Dominus tabulam (servus, serva, puellae, Lydo) praebet.

- f)** Cornelia et Syrus in...
Setze richtig ein und übersetze:

1. Primo puella servis... praebet.

Tum ridet. 2. Nam... tabulam

tenent, sed puellae non respondent.

3. Cornelia... docet. 4. Nunc servi

non iam tacent, sed respondere debent.

5. ... respondent.

Primo puellae, tum... respondent.

6. Gaudent et ridet.

7. Et... gaudet.

Nam servi respondere student.

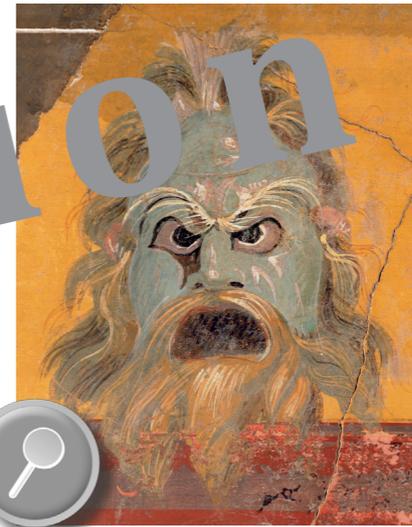
wer?
wem?
wen?
was?

Geisterstunde

Nach dieser lustigen Nachhilfestunde beschließen die Mädchen im Stall bei den Tieren zu übernachten. Es ist sehr warm, der Mond scheint hell über dem Landgut, die Grillen zirpen. Plötzlich werden die Pferde unruhig. Die Hühner gackern verängstigt, ein Ochse brüllt.

Quid est? Soni puellas terrent. Quid ibi latet? Subito larva¹ apparet². Larva gladium tenet et ridet: „Gladium teneo, puellas torquere studeo. Neque avo neque domino pareo. Neque servae neque servo pareo. Sceleratus sum.“ Iulia iam flet; nam larvae puellas torquere placet.

- 5 Sed Cornelia ridet et gaudet:
„Quis es? Neque dominis neque servis pares. Cui pares? Cur non respondes? Es ...“
Subito Cornelia...
10 Lydus apparet et... larva tenent.
Nunc etiam larva... Cornelia iterum ridet; nam larva... amicus est.
Nunc puellis et servis „R... larvam“ tenent et torquere placet. Itaque
15 puellae gaudent et servis respondent:
„Non tantum servi estis; nunc etiam amici estis.“



Römische Theatermaske. Wandmalerei aus Pompeji. 1. Jh. n. Chr. Neapel, Archäologisches Nationalmuseum.

a) Text gliedern

1. In welchen Schritten vollzieht sich die „Entlarvung“ des „Gespensts“? 2. An welcher Stelle ist die Spannung am größten? Achte bei beiden Fragen vor allem auf die Einleitungswörter der Sätze und auf die Verben.

b) Textstrukturen erkennen

- Ergänze die folgenden Sätze sinnvoll.
1. Larva (Gespenst) [?] terret. 2. ... non pareo. 3. [?] puellas torquere...
4. Puellae sonos [?]. 5. Cornelia latet [?].
6. [?] larvam terrent. 7. [?] et [?] amicum torquere placet.

c) Personen charakterisieren

Beschreibe, wie sich das Verhältnis zwischen den Kindern und Sklaven entwickelt (1 T2 bis 2 T2).

d) Mehrdeutige Formen erkennen

Welche Möglichkeiten der Übersetzung gibt es bei dem folgenden Satz?
Servae puellae respondent.

e) Überfall

1. Ibi duo (zwei) scelerati latent. Scelerati gladium tenent; subito servam terrent.
2. Sceleratis servam torquere placet: „Cui pares? Quis dominus est?“ 3. Primo serva tacet, sceleratis non respondet. 4. Itaque servam iterum monet: „Cur non respondes? Quis dominus est?“ 5. Tum serva sceleratis respondet: „Tacere debeo; nam domino pareo.“



T2

¹ larva
Gespenst
² appārere
erscheinen



2 Aufregende Tage

- E3**
1. Iulia flet. Avus: „Cur fles, Iulia? Responde!“
 2. Rufus tacet. Avus: „Cur taces, Rufe? Responde!“
 3. Respondete, Iulia et Rufe!“
 4. Cornelia: „Rufus puellas torquet. Sed Syrus et Lydus amici sunt.“
 5. Avus: „Este amici, Rufe, puellae, servi! Es amicus etiam tu (du), Rufe!“

- Ü3**
- a) Bilde zu den folgenden Infinitiven die erste Form im Singular und Plural und übersetze sie ins Deutsche.
ridere - parere - gaudere - tenere - augete
- esse - studere - sedere - monere - augete

- b) Setze die folgenden Nominative in die richtige Form im Singular und Plural:
servus - avus - puella - serva - amicus
dominus - sceleratus

- c) Formenball. Ein Spieler erhält einen Ball und setzt die erste Form ein. Dann wird der „Menschenball“ einem Mitspieler zugeordnet, der übersetzt die Form den Infinitiv des Verbs. Der Spieler, dem der Ball dann zugeordnet wird, setzt die zweite Form usw.
tenes - gaudemus - auget - tace - docetis -
parete - rident - torqueo - estis - flemus -
este - tene

- d) Überall -e. Bestimme die Formen und übersetze sie.
ride, augete, amice, responde, parate,
gaudete, recte, mone, docete, stude,

- e) Ein Nachbar des Großvaters ist ein sehr wichtiger Herr. Er gibt ständig Befehle. Um sie zu verstehen, was er befiehlt, musst du die Imperative in die Befehlsätze einfügen und übersetzen.
1. Nunc [?], servae! praebere
2. Muros [?], serve! parete
3. Primo puellis tabulas [?], servi! tene
4. Equum [?], serva! auge

- f) Beantworte lateinisch die Fragen mit dem richtigen Wort im richtigen Kasus:
1. Quid servi tenent? (tabula, silva, via)
2. Cui equi placent? (campus, dominus, murus) 3. Quis avo respondet? (villa, equus, serva) 4. Cur puella flet? (oculus dolere, vicus tacere, gladius ridere)



Johann Baptist Byss: Äolus lässt die Winde frei. 1720. Würzburg, Staatsgalerie.

3 Der Gott der Winde
Äolus (griech. Aiolos) galt als der Hüter und Gott der Winde. Die Menschen der Antike stellten sich vor, dass er die Winde in einer Höhle eingeschlossen hatte und nach Belieben herauslassen konnte. Häufig forderten ihn andere Götter auf, Winde freizulassen, um Seefahrer zu unterstützen oder sie auch in Seenot zu bringen.

Angst vor einem Unwetter

Am nächsten Tag wollen die Mädchen den Sklaven helfen, die Pferde zu füttern. Sie stehen an der Stalltür, um Futter zu holen.

Puellae: „O ave! Equi cibum non iam habent. Cibum complere debemus.“

Stاتم avus servos monet: „Complete copias, servi! Praebe equis cibum, Lyde! Praebe equis etiam aquam, Syre! Parete, servi!“

Während die Sklaven die Vorräte auffüllen, springen die Mädchen ausgelassen im Hof herum.

- 5 Sed quid nunc est? Cur avus subito tacet? Quid avum terret?
Venti avum terrent. Nam saepe venti silvas et vicos et villas delent.
Puellae tantum adhuc gaudent et rident. Itaque avus puellas monet.

„Tace, Cornelia! Tace, Iulia! Tace, puellae! Venti pueros terrent, sed venti Aeolo deo parent. Aeolus tibi ventos retinet.“ Puellae

parent et statim tacent.
Der Avus bringt den Sklaven die Opfer dar. Er fleht ihn an:

„Tace, Cornelia! Tace, Iulia! Tace, puellae! Venti pueros terrent, sed venti Aeolo deo parent. Aeolus tibi ventos retinet.“

Er profecto Venti Aeolo parent et tacent. Venti neque vicum neque villam neque silvas delent. Itaque avus Aeolo deo gratiam habet:

„Aeole! Nunc ventos timere non iam debemus. Semper tibi gratiam habemus.“

Am Abend, als sich der Sturm gelegt hat, müssen die Mädchen ihre Sachen packen, denn der Vater Titus und die Mutter Corinna und auch die Freunde und Lehrer erwarten sie in Rom. Morgen soll die Heimreise sein.

- a) **Thematik ermitteln**

Durch die deutschen Zwischentexte wird T in drei Teile geteilt. Was kannst du schon vor der Übersetzung über den Inhalt dieser Teile aussagen? Achte dabei besonders auf Wörter, die sich mehrmals wiederholen.

- b) **Aussagen werden zu Befehlen.**

Servus tacet. Tace, serve! Bilde entsprechende Befehlsätze.
1. Puella copias complet. 2. Servi equis cibum praebere debent.
3. Dominus puellis cibum praebet. 4. Servus muros aperiit.
5. Servus muros aperiit.
6. Aeolus ventos retinet.

- c) **Vergleiche bei Satz 3 von Ü b die Wortstellung im Deutschen und Lateinischen.**

- d) **Kooperativ Sätze basteln**

Suche dir einen Arbeitspartner, bildet zusammen einen sinnvollen Satz aus den drei Elementen und übersetzt den Satz ins Deutsche. Wenn ihr fertig seid, sucht ihr euch jeweils einen anderen Partner und bildet einen neuen Satz. Wenn ihr keine weiteren Sätze mehr bilden könnt, tragt eure Lösungen vor und besprecht sie in der Klasse.

Profecto venti tacent;	sed	venti vicos delent.
Puellae ventos timent;	itaque	avus copias non iam habet.
Servi equis cibum praebere debent;	nam	avus Aeolo gratiam habet.

E₁

Musterlektion



T 1

Nachhilfeunterricht

Der Großvater erklärt den Mädchen, dass er die Sklaven Syrus und Lydus erst vor kurzem auf dem Markt in Rom gekauft hat. (...) Sie beschließen, den beiden Sklaven Sprachunterricht zu geben.

Puellae gaudent. Et Rufus amicus gaudet.

Nunc Rufus Syrum servum docet.

Rufus: „Syrum doceo. Syrum docere studeo.“

Zu Syrus gewandt: „Hic tabula est.“

5 Rufus tabulam tenet: „Tabulam teneo.“

Rufus übergibt die Schreibtafel dem Sklaven.

Rufus tabulam praebet: „Nunc tabulam tenes.“

Iam Syrus servus tabulam tenet. Princeps accipit.

sed tum respondet: „Tabulam teneo...“

...“

10 Rufus respondet: „Tabulam non times, sed tabulam tenes.“ Nunc servus respondet: „Tabulam teneo.“

Syrus gibt die Schreibtafel zurück: „Tabulam tenes.“

Tum Cornelia et Iulia Lydum servum docent:

„Puellae sumus. Equos tenemus. – Servus es.

15 Equum tenes.“ Lydus servus recte respondet:

„Servus sum. Equum teneo. – Puellae estis.

Equos tenetis.“ Puellae et Rufus amicus

gaudent:

„Nunc linguam non iam timetis. Saepe ridetis,

20 numquam tacetis.“ Et Lydus respondet:

„Recte! Nunc ridemus, non iam tacemus.“


 Grammatik
markieren


 Wortschatz
markieren


 Wortschatz


 Grammatik

T 1

Nachhilfeunterricht

Der Großvater erklärt den Mädchen, dass er die Sklaven Syrus und Lydus erst vor kurzem auf dem Markt in Rom gekauft hat. (...) Sie beschließen, den beiden Sklaven Sprachunterricht zu geben.

Puellae gaudent. Et Rufus amicus gaudet.

Nunc Rufus Syrum servum docet.

Rufus: „Syrum doceo. Syrum docere studeo.“

Zu Syrus gewandt: „Hic tabula est.“

5 Rufus tabulam tenet: „Tabulam teneo.“

Rufus übergibt die Schreibtafel dem Sklaven.

Rufus tabulam praebet: „Nunc tabulam tenes.“

Iam Syrus servus tabulam tenet. Primum tace

sed tum respondet: „Tabulam teneo...“

10 Rufus ridet: „Tabulam non times, sed tabulam tenes.“ Nunc servus respondet: „Tabulam teneo.“

Syrus gibt die Schreibtafel zurück: „Tabulam tenes.“

Tum Cornelia et Iulia Lydum servum docent:

„Puellae sumus. Equos tenemus. – Servus es.

15 Equum tenes.“ Lydus servus recte respondet:

„Servus sum. Equum teneo. – Puellae estis.

Equos tenetis.“ Puellae et Rufus amicus

gaudent:

„Nunc linguam non iam timetis. Saepe ridetis,

20 numquam tacetis.“ Et Lydus respondet:

„Recte! Nunc ridemus, non iam tacemus.“



Musterlektion

T 1

Nachhilfeunterricht

Der Großvater erklärt den Mädchen, dass er die Sklaven Syrus und Lydus erst vor kurzem auf dem Markt in Rom gekauft hat. (...) Sie beschließen, den beiden Sklaven Sprachunterricht zu geben.

Puellae gaudent. Et Rufus amicus gaudet.

Nunc Rufus Syrum servum docet.

Rufus: „Syrum **doceo**. Syrum docere **studeo**.“

Zu Syrus gewandt: „Hic tabula est.“

5 Rufus tabulam tenet: „Tabulam **teneo**.“

Rufus übergibt die Schreibtafel dem Sklaven.

Rufus tabulam praebet: „Nunc tabulam **tenes**.“

Iam Syrus servus tabulam tenet. Princeps a-

sed tum respondet: „Tabulam teneo...“

...“

10 Rufus rident: „Tabulam non **times**, sed tabulam **tenes**.“ Nunc servus respondet: „Tabulam **teneo**.“

Syrus gibt die Schreibtafel zurück: „Tabulam **tenes**.“

Tum Cornelia et Iulia Lydum servum docent:

„Puellae **sumus**. Equos **tenemus**. – Servus **es**.

15 Equum **tenes**.“ Lydus servus recte respondet:

„Servus **sum**. Equum **teneo**. – Puellae **estis**.

Equos **tenetis**.“ Puellae et Rufus amicus

gaudent:

„Nunc linguam non iam **timetis**. Saepe **ridetis**,

20 numquam **tacetis**.“ Et Lydus respondet:

„Recte! Nunc **ridemus**, non iam **tacemus**.“

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



T 1

Nachhilfeunterricht

Der Großvater erklärt den Mädchen, dass er die Sklaven Syrus und Lydus erst vor kurzem auf dem Markt in Rom gekauft hat. (...) Sie beschließen, den beiden Sklaven Sprachunterricht zu geben.

Puellae **gaudent**. Et Rufus **amicus** gaudet.

Nunc Rufus Syrum servum **docet**.

Rufus: „Syrum doceo. Syrum docere **studeo**.“

Zu Syrus gewandt: „Hic **tabula** est.“

5 Rufus tabulam tenet: „Tabulam **teneo**.“

Rufus übergibt die Schreibtafel dem Sklaven.

Rufus tabulam **praebet**: „Nunc tabulam tenes.“

Iam Syrus servus tabulam tenet. **Primo** taceo.

sed **tum** respondet: „Tabulam teneo ...“

...“

10 Rufus ridet: „Tabulam non times, sed tabulam

tenes.“ Nunc servus respondet: „Tabulam teneo.“

Syrus gibt die Schreibtafel zurück: „Tabulam tenes.“

Tum Cornelia et Iulia Lydum servum docent:

„Puellae sumus. Equos tenemus. – Servus es.

15 Equum tenes.“ Lydus servus **recte** respondet:

„Servus sum. Equum teneo. – Puellae estis.

Equos tenetis.“ Puellae et Rufus amicus

gaudent:

„Nunc linguam **non iam** timetis. **Saepe** ridetis,

20 **numquam** tacetis.“ Et Lydus respondet:

„Recte! Nunc ridemus, non iam tacemus.“

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



- V 1 c)** Setze amicus und servus in allen Sätzen in den Plural.
Welche weiteren Veränderungen ergeben sich dadurch?
Übersetze die neu gebildeten Sätze.

1. Amicus servum docere studet.

→ _____

Musterlektion

2. Sed amicus non gaudet; nam servus numquam respondet.

→ _____

→ _____



3. Nunc amicus servum monet: „Cur taces? Cur respondere non studes?“

→ _____

→ _____

Musterlektion

4. Servus non iam tacet, sed respondet:
„Dominum timeo.“

→ _____

→ _____



Ü1

b) Ich bin die Biene sum und stelle dir meine Familie esse vor.
Ihre lateinischen Namen kennst du schon.
Nenne sie.



Musterlektion

du bist _____

ihr seid _____

wir sind _____

er, sie, es ist _____

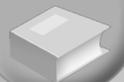
sie sind _____

ich bin _____

Wortschatz



Grammatik



Ü1 c)

Bilde jeweils die Verbform, die der angegebenen Form von esse entspricht, z. B. est (ridere) → ridet:

1. sunt (augere) → _____

2. sumus (terrere) → _____

3. quis (respondere) → _____

4. es (monere) → _____

5. est (tacere) → _____

6. sum (ridere) → _____

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



Ü1 d)

Warum schweigen die Sklaven?

1. Servi tacent. Non respondent. Nam linguam timent.

2. Nunc dominus: „Cur non respondetis?“

Neque respondeo neque timentis. Cur tacentis?“

3. Cornelia respondet: „Lingua servos terret.“

4. Servi: „Linguam timemus. Sed nunc respondemus.“

5. Avus ridet. Et servi rident.

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



E₂

Musterlektion



T2

Geisterstunde

Nach dieser lustigen Nachhilfestunde beschließen die Mädchen im Stall bei den Tieren zu übernachten. Es ist sehr warm, der Mond scheint hell über dem Landgut, die Grillen zirpen. Plötzlich werden die Pferde unruhig. Die Hühner gackern verängstigt, ein Ochse brüllt.

Quid est? Soni puellas terrent. Quid ibi latet? Subito larva apparet .

Larva gladium tenet et ridet: „Gladium teneo, puellas torquere studeo.

Neque avo neque domino pareo. Neque servae neque servo pareo.

Sceleratus sum.“ Iulia iam flet; nam larvae puellas torquere placet.

5 Sed Cornelia ridet et gaudet:

„Quis es? Neque dominis neque servis pares. Cui pares? Cur non respondes?

...

Subito Cornelia tacet. Nam Syrus et

10 Lydus apparent – et statim larvam tenent.

Nunc etiam larva tacet. Cornelia iterum

ridet; nam larva Rufus amicus est.

Nunc puellis et servis ‚Rufum larvam‘

terrere et torquere placet. Itaque

15 puellae gaudent et servis respondent:

„Non tantum servi estis; nunc etiam amici estis.“


 Grammatik markieren


 Wortschatz markieren


 Wortschatz


 Grammatik

Musterlektion

T2

Geisterstunde

Nach dieser lustigen Nachhilfestunde beschließen die Mädchen im Stall bei den Tieren zu übernachten. Es ist sehr warm, der Mond scheint hell über dem Landgut, die Grillen zirpen. Plötzlich werden die Pferde unruhig. Die Hühner gackern verängstigt, ein Ochse brüllt.

Quid est? Soni puellas terrent. Quid ibi latet? Subito larva apparet .

Larva gladium tenet et ridet: „Gladium teneo, puellas torquere studeo.

Neque avo neque domino pareo. Neque servae neque servo pareo.

Sceleratus sum.“ Iulia iam flet; nam larvae puellas torquere placet.

5 Sed Cornelia ridet et gaudet:

„Quis es? Neque dominis neque servis
pares. Cui pares? Cur non respondes?
S...“

Subito Cornelia tacet. Nam Syrus et

10 Lydus apparent – et statim larvam tenent.

Nunc etiam larva tacet. Cornelia iterum

ridet; nam larva Rufus amicus est.

Nunc puellis et servis ‚Rufum larvam‘

terrere et torquere placet. Itaque

15 puellae gaudent et servis respondent:

„Non tantum servi estis; nunc etiam
amici estis.“



Musterlektion

T2

Geisterstunde

Nach dieser lustigen Nachhilfestunde beschließen die Mädchen im Stall bei den Tieren zu übernachten. Es ist sehr warm, der Mond scheint hell über dem Landgut, die Grillen zirpen. Plötzlich werden die Pferde unruhig. Die Hühner gackern verängstigt, ein Ochse brüllt.

Quid est? Soni puellas terrent. Quid ibi latet? Subito larva apparet .

Larva gladium tenet et ridet: „Gladium teneo, puellas torquere studeo.

Neque **avo** neque **domino** pareo. Neque **servae** neque **servo** pareo.

Sceleratus sum.“ Iulia iam flet; nam **larvae** puellas torquere placet.

5 Sed Cornelia ridet et gaudet:

„Quis es? Neque **dominis** neque **servis** pares. **Cui** pares? Cur non respondes?

...
Subito Cornelia tacet. Nam Syrus et

10 Lydus apparent – et statim larvam tenent.

Nunc etiam larva tacet. Cornelia iterum ridet; nam larva Rufus amicus est.

Nunc **puellis** et **servis** ‚Rufum larvam‘ terrere et torquere placet. Itaque

15 puellae gaudent et **servis** respondent:

„Non tantum servi estis; nunc etiam amici estis.“

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



T2

Geisterstunde

Nach dieser lustigen Nachhilfestunde beschließen die Mädchen im Stall bei den Tieren zu übernachten. Es ist sehr warm, der Mond scheint hell über dem Landgut, die Grillen zirpen. Plötzlich werden die Pferde unruhig. Die Hühner gackern verängstigt, ein Ochse brüllt.

Quid est? **Soni** puellas terrent. Quid ibi **latet**? **Subito** larva apparet .

Larva **gladium** tenet et ridet: „Gladium teneo, puellas **torquere** studeo.

Neque avo neque domino pareo. Neque servae neque servo pareo.

Sceleratus sum.“ Iulia iam **flet**; nam larvae puellas torqueri **placet**.

5 Sed Cornelia ridet et gaudet:

„Quis es? Neque dominis neque servis
pares. **Cui** pares? Cur non respondes?
S...“

Subito Cornelia tacet. Nam Syrus et

10 Lydus apparent – et **statim** larvam tenent.

Nunc **etiam** larva tacet. Cornelia **iterum**

ridet; nam larva Rufus amicus est.

Nunc puellis et servis ‚Rufum larvam‘
terrere et torquere placet. **Itaque**

15 puellae gaudent et servis respondent:

„Non **tantum** servi estis; nunc etiam
amici estis.“

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



V **2** b) Textstrukturen erkennen
Ergänze die folgenden Sätze sinnvoll:

1. Larva (Gespenst) _____ terret.

2. Larva _____ non paret.

3. _____ puellae torquere placet.

4. Puellae sonos _____.

5. Cornelia larvam _____ timet.

6. _____ larvam terrent.

7. _____ et _____ amicum torquere placet.

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



Ü 2 a)

Wo hat sich der Dativ versteckt?

Suche alle Dativformen und nenne dazu den jeweiligen Nominativ Singular. Die Lösung erhältst du, wenn du auf die jeweilige Form klickst.

puella

vici

equo

servis

in cum

amico

vias

avo

villam

muris

campus

tabulae

domino

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



Ü 2 b)

Lies noch einmal 1 M3 ([hier klicken zum Nachlesen](#)) und analysiere entsprechend die Satzbaupläne der folgenden Sätze:

1. Servi puellis respondent.

2. Amicus domino tabulam praebet.

3. Servae Corneliae parent.

Musterlektion

Wortschatz

Grammatik

M₃ Übersetzen: Satzbauplan beachten

Avus Corneliam et Iuliam monet.

Der Großvater ermahnt Cornelia und Julia.

Du musst die unterschiedliche Satzstellung im Deutschen und Lateinischen beachten. Im Deutschen steht das Prädikat eines Aussagesatzes immer als zweites Satzglied, im Lateinischen meist an letzter Stelle. Ziehe also bei der Übersetzung vom Lateinischen ins Deutsche das Prädikat nach vorne.

Musterlektion

Ü 2 c)

Bilde zu folgenden Substantiven den Dativ und den Akkusativ.
Behalte den Numerus bei:

	<u>Dativ</u>	<u>Akkusativ</u>
via	_____	_____
campus	_____	_____
vici	_____	_____
seculi	_____	_____
amici	_____	_____
muri	_____	_____
lingua	_____	_____
puellae	_____	_____
avus	_____	_____
domini	_____	_____

Musterlektion



Ü 2 e)

Setze die in Klammern stehenden Substantive jeweils in den richtigen Kasus:

1. Servi _____ **puellae** , _____ **avo** , _____ **dominis** ,
_____ **amico** respondent.

Übersetzung: _____

2. Amicus _____ **equum** , _____ **tabulam** tenet.

Übersetzung: _____

3. Dominus tabulas _____ **servo** , _____ **servae** ,
_____ **puellis** , _____ **amicis** praebet.

Übersetzung: _____

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



Ü 2 f)

Cornelia als Lehrerin

Setze richtig ein und übersetze. Du kannst die einzusetzenden Wörter auch einzeln aufdecken, indem du die Bilder anklickst.

1. Primo puella servis **tabulam** praebet. Tun rilet.

2. Nam **servi** tabulam tenent, sed puellae non respondent.

3. Cornelia **servos** docet.

Musterlektion



4. Nunc servi non iam tacent, sed respondere debent.

5. **Corneliae** respondent. Primo puellae, tum **duo** respondent.

Musterlektion

6. Gaudent et rident.

7. Et **Cornelia** gaudet. Nam servi respondere student.



E₃

Musterlektion



T3

Angst vor einem Unwetter

Am nächsten Tag wollen die Mädchen den Sklaven helfen, die Pferde zu füttern. Sie stehen an der Stalltür, um Futter zu holen.

Puellae: „O ave! Equi cibum non iam habent. Cibum complere debemus.“

Statim avus servos monet: „Complete copias, servi! Praebe equis cibum, Lyde! Praebe equis etiam aquam, Syre! Parete, servi!“

Während die Sklaven die Vorräte auffüllen, springen die Mädchen ausgelassen im Hof herum.

5 Sed quid nunc est? Cur avus subito tacet? Quid avum erret?

Venti avum terrent. Nam saepe venti silvas et vicum et villas delent.

Puellae tantum adhuc gaudent et iocant. Itaque avus puellas monet:

„Tace, Corinna! Tace, Lyda! Tacete, puellae! Venti populos terrent, sed venti Aeolo deo parent. Aeolus deus ventos retinere debet.“ Puellae avo

10 parent et statim tacent.

Der Großvater bringt dem Gott der Winde ein Opfer dar und fleht ihn an:

„Aeole! Venti tibi parent. Retine nunc ventos, Aeole!“

Et profecto: Venti deo parent et tacent. Venti neque vicum neque villam neque silvas delent. Itaque avus Aeolo deo gratiam habet:

15 „Aeole! Nunc ventos timere non iam debemus. Semper tibi gratiam habemus.“

Am Abend, als sich der Sturm gelegt hat, müssen die Mädchen ihre Sachen packen, denn der Vater Titus und die Mutter Corinna und auch die Freunde und Lehrer erwarten sie in Rom. Morgen soll die Heimreise sein.


 Grammatik markieren


 Wortschatz markieren


 Wortschatz


 Grammatik

T3

Angst vor einem Unwetter

Am nächsten Tag wollen die Mädchen den Sklaven helfen, die Pferde zu füttern. Sie stehen an der Stalltür, um Futter zu holen.

Puellae: „O ave! Equi cibum non iam habent. Cibum complere debemus.“

Statim avus servos monet: „Complete copias, servi! Praebe equis cibum, Lyde! Praebe equis etiam aquam, Syre! Parete, servi!“

Während die Sklaven die Vorräte auffüllen, springen die Mädchen ausgelassen im Hof herum.

5 Sed quid nunc est? Cur avus subito tacet? Quid avum erret?

Venti avum terrent. Nam saepe venti silvas et vicum et villas delent.

Puellae tantum adhuc gaudent et iocant. Itaque avus puellas monet:

„Tace, Corinna! Tace, Lyda! Tacete, puellae! Venti populos terrent, sed venti Aeolo deo parent. Aeolus deus ventos retinere debet.“ Puellae avo

10 parent et statim tacent.

Der Großvater bringt dem Gott der Winde ein Opfer dar und fleht ihn an:

„Aeole! Venti tibi parent. Retine nunc ventos, Aeole!“

Et profecto: Venti deo parent et tacent. Venti neque vicum neque villam neque silvas delent. Itaque avus Aeolo deo gratiam habet:

15 „Aeole! Nunc ventos timere non iam debemus. Semper tibi gratiam habemus.“

Am Abend, als sich der Sturm gelegt hat, müssen die Mädchen ihre Sachen packen, denn der Vater Titus und die Mutter Corinna und auch die Freunde und Lehrer erwarten sie in Rom. Morgen soll die Heimreise sein.



Musterlektion

T3

Angst vor einem Unwetter

Am nächsten Tag wollen die Mädchen den Sklaven helfen, die Pferde zu füttern. Sie stehen an der Stalltür, um Futter zu holen.

Puellae: „O **ave!** Equi cibum non iam habent. Cibum complere debemus.“

Statim avus servos monet: „**Complete** copias, **servi!** **Praebe** equis cibum, **Lyde!** **Praebe** equis etiam aquam, **Syre!** **Parete**, **servi!**“

Während die Sklaven die Vorräte auffüllen, springen die Mädchen ausgelassen im Hof herum.

5 Sed quid nunc est? Cur avus subito tacet? Quid avum erret?
 Venti avum terrent. Nam saepe venti silvas et vicum et villas delent.
 Puellae tantum adhuc gaudent et risent. Itaque avus puellas monet:
 „**Tace**, **Corinna!** **Tace**, **Lyda!** **Tacete**, **puellae!** Venti populos terrent, sed
 venti Aeolo deo parent. Aeolus deus ventos retinere debet.“ Puellae avo
 10 parent et statim tacent.

Der Großvater bringt dem Gott der Winde ein Opfer dar und fleht ihn an:

„**Aeole!** Venti tibi parent. **Retine** nunc ventos, **Aeole!**“

Et profecto: Venti deo parent et tacent. Venti neque vicum neque villam neque silvas delent. Itaque avus Aeolo deo gratiam habet:

15 „**Aeole!** Nunc ventos timere non iam debemus. Semper tibi gratiam habemus.“

Am Abend, als sich der Sturm gelegt hat, müssen die Mädchen ihre Sachen packen, denn der Vater Titus und die Mutter Corinna und auch die Freunde und Lehrer erwarten sie in Rom. Morgen soll die Heimreise sein.

Angst vor einem Unwetter

T 3

Am nächsten Tag wollen die Mädchen den Sklaven helfen, die Pferde zu füttern. Sie stehen an der Stalltür, um Futter zu holen.

Puellae: „O ave! Equi **cibum** non iam **habent**. Cibum **complere** debemus.“

Statim avus servos monet: „Complete **copias**, servi! Praebe equis cibum, Lyde! Praebe equis etiam **aquam**, Syre! Parete, servi!“

Während die Sklaven die Vorräte auffüllen, springen die Mädchen ausgelassen im Hof herum.

5 Sed quid nunc est? Cur avus subito tacet? Quid avum erant?

Venti avum terrent. Nam saepe venti silvas et vicum et villas **delent**.

Puellae tantum **adhuc** gaudent et iudent. Itaque avus puellas monet:

„Tace, Corinna! Tace, Lyda! Tacete, puellae! Venti **populos** terrent, sed venti **aeolo deo** parent. Aeolus deus ventos retinere debet.“ Puellae avo

10 parent et statim tacent.

Der Großvater bringt dem Gott der Winde ein Opfer dar und fleht ihn an:

„Aeole! Venti tibi parent. Retine nunc ventos, Aeole!“

Et **profecto**: Venti deo parent et tacent. Venti neque vicum neque villam neque silvas delent. Itaque avus Aeolo deo **gratiam habet**:

15 „Aeole! Nunc ventos timere non iam debemus. **Semper** tibi gratiam habemus.“

Am Abend, als sich der Sturm gelegt hat, müssen die Mädchen ihre Sachen packen, denn der Vater Titus und die Mutter Corinna und auch die Freunde und Lehrer erwarten sie in Rom. Morgen soll die Heimreise sein.

Wortschatz

Grammatik

V 3 b) Aussagen werden zu Befehlen.
Servus tacet. Tace, serve! Bilde entsprechend:

1. Puella copias complet. → _____

2. Servi avo parent. → _____

3. Dominus puellis cibum praebet. → _____

4. Servae avo gratiam habent. → _____

5. Servus muros auget. → _____

6. Aeolus ventos retinet. → _____

Musterlektion

Wortschatz

Grammatik

Ü 3 a)

Bilde zu den folgenden Infinitiven den Imperativ im Singular und Plural und übersetze mündlich:

ridere _____

parere _____

gaudere _____

praebere _____

esse _____

studere _____

sedere _____

monere _____

augere _____

Musterlektion



Ü 3 b) Setze die folgenden Nominative in den Vokativ Singular und Plural:

servus _____

avus _____

puella _____

servus _____

amicus _____

dominus _____

sceleratus _____

Musterlektion



Ü 3 d) Überall -e. Bestimme die Formen und übersetze:

ride _____

augete _____

amice _____

responde _____

pare _____

iv _____

este _____

gaudete _____

recte _____

mone _____

docete _____

stude _____

saepe _____

Musterlektion



Ü 3 e)

Ein Nachbar des Großvaters ist ein sehr strenger Herr.
Er gibt ständig Befehle. Um zu erfahren, was er befiehlt, musst du die Imperative richtig in die Befehlssätze einfügen und übersetzen.

auge

parete

tene

praebete

1. Nunc , servae! _____2. Muros , serve! _____3. Primo puellis tabulas , servi! _____4. Equum , serva! _____

Wortschatz

Grammatik

Ü 3 f)

Beantworte lateinisch die Fragen mit dem richtigen Wort im richtigen Kasus:

1. Quid servi tenent? (tabula, silva, via)

2. Cui equi placent? (campus, dominus, aurus)

3. Quis avo respondet? (villa, equus, serva)

4. Cur puella flet? (oculus dolere, vicus tacere, gladius ridere)

Musterlektion

Wortschatz



Grammatik



Musterlektion



Schreibtäfelchen und Griffel. Wandmalerei aus Pompeji. 1. Jh. n. Chr.

Musterlektion



Römische Dame mit Schreibtäfelchen und Griffel.
Wandmalerei aus Pompeji. 1. Jh. n. Chr.

Musterreflektion



Römische Theatermaske. Wandmalerei aus Pompeji.
1. Jh. n. Chr. Neapel, Archäologisches Nationalmuseum.



Musterlektion

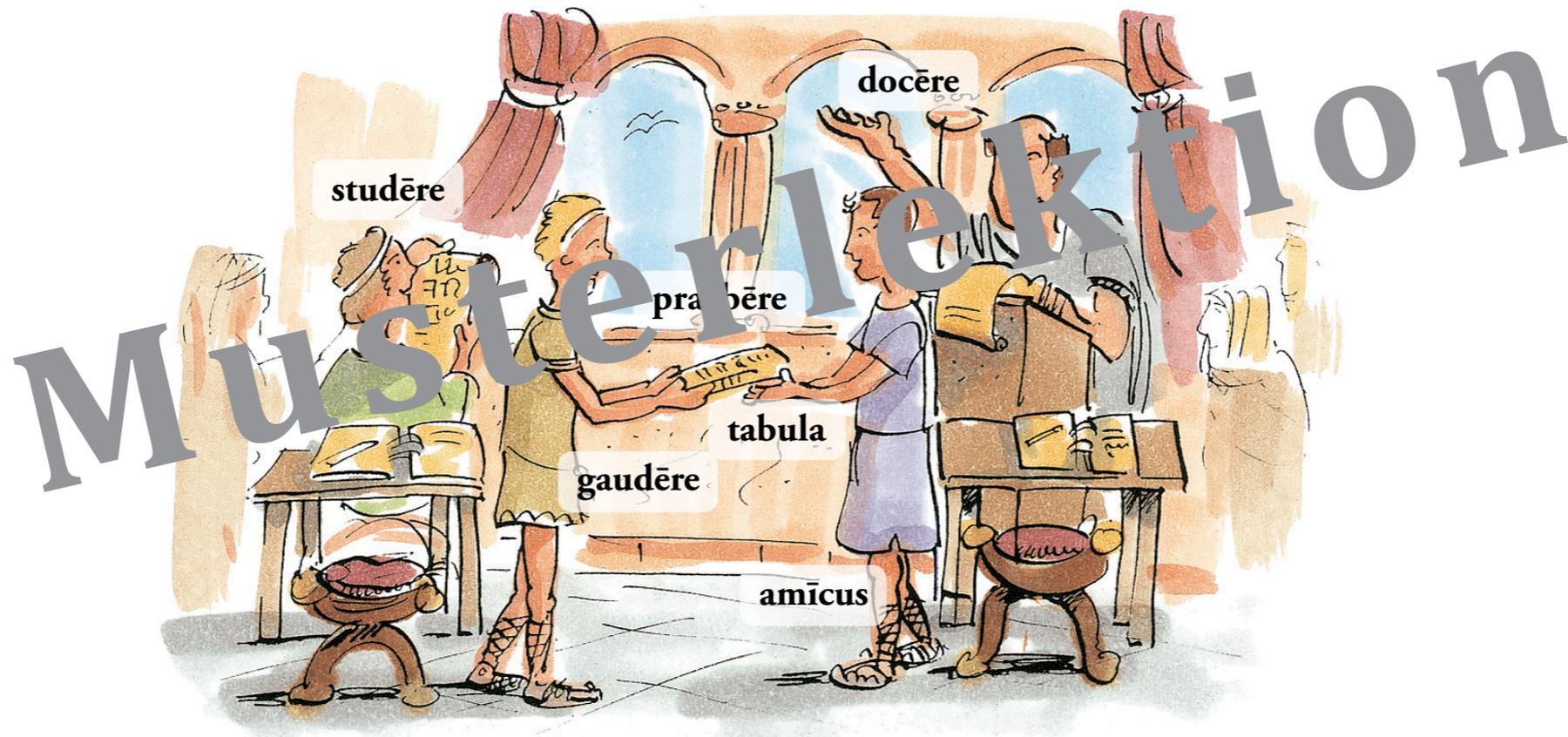
Johann Baptist Byss: Äolus lässt die Winde frei.
1720. Würzburg, Staatsgalerie.

W₁ Wortschatz

gaudēre, gaudeō	sich freuen	<i>Gaudi</i>
amīcus	Freund	<i>f. ami, i. amico, s. amigo</i>
docēre, doceō	lehren, unterrichten	<i>dozieren, Dozent</i>
studēre, studeō	sich bemühen, studieren	<i>studieren, Student, s. to study</i>
tabula	(Schreib-)Tafel, Gemeinde	<i>Tabellen, s. /f. table, i. tavola</i>
tenēre, teneō	halten, wahren, besitzen	
praebēre, praebeō	geben, hinhalten	
iam <i>Adv.</i>	schon, bereits; nun	
prīmō <i>Adv.</i>	zuerst	
tum <i>Adv.</i>	da, dann, darauf, damals	
rēctē <i>Adv.</i>	richtig, zu Recht	
nōn iam	nicht mehr	
saepe <i>Adv.</i>	oft	
numquam <i>Adv.</i>	niemals	<i>s. nunca</i>



W1 Wortschatz



Musterlektion



F1 Verben: e-Konjugation / esse (1. und 2. Person)

e-Konjugation	Singular	Plural
1. Person	rīde-ō <i>ich lache</i>	rīde-mus <i>wir lachen</i>
2. Person	rīde-s <i>du lachst</i>	rīde-tis <i>ihr lachet</i>
3. Person	rīde-t <i>er (sie, es) lacht</i>	rīde-nt <i>sie lachen</i>

Hilfsverb esse	Singular	Plural
1. Person	su-m <i>ich bin</i>	su-mus <i>wir sind</i>
2. Person	es <i>du bist</i>	es-tis <i>ihr seid</i>
3. Person	es-t <i>er (sie, es) ist</i>	su-nt <i>sie sind</i>

Musterlektion



M1 Lernen planen: Grundsätze beachten

Ob du dir neue Wörter einprägst, einen neuen Grammatikbaustein oder sonst irgendeinen neuen Inhalt lernst, in jedem Fall solltest du die folgenden Grundsätze beachten, um Gelerntes dauerhaft im Gedächtnis zu verankern:

1. Lerne mit verschiedenen Sinnen.

Du behältst die Wörter oder Stoffe leichter, wenn du mehrere Kanäle, d. h. Sinne, am Lernprozess beteiligst. Präge dir z. B. Wörter nicht nur über die Augen ein, sondern lerne sie auch über das Ohr auf: **Lies** sie also nicht nur, sondern **hör** sie laut. Stoffe, die du dir nicht merken kannst, solltest du auch **schreiben**. Zusätzlich ist es vorteilhaft, wenn du mit ihnen etwas **tust**: Hefte sie z. B. an eine Pinnwand, zeichne einzelne Vokabeln oder lerne, indem du anderen den Stoff noch einmal erklärst.

2. Teile dir den Stoff in Portionen ein.

Unser Gedächtnis kann eine größere Menge an Stoff leichter speichern, wenn wir ihn in kleinere Portionen einteilen. Wenn du z. B. zehn neue Vokabeln lernen musst, solltest du zwei Gruppen daraus machen und diese nacheinander lernen, mit einer kurzen Pause dazwischen. Bis du sichere Stoffbausteine, also z. B. Vokabeln, kann das Gedächtnis auf einmal speichern.

3. Lerne konzentriert.

Um zügig und erfolgreich zu lernen, brauchst du einen ruhigen Arbeitsplatz. Räume also alles, was dich ablenken könnte, von deinem Schreibtisch weg. Auch Musik beeinträchtigt die Konzentration. Auf keinen Fall solltest du deine Hausaufgaben auf den Abend verschieben; wenn du müde bist, ist konzentriertes Arbeiten nicht möglich.



W₂ Wortschatz

sonus	Ton, Klang, Geräusch	<i>Sonate, Re-sonanz</i>
latēre, lateō	verborgen sein	<i>latent</i>
subitō <i>Adv.</i>	plötzlich	
gladius	Schwert	<i>Radio Gladio</i>
torquēre, torqueō	drehen; quälen	
scelerātus	unrech	
flēre, fleō	weinen, beweinen	
placēre, placō	gefallen	
cui?	wem?	
statim <i>Adv.</i>	sofort	
etiam	auch, sogar	
iterum <i>Adv.</i>	wiederum, zum zweiten Mal	
itaque	deshalb	
tantum <i>Adv. (nachgestellt)</i>	nur	
Lingua tantum servōs terret.	Nur die Sprache erschreckt die Sklaven.	

F2 Substantive: a- / o-Deklination (Dativ)

a-Deklination	Singular	Plural
Nominativ	serv-a <i>die Sklavin</i>	serv-ae <i>die Sklavinnen</i>
Dativ	serv-ae <i>der Sklavin</i>	serv-īs <i>den Sklavinnen</i>
Akkusativ	serv-am <i>die Sklavin</i>	serv-ās <i>die Sklavinnen</i>

o-Deklination	Singular	Plural
Nominativ	serv-us <i>der Sklave</i>	serv-ī <i>die Sklaven</i>
Dativ	serv-ō <i>dem Sklaven</i>	serv-īs <i>den Sklaven</i>
Akkusativ	serv-um <i>den Sklaven</i>	serv-ōs <i>die Sklaven</i>

Der **Dativ** bezeichnet den 3. Fall.

Musterlektion

S2 Dativ als Objekt

Servus *domino* respondet.
Der Sklave antwortet *dem Herrn*.

Nach dem **Dativobjekt** fragt man „wem?“.

Servus *domino* tabulam praebet.
Der Sklave gibt *dem Herrn* die Tafel.

Der Dativ ergänzt als Objekt auch Verben, die schon ein Akkusativobjekt bei sich haben (z. B. praebet). Welche und wie viele Objekte stehen können oder müssen, wird durch das Prädikat festgelegt.

W₃ Wortschatz

cibus	Nahrung, Speise, Futter	
habēre, habeō	haben, halten	e. to have
complēre, compleō	anfüllen, auffüllen	komplett, to complete
cōpia	Menge, Vorrat	copie, copieren, a. copy
aqua	Wasser	Aquarium, i. acqua
ventus	Wind	Ventil, Ventilator
dēlēre, dēl	zerstören, vernichten	
adhūc, Adv.	bis jetzt, noch	
populus	Volk	populär, e. people
Aeolus	Äolus (Herr über die Winde)	
deus	Gott, Gottheit	f. dieu, i. dio, s. dios
profectō Adv.	sicherlich, tatsächlich	
grātia	Dank	Grazie, i. grazie
grātiam habēre	danken	
semper Adv.	immer	i. sempre, s. siempre

F3

Verben: e-Konjugation / esse (Imperativ)

e-Konjugation	Singular	Plural
Imperativ	rīdē <i>lache!</i>	rīdē-te <i>lacht!</i>

Hilfsverb esse	Singular	Plural
Imperativ	es <i>sei!</i>	es-te <i>seid!</i>

Der **Imperativ** ist die Befehlsform.

Lateinische Verbformen geben außer der Person und dem Numerus (Sg. bzw. Pl.) u.a. auch den **Modus** (z. B. *lache* oder *lacht*) an. Nach dem **Imperativ** (der sog. Wirklichkeitsform, z. B. *lache!*) lernst du nun den **Imperativ** (die Befehlsform, z. B. *lache!*) kennen.

Substantive: a- / o-Deklination (Vokativ)

Respondē, puell-a!
Antworte, Mädchen!

Respondē, serv-e!
Antworte, Sklave!

Respondēte, puell-ae!
Antwortet, Mädchen!

Respondēte, serv-ī!
Antwortet, Sklaven!

Der **Vokativ** (5. Fall) ist ein eigener Kasus, um jemanden anzureden.

Die Formen sind im Allgemeinen denen des Nominativs gleich.

Ausnahme: Bei Substantiven der o-Deklination auf -us hat der Vokativ Sg. die Endung -e.

Der Vokativ wird in den Deklinationstabellen nicht eigens aufgeführt.



M₃ Wörter lernen: an Bekanntes anknüpfen

Ein neuer Stoffbaustein wird leichter behalten, wenn man an Bekanntes anknüpfen kann:

1. Von deutschen Fremd- und Lehnwörtern ausgehen

Die lateinische Sprache lebt im Deutschen weiter, und zwar in Fremd- und Lehnwörtern.

Die lateinischen Wörter, die als **Fremdwörter** in das Deutsche eingedrungen sind, haben ihre ursprüngliche lateinische Form weitgehend beibehalten, z. B. *villa* (lat. villa). Zu den Fremdwörtern gehören etwa auch *Student* (lat. *studere*) oder *Dozent* (lat. *docere*).

Die **Lehnwörter** wurden zusammen mit den Dingen, die sie bezeichneten, in die deutsche Sprache „entlehnt“. Man erkennt ihre fremde Herkunft nicht gleich, da sie ihre Form und ihre Laute an das Deutsche angeglichen haben, z. B. *Tafel* (lat. tabula) oder *Mauer* (lat. murus).

Da dir viele Fremd- und Lehnwörter bekannt sind, kannst du dir mit ihrer Hilfe die lateinischen Herkunftswörter leicht merken. Sie werden im Wortschatz als Lernhilfe immer angegeben.

2. Vokabeln anderer Sprachen nutzen

Da sehr viele Wörter der „Muttersprache Latein“ (vgl. S. 12) in anderen Sprachen weiterleben, lassen sich Bezüge zu Vokabeln dieser Sprachen nutzen, um sich lateinische Wörter zu merken. Vielleicht hast du in Italien an Straßenschildern das Wort *via* (lat. via) schon einmal gelesen oder du hast gehört, wie sich jemand in einem Restaurant *acqua* (lat. aqua) bestellt und nach Erhalt *grazie* (lat. gratia) gesagt hat.

3. Eselsbrücken erfinden

Wenn dir keine Verwandtschaft zwischen einem deutschen oder fremdsprachlichen Wort mit einer lateinischen Vokabel einfällt, kannst du dir mit Eselsbrücken helfen: *copia* kannst du dir z. B. mit dem Ausdruck „eine Menge Kopien“ merken, *monere* vielleicht mit dem Satz: „Her mit den *Moneten!*“, *mahn*t der Räuber. – Oder: Herr *Semper* geht *immer* spazieren.

Deiner Fantasie sind keine Grenzen gesetzt ...

